

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

GIMNAZJUM NR 2 IM. JANUSZA KORCZAKA  
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Krajewska-Krupa, Krzysztof Skrzycki. Badaniem objęto 83 uczniów (ankiety), 95 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy i wywiad z nauczycielami w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum nr 2 im. Janusza Korczaka powstało w Zespole Szkół nr 4 w Koszalinie w roku szkolnym 1999/2000. Od 1 września 2003 roku funkcjonuje jako samodzielna placówka, kontynuując 70-letnią tradycję dawnej Szkoły Podstawowej nr 2. W gimnazjum uczy się 195 uczniów, pracuje 29 nauczycieli, 11 pracowników obsługi i administracji. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny i tablice interaktywne, a biblioteka i czytelnia w sprzęt komputerowy. Zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami sportowymi uczniów szkoła z wygospodarowanych środków utworzyła siłownię i salę fitness. Uczniowie szkoły objęci są troskliwą opieką dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną. Oferta edukacyjna szkoły służy wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu, emocjonalnemu i fizycznemu uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby i oczekiwania. Opieką otoczeni są uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu się i o obniżonych możliwościach. W szkole funkcjonuje 6 oddziałów przysposabiających do pracy, 4 ogólnodostępne i 2 terapeutyczne. Uczniowie z niepełnosprawnościami mają możliwość nauki w klasach integracyjnych. Około 77% stanowią uczniowie drugorocznicy, blisko 70% młodzieży wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a 24% jest objętych dozorem kuratorskim. Szkoła proponuje uczniom dużą ofertę zajęć wspierających, wspomagających i konsultacji. W zakresie działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej współpracuje ona z wieloma instytucjami wspomagającymi, tj.: CK105, Pałacem Młodzieży, Politechniką Koszalińską, MOPS-em i GOPS-ami, Stowarzyszeniem Młodzi-Młodym, TPD, TZN, Sądem, Policją, MPP-P i PPP-P. Uczniowie o specyficznych trudnościach w uczeniu mogą liczyć na pomoc pedagoga, psychologa, oligofrenapedagogów, terapeutów, socjoterapeutów, logopedy czy surdopedagoga. Większość nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje, które wykorzystywane są zgodnie z potrzebami szkoły. Nauczyciele są autorami kilku programów innowacyjnych tj.: "Klub Inspiracji Filmowych", "Przedsiębiorczy gimnazjalista", "Przed nami dorosłość" czy "Mapa skarbonką wiedzy". Od kilku lat w celu poprawy efektywności kształcenia nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy elementy oceniania kształtującego: cele lekcji, nacobezu, pytania kluczowe, informację zwrotną, samoocenę i ocenę koleżeńską. W wyniku podejmowanych nowatorskich metod nauczania szkoła otrzymała certyfikat "Szkoły Uczącej Się" nadany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie. Szkoła podjęła współpracę międzynarodową w ramach programów i środków unijnych ze szkołami z Włoch, Turcji, Czech, Hiszpanii, Francji i Niemiec. Uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach z przedmiotów ścisłych, języków obcych oraz jeździli na wycieczki do Londynu, Berlina, Drezna, Paryża, Warszawy, Torunia i Trójmiasta. Aktualnie szkoła realizuje projekt pt. "Penfriends" w ramach akcji eTwining wraz ze szkołami partnerskimi z Turcji. W szkole organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi: pisarzami, kompozytorami, historykami, duchownymi. Młodzież odwiedza koszalińskie zakłady pracy, przedsiębiorstwa i firmy. Patronem szkoły jest Janusz Korczak i dlatego we wszystkich działaniach szkoła kieruje się wyznawanymi przez niego wartościami, a w szczególności poszanowaniem praw i godności człowieka. Uczniowie stworzyli grę planszową "Poznaj bohatera – Janusza Korczaka", którą zaprezentowali w ramach wyróżnienia w Instytucie Pamięci Narodowej w Szczecinie na gali projektów gimnazjalnych. Kształtowaniu umiejętności społecznych uczniów służy działalność wolontariatu w szkole, który organizuje różnorodne imprezy i przedsięwzięcia pozalekcyjne, w tym wiele akcji charytatywnych na terenie szkoły i poza nią.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	GIMNAZJUM NR 2 IM. JANUSZA KORCZAKA
<b>Patron</b>	Janusz Korczak
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Koszalin
<b>Ulica</b>	Bolesława Krzywoustego
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	75-064
<b>Urząd pocztowy</b>	Koszalin
<b>Telefon</b>	943418780
<b>Fax</b>	943423849
<b>Www</b>	gim2koszalin.szkolnastrona.pl
<b>Regon</b>	33106762800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	195
<b>Oddziały</b>	12
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.71
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Koszalin
<b>Gmina</b>	Koszalin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera oparta na właściwych relacjach całej społeczności szkolnej, sprzyja rozwojowi uczniów, nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Mała liczba uczniów w klasie umożliwia skuteczne prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego, w odniesieniu do każdego ucznia.
3. Nauczyciele, organizując proces kształcenia uczniów, opierają się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych przez egzamin zewnętrzny.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.
5. Działania podejmowane przez szkołę nie w pełni przekładają się na wzrost osiągnięć uczniów, widoczny w wynikach egzaminu gimnazjalnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadza się diagnozę wstępną nowych uczniów, a wyniki badań wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wnioski płynące z monitorowania osiągnięć uczniów. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

