

PROTOKÓŁ KONTROLI

Arkusz kontroli - organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa szkoły/placówki	Integracyjny Punkt Przedszkolny „Dom Chichotka”
Typ szkoły/placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Tarniny
Numer	1
Kod pocztowy	70-563
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	511 240 868
Fax	-
Www	-
Regon	36266593400000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos. pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Informacje o kontroli

Numer kontroli:	170201
Data przeprowadzenia kontroli:	25 kwietnia 2022

Numer wpisu do rejestru kontroli placówki

Wizytatorzy:

Imię i nazwisko	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
Alina Sukiennicka	25 kwietnia 2022	WKBN.5532.10.2022.SA

Dane dyrektora:

Imię	Barbara
Nazwisko	Grzelecka-Sobańska

Dane organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Nazwa organu	Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Siedziba organu	Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Daty kontroli:

Data rozpoczęcia kontroli	25-04-2022
Data zakończenia kontroli	25-04-2022

Informacje o kontroli:**Podstawa prawna:****1. Informacje o kontrolowanym podmiocie**

a) Jednostka systemu oświaty odpowiedzialna za organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w kontrolowanym podmiocie?

przedszkole	<input type="radio"/>
inna forma wychowywania przedszkolnego	<input checked="" type="radio"/>

b) Forma prawna podmiotu

publiczna	<input type="radio"/>
niepubliczna	<input checked="" type="radio"/>

d) Liczba dzieci

Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym	25
w tym liczba dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:	25

2. W przedszkolu/innej formie wychowania przedszkolnego utworzono zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

Tak Nie

3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonej rozwoju psychoruchowym:

Dotyczy dziecka 1:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

Tak Nie

2. psycholog

Tak Nie

3. logopeda

Tak Nie

4. inny specjalista / inni specjaliści

Tak Nie Nie dotyczy

4. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustalił, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie.

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

5. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z:

Dotyczy dziecka 1:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 2:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

Dotyczy dziecka 3:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie Nie dotyczy

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

Tak Nie Nie dotyczy

6. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka opracował indywidualny program wczesnego wspomaganie

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

7. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie uwzględnił działania wspomagające rodzinę dziecka w zakresie realizacji tego programu

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

8. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dokonuje oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

9. Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określa:

Dotyczy dziecka 1:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

Tak Nie

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 5

Tak Nie

4. sposób oceny postępów dziecka

Tak Nie

10. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka analizuje skuteczność pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:



Tak Nie

11. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka

Dotyczy dziecka 1:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

Tak Nie

12. W arkuszu obserwacji dziecka uwzględniono:

Dotyczy dziecka 1:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. imię i nazwisko dziecka

Tak Nie

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Tak Nie

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

Tak Nie

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Tak Nie

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

Tak Nie

13. Przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego

Dotyczy dziecka 1:

1. zatrudnia kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta

Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

Dotyczy dziecka 2:

1. zatrudnia kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

Dotyczy dziecka 3:

1. zatrudnia kadre posiadającą kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

Tak Nie

2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.

Tak Nie

14. Współpraca zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z rodziną dziecka obejmuje:

Dotyczy dziecka 1:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Dotyczy dziecka 2:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

Dotyczy dziecka 3:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

Tak Nie

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

Tak Nie

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Tak Nie

4. Inne, proszę wskazać jakie:

15. Organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Dotyczy dziecka 1:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

4 _____

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4 _____

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

1

razem:

2

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 2:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

9

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

1

razem:

2

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Dotyczy dziecka 3:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju

5

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu

4

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie:

1

grupowo:

1

razem:

2

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny:

0

jednostka systemu oświaty:

1

razem:

1

Spostrzeżenia wizytatora.

Zalecenia

Nie wydano zaleceń

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. poz. 1658), dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Szwecim 25.04.2022.

Bucceim, 25.04.2022

SAI

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki

DYREKTOR
Grzelecka-Sobańska
Barbara Grzelecka-Sobańska

.....
Szczecin 25.04.2022r.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
data i podpis dyrektora szkoły/placówki

DYREKTOR
Grzelecka-Sobańska
Barbara Grzelecka-Sobańska

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego

STARSZY WIZYTATOR
Alina Sukiennicka