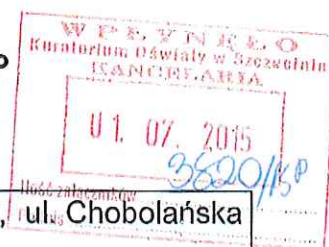


PROTOKÓŁ KONTROLI 5533.166.2015.HM.MP

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły/placówki: SP nr 16 im. por. MO Z. Przybyłaka, ul. Chobolańska
20, 71- 023 Szczecin
Telefon: 91 48 33 188 E-mail: sp16@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Marek Niedzielski



Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 44 27 500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Markowska	10 czerwca 2015 r.	KO.I.5533.166.2015.HM
2.	Monika Piątkowska	10 czerwca 2015 r.	KO.I.5533.166.2015.MP

Termin rozpoczęcia kontroli: 16 czerwca 2015 r.
Termin zakończenia kontroli: 16 czerwca 2015 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 166
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 19

Kontrola realizacji programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania opracowanego zgodnie z art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z Markiem Niedzielskim – dyrektorem szkoły; Mirosławą Szymosiuk – zastępcą dyrektora oraz nauczycielem edukacji plastycznej; Bożeną Sajewicz – pedagogiem szkolnym; Anną Złotnik, Celiną Timoszyk-Tomczak – psychologami; Ewą Dziekanowską – wychowawczynią

Analizowano następującą dokumentację: dzienniki zajęć psychologa i pedagoga; księga protokołów; arkusz obserwacji zajęć dokumentacja wychowawcy klasy; sprawozdanie z realizacji programu; wyniki badań ankietowych.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA	
Zaplanowane zadania	Potwierdzenie wdrożenia
<p>1. Działania mające na celu zwiększenie integracji klasy z elementami współdziałania, wzajemnej pomocy i kształtowania postaw prospołecznych – realizacja przez cały rok szkolny</p>	<p>Zorganizowano imprezy z pomocą i z udziałem rodziców: jasełka (19.12.14 r.), mikołajki, bal karnawałowy (9.02.15 r.), walentynki (13.02.15 r.), Dzień Kobiet (6.03.15 r.). Imprezy te były kontynuacją działań integracyjnych prowadzonych od początku roku szkolnego (np.: prace zespołowe: „Leśny teatrzyk” – 28.10.2014 r.; „Kuchenny teatrzyk” – 4.11.2014 r.; przedstawienie „O smoku wawelskim” – 15.11.2014 r.).</p> <p>Organizowano scenki teatralne i występy wymagające zgodnego współdziałania – przy okazji realizacji programów „Trzy koła” oraz „Jak żyć”.</p> <p>Zwiększono liczbę zabaw integracyjnych – teatrzyk „Moja ulubiona bajka” (10.04.2015 r.)</p> <p>Zwiększono częstotliwość zadań realizowanych w grupach i w parach.</p> <p>Realizowano programy: „Trzy Koła” oraz „Jak żyć” (9 spotkań; tematyka spotkań m.in.: „5 zasad jak rozmawiać w grupie”; „Krań i wypowiedzi”; „Dobry słuchacz”; „Poznajemy siebie” (rysunek); „Każdy daje swój wkład”(rysunek i pantomima); „Asy Asom” (prezenty); „Rodzaje uczuć”; „Krań naszych radości i smutków”).</p>
<p>2. Zajęcia poruszające tematykę bezpieczeństwa, dyscypliny i kultury. Proponowana tematyka: Jak bezpiecznie spędzić lekcje i przerwy?; Ludzie, których podziwiamy; Ja jestem ważny i Ty jesteś ważny; Moje emocje; Nie rób drugiemu, co tobie nie miłe; Moja klasa jest dla mnie ważna; Jest nam ze sobą dobrze – zajęcia prowadzone jeden raz w miesiącu</p>	<p>Zajęcia prowadzone przez pedagoga oraz psychologa</p> <p>Organizowano warsztaty: „Pomagamy, pocieszamy i opiekujemy się sobą nawzajem”(grudzień 2014 r.), „Czy znamy hasła miesiąca?”(luty 2015 r.), „Przygotowanie do wakacji - jak zadbać o bezpieczeństwo”(czerwiec 2015 r.). Zajęcia te są prowadzone od początku roku szkolnego; do grudnia 2014 r.</p>