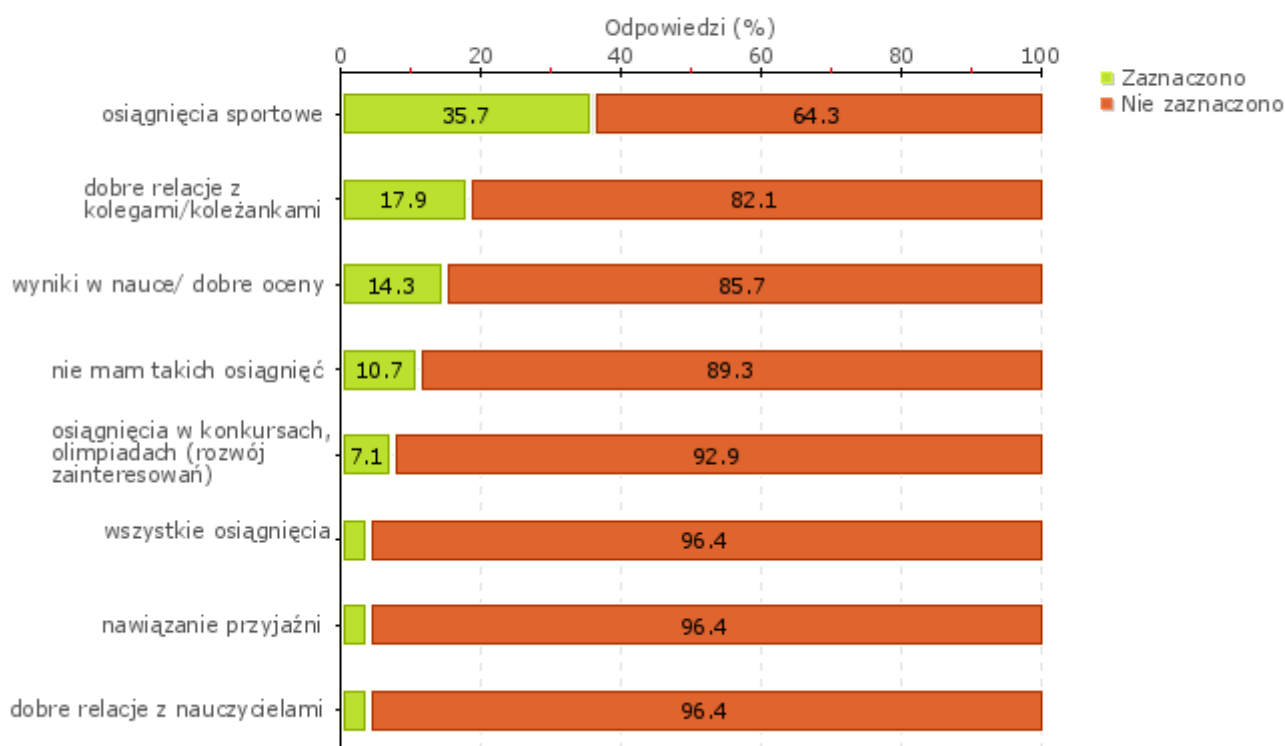
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia. W szkole analizuje się świadectwa uczniów oraz wyniki sprawdzianów ze szkoły podstawowej. Z rozmów prowadzonych z uczniami i rodzicami pozyskuje się informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów. Nauczyciele zapoznają się z opiniami i orzeczeniami PPP, dokonują rozpoznania środowiska rodzinnego, według potrzeb i zaleceń kierują uczniów na dodatkowe zajęcia, informują rodziców i wskazują potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. We wrześniu przeprowadzane są diagnozy wstępne w klasach pierwszych z wszystkich przedmiotów z podstawy programowej niższego etapu. Po diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji, m. in. modyfikuje plany dydaktyczne, przydziela dodatkowe godziny na kształcenie umiejętności, które w diagnozie wypadły najłabiej, dokonuje się podziału na grupy zaawansowania językowego, organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz koła zainteresowań. Wyniki diagnoz poddawane są analizie ilościowej oraz jakościowej, konsultowane są w zespołach przedmiotowych oraz prezentowane na radach pedagogicznych. Każdy nauczyciel przeprowadzający diagnozę, omawia jej wyniki z uczniami, a wychowawcy z rodzicami. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni, wskazują na sukcesy sportowe, dobre relacje z kolegami, wyniki w nauce, dobre oceny. Jednakże, 10,7 % ankietowanych uczniów stwierdziło, że nie ma takich osiągnięć (Wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



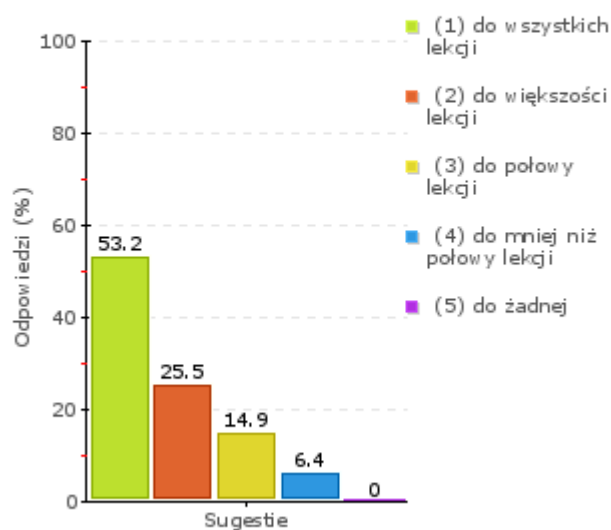
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania.** Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na większości lekcji wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 48



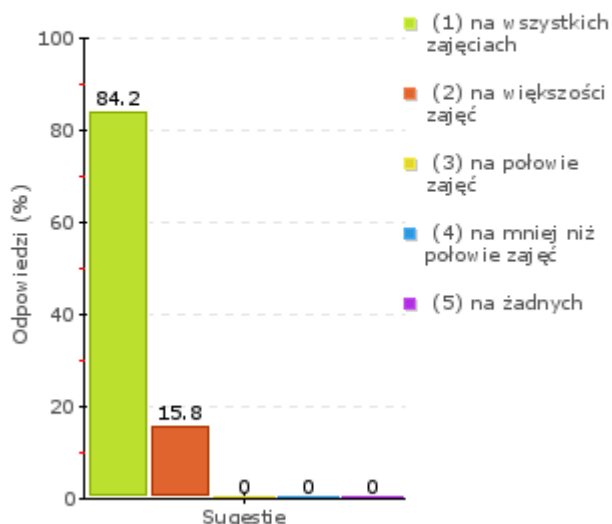
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem warunków i sposobów jej realizacji.** Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

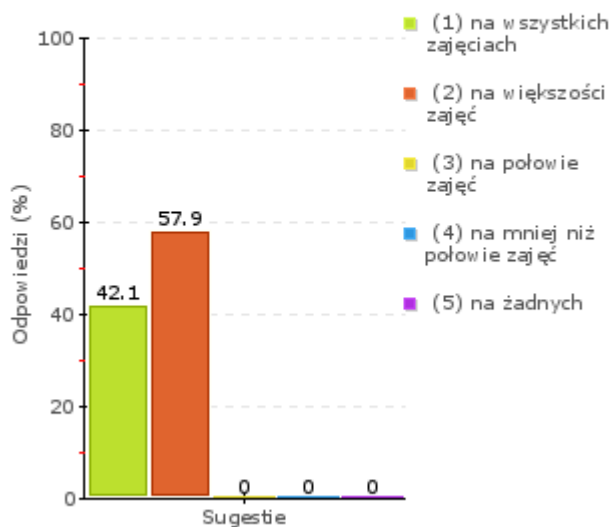
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

