



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

**TECHNIKUM BUDOWLANE**  
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2020 - 30-01-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 68 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 79 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz przedstawicielem samorządu lokalnego, wywiad grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, analizę dokumentacji adekwatnie do zakresu badania. Dyrektor na etapie przygotowawczym wypełnił ankietę online. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

|  |                     |
|--|---------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | TECHNIKUM BUDOWLANE |
| <b>Patron</b>  |                     |
| <b>Typ placówki</b>  | Technikum           |
| <b>Miejscowość</b>   | Koszalin            |
| <b>Ulica</b>   | ORLAT LWOWSKICH     |
| <b>Numer</b>   | 18                  |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 75-522              |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | KOSZALIN            |
| <b>Telefon</b>   | 0943452772          |
| <b>Fax</b>   | 0943452782          |
| <b>Www</b>   | www.zs7koszalin.pl  |
| <b>Regon</b>   | 33135563            |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna           |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki      |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 353                 |
| <b>Oddziały</b>  | 17                  |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 36.00               |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 16.00               |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 8.00                |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 20.76               |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 9.81                |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE  |
| <b>Powiat</b>  | Koszalin            |
| <b>Gmina</b>   | Koszalin            |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska       |

Technikum Budowlane wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 7 im. Bronisława Bukowskiego w Koszalinie. Jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Miasto Koszalin. W skład Zespołu oprócz Technikum Budowlanego wchodzi: Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 oraz Policealna Szkoła nr 4. Aktualna oferta edukacyjna to: technik budownictwa, technik geodeta, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik cyfrowych procesów graficznych, technik architektury krajobrazu, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik analityk. Oferta kształcenia dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy oraz zgodna z zainteresowaniami młodych ludzi. Szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym, posiada certyfikaty uprawniające do przeprowadzania zewnętrznych egzaminów zawodowych pisemnych i praktycznych we wszystkich kwalifikacjach, w których kształci.



## Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum Budowlane dysponuje dobrą bazą dydaktyczną zapewniającą odpowiedni poziom kształcenia. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2019 r. ze wszystkich obowiązkowych przedmiotów była wyższa niż średni wynik w technikach w kraju i w województwie zachodniopomorskim.

Gabinety przedmiotowe placówki posiadają niezbędne w procesie nowoczesnego nauczania pomoce dydaktyczne. Dzięki projektom unijnym udało się je doposażyć w tablice multimedialne, komputery, laptopy, notebooki, drukarkę i skaner 3D, wizualizery, projektory, urządzenie wielofunkcyjne, sprzęt ogrodniczy.

Kształcenie zawodowe odbywa się w dobrze wyposażonych gabinetach przedmiotów teoretycznych: gabinecie architektury krajobrazu, energetyki odnawialnej, geodezji, budownictwa oraz w warsztatach szkolnych. Wszystkie sale zajęć wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, uczniowie mogą korzystać z dwóch pracowni komputerowych, gabinetów lekcyjnych ze stanowiskami do praktycznej nauki w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej, e-kiosku oraz stanowisk komputerowych w czytelnicy. W szkole działa gabinet pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego. Pierwszą pomoc przedlekarską uczniowie mogą uzyskać dzięki funkcjonującemu w placówce gabinetowi pielęgniarstwa. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są na sali gimnastycznej, sali fitness i w siłowni oraz na przyszkolnym boisku trawiastym i z utwardzoną nawierzchnią.

W ostatnich latach szkoła podpisała wiele porozumień o współpracy z lokalnymi pracodawcami (przedsiębiorstwami), w których młodzież odbywa praktyki zawodowe, realizuje naukę praktyczną zawodu oraz odbywa staże zawodowe. Proces dydaktyczny placówki wspomaga współpraca z uczelniami wyższymi takimi jak Politechnika Koszalińska i Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie.

W trosce o wszechstronny rozwój młodzieży, wyrównanie szans edukacyjnych i podniesienie efektów kształcenia szkoła realizuje projekty z udziałem EFS: "Moją perspektywą zawód", "Czas na zawodowca", wcześniej "Ponadnarodowy wymiar kształcenia w ZS7 kluczem do profesjonalizmu zawodowego". W ramach projektów zrealizowano blok zajęć zawodowych pozalekcyjnych oraz staże zawodowe u pracodawców. Technikum Budowlane dba również o podwyższenie kwalifikacji grona nauczycielskiego, czego dowodem jest udział kadry w projekcie "Cyfrowy belfer". Uczniowie biorą udział w licznych działaniach rozwijających ich umiejętności i uzdolnienia zawodowe m.in.: w Europejskim Tygodniu Umiejętności Zawodowych oraz Dniach Przedmiotów Zawodowych, a także w warsztatach i spotkaniach prowadzonych przez lokalnych pracodawców. Wspólnie z Polskim Zrzeszeniem Inżynierów i Techników Sanitarnych szkoła zorganizowała I Koszaliński Konkurs Wiedzy o Ochronie Środowiska, a wraz z Radą Osiedla Jedliny Dzień Europejski. Młodzież uczestniczy w przedsięwzięciach związanych z promocją szkoły, wolontariatem, chętnie włącza się w akcje charytatywne i działania ogólnopolskie oraz na rzecz środowiska lokalnego.

