

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ NR WKB.5532.5.2018

w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: **Prywatna Branżowa Szkoła I Stopnia w Gryficach**
Telefon: 913845896 e-mail: sekretariat.psz@gmail.com
Imię i nazwisko dyrektora: Sylwester Rzepecki

Informacje o organie kontrolującym:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie
ul. Wały Chrobrego 4, 70 – 502 Szczecin
Telefon: 91 442 75 00 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Monika Sadowska Władysław Sanocki	15 czerwca 2018 r.	WKB.5532.5.2018.MS.WS

Termin rozpoczęcia kontroli: 18 czerwca 2018 r.
Termin zakończenia kontroli: 18 czerwca 2018 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 5532.5.2018
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 11

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych: szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych (z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych) oraz branżowych szkołach I stopnia, w okresie od 1 września 2017 r. do dnia rozpoczęcia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić do końca czerwca 2018 r.
3. Kontrolą należy objąć łącznie 5% nadzorowanych publicznych i niepublicznych ww. szkół ogólnodostępnych.
4. Kontrolą należy objąć dokumentację 5losowo wybranych uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym.
5. Jeżeli liczba takich uczniów jest mniejsza niż 5, kontrolą należy objąć wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.), zwana dalej „R2”;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zwane dalej „R3”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), zwane dalej „R4”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591), zwane dalej „R5”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.), zwane dalej „R6”;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743), zwane dalej „R7”;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), zwane dalej „R8”;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575), zwane dalej „R9”;

Rodzaje szkół ogólnodostępnych:

publiczna niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

szkoła podstawowa

gimnazjum

branżowa szkoła I stopnia

2

technikum

liceum ogólnokształcące

Ogólna liczba uczniów w szkole - 36

w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - 9

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie - 9

w tym:

- a) niesłyszących - 1
- b) słabosłyszących - 1
- c) niewidomych -
- d) słabowidzących -
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją -
- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 7
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym -
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym -
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera -
- j) z niepełnosprawnościami sprzężonymi -

1. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					
INNE					

2. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

- a) w przypadku szkoły ponadpodstawowej (dotychczasowej ponadgimnazjalnej) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym,



3

w którym uczeń kończy 24. rok życia (R3: § 4 pkt 2, R4: § 4 pkt 3).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	2	2	3	1	2
Wiek ucznia*	19	19	20	18	19

* W rubryce „wiek ucznia” należy wpisać, ile lat uczeń ukończy do końca roku szkolnego 2017/2018. W rubrykach „Oddział” i „Wiek ucznia” wpisujemy jedynie wartości liczbowe w cyfrach arabskich. W przypadku, gdy uczeń nie posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane go ze względu na niepełnosprawność w rubryce „Numer orzeczenia” wpisujemy 0.

- 3.** Szkoła zapewni uczniowi niepełnosprawnemu:
realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

- 3.1.** warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

Jeśli TAK, wymienić jakie:

- a) warunki do nauki:
pomoc koleżeńska, wspieranie ucznia podczas ustnej wypowiedzi, objaśnianie poleceń przez nauczycieli, wydłużenie czasu pracy, dzielenie partii materiału na mniejsze części do nauki, tolerancyjne ocenianie prac, motywowanie i wspieranie ucznia, zwłaszcza podjętego wysiłku a nie jedynie efektu działań.
- b) sprzęt specjalistyczny:
nie wymagany.
- c) środki dydaktyczne:
pomoce wizualne oraz plastyczno - techniczne, materiały multimedialne, dostosowanie kart pracy do możliwości uczniów, omawiane zakresy materiału nauczyciele obrazują na praktycznych sytuacjach życiowych, testy diagnostyczne, arkusze obserwacji, karty ćwiczeń, programy komputerowe.

- 3.2.** zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych

przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) zajęcia rewalidacyjne,
- b) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- c) doradztwo zawodowe,
- d) zajęcia socjoterapeutyczne

3.3. inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	X
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) doradztwo zawodowe

Zajęcia rewalidacyjne

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	X
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) zajęcia z psychologiem
- b) zajęcia z pedagogiem

3.4. integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	x
NIE					

3.5. przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	x
NIE					

4.

UWAGA dotycząca punktu 4 (4.1. - 4.12):

W przypadku szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej wybrać R3.

W przypadku gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej wybrać R4.

Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	x
NIE					
INNE					

4.1.

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	x
NIE					

4.2.

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

a) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	X
NIE					

b) działania o charakterze rewalidacyjnym:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4.3

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

4.4.

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:

(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4.5. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X		X	X
NIE					

4.6. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Jeśli TAK, wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:

odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	x	X	X	X	X
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli					
organizacjami pozarządowymi				Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej	
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną					
INNE - jakie				Dom dla dzieci	
NIE					

4.7. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4.8. *Dotyczy ucznia klasy VII szkoły podstawowej i ucznia branżowej szkoły I stopnia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a i b):*

a) z zakresu doradztwa zawodowego:

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

Dotyczy wszystkich uczniów ww. szkół

b) związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z przepisami, o których mowa w R5;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4.9. *Dotyczy uczniów gimnazjów i dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych: liceum ogólnokształcącego, technikum*

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.10

w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X		X	X
NIE					

2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	X
NIE					

3) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

4.11

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	X	X	X	x
NIE					

- 4.12** indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):
w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

- 5.** W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

- a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	X	X	X	X	X

- b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	X	X	X	X	X

- c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK					
	NIE					
	Nie dotyczy	X	X	X	X	X

6. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X	X	X
	NIE					

7. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:

a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X	X	X
	NIE					

8. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X	X	X
	NIE					

9. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):

a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X	X	X
	NIE					

b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	X	X	X	X	X
	NIE					

10.	<p>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):</p>				
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					
11.	<p>W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):</p>				
<p>a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,</p>					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
lub					
b) specjalistów,					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
lub					
<p>c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy,</p>					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
lub					
d) pomoc nauczyciela,					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

12.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):

a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

lub

b) specjalistów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

lub

c) asystenta nauczyciela lub osoby niebędącej nauczycielem posiadającej przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć, prowadzących zajęcia w klasach I-III szkoły podstawowej, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa odpowiednio w R1 lub R2,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

lub

d) pomoc nauczyciela,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					

– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

13.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami

przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					
Nie dotyczy					

14. Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					
Nie dotyczy					

15. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

Spostrzeżenia wizytatora:

Uwaga

Wizytator wpisuje w tym miejscu ważne informacje o funkcjonowaniu szkoły zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w szkole (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli.

Termin wykonania zaleceń: niezwłocznie od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r., poz. 1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późniejszymi zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 15 czerwca 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Sylwester Rzepedzi
Gryfice, 21.06.2018 r.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

WIZYTATOR

Monika Sadowska

Macedon, 20.06.2018 r.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

STARSZY WIZYTATOR

Włodzisław Sanocki

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

Sylwester Rzepedzi

(podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

mgr Sylwester Rzepedzi

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.