

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 1 W SZCZECINKU
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2019 - 25-11-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 132 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 99 rodziców (ankieta i wywiad grupowy),
- 56 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 1 W SZCZECINKU
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	SZCZECIŃSKA
Numer	47
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	SZCZECINEK
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	33135457500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	337
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Technikum Zawodowe nr 1 wraz z Liceum Ogólnokształcącym wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Szczecinku. Organem prowadzącym jest Powiat Szczecinecki. Obecnie jest to największa placówka oświatowa w powiecie szczecineckim. W technikum kształcą się młodzież w zawodach ekonomista, technik informatyk i technik organizacji reklamy. W zespole pracuje 92 nauczycieli. Uczęszcza do niego 743 uczniów, w tym 371 do technikum. Szkoła posiada m.in. pracownie polonistyczne, matematyczne, historyczną, chemiczną, biologiczną, informatyczną, do nauki języków obcych, czytelnię, bibliotekę, internat wraz z siłownią. Obok sali sportowej znajdują się boiska Orlik, które zimą wykorzystywane są jako lodowisko. W latach 2016-2019 szkoła znalazła się w gronie najlepszych techników w Polsce, zdobywając tytuł Brązowej Szkoły – 2016, 2017 i 2019, a roku 2018 - Srebrnej Szkoły w ramach rankingu Perspektyw.

Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum Zawodowe nr 1 wraz z Liceum Ogólnokształcącym wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Szczecinku. W technikum podejmowane są adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze zdiagnozowanej specyfiki środowiska. Wśród uczniów wzmacniane są pożądane zachowania, a podejmowane przedsięwzięcia przeciwdziałające potencjalnym zagrożeniom odpowiadają na potrzeby uczniów.

W szkole uczniowie mogą również rozwijać swoje zainteresowania i pasje na zajęciach pozalekcyjnych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, biologii, chemii, prowadzone są warsztaty teatralne oraz zajęcia sportowe z koszykówki i siatkówki. Młodzież może prezentować swoje zdolności i umiejętności na organizowanych przez szkołę: konkursie powiatowym "Maraton Matematyczny", "Sudoku" i "Zorientowany Matematyk" i ogólnopolskim turnieju gier "W i Poza Ekranem" oraz konkursach pozaszkolnych. Skuteczność podejmowanych działań jest analizowana przez nauczycieli, pedagoga oraz dyrektora. W razie potrzeb następuje ich modyfikacja.

Zarówno rodzice jak i uczniowie mogą zgłaszać propozycje zmian dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych oraz zasad postępowania. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Dobre wzajemne relacje nauczycieli z uczniami są oparte na szacunku, zaufaniu i przestrzeganiu ustalonych zasad. Społeczność szkolna ma świadomość wpływu na ustalanie lub modyfikowanie obowiązujących zasad zachowania i wartości w szkole. Dyrektor i nauczyciele angażują rodziców w życie szkoły. Pozyskują od nich informacje o potrzebach, możliwościach i trudnościach uczniów oraz informują o ich postępach w nauce i zachowaniu. Rodzice współdecydują o ważnych sprawach szkoły i biorą czynny udział w podejmowanych działaniach. Mogą również występować do dyrektora i nauczycieli z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Opinie wszystkich respondentów oraz zapisy programu wychowawczo-profilaktycznego wskazują, że w szkole realizowanych jest wiele działań wynikających z potrzeb uczniów i środowiska.

W szkole szczególną uwagę zwraca się na wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie postaw prospołecznych oraz wzmacnianie zachowań proekologicznych. Przykładem realizowanych w szkole przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych są m.in.: warsztaty nt. Cyberprzemocy, fonoholizmu/nomofobii, okolicznościowe imprezy szkolne - Mikołajki, Walentynki, WiPE, Noc Gier, program "Dobry klimat dla zawodowców". W szkole prężnie działa szkolny wolontariat i Samorząd Uczniowski. Wychowawcy i pedagog prowadzą rozmowy wspierające uczniów w przezwyciężaniu trudnych sytuacji szkolnych oraz życiowych, a także służą pomocą i wsparciem rodzicom i opiekunom. Wzmacnianiu wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną odbywa się poprzez udział w imprezach o charakterze lokalnym, np.: Bieg Osińskiego, akcjach charytatywnych na rzecz społeczności lokalnej, dbałość o jezioro i środowisko lokalne w ramach warsztatów rewitalizacji jeziora Trzesiecko.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

W szkole ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i opiekuńczych, a w razie potrzeby je modyfikuje.