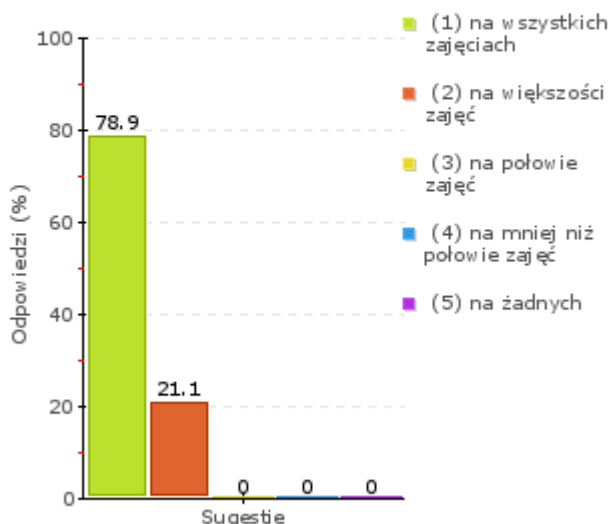
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

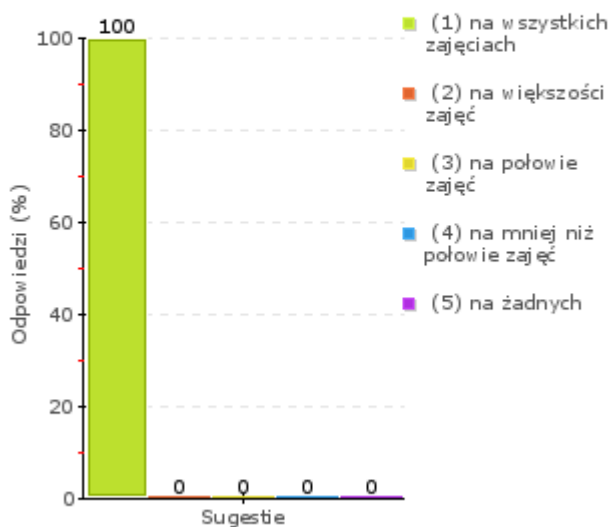
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 19

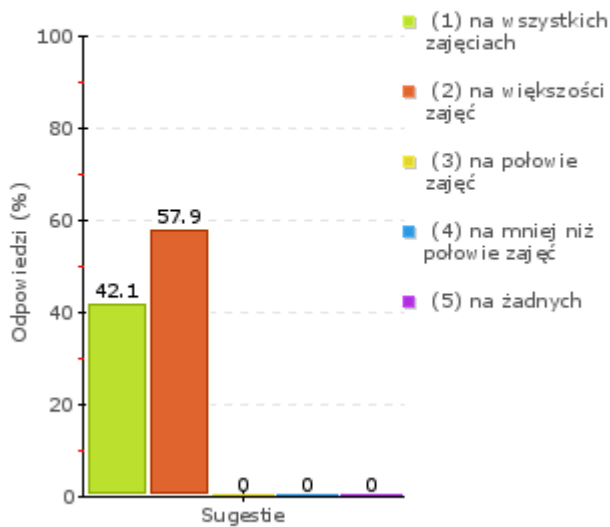


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

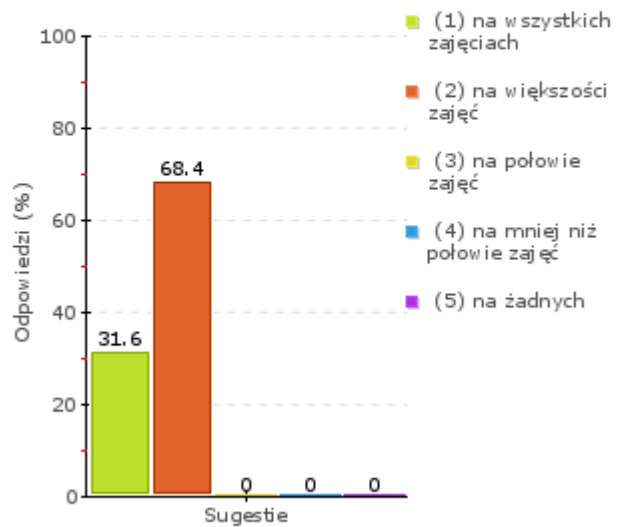
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

Liczebność: 19

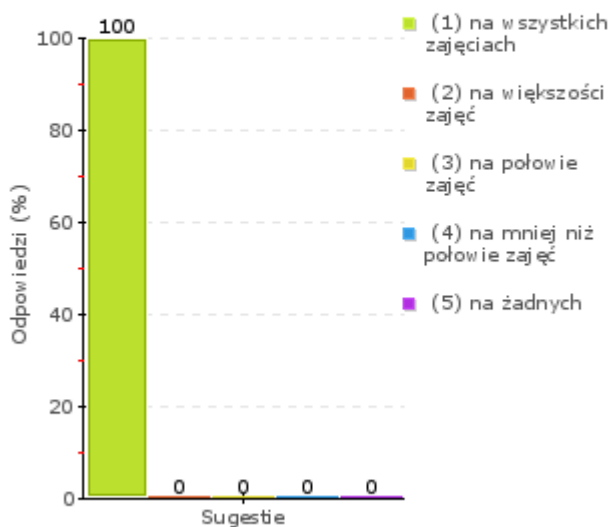


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

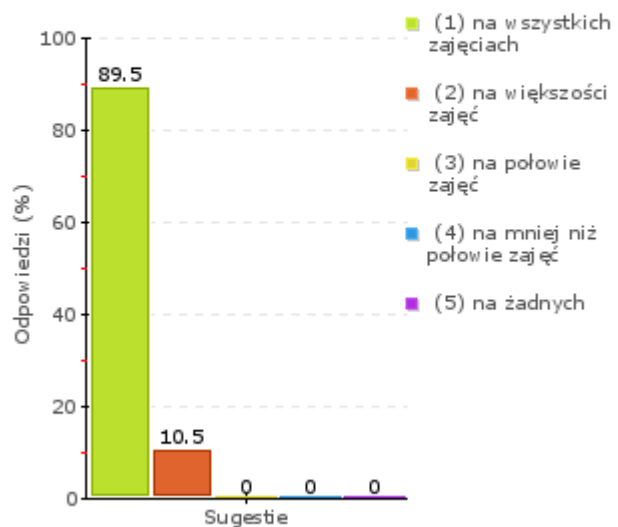
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 19



