

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ NR WKOS-DK.5532.14.2018

w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Społeczna Szkoła Podstawowa im. Lotników Morskich STO w Darłowie
Telefon: (94) 314 20 51 e-mail: sp4darlowo@interia.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Joanna Tarkowska

Informacje o organie kontrolującym:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie,
ul. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin
Telefon: 94 342 47 38 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Krempuła-Kiedrowska	5 czerwca 2018 r.	WKOS-DK.5532.14.2018.AKK

Termin rozpoczęcia kontroli: 12 czerwca 2018 r.
Termin zakończenia kontroli: 12 czerwca 2018 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5532.14. 2018
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 13

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych: szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych) oraz branżowych szkołach I stopnia, w okresie od 1 września 2017 r. do dnia rozpoczęcia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić do końca czerwca 2018 r.
3. Kontrolą należy objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych ww. szkół ogólnodostępnych.
4. Kontrolą należy objąć dokumentację 5losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym.

J. Talas

5. Jeżeli liczba takich uczniów jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.), zwana dalej „R2”;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zwane dalej „R3”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), zwane dalej „R4”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591), zwane dalej „R5”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.), zwane dalej „R6”;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743), zwane dalej „R7”;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), zwane dalej „R8”;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575), zwane dalej „R9”;

Rodzaje szkół ogólnodostępnych:

publiczna niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

- szkoła podstawowa
- gimnazjum
- branżowa szkoła I stopnia
- technikum
- liceum ogólnokształcące

Ogólna liczba uczniów w szkole - 189

w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - 3

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie -

w tym:

- a) niesłyszących -
- b) słabosłyszących -
- c) niewidomych -
- d) słabowidzących -
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 1
- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 1
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym -
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym -
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 1
- j) z niepełnosprawnościami sprzężonymi -

1.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					
INNE					

J. Talaro

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

- a) w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia (R3: § 4 pkt 1).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	2	4	3		
Wiek ucznia*	10	10	9		

3. Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu: realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

3.1. warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

Jeśli TAK, wymienić jakie:

a) warunki do nauki:
zajęcia w sali multimedialnej, spędzanie przerw w małym gronie pod opieką nauczyciela, dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia, usadowanie ucznia blisko nauczyciela

b) sprzęt specjalistyczny:
tablice multimedialne, tablety, projektor multimedialny, laptop

c) środki dydaktyczne:
program komputerowy „Balon Blum”, plansze edukacyjne, liczydło, koraliki, patyczki, program „Learning Ars”, gry lopegedyczne, gry planszowe.

3.2. zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- b) zajęcia logopedyczne,
- c) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

3.3.

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) kółko artystyczne,
- b) kółko plastyczne
- c) kółko polonistyczne-ortograficzne.

Zajęcia rewalidacyjne

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) rewalidacja rozwijająca umiejętności społeczne w tym umiejętność komunikacyjną,
- b) z. rewalidacyjne korygujące wady wymowy,
- c) zajęcia rewalidacyjne dla ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim,
- d) zajęcia rewalidacyjne -usprawniające motorykę.

3.4.

integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
3.5.	przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);					
	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
4.	Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);					
	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
	INNE					
4.1.	indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);					
	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
4.2.	indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):					
	a) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:					
	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
	b) działania o charakterze rewalidacyjnym:					
	odpowiedz	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x		
	NIE					
4.3	indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):					

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.4. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:
(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.5. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia *(R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):*

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.6. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży *(R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);*
Jeśli TAK, wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

odpowiedz	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	x	x	x		
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli					
organizacjami pozarządowymi					
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną					
INNE - jakie					
NIE					

4.7. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia *(R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);*

J. Taloski

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.8. Nie dotyczy

4.9. Nie dotyczy

4.10 w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

3) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.11 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

4.12 indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					

lub

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE	x	x	x		

5. W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a

lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	X	X	X		

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	X	X	X		

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK		X			
NIE					
Nie dotyczy	X		X		

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

J. Tailor

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkuje wydaniem zalecenia

8.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

9.

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

10.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):

odpowiedz	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		
NIE					

NIE					
-----	--	--	--	--	--

11.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK		x			
NIE					

lub

b) specjalistów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK		x			
NIE					

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

lub

d) pomoc nauczyciela,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

12.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu

J. Tachaczka

współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x		x		
NIE					

lub

b) specjalistów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x		x		
NIE					

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

lub

d) pomoc nauczyciela,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

13.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		
NIE					
Nie dotyczy					

u J. Taulu

14.	Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X		
	NIE					
Nie dotyczy						
15.	Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X		
	NIE					
Nie dotyczy						
Spostrzeżenia wizytatora:						

Zaleceń nie wydano.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późniejszymi zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 18 maja 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

J. Talon

Darłowo, 14. 06. 2018 r.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

DYREKTOR SZKOŁY
J. Tarkowska
mgr Joanna Tarkowska

Darłowo, 14. 06. 2018 r.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

WIZYTATOR

Magnieszka Krenpula-Kiedronska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

14. 06. 2018 r. DYREKTOR SZKOŁY
J. Tarkowska
mgr Joanna Tarkowska

(podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