Zarówno uczniowie jak i rodzice zgłaszają propozycje zmian wychowawcom i dyrektorowi szkoły. Młodzież zwraca się także do Samorządu Uczniowskiego a rodzice do Rady Rodziców. Na podstawie przeprowadzonej przez dyrektora i nauczycieli analizy wyników ewaluacji wewnętrznej zmodyfikowano działania związane z ze zjawiskiem zażywania substancji psychoaktywnych z form teoretycznych na warsztatowe. Uczniowie stwierdzili, że nie zgłaszali potrzeby zmian działań wychowawczych, gdyż są one w pełni akceptowane przez nich. Rodzice zwrócili uwagę na zmianę zapisu dotyczącego używek /poszerzenie definicji/, przy czym akceptują wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole. Podejmowane w szkole działania są cyklicznie analizowane podczas zebrań rady pedagogicznej, a wyciągnięte wnioski służą wprowadzaniu zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym i statucie szkoły. Wszyscy respondenci podkreślają skuteczność i adekwatność wdrażanych zmian.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Uczniowie, rodzice i partnerzy twierdzą, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, a panujące relacje postrzegają raczej pozytywnie.

Młodzież ma pozytywne relacje ze wszystkimi lub większością nauczycieli, natomiast takiego poczucia nie ma w relacjach z pozostałymi pracownikami szkoły - około 20% uczniów stwierdza, że relacje oparte na szacunku ma z połową lub mniejszą liczbą pracowników, w tym 6% - z żadnym. W razie sytuacji wymagającej pomocy zwróciłaby się w pierwszej kolejności do kolegi/koleżanki, na drugim miejscu wymienili wychowawcę klasy, a następnie innego nauczyciela. O poprawnych relacjach przekonani są rodzice i pracownicy niepedagogiczni. W opinii pracowników niepedagogicznych i przedstawiciela organu prowadzącego, szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo. Natomiast w ankiecie uczniowie podają, że jest grupa młodzieży, która była wyśmiewana lub słyszała nieprzyjemne komentarze pod swoim adresem i była przezywana /20%/. Są również uczniowie, którzy stwierdzili, że zostali obrażani przez pracowników szkoły. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzają, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie a swoją opinię uzasadniają tym, że nigdy lub rzadko mówiło o poczuciu zagrożenia.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Nauczyciele, rodzice oraz uczniowie deklarują swoje uczestnictwo w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole.

Informują, że ustanawianie ich odbywa się poprzez wychowawcę, samorząd uczniowski, Radę Rodziców, dyrektora. Informacje i uwagi zbierane są podczas wywiadówek oraz konsultacji indywidualnych, także w formie ankiet. Pracownicy niepedagogiczni mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole poprzez zwracanie uwagi uczniom oraz przekazywanie informacji nauczycielom o zachowaniach młodzieży. Zgłaszali także potrzebę zmiany zasięgu terenu podlegającemu mionitorowaniu. W opinii nauczycieli większość lub wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły przestrzegają obowiązujących zasad. Zdecydowana większość uczniów (powyżej 85%) zaznacza, że obowiązujące w szkole zasady przestrzegane są przez innych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