	<p>odbyły się takie warsztaty także w październiku i listopadzie („Jesteśmy kulturalni i tolerancyjni”; „Moje emocje – jak je rozładować?”; „Odpowiedzialność za swoje czyny i słowa”).</p> <p>Prowadzono zabawy socjoterapeutyczne zachęcające dzieci do zmiany postaw (3.12.2014 r.).</p> <p>Realizowano programy: „Trzy Koła” oraz „Jak żyć” z elementami pantomimy, odgrywaniem scenek oraz ART- u.</p>
3.Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej na temat bezpieczeństwa – <i>jeden raz w semestrze</i>	Z zaplanowanych do realizacji we współpracy ze Strażą Miejską prelekcji i filmów edukacyjnych zrealizowano jedną prelekcję na temat agresji i przemocy oraz słuchowisko „O Antku rozrabiacie” (marzec 2015 r.).
4.Podejmowanie prawidłowych interwencji w sytuacjach kryzysowych – <i>zgodnie z potrzebami</i>	Ze sprawozdań wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz psychologów wynika, że w związku z różnymi przejawami agresji dzieci oraz konfliktami, do których dochodziło między rodzicami dzieci (od stycznia do czerwca) prowadzili oni następujące działania: informowali rodziców o zajęciach (elektronicznie, osobiście); oferowali rodzicom pomoc psychologa i pedagoga na terenie szkoły; pośredniczyli w kontaktach między rodzicami, wyjaśniali im trudne zachowania dzieci z klasy; prowadzili rozmowy wyjaśniająco-dyscyplinujące z dziećmi i rozmowy z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze; zachęcali rodziców do udziału w warsztatach; w sytuacjach konfliktowych prowadzili rozmowy indywidualne ze skonfliktowanymi dziećmi oraz z całą klasą; organizowali spotkania pojednawcze z rodzicami; omawiali sytuację wychowawczą w klasie.
5.Modyfikacja systemu nagród i kar za zachowania w szkole – <i>na bieżąco</i>	Od grudnia 2014 r. wprowadzono żetonową metodę oceniania. Uczniowie codziennie są oceniani za pomocą plusów, minusów i plusa z minusem, a na koniec tygodnia dzieci dokonują samooceny za pomocą

	<p>rysunku buźki wesołej, smutnej i neutralnej. Na koniec każdego miesiąca, zgodnie z regulaminem, dzieci z określoną liczbą plusów otrzymują znaczek „Jestem grzeczny”. Każda ocena dziecka jest podpisywana przez rodziców, którzy w ten sposób mają możliwość śledzenia zachowań swojego dziecka w szkole i włączania się w działania wychowawcze. Najgrzeczniejsi uczniowie, na koniec roku otrzymają dyplom.</p> <p>Nie przedstawiono regulaminu żetonowego systemu nagradzania obowiązującego w klasie</p>
6. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły uczniów stwarzających problemy wychowawcze - <i>systematycznie lub w ramach potrzeb</i>	<p>W zajęciach socjoterapeutycznych „Znam siebie lepiej” z elementami muzykoterapii i bajkoterapii uczestniczy pięciu uczniów;</p> <p>W spotkaniach terapeutycznych ukierunkowanych na minimalizowanie konfliktu i rozwijanie umiejętności współpracy uczestniczy dwóch uczniów (od kwietnia 2015 r. odbyły się dwa spotkania);</p> <p>W zajęciach terapeutycznych uczestniczy jeden uczeń (cyklicznie 1 raz na 3 tygodnie);</p> <p>Doraźnie prowadzone są rozmowy indywidualne z uczniami wchodzącymi z sobą w konflikt oraz z całą klasą na temat złego wpływu konfliktów na samopoczucie uczniów;</p> <p>Na bieżąco prowadzone są rozmowy indywidualne i interwencje.</p> <p>Nie udokumentowano działań podejmowanych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
7. Zwiększenie liczby nauczycieli pełniących dyżury na przerwach – <i>przez cały rok szkolny</i>	<p>W dniu 10 lutego 2015 r. odbyła się rada pedagogiczna, podczas której zdecydowano o zwiększeniu liczby nauczycieli pełniących dyżury na przerwach (3 nauczycieli i czwarty rezerwowo).</p>
8. Prowadzenie rozmów (mediacje)	<p>Z uzyskanych informacji wynika, że</p>