Nie brakuje sukcesów na polu nauki: corocznie młodzi technicy budownictwa zajmują wysokie lokaty w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanych (najwyższe miejsce to II w kraju w roku 2017). W Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w pionie architektury krajobrazu uczennica szkoły znalazła się w gronie finalistów. Ponadto w Młodzieżowym Turnieju Management Masters 2019 wśród laureatów było czterech uczniów. Wysokie lokaty i wyróżnienia są udziałem uczniów w konkursach plastycznych: w Międzynarodowym Konkursie Plastycznym dla Młodzieży Szkolnej pt. "Nasi rówieśnicy, nasze miasta i regiony – Poznajmy się bliżej" oraz Konkursie "Pomorze Zachodnie - TO MY!", "Niech o nas mówią inni". Każdego roku uczniowie Technikum Budowlanego w Koszalinie spełniają kryteria i otrzymują Stypendium Prezesa Rady Ministrów i Prezydenta Miasta Koszalina.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

**Szkoła podejmuje adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne** na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. Na poziomie szkoły jest to realizacja Programów Wychowawczo-Profilaktycznego, „Bezpieczna Szkoła”, „Bezpieczeństwo w Sieci”, udział uczniów w programach unijnych oraz zorganizowanie i prowadzenie Szkolnego Centrum Mediacji Rówieśniczej. Wśród działań nauczycieli i pedagoga wymienić należy: zajęcia dotyczące praw ucznia, agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, fonoholizmu, zagrożeń związanych z obecnością w sieci, odpowiedzialności karnej. Organizowane są zajęcia integracyjne przygotowujące uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, budowania poczucia przynależności grupowej, inspirowania do określania celów życiowych, podejmowania aktywności i inicjatyw, wzmacniania poczucia własnej wartości, uczenia sposobów komunikowania się i radzenia sobie ze stresem. Zajęcia prowadzone były we współpracy z uczelniami wyższymi i stowarzyszeniami. W szkole prężnie działa Koło wolontariatu, funkcjonują koła zainteresowań. W możliwie najlepszym zakresie dostosowano plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych do dojazdów uczniów, proponuje się zamieszkanie w bursie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

**W szkole celowo wprowadza się zmiany działań wychowawczych i profilaktycznych, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.** Analiza tych działań odbywa się w powołanych zespołach zadaniowych nauczycieli, w których uczestniczą wychowawcy klas. Prace koordynuje pedagog szkolny i nadzoruje dyrektor szkoły. W szczególności analizie poddawana jest frekwencja uczniów, efektywność i skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom z trudnościami w nauce, znajdujących się w sytuacji kryzysowej, traumatycznej, z problemami emocjonalnymi, respektowanie zasad szkolnych, zachowań ryzykownych - agresji rówieśniczej, uzależnień. Określone potrzeby zmian to: lepsza współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym, bardziej systematyczna kontrola frekwencji uczniów. Wprowadzono e-dziennik w celu szybkiego przepływu informacji między szkołą a rodzicami ucznia, dodano wpisy do Statutu szkoły, dotyczące zakazu palenia e-papierosów na terenie szkoły, wpływu absencji na ocenę z zachowania, powołano Koło mediacji, integrację społeczności szkolnej. Społeczność szkoły może zgłaszać zmiany i korzysta z tej możliwości. Zdaniem rodziców działania podejmowane w szkole są szybko i skutecznie, co świadczy o umiejętnym

reagowaniu i rozwiązywaniu problemów.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

**Szkoła dba o zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak zdarzają się niepożądane zachowania uczniów.** W szkole panuje atmosfera oparta na życzliwości, szacunku, partnerstwie, osiągnięta poprzez współpracę z uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi. Szkoła dba o techniczną sprawność obiektu, jest on monitorowany. Realizowane są programy związane z bezpieczeństwem uczniów takie jak: Bezpieczeństwo w Sieci, Bezpieczna Szkoła, Edukacja Prozdrowotna. Wszystkie wycieczki i wyjścia ze szkoły są zorganizowane i ewidencjonowane, zgodnie z przepisami. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Ankietowani uczniowie najczęściej wskazują na takie niepożądane zachowania rówieśnicze, jak: obrażanie, wyśmiewanie, rzadkie przypadki to: cyberprzemoc, wykluczenie z grupy. Zdarzają się przypadki obrażania uczniów przez pracowników szkoły. Większość uczniów twierdzi, że ma dobre relacje z nauczycielami, a w razie potrzeby zwróciłaby się do wychowawcy klasy. Na obserwowanych lekcjach panowała dyscyplina pracy, uczniowie bez obaw zadawali pytania i udzielali odpowiedzi, byli motywowani i zachęceni do aktywności, chwaleni za osiągnięcia.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