Szkoła w sposób powszechny diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną młodzieży i na tej podstawie udziela odpowiedniego wsparcia. Odbywa się to na poziomie poszczególnych oddziałów oraz szkoły m.in. poprzez analizę dokumentacji, postępów uczniów, obserwację zachowań uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, ankietowanie, pozyskiwanie informacji od specjalistów współpracujących z uczniem i jego rodzicami. W klasie pierwszej przeprowadzane są także testy określające preferowane przez uczniów style uczenia się. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci. W opinii uczniów nauczyciele najczęściej rozmawiają z nimi o trudnościach w nauce w mniejszym stopniu zaś o ich zainteresowaniach i możliwościach oraz sposobach uczenia się. Rozpoznane potrzeby uczniów dotyczą sfery emocjonalno-społecznej i edukacyjno-poznawczej. Dyrektor podał, że udzielono pomocy wszystkim zdiagnozowanym uczniom, którzy potrzebowali wsparcia również w zakresie szczególnych uzdolnień jak i trudności w uczeniu się.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Nauczyciele indywidualizują proces edukacji i udzielają uczniom wsparcia zgodnie z ich potrzebami. Wnioski z diagnoz wykorzystywane są przez pedagogów do dostosowania i stosowania różnorodnych metod, form pracy, środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, uwzględniania różnych u młodzieży stylów uczenia, tempa pracy, monitorowania zaangażowania się w zajęcia, stosowania różnorodnych strategii motywowania uczniów, wzmocnienia wsparcia rówieśniczego oraz współpracy z zewnętrznymi partnerami w celu rozszerzenia oferty szkoły wspierającej uczniów w rozwoju zawodowym (organizowanie żywych lekcji języka obcego przy wsparciu Uniwersytetu Gdańskiego, Fundacji Cervantesa, spotkań warsztatowych z pracownikami Urzędu Skarbowego i ZUS-u). W ocenie nauczycieli efektem udzielanego uczniom wsparcia jest m.in. poprawa wyników w nauce, wzrost motywacji i zaangażowania w realizowane zadania, zmiany w postawach i zachowaniu młodzieży oraz wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych. Uczniowie i rodzice wskazują, że nauczyciele służą młodzieży radą w sytuacjach trudnych oraz wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Szkoła podejmuje adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania mające na celu ograniczenie wpływu negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się uczniów. Obejmują one wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego, kulturalnego, prozdrowotne i przeciwdziałające uzależnieniom oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Odbywa się to w formie praktyk zawodowych zagranicznych, organizowanych wyjazdów do kina, teatru, muzeów, diagnozowania i udzielania pomocy przez specjalistów, warsztatów profilaktycznych, wsparcia finansowego. Działania podejmowane są przy współpracy z licznymi instytucjami m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, MOPS-em, GOPS-em, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii czy Stowarzyszeniem „Lawendowe Wzgórze”. Szkoła ocenia skuteczność podejmowanych działań na podstawie ankiet przeprowadzonych na godzinach wychowawczych, wywiadów z uczniem, konsultacji, analiz wyników corocznych diagnoz nauczania, auto-ewaluacji nauczycieli i sprawozdań. Zebrane informacje służą do stworzenia raportów zawierających wnioski i rekomendacje do zastosowania w dalszej pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb części uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb uczniów, w szkole nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia, w tym porady i konsultacje indywidualne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz organizują zajęcia prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dziecka. Do najczęściej wymienionych przez rodziców efektów ww. zajęć należą: poprawa wyników w nauce, rozwój zdolności, wyeliminowanie niepowodzeń w nauce, umiejętności efektywnego uczenia się, podniesienie samooceny dziecka i wzrost motywacji. Ponad połowa uczniów stwierdziła, że była pytana o rodzaj zajęć, które ich interesują. W ich opinii szkoła organizuje zajęcia, które ich interesują oraz są im potrzebne. Dyrektor podał, że około 120 uczniów technikum nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z uwagi na to, że jest to młodzież dojeżdżająca, która ma utrudniony dojazd do miejsca zamieszkania po zakończeniu tych zajęć.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Rodzice partycypują zarówno w procesie decyzyjnym, jak i w działaniach podejmowanych przez szkołę. Współdecydują o wprowadzanych zmianach w statucie szkoły, a dotyczących przede wszystkim sfery wychowawczej. Decydują o wydatkowaniu środków finansowych Rady Rodziców, np. na działalność samorządu uczniowskiego, nagrody dla wyróżniających się uczniów, zakup pomocy dydaktycznych. Większość rodziców wskazuje, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, potwierdzając swój udział w wielu prowadzonych przez nią działaniach (np. zebrania Rady Rodziców, uroczystości i imprezy szkolne, spotkania z wychowawcami i nauczycielami).

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Rodzice pozytywnie oceniają współpracę ze szkołą na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła poprzez spotkania indywidualne i grupowe, porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym stwarza możliwość utrzymywania bieżącego kontaktu z rodzicami. Pozwala to na systematyczne przekazywanie informacji o trudnościach, postępach i sukcesach uczniów oraz pomaga w ustalaniu wspólnego działania. Prawie wszyscy rodzice uważają, że szkoła włącza ich do współpracy na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci, a nauczyciele informują o potrzebach i możliwościach dalszego rozwoju ich dzieci.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła wypracowała sposoby pozyskiwania informacji od rodziców, które wykorzystuje do planowania dalszych działań. Najczęściej opinie rodziców zbierane są podczas spotkań indywidualnych i grupowych oraz w formie ankiet. Dla nauczycieli głównym źródłem informacji są rozmowy indywidualne, spotkania klasowe oraz kontakt przez e-dziennik, sporadycznie przeprowadzają ankietowanie z własnej inicjatywy.

Na podstawie zebranych opinii zmodyfikowane w szkole zostały zasady organizacji stażu u pracodawców, Maratonu Matematycznego oraz używania szafek szkolnych. Rodzice deklarują, że szkoła modyfikuje podejmowane działania po zgłoszeniu uwag lub propozycji zmian.

Wnioski

1. Prowadzenie diagnoz służy rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej młodzieży oraz właściwemu planowaniu działań wspomagających jej rozwój.
2. Podejmowane przez szkołę, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami młodzieży, różnorodne działania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, wpływają na budzenie motywacji i kształtowanie poczucia wartości uczniów, wspierają procesy edukacyjne i zwiększają szanse na tworzenie optymalnych warunków rozwoju młodzieży.
3. W szkole dba się o tworzenie właściwych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej m.in. poprzez umożliwianie wspólnego tworzenia zasad postępowania oraz przestrzegania ich zarówno przez uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.
4. Większość ankietowanych uczniów potwierdza, że ma w szkole zapewnione warunki bezpieczeństwa, jednak zdarzają się sytuacje, które zagrażają poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego młodzieży. W relacjach z pracownikami uczniowie twierdzą, że są traktowani z szacunkiem i zaufaniem.
5. Rodzice wiedzą do kogo mogą zgłaszać swoje pomysły i opinie dotyczące funkcjonowania szkoły, a szkoła zgłaszane propozycje wykorzystuje do modyfikacji podejmowanych działań.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Dariusz Białomyzy

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.12.2019