z rodzicami, którzy są skonfliktowani, lub których dzieci często popadają w konflikty - <i>zgodnie z potrzebami</i>	w szkole często prowadzone są rozmowy z rodzicami w związku z występującymi sytuacjami konfliktowymi.
9. Udzielanie wsparcia rodzicom dzieci napotykających na trudności wychowawcze i edukacyjne – <i>zgodnie z potrzebami</i>	Nauczyciele w rozmowach z rodzicami zachęcają ich do korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej; przypominają im procedury związane z badaniami w poradni.
10. Spotkania na zebraniach z rodzicami – <i>1 raz w semestrze</i>	Na zebraniach z rodzicami poruszane były tematy dotyczące kompetencji psychologicznych i społecznych, np.: jak budować poczucie wartości swojego dziecka; jak wspierać dziecko w prawidłowym rozwoju; jakie są prawidłowości rozwojowe w młodszym wieku szkolnym. W dniu 14.01.2015 r. odbyło się spotkanie z pedagogiem, podczas którego omówiono problemy wychowawcze w klasie i przekazano informacje o programie naprawczym. Podczas zebrań w dniach 25.03.2015 r. i 27.05.2015r. omówiono bieżące sprawy wychowawcze.
11. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających rodzinę w pokonywaniu trudności – <i>zgodnie z potrzebami</i>	Wychowawcy poinformowali rodziców kiedy i gdzie można otrzymać pomoc pedagogiczną; wszystkie dzieci dostały kartę z adresem (zeszyt kontaktów z rodzicami). Niektóre dzieci korzystają z bezpłatnych obiadów.
12. Przypominanie rodzicom o możliwościach uzyskiwania różnorodnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej na terenie szkoły – <i>podczas zebrań z rodzicami</i>	Wychowawcy poinformowali rodziców w jakich dniach i godzinach mogą skorzystać z pomocy psychologa i pedagoga. Do „zeszytów korespondencji z rodzicami” wklejono kartki z informacją o godzinach pracy psychologa i pedagoga szkolnego. Na zebraniu w dniu 10 grudnia 2014 r. poinformowano rodziców o sytuacji wychowawczej klasy, wdrażanym programie naprawczym oraz planowanych warsztatach dla rodziców z psychologiem szkolnym. W styczniu 2015 r. ponownie przekazano rodzicom

	pisemną informację oraz deklarację udziału w tych warsztatach." Warsztaty przeprowadzono 7 stycznia 2015 r. - wzięło w nich udział czworo rodziców.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Od początku roku szkolnego kadra pedagogiczna kilkakrotnie dokonywała analizy pracy wychowawczej: 24.10.2014 r. (po przeprowadzonej kontroli doraźnej); 28.11.2014 r. (na podstawie obserwacji oraz informacji zgłaszanych przez pracowników szkoły); 16.03.2015 r. (po wizycie straży miejskiej i spostrzeżeniach funkcjonariuszek) oraz 5.05.2015 r. Dokonała także ewaluacji programu poprawy efektywności wychowawczej poprzez ankietowanie rodziców i nauczycieli; analizę wytworów prac dziecięcych, dokumentacji szkolnej oraz poprzez obserwacje dyrektora w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego.

Wyniki ewaluacji programu:

1. Ankieta dla rodziców i nauczycieli

W czerwcu 2015 r. pod koniec realizacji programu rozdano rodzicom i nauczycielom ankiety zawierające 3 pytania dotyczące ich opinii w sprawie stopnia integracji klasy, poprawy zachowania dzieci, skuteczności prowadzonych rozmów i mediacji z rodzicami. Spośród 17 rodziców, którzy odpowiedzieli na te pytania 11 uznało, że „są wyraźne symptomy integracji klasy” oraz, że „zachowanie uczniów w trakcie lekcji i na przerwach uległo poprawie”. 6 rodziców było zdania przeciwnego; 12 rodziców uznało ponadto, że prowadzone rozmowy, mediacje z rodzicami wpłynęły na poprawę wzajemnych relacji rodzic – nauczyciel, rodzic – rodzic (przeciwnego zdania były 4 osoby, a 1 - nie miała takiej wiedzy). Nauczyciele uznali zatem, że podejmowane przez nich działania odniosły zamierzone efekty wychowawcze, tym bardziej, że wszyscy (4 ankietowanych nauczycieli) odpowiedzieli twierdząco na ww. pytania.