Wykres 7j

Liczebność: 19



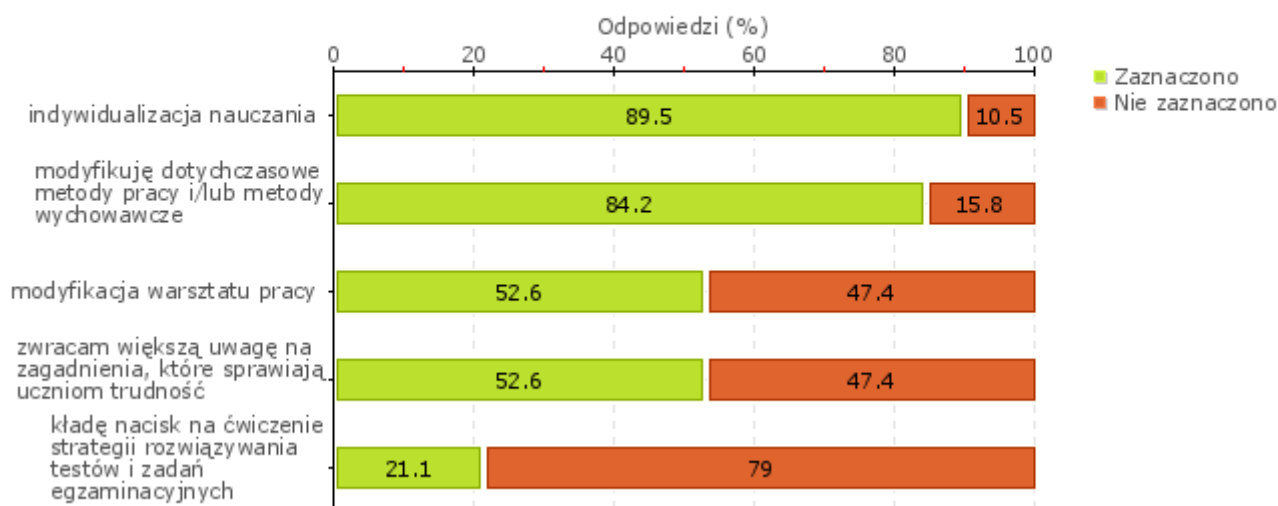
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułują i wdrażają adekwatne wnioski z tych analiz.** Nauczyciele w ankiecie wymienili, jakie stosują sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykres 1w). Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele podczas lekcji monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności każdego ucznia poprzez sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, zadając pytania, prosząc uczniów o podsumowanie oraz stwarzając im możliwość zadawania pytań. Zawsze też zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, metod wychowawczych, modyfikowania warsztatu pracy (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

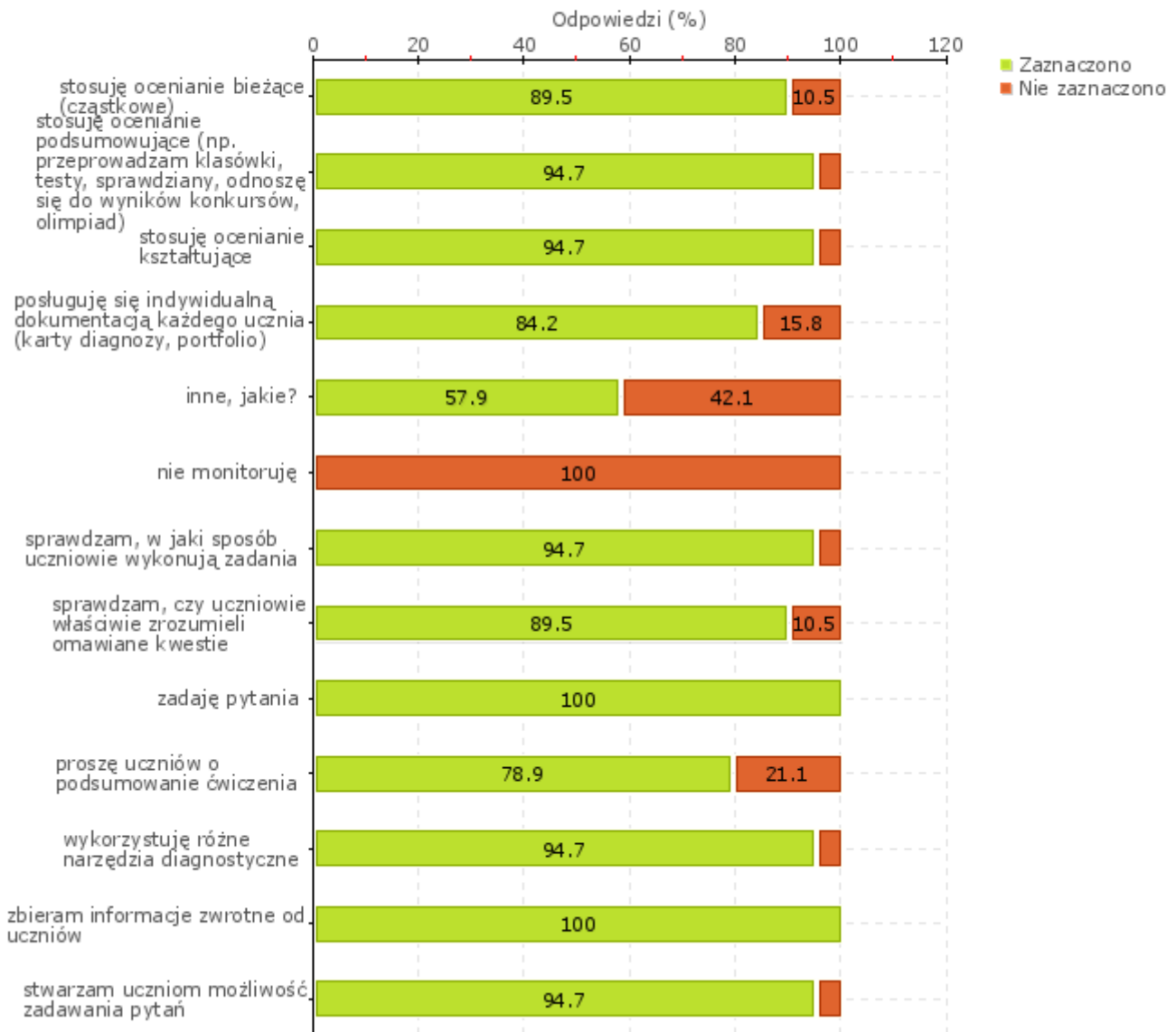
Liczebność: 19



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.** Średnie wyniki procentowe z ostatnich trzech lat wskazują na wzrost wyników z historii i wos-u, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki, języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Wzrost średniej punktowej z historii i wos-u oraz języka angielskiego na poziomie podstawowym spowodował przesunięcie się do wyższego stopnia, z 2 w 2013 roku do 3 w kolejnych latach. Z pozostałych przedmiotów wzrost punktów procentowych nie miał wpływu na poprawę stopnia. W ostatnich trzech latach zauważalny jest wzrost wyników procentowych: z historii i wos-u - 41% (2013), 46%(2014), 51%(2015); z j. polskiego - 40% (2013), 47%(2014), 50%(2015); z matematyki - 26% (2013), 27%(2014), 32%(2015); z języka angielskiego na poziomie podstawowym - 39% (2013), 43%(2014), 49%(2015). Mimo, że jest to szkoła wymagająca pomocy, to ostatnie trzyletnie wskaźniki EWD ze wszystkich przedmiotów wzrosły w porównaniu do wskaźników EWD z lat 2012-14 oraz 2011-2013. Do sukcesów edukacyjnych uczniów, wynikających z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć, nauczyciele zaliczyli: zwiększoną liczbę uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (w tym ogólnopolskich), wypracowanie metod pracy z uczniem słabym i powtarzającym klasę, przełamywanie barier językowych, zmniejszenie ilości uczniów przystępujących do egzaminów poprawkowych, zwiększenie ilości uczniów uzyskujących lepsze wyniki z diagnoz na koniec roku w porównaniu z diagnozami „na starcie” oraz uzyskujących promocję do następnej klasy.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. W oparciu o wyniki tego rozpoznania podejmowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji. Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

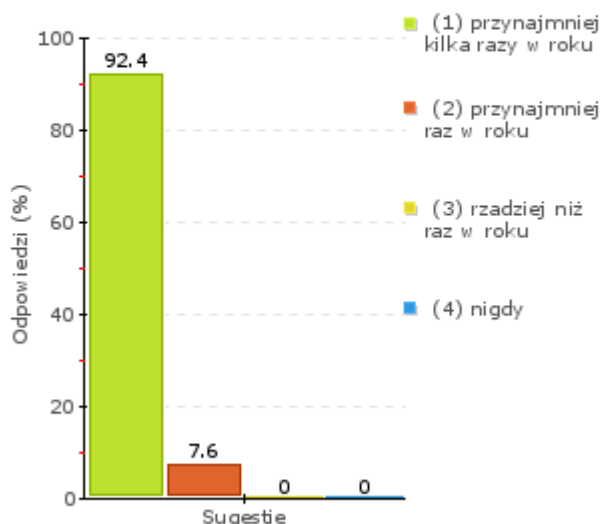
---

**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe rozpoznawane są m. in. poprzez budowanie atmosfery otwartości, zrozumienia podczas rozmów, wywiadów z uczniami i rodzicami; analizę osiągnięć uczniów oraz wyników sprawdzianu po szkole podstawowej; diagnozy, ankiety, analizy, obserwacje, rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów; analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; rozpoznawanie potrzeb ucznia w zespołach przedmiotowych, wychowawczych; przeprowadzanie diagnoz wstępnych; współpracę z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym; wymianę informacji z kuratorami sądowymi; realizację programów wychowawczego i profilaktycznego; analizę sprawdzianów, prac klasowych i prac domowych; udział w konkursach; analizę efektywności zajęć pozalekcyjnych; obserwację bieżącą ucznia podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych, wycieczek. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów zaliczyli m. in. potrzebę akceptacji w grupie rówieśniczej, przynależności do grupy, społecznej użyteczności, uznania i szacunku, współuczestnictwa, autonomii, aprobaty, pozytywnych i konstruktywnych wzorców, kontaktów społecznych, samodzielności, osiągnięć, rozwoju, samorealizacji, bezpieczeństwa, samoakceptacji, poczucia własnej wartości, odnoszenia sukcesu, aktywności, tolerancji oraz potrzeby związane z sytuacją domową ucznia i materialną ich rodzin. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz o możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 92

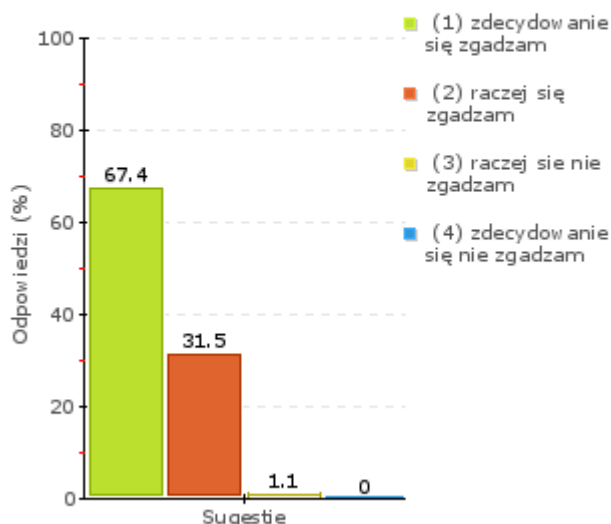


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 92



Wykres 2j

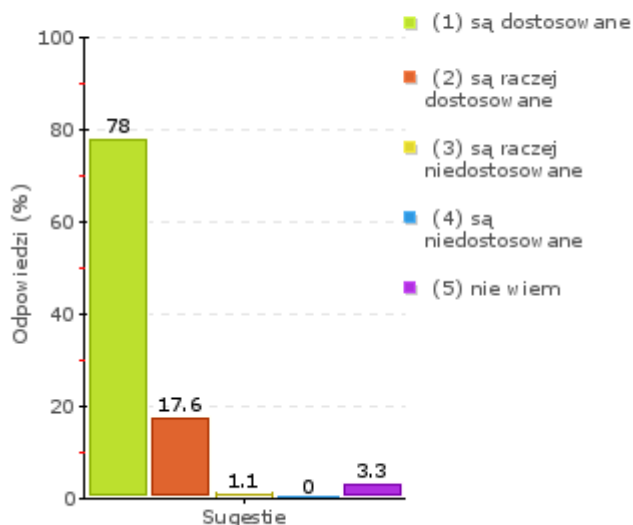
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła podejmuje adekwatne działania do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Tworząc ofertę, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: zapewnieniem wszystkim uczniom optymalnych warunków do nauki zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów i rodziców, tworzeniem klas przysposabiających do pracy w celu zapobiegania zjawisku wykluczenia społecznego, możliwością nauki dla młodzieży ze stwierdzonymi niepełnosprawnościami w klasach integracyjnych, zapewnieniem uczniom niedostosowanym społecznie nauki w klasach terapeutycznych pod opieką socjoterapeutów, umożliwieniem uczniom pokonywania trudności poprzez uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, potrzebą dobrego przygotowania do egzaminu gimnazjalnego, propagowaniem profilaktyki i promocją zdrowego stylu życia poprzez realizację Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, wychowaniem młodzieży na dobrych ludzi, zdolnych do dokonywania właściwych wyborów i życzliwie nastawionych do świata. Nauczyciele w wywiadzie podali wnioski z rozpoznanych potrzeb i możliwości oraz sposoby ich wykorzystania, które w większości potwierdziły działania podejmowane podczas obserwowanych zajęć. Nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego, uwzględniali wskazania zawarte w orzeczeniach, opiniach wydanych przez PPP. Ponadto, nauczyciele zachęcają, rozwijają zainteresowania indywidualne uczniów poprzez konkursy, referaty, wystawy, angażują do aktywności. Uzgadniają kontrakty, zachęcają do pracy na ocenę celującą. Stosują nowoczesne technologie informatyczne: tablicę interaktywną, pracę z komputerem, prezentację multimedialną, film, korzystają z internetu. W opinii połowy uczniów oraz większości ich rodziców, oferta zajęć pozalekcyjnych jest

dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów (Wykres 1j, 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

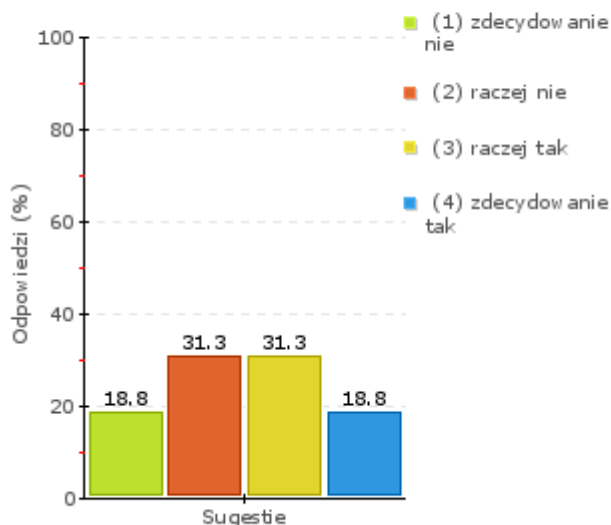
Liczebność: 92



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 48



Wykres 2j

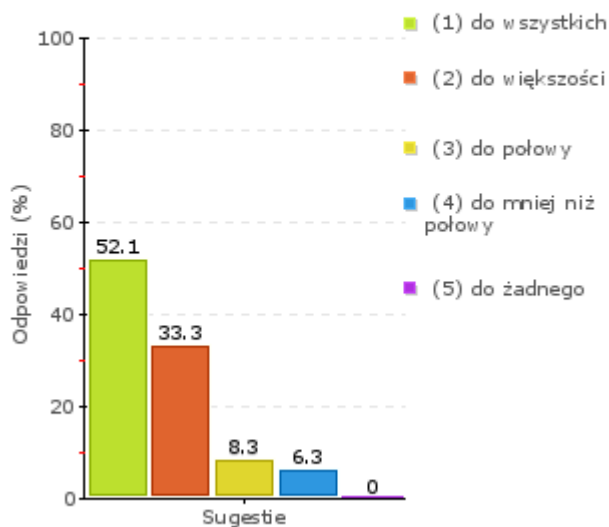
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podchodzili do poszczególnych uczniów i udzielali im dodatkowych wyjaśnień, różnicowali zadania w grupach, dobierali odpowiednio grupy, umożliwiali każdemu uczniowi pracę we własnym tempie, pozwalali uczniom na swobodne wypowiedzi, a także motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W opinii większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (Wykres 1j) i rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j). Uczniowie uważają, że mogą również uczestniczyć w zajęciach, w których chcą (Wykres 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy  
 zrozumieliliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji.  
 AMS

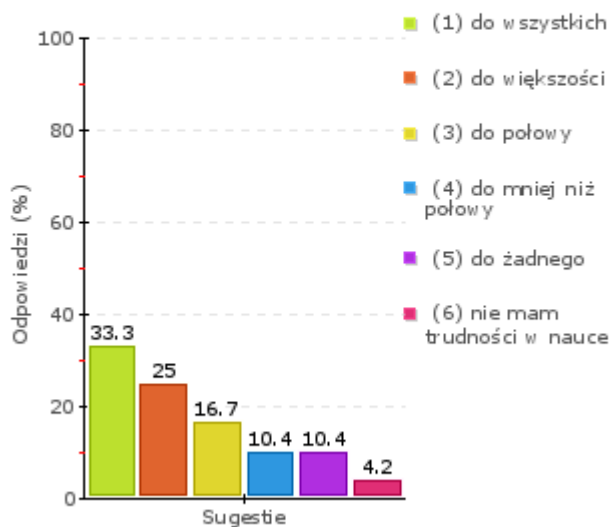
Liczebność: 48



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam  
 radzić sobie z trudnościami w nauce.  
 AMS

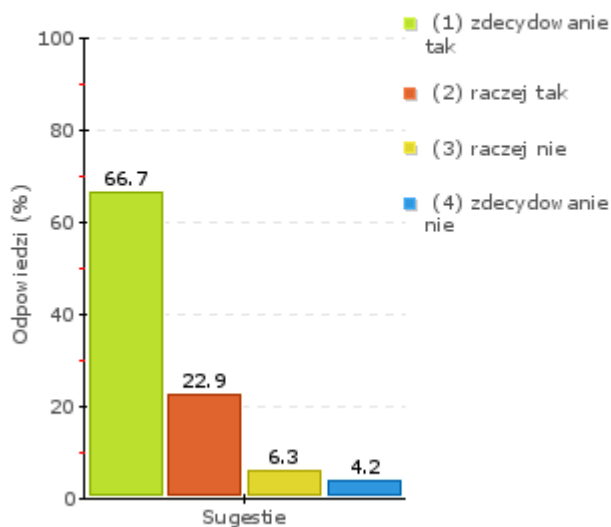
Liczebność: 48



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we  
 wszystkich zajęciach, na których chcę  
 być. AMS

Liczebność: 48



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów wynikających z ich społecznej sytuacji.**