**Cała społeczność szkoły ma możliwości wpływu na zasady obowiązujące w szkole, jednak większość uczniów nie korzysta z tej możliwości.** Uczniowie wpływają poprzez petycje samorządu, rodzice poprzez radę rodziców oraz indywidualnie, pracownicy zgłaszając sugestie na temat funkcjonowania szkoły. O przestrzeganiu zasad obowiązujących w szkole świadczy respektowanie przez kadrę pedagogiczną zapisów w dokumentach szkoły. Udzielanie i odnotowywanie w iDzienniku uwag pozytywnych i negatywnych. Udzielanie kar proceduralnych przez wychowawców i dyrekcję szkoły. Nagradzanie uczniów za ich sukcesy - poprzez informacje na stronie internetowej szkoły, wyróżnienie i pochwały na apelu. Wnioskowanie o stypendia Prezesa Rady Ministrów, Prezydenta Miasta Koszalina, Caritas, Dzieło Nowego Tysiąclecia, Rady Rodziców. Jest to także poprawa wyników nauczania i frekwencji oraz brak skarg i odwołań ze strony rodziców i uczniów do dyrektora szkoły, organu prowadzącego i nadzoru. Uczniowie w zdecydowanej większości twierdzą, że przestrzegają zasad ustalonych w szkole, w większości, że nauczyciele przestrzegają zasad. Większość uczniów podaje, że nie ma wpływu na to jakie zasady obowiązują w szkole.



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

**Systemowo prowadzone przez szkołę rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia nie ma powszechnego charakteru.** Wszyscy nauczyciele podają, że rozpoznają potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia np. poprzez analizę dokumentów, obserwacje zachowania i postępow uczniów, jak i poprzez wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami i specjalistami, rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Dyrektor dodaje, że rozpoznanie sytuacji społecznej uczniów, ich możliwości i potrzeb odbywa się na poziomie oddziału (wychowawca, nauczyciele) oraz szkoły (pedagog, doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego). Określone są różne potrzeby, jak i preferowane style uczenia się uczniów. Większość z uczniów wskazuje, że żaden lub mniej niż połowa nauczycieli nie rozmawia z nimi w jaki sposób lubią się uczyć. Ponad połowa podaje też, że żaden z nauczycieli bądź mniej niż połowa z nich rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach. Uczniowie wskazują, że połowa bądź mniej niż połowa nauczycieli rozmawia z nimi o ich trudnościach w nauce, jeśli je mają. Rodzice natomiast, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, ze wskazaniem, że dzieje się to często.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

**Nauczyciele podejmują powszechne i użyteczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.** Większość nauczycieli podaje, że indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmują większość uczniów bądź całą klasę i regularnie stosują różnorodne sposoby indywidualizowania pracy z uczniami, co potwierdzają obserwacje zajęć. Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów i rodziców. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Większość z nich podaje również, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy służą ich dzieciom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystywane są do planowania wsparcia uczniów, np. w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej czy dostosowania form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Udzielone w procesie edukacyjnym wsparcie przekłada się przede wszystkim na poprawę wyników w nauce, wzrost motywacji i zaangażowania uczniów w realizowane zadania, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu uczniów.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

**Szkoła podejmuje adekwatne i skuteczne do potrzeb, działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** W opinii nauczycieli i partnerów szkoły problemy występujące w środowisku lokalnym to: dojazdy uczniów z odległych miejscowości - trudności komunikacyjne, czasochłonność dojazdów i zmęczenie uczniów, poświęcanie czasu przez uczniów na pomoc w np. gospodarstwach rolnych, bezrobocie rodziców, zagrożenia związane z uzależnieniami, problemy adaptacyjne obcokrajowców, dysfunkcje uczniów. Według partnerów i nauczycieli, szkoła podejmuje działania, jak: organizowanie pomocy dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej; pomoc w adaptacji do środowiska dla obcokrajowców poprzez zajęcia wyrównujące bariery językowe; zajęcia rewalidacyjne i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu redukcji dysfunkcji czy niepowodzeń w nauce; działania profilaktyczne, spotkania ze specjalistami przeciwdziałające uzależnieniom; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami. Skutki podejmowanych działań to: wzrost frekwencji uczniów, wzrost wyników nauczania, wzrost wyników egzaminów zewnętrznych, poprawa relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, szybsza adaptacja obcokrajowców w nowym środowisku, ograniczenie zachowań ryzykownych.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

**Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.** W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami nauczyciele podejmują wiele różnych działań, w tym prowadzenie zajęć specjalistycznych. Zorganizowana pomoc jest zgodna z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach. Analizy efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonywane są przez powołane do tego zespoły nauczycieli, które nadzoruje wychowawca minimum 2 razy do roku. Połowa uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są im potrzebne, choć nie zawsze ich interesują. Większość twierdzi, że była pytana o to, jakie zajęcia pozalekcyjne są im potrzebne oraz że plan lekcji umożliwia im udział w tych zajęciach. Około 60% uczniów nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych. Ograniczeniem w uczestnictwie jest problem z dojazdami uczniów mieszkających poza Koszalinem. Część uczniów uczęszcza na zajęcia pozaszkolne np. do klubów sportowych, szkół językowych itp. Większość rodziców twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci i przynoszą efekty gł. w postaci poprawy wyników w nauce, wyeliminowania niepowodzeń w nauce i rozwoju zdolności.



## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

### **Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym i działaniach podejmowanych przez szkołę.**

Większość rodziców podaje, że mają wystarczający wpływ na życie szkoły, choć zazwyczaj nie mają potrzeby osobistego uczestniczenia w działaniach realizowanych przez szkołę. Z udziałem rodziców podejmowane są następujące decyzje: uchwalanie programu wychowawczo –profilaktycznego, opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktyczno –wychowawczych, pracy nauczycieli na wniosek dyrektora oraz udział w opracowywaniu koncepcji pracy szkoły i programu rozwoju szkoły, wnioskowanie o zmiany zapisów w statucie szkoły, wyrażanie zgody na prowadzenie na terenie szkoły działalności przez stowarzyszenia i organizacje. Ponadto rodzice współdecydują w ważnych sprawach szkoły, jak nagradzanie nauczycieli i uczniów, organizacja jubileuszu 60-lecia szkoły, studniówek, konkursów szkolnych, współpracy z pracodawcami, zakup pomocy dydaktycznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

**Współpraca szkoły z rodzicami jest użyteczna dla rozwoju ich dzieci.** Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju uczniów opiera się na kontaktach osobistych, telefonicznych, podczas zebrań, za pomocą i-Dziennika. Nauczyciele informują o zajęciach pozalekcyjnych i formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia; sugerują konsultacje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi specjalistami, np. terapeutami; zapraszają do udziału rodziców w zespołach ds. IPET; organizują udział uczniów w projektach, pobytach i praktykach zagranicznych; zachęcają do utrwalania wiedzy na dodatkowych zajęciach z j. polskiego i matematyki, w szczególności przed maturą, organizują spotkania specjalistów z rodzicami przed zebraniem (np. dotyczące narkotyków i bulimii). Czas pracy pedagoga i dyrekcji podawany jest podczas zebrań do wiadomości rodziców, dzięki czemu jest możliwość umówienia się na rozmowę. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dziecka oraz, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych, zawsze, gdy tylko zachodzi taka potrzeba. Większość podaje również, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

**Szkoła skutecznie pozyskuje opinie od rodziców o swojej pracy, które wykorzystuje w planowaniu i realizacji działań.** Informacje od rodziców pozyskiwane są najczęściej poprzez: e-dziennik, indywidualne rozmowy, podczas spotkań klasowych i dyskusji, ankietowanie, głosowanie propozycji przedstawionych przez szkołę. Rodzice najczęściej korzystają z możliwości stwarzanych im podczas spotkań z wychowawcą, poprzez e-dziennik i ankietę. Opinie rodziców wykorzystane zostały do wprowadzenia dziennika elektronicznego, zorganizowanie dodatkowych zajęć prozdrowotnych, zakupu na korytarze szkolne nowych ławek i siedzisk, zmiany w statucie szkoły zapisów dotyczących poprawiania ocen przez uczniów oraz wystawiania ocen śródrocznych i rocznych z przedmiotu, dostosowania planu zajęć do potrzeb uczniów wynikających z trudności z dojazdem, przy ocenie pracy nauczyciela i przy awansie zawodowym.



## Wnioski

1. W szkole podejmuje się wiele działań z zaangażowaniem kadry pedagogicznej i instytucji zewnętrznych mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie w różnym stopniu doświadczają niepożądanych relacyjnych zachowań rówieśniczych.
2. Szkoła podejmuje systemowe działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia. W odczuciu uczniów nie mają one jednak powszechnego charakteru.
3. Szkoła indywidualizując proces edukacyjny stwarza uczniom warunki do osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.
4. W placówce rozpoznaje się trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest skuteczne wsparcie uczniom, przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami.
5. Współpraca nauczycieli z rodzicami jest użyteczna zarówno dla rozwoju uczniów, jak i szkoły.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:**

Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

*Bogusław Ogorzałek*  
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty

**Data sporządzenia raportu:**

28.02.2020