

a/ae

50

*[Signature]*

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ NR WKOS.5532.50.2018.AS



### Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: VIII Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół  
Ogólnokształcących Nr 9 im. Olimpijczyków Polskich,  
ul. Małkowskiego 12, 70 - 306 Szczecin;  
telefon: 91 489 33 91, e-mail: sekretariat@zso9.szczecin.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Marek Psiorz

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70 - 502 Szczecin;  
telefon: 91 44 27 500, e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	4.06.2018 r.	WKOS.5532.50.2018.AS

Termin rozpoczęcia kontroli: 11.06.2018 r.  
Termin zakończenia kontroli: 11.06.2018 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5532.50.2018  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 21.

Kontrola w zakresie zapewnienia warunków organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;

*[Signature]*

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.), zwana dalej „**R2**”;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578), zwane dalej „**R3**”;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), zwane dalej „**R4**”;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591), zwane dalej „**R5**”;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.), zwane dalej „**R6**”;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743), zwane dalej „**R7**”;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), zwane dalej „**R8**”;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575), zwane dalej „**R9**”;

Rodzaje szkół ogólnodostępnych:

publiczna  niepubliczna

Typy szkół ogólnodostępnych:

szkoła podstawowa

gimnazjum

branżowa szkoła I stopnia

technikum

liceum ogólnokształcące

Ogólna liczba uczniów w szkole: 99,

w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 8.

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie: 8,

**w tym:**

- a) niesłyszących - 0,
- b) słabosłyszących - 0,
- c) niewidomych - 0,
- d) słabowidzących - 0,
- e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - 2,
- f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - 3,
- g) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym – 0,
- h) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - 0,
- i) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - 0,
- j) z niepełnosprawnościami sprzężonymi – 3.



1.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (R1: art. 71b ust. 1, 1b i 3 w związku z R4: § 1 pkt 1 i R8: § 2 ust. 1 pkt 1 lub R2: art. 127 ust. 1, 3 i 10 w związku z R3: § 1 pkt 1, R7: § 13 ust. 1).

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					
INNE					

Liczba odpowiedzi NIE: 0

Jeśli INNE – wskazać jakie: 0

2.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio:

- a) w przypadku szkoły ponadpodstawowej (dotychczasowej ponadgimnazjalnej) – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia (R3: § 4 pkt 2, R4: § 4 pkt 3).

Uczeń	1	2	3	4	5
Oddział	<b>1c</b>	<b>1c</b>	<b>1c</b>	<b>1c</b>	<b>11b</b>
Wiek ucznia*	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

3.

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 5 pkt 1 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 1);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		x
NIE				x	

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

- § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

- 3.1.** warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 5 pkt 2 lub R4: § 5 ust. 1 pkt 2);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

Jeśli TAK, wymienić jakie:

- a) warunki do nauki:  
nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne
- b) sprzęt specjalistyczny:  
specjalistyczny wózek inwalidzki, podnośnik, łóżko rehabilitacyjne, schodołaz
- c) środki dydaktyczne:  
notatki przygotowane przez nauczyciela, dyktafon

- 3.2.** zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (R3: § 5 pkt 3, w związku z R5: lub R4: § 5 ust. 1 pkt 3, w związku z R6: § 7 ust. 1 pkt 4);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki;
- b) konsultacje psychologiczno-pedagogiczne;
- c) zajęcia socjoterapeutyczne.

- 3.3.** inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia

rewalidacyjne (R3: § 5 pkt 4, R4: § 5 ust. 1 pkt 4);

Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) zajęcia zawodoznawcze z pedagogiem szkolnym,
- b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Zajęcia rewalidacyjne

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		X
NIE				X	

Jeśli Tak, wymienić jakie:

- a) rewalidacja indywidualna (czytanie, pisanie, liczenie).

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

*Zaleca się organizowanie przez szkołę innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, zgodnie z:*

*- § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).*

**zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane**

**3.4.** integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi (R3: § 5 pkt 5, R4: § 5 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

**3.5.** przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym (R3: § 5 pkt 6, R4: § 5 ust. 1 pkt 6);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					



4.	<p>Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (R1: art. 71b ust. 1b lub R2: art. 127 ust. 3, R3: § 6 ust. 1 lub R4: § 6 ust. 1);</p> <table border="1" data-bbox="240 338 1461 488"> <tr> <td>odpowiedź</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>INNE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	odpowiedź	1	2	3	4	5	TAK	x	x	x	x	x	NIE						INNE																	
odpowiedź	1	2	3	4	5																																
TAK	x	x	x	x	x																																
NIE																																					
INNE																																					
4.1.	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem (R3: § 6 ust. 1 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 1);</p> <table border="1" data-bbox="240 786 1461 898"> <tr> <td>odpowiedź</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	odpowiedź	1	2	3	4	5	TAK	x	x	x	x	x	NIE																							
odpowiedź	1	2	3	4	5																																
TAK	x	x	x	x	x																																
NIE																																					
4.2.	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):</p> <p>a) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania:</p> <table border="1" data-bbox="240 1093 1461 1205"> <tr> <td>odpowiedź</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>b) działania o charakterze rewalidacyjnym:</p> <table border="1" data-bbox="240 1330 1461 1442"> <tr> <td>odpowiedź</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TAK</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>x</td> <td></td> </tr> </table> <p>Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:</p> <p><i>Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, zgodnie z:</i></p> <p>- § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane</b></p>	odpowiedź	1	2	3	4	5	TAK	x	x	x	x	x	NIE						odpowiedź	1	2	3	4	5	TAK	x	x	x		x	NIE				x	
odpowiedź	1	2	3	4	5																																
TAK	x	x	x	x	x																																
NIE																																					
odpowiedź	1	2	3	4	5																																
TAK	x	x	x		x																																
NIE				x																																	
4.3	<p>indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem</p>																																				

wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym (R3: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a; R4: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

4.4. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami rozporządzeń wymienionych w R5 lub R6:

(R3: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 3 w związku z R6):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		x
NIE				x	

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

*Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z:*

- § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), tj. określającego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane i o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.).

**zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane**

4.5. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

4.6. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (R3: § 6 ust. 1 pkt 4 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 4);

Jeśli TAK, wskazać z jakimi podmiotami szkoła współpracuje:



odpowiedź	1	2	3	4	5
poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną	x	x	x	x	x
specjalnym ośrodkiem szkolno-wychowawczym					
placówkami doskonalenia nauczycieli					
organizacjami pozarządowymi					
instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, w tym z biblioteką pedagogiczną					
INNE - jakie					
NIE					

- 4.7. indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia (R3: § 6 ust. 1 pkt 5 lub R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

zajęcia rewalidacyjne					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		x
NIE				x	

inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia					
odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

*Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zgodnie z:*

- § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane**

- 4.8. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: nie dotyczy uczniów liceów ogólnokształcących.

4.9.

*Dotyczy uczniów gimnazjów i dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych: liceum ogólnokształcącego, technikum*

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań (R4: § 6 ust. 1 pkt 5);

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE	X	X	X	X	X

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie:

*Zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).*

zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane

4.10

w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: (R3: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5, lub R4: § 6 ust. 1 pkt 6, w związku z § 5)

1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X		X
NIE				X	

2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					

3) organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w R5 lub R6;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	X	X	X	X	X
NIE					



4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x		x
NIE				x	

5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

Jeśli NIE, należy wydać zalecenie wskazując którego z punktu (-ów) 1-6 dotyczy:

*Zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:*

- 1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;

zgodnie z:

- § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

**■ zaznaczyć, jeśli zalecenie zostało wydane**

4.11

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (R3: § 6 ust. 1 pkt 7, w związku z R4):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	x
NIE					

4.12

indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: (R3: § 6 ust. 1 pkt 8, w związku z R4):

a) indywidualnie z uczniem,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					x
NIE					

lub

b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK	x	x	x	x	
NIE					

5.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

a) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego (R3: § 6 ust. 2 pkt 1 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 1):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	x	x	x	x	x

b) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem (R3: § 6 ust. 2 pkt 2 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 2):

odpowiedź	1	2	3	4	5
TAK					
NIE					
Nie dotyczy	x	x	x	x	x

c) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (R3: § 6 ust. 2 pkt 3 lub R4: § 6 ust. 2 pkt 3):



	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK		x			
	NIE					
	Nie dotyczy	x		x	x	x
6.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem (R3: § 6 ust. 3 lub R4: § 6 ust. 3).					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
7.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół:					
	a) po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
	b) we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną (R3: § 6 ust. 4 lub R4: § 6 ust. 4):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
	Zaznaczenie odpowiedzi NIE, nie skutkuje wydaniem zalecenia					
8.	Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (R3: § 6 ust. 11 oraz R4: § 6 ust. 10):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
9.	Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię (R3: § 6 ust. 12 oraz R4: § 6 ust. 11):					
	a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,					

	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
	b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
10.	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., (art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, R3: § 9 lub R4):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
11.	W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 2 pkt 1-3, w związku z R1: art. 7 ust. 1e):					
	a) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK		x			
	NIE					
12.	W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo (R3: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R2: art. 15 ust. 2 i 7 lub R4: § 7 ust. 3 pkt 1-3 w związku z R1: art. 7 ust. 1e):					
	a) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych,					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK		x			
	NIE					
13.	Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami					



	przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą (R3: § 7 ust. 8 lub R4: § 7 ust. 5):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
	Nie dotyczy					
14.	Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela (R3: § 7 ust. 9 lub R4: § 7 ust. 6):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
	Nie dotyczy					
15.	Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia (R3: § 7 ust. 10 w związku z R9, lub R4 w związku z R9):					
	odpowiedź	1	2	3	4	5
	TAK	x	x	x	x	x
	NIE					
<b>Spostrzeżenia wizytatora: VIII LO w Szczecinie z nazwy i zapisów statutowych jest szkołą ogólnodostępną bez oddziałów integracyjnych, a w szkole funkcjonują oddziały integracyjne.</b>						

**Termin wykonania zaleceń:** od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658) dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 996) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.  
Protokół podpisali:

D Y R E K T O R

  
mgr Marek Psiorz

.....15.06.2018r.....

(dyrektor szkoły)

STARSZY WIZYTATOR

  
Agnieszka Stroynowska

12.06.2018r

.....  
(przeprowadzający kontrolę)

Protokół sporządzono dnia 12 czerwca 2018 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli...15.06.2018r.....

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

D Y R E K T O R

.....Szczecin....., dnia .....15.06.2018r..... 2018r.

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.