Z

W

PROTOKÓŁ KONTROLI

AS JM AP

WPŁYNĘŁO
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
04 05 2022
Ilość załączników 212112
Podpis

Arkusz kontroli - organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa szkoły/placówki	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 21
Typ szkoły/placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Malczewskiego
Numer	23
Kod pocztowy	71-612
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914229113
Fax	914229113
Www	www.przedszkolespecjalne.szczecin.pl
Regon	00022321400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos. pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozat. (w etatach)	0.95
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	170152
Data przeprowadzenia kontroli:	**22 kwietnia 2022**

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki	35

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Agnieszka Stroynowska	22 kwietnia 2022	WKOS.5532.2.2022.AS

Dane dyrektora:

Imię	Monika
Nazwisko	Wojciechowska

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Siedziba organu	Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	22-04-2022
Data zakończenia kontroli	22-04-2022

Informacje o kontroli:

Podstawa prawna:

1. Informacje o kontrolowanym podmiocie

a) Jednostka systemu oświaty odpowiedzialna za organizację wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w kontrolowanym podmiocie?

przedszkole	◉
inna forma wychowywania przedszkolnego	○

b) Forma prawna podmiotu

publiczna	◉
niepubliczna	○

c) Rodzaj przedszkola:

ogólnodostępne	○
integracyjne	○
specjalne	◉

d) Liczba dzieci

Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym	16
w tym liczba dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:	16

2. W przedszkolu/innej formie wychowania przedszkolnego utworzono zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

(●) Tak ( ) Nie

3. W skład zespołu wchodzą osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

Dotyczy dziecka 1:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

(●) Tak ( ) Nie

2. psycholog

(●) Tak ( ) Nie

3. logopeda

(●) Tak ( ) Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

(●) Tak ( ) Nie

2. psycholog

(●) Tak ( ) Nie

3. logopeda

(●) Tak ( ) Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

( ) Tak ( ) Nie (•) Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

(•) Tak ( ) Nie

2. psycholog

(•) Tak ( ) Nie

3. logopeda

(•) Tak ( ) Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

( ) Tak ( ) Nie (•) Nie dotyczy

4. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ustalił, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie.

Dotyczy dziecka 1:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

5. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka nawiązał współpracę z:

Dotyczy dziecka 1:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami

terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

(●) Tak ( ) Nie ( ) Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

(●) Tak ( ) Nie ( ) Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

( ) Tak ( ) Nie (●) Nie dotyczy

6. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka opracował indywidualny program wczesnego wspomagania

Dotyczy dziecka 1:

(●) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

7. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w indywidualnym programie wczesnego wspomagania uwzględnił działania wspomagające rodzinę dziecka w zakresie realizacji tego programu

Dotyczy dziecka 1:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

8. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dokonuje oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka

Dotyczy dziecka 1:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

9. Indywidualny program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka określa:

Dotyczy dziecka 1:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(•) Tak ( ) Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

(●) Tak ( ) Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Dyrektor oświadczył, że pomoc medyczną organizuje rodzic, dziecko w przedszkolu do którego uczęszcza ma zapewnione wszystkie specjalistyczne zajęcia stosownie do potrzeb, dziecko nie wymaga wsparcia ośrodka pomocy społecznej.

4. sposób oceny postępów dziecka

(●) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(●) Tak ( ) Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

(●) Tak ( ) Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

(●) Tak ( ) Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

(●) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(●) Tak ( ) Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

(●) Tak ( ) Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Dziecko objęte jest wczesnym wspomaganiem na terenie przedszkola, nie uczęszcza do żadnego przedszkola, rodzice zapewniają opiekę medyczną dziecku, rodziny nie wymaga wsparcia opieki społecznej.

4. sposób oceny postępów dziecka

(•) Tak ( ) Nie

10. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka analizuje skuteczność pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie

Dotyczy dziecka 1:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

11. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka

Dotyczy dziecka 1:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

(•) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 3:

(•) Tak ( ) Nie

12. W arkuszu obserwacji dziecka uwzględniono:

Dotyczy dziecka 1:

1. imię i nazwisko dziecka

(•) Tak ( ) Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(•) Tak ( ) Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(●) Tak ( ) Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

(●) Tak ( ) Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(●) Tak ( ) Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Dyrektor wyjaśnił, że informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania zawarte są w oddzielnym dokumencie "Indywidualny Program Terapii" oraz okazał ten dokument.

Dotyczy dziecka 2:

1. imię i nazwisko dziecka

(●) Tak ( ) Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(●) Tak ( ) Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(●) Tak ( ) Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

(●) Tak ( ) Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(●) Tak ( ) Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Dyrektor wyjaśnił, że informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania zawarte są w oddzielnym dokumencie "Indywidualny Program Terapii" oraz okazał ten dokument.

Dotyczy dziecka 3:

1. imię i nazwisko dziecka

(●) Tak ( ) Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(●) Tak ( ) Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

(●) Tak ( ) Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

(●) Tak ( ) Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

(●) Tak ( ) Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Dyrektor wyjaśnił, że informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania zawarte są w oddzielnym dokumencie "Indywidualny Program Terapii" oraz okazał ten dokument.

13. Przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego

Dotyczy dziecka 1:

1. zatrudnia kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

( ) Tak (●) Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Brak wyjaśnień.

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

(●) Tak ( ) Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. zatrudnia kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

○ Tak ◉ Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Brak wyjaśnień.

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

◉ Tak ○ Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. zatrudnia kadrę posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

○ Tak ◉ Nie

Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

Brak wyjaśnień.

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

◉ Tak ○ Nie

14. Współpraca zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z rodziną dziecka obejmuje:

Dotyczy dziecka 1:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

◉ Tak ○ Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

◉ Tak ○ Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

◉ Tak ○ Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Dotyczy dziecka 2:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

(•) Tak ( ) Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

(•) Tak ( ) Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

(•) Tak ( ) Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Dotyczy dziecka 3:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

(•) Tak ( ) Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

(•) Tak ( ) Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

(•) Tak ( ) Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

15. Organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Dotyczy dziecka 1:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

7

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 2:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

7

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 3:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

7

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

0

razem:

1

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Spostrzeżenia wizytatora.

Brak.

Zalecenia

- **Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka określał w indywidualnym programie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zakres współpracy, o której mowa w § 3 ust. 4 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, zgodnie z § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),**

Termin realizacji do dnia: 31-05-2022

- **Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka uwzględnił w arkuszu obserwacji dziecka elementy określone przepisami § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),**

  Termin realizacji do dnia: 31-05-2022

- **Zaleca się, aby zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka były prowadzone przez nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, zgodnie z § 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),**

  Termin realizacji do dnia: 31-05-2022

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Chatka Puchatka
DYREKTOR Przedszkole Publiczne Specjalne Nr 21
71-612 Szczecin, ul. Malczewskiego 23
mgr Monika Wojciechowska tel./fax 91 422-91-13

Szczecin 28.04.2022

STARSZY WIZYTATOR

Agnieszka Stroynowska

Szczecin, dn. 27.04.2022 r.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego

Chatka Puchatka
DYREKTOR Przedszkole Publiczne Specjalne Nr 21
71-612 Szczecin, ul. Malczewskiego 23
mgr Monika Wojciechowska tel./fax 91 422-91-13

Szczecin 28.04.2022

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki