

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. JANA BRZECHWY
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12 i 13 grudnia 2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami oraz analizę dokumentacji adekwatnie do zakresu prowadzonego badania. Na etapie przygotowawczym dyrektor wypełnił ankietę online. W oparciu o zebrane dane został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 IM. JANA BRZECHWY
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Rzemieślnicza
Numer	9
Kod pocztowy	75-243
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943433823
Fax	0943433823
Www	www.sp13koszalin.szkolnastrona.pl
Regon	33038864900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	246
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.46
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Szkoła Podstawowa nr 13 im. Jana Brzechwy w Koszalinie powstała w 1968 roku. Położona jest w centrum miasta, wchodzi w skład Osiedla "Nowobramskie". W bieżącym roku szkolnym do szkoły uczęszcza się 327 uczniów klas I – VIII, którzy uczą się w 17 oddziałach (10 oddziałów ogólnodostępnych, 5 oddziałów integracyjnych oraz 2 oddziały specjalne). Zajęcia lekcyjne odbywają się w godz. 8:00–15:20. Świetlica szkolna dla uczniów klas I - VIII czynna od poniedziałku do piątku w godz. od 6:45 –16:00. Sale edukacji wczesnoszkolnej dostosowane są do wymagań uczniów, są one wyposażone w ekrany z projektorami multimedialnymi. W salach znajdują się miejsca do nauki i zabawy, kąciki gier edukacyjnych. Uczniowie korzystają z salki rekreacyjno-sportowej dostosowanej do ich potrzeb wyposażonej w ramach programu "Radosna Szkoła". Przy szkole usytuowany jest nowoczesny kompleks boisk (do piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej, profesjonalna bieżnia lekkoatletyczna) oraz plac zabaw.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Koszalinie prowadzi klasy integracyjne i specjalne dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Dbając o dobry poziom kształcenia podejmuje wiele działań w celu polepszenia wyników uzyskiwanych podczas egzaminów zewnętrznych. Jest to wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych i dysfunkcyjnych oraz wspomaganie uczniów szczególnie uzdolnionych, działania wychowawczo-profilaktyczne służące zapewnieniu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, podniesienie poziomu czytelnictwa, rozwój zainteresowań i talentów, w tym sportowych.

Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali swoje umiejętności, dotyczące w szczególności:

- kompetencji kluczowych,
- oceniania kształtującego,
- pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Szkoła systematycznie prowadzi diagnozy wstępne i końcowe wiedzy i umiejętności uczniów kl. I i IV, klas wybranych, a także egzaminy próbne. Ustalenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów jest wskazówką dla nauczycieli jaki obszar wiedzy i umiejętności należy doskonalić w celu uzyskania lepszych efektów kształcenia. Prowadzone egzaminy próbne pozwalają na zmierzenie się ze stresem oraz służą wypracowaniu strategii postępowania, np. rozsądnego gospodarowania czasem.

Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi: zmodernizowane klasopracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (tablice i monitory interaktywne, projektory multimedialne, drukarki 3D, biofeedback), nową pracownię komputerową, e-Kioskiem. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne.

Szkoła realizuje Projekt "Wsparcie na starcie!" współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem projektu jest wdrożenie kompleksowych programów indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, kompetencje z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie nauczania opartego na metodzie eksperymentu, doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu stosowania indywidualizacji nauczania, rozwijania ich kompetencji cyfrowych sprzyjających nauczaniu przedmiotowemu z wykorzystaniem narzędzi TIK, wyposażenie szkół w niezbędne pomoce dydaktyczne.

Szkoła uczestniczy w realizacji programów ogólnopolskich i miejskich, takich jak: "Program dla szkół". "Szkoła Bez Przemocy", "Bezpieczna Szkoła", "Czytające Szkoły", "Bądź Bezpieczny", "Smak Zdrowia", "Program Edukacyjno – Terapeutyczny – ORTOGRAFFITI", "Śniadanie Daje Moc", uzyskując odpowiednie certyfikaty. W placówce wdrażane są także programy innowacyjne i autorskie.

Podejmowane przez szkołę działania przynoszą efekty, jest to dwukrotny wzrost czytelnictwa, zwiększona chęć uczestnictwa uczniów w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez szkołę, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych na poziomie wojewódzkim oraz konkursach tematycznych, artystycznych oraz zawodach sportowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

W szkole prowadzi się adekwatne badania do zdiagnozowanych potrzeb oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych w celu doskonalenia procesu edukacyjnego.

Główną potrzebą prowadzenia badań była ocena stanu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, wyposażenia szkoły oraz poprawa wyniku egzaminu zewnętrznego. W szkole prowadzono diagnozy:

- rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno – przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe;
- rozpoznanie mocnych i słabych stron szkoły;
- wyposażenia szkoły do nauczania przedmiotów matematycznych i TIK;
- zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe;
- wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, pomocy uczniom szczególnie uzdolnionym;
- diagnozy wstępne i końcowe w kl. I i IV - w celu uzyskania wiedzy jakie obszary należy doskonalić i podjąć skuteczne działania prowadzące do przyrostu wiedzy i umiejętności do stanu wyjściowego;
- zapotrzebowania szkoły na wsparcie ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego na lata 2014-2020 w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych.

W szczególności analizowano wyniki egzaminów próbnych i właściwych uczniów kl. szóstych oraz egzaminu ósmoklasisty w celu sformułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Szkoła wykorzystuje sformułowane wnioski i rekomendacje z egzaminów zewnętrznych oraz badań do podnoszenia jakości procesów edukacyjnych.

Zwiększono częstotliwość rozwiązywania przykładowych arkuszy egzaminacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych oraz rozwiązywania zadań, z którymi uczniowie mają największe problemy. Położono nacisk na uczenie strategii rozwiązywania testu, tj. do podejmowania prób rozwiązania zadania lub jego części, rozwiązywania zadań otwartych, wykonywania zadań od najłatwiejszego do najtrudniejszego; kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, wytrwałości i koncentracji; argumentowania; uczenia umiejętnego gospodarowania czasem; wyrabiania odporności na presję czasową; motywowania uczniów do pracy poprzez stosowanie oceniania kształtującego, zachęcania do czytelnictwa; przeprowadzania egzaminu próbnego dwa razy w roku.

Działania szkoły przekładają się na zwiększoną aktywność poznawczą uczniów, np. samodzielnie tworzenie krzyżówek, redagowanie gazetki szkolnej, rozwiązywanie quizów, podejmowanie propozycji nauczycieli, urozmaicenie procesu edukacyjnego, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych na poziomie wojewódzkim.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminu zewnętrznego oraz wniosków z badań wewnętrznych są systematycznie monitorowane, a w razie potrzeb modyfikowane.

Monitorowanie realizowanych działań prowadzone jest poprzez systematyczne prowadzenie diagnoz "na wejściu" oraz w okresie zakończenia realizacji zajęć dydaktycznych, nadzór prowadzony przez dyrektora, zwłaszcza obserwację zajęć oraz kontrolę dzienników, a także analizę przebiegu nauczania w klasach oraz klasyfikacji półrocznej i rocznej. Skuteczność działań wdrażanych na podstawie wyników analiz egzaminu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych sprawdzana jest również poprzez ciągły monitoring postępów uczniów w nauce (systematyczne ocenianie).

W wyniku tych działań określono obszary w których wprowadzono modyfikacje:

- dostosowanie rozkładów nauczania oraz przedmiotowych zasad oceniania;
- wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych;
- ciągłe dokształcanie nauczycieli.

Jako działania zakończone sukcesem wskazano program "Wsparcie na Starcie", wzbogacenie bazy dydaktycznej oraz realizację zajęć dodatkowych, które zaowocowały podniesieniem wyników klasyfikacji oraz sukcesami uczniów w konkursach.

Wnioski

1. Szkoła na podstawie analiz egzaminu zewnętrznego i innych badań podejmuje skuteczne działania podnoszące efektywność procesów edukacyjnych, co powinno przełożyć się na wyższy wynik egzaminu zewnętrznego.
2. Nauczyciele na podstawie wyników badań wewnętrznych i egzaminu zewnętrznego wdrażają systemowe, kompleksowe działania, a w wyniku prowadzonych analiz dokonują ich modyfikacji, co zapewnia większą skuteczność realizowanych projektów oraz podniesienie wyników nauczania.

Raport sporządzili

- **Maria Łapacz-Domaradzka**
- **Dariusz Białomyzy**

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.01.2020