2. Obserwacja

Wicedyrektor szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadził jedną obserwację celową oraz szereg obserwacji podczas prowadzonych przez siebie lekcji plastyki – stwierdziła, że na lekcjach widoczny jest postęp i uczniowie zachowują się dobrze, natomiast problemem jest ich zachowanie po lekcjach (np.: świetlica, szatnia). Wniosek jest taki, że dzieci muszą być stale pod opieką.

3. Analiza prac plastycznych

Podczas realizacji programu przeprowadzono 2 analizy prac dziecięcych dotyczące właściwego zachowania się uczniów w różnych sytuacjach: w lutym 2015 r. – dzieci wykonywały rysunek pt. „Nowy” (przykłady zachowania się wobec nowego ucznia w klasie), a w czerwcu 2015 r. – „Właściwe zachowanie”. W obu przypadkach prawie wszystkie dzieci obrazowały dobre przykłady zachowania (np.: oprowadzanie po szkole, wspólne zabawy, ustępowanie miejsca w autobusie, rozdzielanie bijących się, zbieranie i segregowanie śmieci, słuchanie na lekcji, etc.). W pierwszym przypadku dwóch uczniów, a w drugim jeden - zobrazowali zachowania agresywne, przy czym jeden, w opinii nauczycieli, nie zrozumiał polecenia.

W ocenie kadry pedagogicznej zachowanie uczniów uległo poprawie. Większość uczniów chętnie pracuje na zajęciach i na ogół przestrzega obowiązujących reguł (zgłaszanie się do odpowiedzi, nie przekrzykiwanie się, zgłaszanie nauczycielowi niewłaściwych zachowań kolegów); stara się też być koleżeńska i tolerancyjna; chętnie angażuje się w warsztaty psychoedukacyjne - „spotkania z Ptakiem Rumburakiem”, pomagające im rozwiązywać ich dziecięce problemy. Uczniowie uczestniczący w zajęciach socjoterapeutycznych lepiej funkcjonują w różnych sytuacjach życiowych w szkole i w domu. Dzieci lepiej panują nad emocjami i relacje między nimi są lepsze; zmniejszyła się liczba zachowań agresywnych, a klasa wyciszyła się. Uczniowie potrafią prawidłowo analizować sytuacje konfliktowe, wskazywać na straty wynikające z prezentowania takich zachowań oraz korzyści – w sytuacji odstąpienia od nich. 4 uczniów (samoocena) uznało swoje zachowanie jako wymagające dalszej poprawy, co jest zgodne z opinią nauczycieli. Poprawie uległy relacje między rodzicami, którzy podjęli dialog i zadeklarowali dołożenie starań, aby poprawić wzajemne stosunki. Rodzice spotkali się z psychologiem szkolnym i poprosili o objęcie syna specjalistyczną opieką.

Uwagi i wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności:

1. Kontrola potwierdziła realizację programu poprawy efektywności wychowania zgodnie z zaplanowanym harmonogramem działań. W opinii nauczycieli i większości rodziców realizacja programu przyczyniła się do integracji zespołu klasowego oraz poprawy zachowań uczniowskich w trakcie zajęć lekcyjnych. W dalszym ciągu problemem są zachowania uczniowskie podczas zajęć świetlicowych i między lekcjami.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana uczniom i ich rodzicom nie ma charakteru systemowego.
3. Dokumentacja działań realizowanych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie jest właściwa.

Zalecenia:

1. Należy dokumentować podejmowane w szkole działania w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 19 oraz § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r., poz. 1170).

2. Organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. , poz. 532).

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 16 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z późniejszymi zmianami) dyrektor w terminie 7 dni od otrzymania protokołu kontroli może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 33 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji

Protokół podpisali:

DYREKTOR SP 16

mgr Marek Niedzielski

.....
(dyrektor szkoły/przedszkola)

STARSZY WIZYTATOR

Hanna Markowska

STARSZY WIZYTATOR

Monika Piętkowska

.....
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 22 czerwca 2015 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SP 16

mgr Marek Niedzielski

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Szacca....., dnia *24. 06.*..... 2015 r.