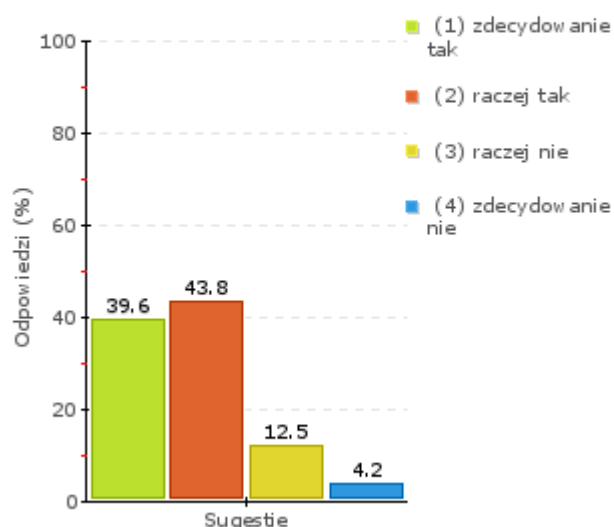
Zdaniem rodziców do gimnazjum uczęszczają dzieci różniące się sytuacją ekonomiczną i społeczną. Szkoła bierze pod uwagę to zróżnicowanie poprzez takie działania, jak pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznych (rozwiązanie trudnej sytuacji rodzinnej, przeżyć traumatycznych, nieporozumień rówieśniczych, nałogów i uzależnień); stosowanie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznej; zwiększanie działań wspierających środowisko rodzinne (pedagogizacja rodziców, rozmowy wspierające, współpraca z Kuratorem, Sądem Rodzinnym, Policją, MOPS); na lekcjach wychowawczych poruszane są zagadnienia z profilaktyki, kultury osobistej, współistnienia w grupie, wpływu emocji na sferę społeczną; wzmacnianie samooceny; poszerzanie horyzontów i pozytywne wzmocnienia poprzez spotkania z ludźmi sukcesu; „dogadywanie się” z uczniami w przypadkach uzasadnionych, zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność; realizację programu poprawy efektywności kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych; zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju; efektywną współpracę z organizacjami, podmiotami świadczącymi pomoc uczniom; przestrzeganie zasad WSO, konsekwentne działania na rzecz poprawy zachowania i nauki; doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania i rozwiązywania problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; współpracę z wychowawcą celem rozpoznania zagrożeń społecznych. Należy stwierdzić, że priorytetowym celem tej pomocy jest objęcie szczególną troską uczniów będących w potrzebie, motywowanie ich do działania, niwelowanie zaległości edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań, dodawanie otuchy, wsparcia i zrozumienia, wskazywanie właściwych wzorców oraz autorytetów.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.** Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j) oraz wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Większość gimnazjalistów deklaruje, że w dniu badania nauczyciele dawali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem (Wykresy 4j i 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

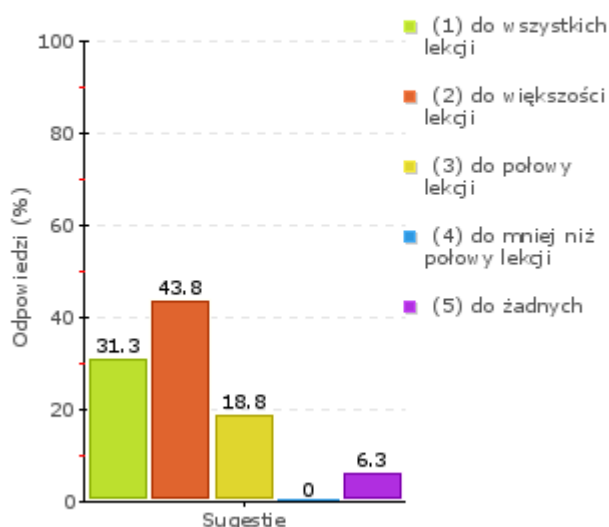
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

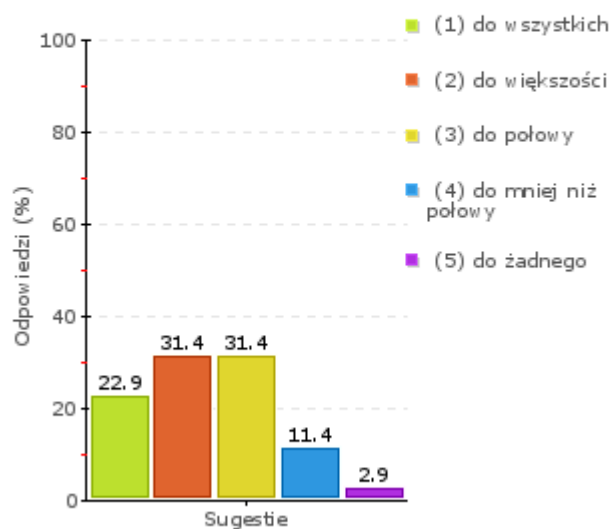
Liczebność: 48



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

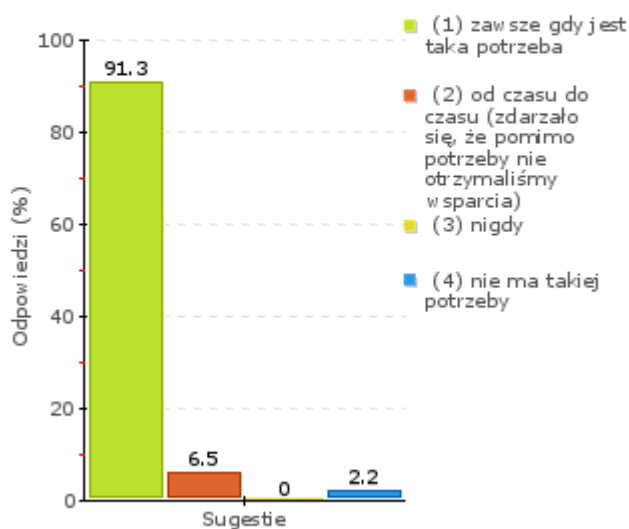
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

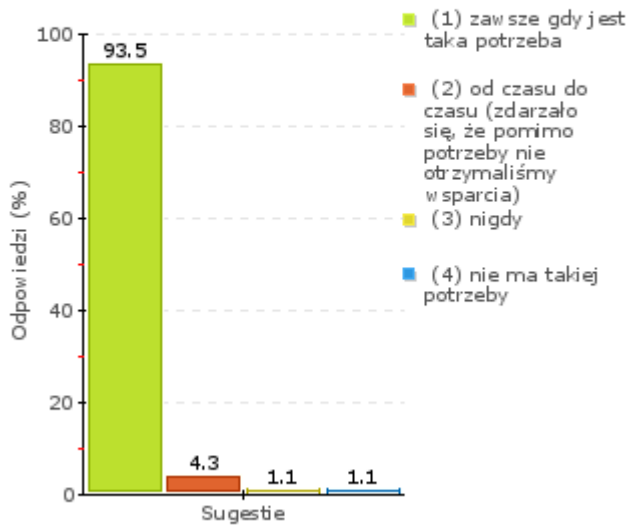
Liczebność: 92



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 92



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej i badań zewnętrznych. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych. Działania podejmowane przez szkołę nie w pełni przekładają się na wzrost osiągnięć uczniów, widoczny w wynikach egzaminu gimnazjalnego.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole prowadzone są systematycznie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej.** Jako przykłady wniosków związanych z procesem uczenia się sformułowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych dyrektor i nauczyciele podali m.in. realizowanie podstawy programowej w gimnazjum po uprzednim wyrównaniu braków z zakresu szkoły podstawowej, stosowanie zasady stopniowania trudności i ciągłości wiedzy, wprowadzanie istotnych zmian w metodyce kształcenia polegające głównie na odejściu od metod podawczych na rzecz metod aktywizujących i problemowych, które sprzyjają nawykowi samodzielnego uczenia się, dokonywanie analizy planów dydaktycznych i dostosowanie zarówno tempa pracy, jak i treści kształcenia do zdiagnozowanych możliwości edukacyjnych uczniów w poszczególnych klasach, indywidualizowanie pracy z uczniami na zajęciach lekcyjnych (nie ograniczać wymagań do minimum, oceniać za zdobyte umiejętności), zaplanowanie i rozwijanie pracy z uczniem średnim, stosowanie w procesie kształcenia fundamentalnych zasad nauczania, świadomej aktywności, pogładowości, związku teorii z praktyką, przystępności, stopniowanie trudności, systematyczności, indywidualizacji, zespołowości i trwałości zdobywanej wiedzy. Nauczyciele poszukują skutecznych metod aktywizujących uczniów podczas lekcji, dokonują korelacji pomiędzy wynikami egzaminów zewnętrznych i wynikami egzaminów próbnych, a także wynikami klasyfikacji uczniów celem autoewaluacji, analizują EWD w celu formułowania wniosków do dalszej pracy, wprowadzają wspólny front działań w pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, przeznaczają godziny realizowane w ramach art. 42 na zajęcia wyrównawcze celem uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach, wzmacniają współpracę z rodzicami poprzez omawianie wyników analiz i diagnoz. Poza tym nauczyciele doskonalą umiejętność rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii; zachęcają do aktywności w rozwiązywaniu problemów; doskonalą umiejętność rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym; ćwiczą umiejętność analizowania tekstu matematycznego oraz uświadamiają uczniom potrzebę

ważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole przeprowadzane jest systematyczne monitorowanie działań, wynikających z wniosków analiz prowadzonych przez szkołę.** Wyniki monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji organizacji pracy szkoły, nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Dyrektor monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej, monitorując realizację podstawy programowej poprzez obserwacje lekcji, udział w hospitacjach diagnozujących, prowadząc kontrole dokumentacji, przeprowadzając rozmowy i ankiety z rodzicami, nauczycielami i uczniami. W latach ubiegłych przeprowadzono testy diagnozujące z przedmiotów egzaminacyjnych po pierwszym półroczu w klasach I i II, w klasie III próbny egzamin gimnazjalny. W zespołach przedmiotowych analizuje się wyniki próbnych i właściwych egzaminów gimnazjalnych pod względem ilościowym i jakościowym. Monitoruje się też uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Rodzice są informowani o terminie zajęć i frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych. Wyniki monitorowania działań wykorzystywane są do: modyfikacji planów nauczania, zwiększenia ilości godzin zajęć przeznaczonych na kształcenie określonych umiejętności, organizowania dla uczniów klas trzecich dodatkowych kół i zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego. Na zajęciach tych kładzie się większy nacisk na kształtowanie słabo opanowanych umiejętności.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

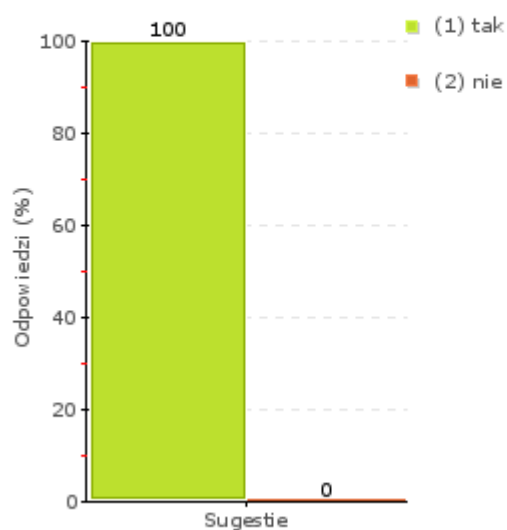
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na powszechną znajomość przez nauczycieli wyników badań zewnętrznych.** Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j), jednak w podanych przykładach wskazywali jedynie na znajomość literatury w zakresie modyfikacji metod i form pracy oraz uatrakcyjnienia własnego warsztatu pracy.



Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Podczas badania nie zebrano danych wskazujących na wykorzystywanie przez nauczycieli w doskonaleniu swojej pracy wyników badań zewnętrznych.** Dyrektor podał, że badania wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowanych działań, to badania prowadzone przez OKE. Dodał, że nauczyciele analizowali wyniki badań dotyczących wyników sprawdzianu szóstoklasistów, wyniki egzaminu gimnazjalnego, analizy EWD, testy próbne Nowej Ery, analizy IBK w Wałbrzychu; egzaminy próbne OKE dla klas III, badania IBE w zakresie dydaktyk szczegółowych z fizyki i j. angielskiego, analizy sytemu Tendencje Rozwojowe Szkół, raporty OKE i CKE. Przeprowadzone badania są analizowane, a ich wnioski i rekomendacje wspierają działania szkoły w zakresie: diagnozowania uczniów rozpoczynających naukę w III etapie edukacyjnym, wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, którzy nie opanowali umiejętności zawartych w podstawie programowej dla szkół podstawowych; współpracy nauczycieli dla potrzeb pełnej realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele podali przykłady rozwiązań, które dotyczą przede wszystkim wyników egzaminów gimnazjalnych, np. czytania i analizy tekstu, tworzenia wypowiedzi, stosowania środków językowych, modyfikacji metod i form pracy, planów dydaktycznych oraz wzmocnienia współpracy z rodzicami. Nie nawiązali natomiast do wdrożenia działań opartych o wyniki badań zewnętrznych.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.04.2016