

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych ZDZ
Połczyn-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-02-2020 - 24-02-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych ZDZ
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Połczyn-Zdrój
Ulica	Grunwaldzka
Numer	34
Kod pocztowy	78-320
Urząd pocztowy	Połczyn Zdrój
Telefon	943664603
Fax	943664603
Www	
Regon	00051258500064
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Połczyn-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Liceum Ogólnokształcące ZDZ w Połczynie Zdroju mieści się przy ulicy Grunwaldzkiej 34, jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej prowadzoną przez Zakład Doskonalenia Zawodowego w Słupsku. Obecnie w trzech oddziałach naukę pobiera ponad 120 uczniów z Połczyna Zdrój oraz pobliskich miejscowości. Szkoła dysponuje pracownikami przedmiotowymi, w tym informatyczną. Klasy wyposażone są w pomoce dydaktyczne, urządzenia multimedialne oraz niezbędny sprzęt.

Obraz pracy szkoły/placówki

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Połczynie Zdrój, w swoim działaniu kieruje się hasłem "Nie jesteśmy Tylko Szkołą. Jesteśmy rodziną". Panująca w szkole atmosfera zrozumienia, akceptacji dla ograniczeń, dostrzeganie potrzeb oraz stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania talentów przekłada się na sukcesy uczniów w różnych obszarach działalności szkoły. Atutem szkoły jest kadra pedagogiczna, która własną postawą motywuje uczniów do pełniejszego zaangażowania się w proces kształcenia. Dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły, budują poczucie własnej wartości i stają się bardziej otwarci.

W sposób systemowy i planowy podejmowane są różnorodne działania, aby zmniejszać wpływ negatywnych czynników środowiskowych na proces uczenia się. Odbywa się to w ramach podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Nauczyciele systematycznie diagnozują potrzeby uczniów, jak również analizują ich osiągnięcia, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe oraz wiedzę z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce oraz udzielana jest pomoc w przezwyciężaniu specyficznych trudności w nauce.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych m.in. w zbiórkach na Towarzystwa Przyjaciół Zwierząt w ramach projektu "Karma wraca" oraz w działaniach charytatywnych na rzecz pomocy osobom przewlekle chorym np. "Razem przeciw Mukowiscydozie". W szkole promowana jest wartość edukacji - w ramach podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych oraz przyznawanego regularnie przez organ prowadzący stypendium szkolnego dla uczniów z wysoką frekwencją i pozytywnymi ocenami.

Szkoła realizując działania wspierające uczniów współpracuje z licznymi lokalnymi instytucjami, takimi jak: Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Połczynie Zdrój, Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4 w Świdwin, Centrum Kształcenia Praktycznego im. Żeromskiego w Świdwin, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Komenda Powiatowa Policji w Świdwinie, Sąd Rodzinny, Ośrodek Wspierania Rodziny i Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie Zdrój. Uczniowie korzystają z oferty zajęć dodatkowych, np. szerokiej gamy Kursów Językowych, Kursów zawodowych czy też kursów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i samoobrony. Szkoła dba o promowanie talentów uczniów poprzez udział w imprezach i uroczystościach miejskich i w lokalnym środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele planując procesy edukacyjne uwzględniają informacje uzyskane z analizy dokumentacji rekrutacyjnej, podstawy programowej, diagnozują predyspozycje i możliwości uczniów. Uczniom podoba się przyjacielska atmosfera na zajęciach, stosunek nauczycieli do uczniów (postawa wspierająca), indywidualne podejście do ucznia. W opinii większości uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią wzbudzić zainteresowanie uczniów tematem. Podczas lekcji uczniowie aktywnie w nich uczestniczyli, chętnie wykonywali polecenia.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Nauczyciele powszechnie współpracują przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Odbywa się to w ramach powołanych w szkole zespołów, m.in. przedmiotowych, do spraw promocji szkoły i rekrutacji, ewaluacji wewnętrznej, analizy egzaminu zewnętrznego. Nauczyciele w ramach współpracy zespołowej realizują różnorodne zadania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne, w tym: diagnozują osiągnięcia uczniów dorosłych, analizują frekwencję, efekty nauczania, wyniki egzaminu zewnętrznego, planują i realizują działania dydaktyczne i wychowawcze. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że zespoły zarówno planują, jak i podsumowują swoją pracę.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele współpracując skutecznie pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów. Do najbardziej efektywnych działań zaliczają wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, przygotowanie i wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych oraz testów, opracowanie planów pracy, wymianę informacji o uczniach. W mniejszym stopniu współpracują przy opracowywaniu scenariuszy zajęć, organizowaniu i prowadzeniu działań, takich jak wycieczki, konkursy czy upowszechnianiu przykładów dobrych praktyk. Efektem współpracy nauczycieli są pozytywne wyniki edukacyjne uczniów, takie jak zdane egzaminy semestralne i kontynuowanie nauki w semestrze wyższym.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji. W opinii uczniów nauczyciele na lekcjach nawiązują do treści innych przedmiotów i wskazują im związek pomiędzy tym czego uczą się na lekcjach a życiem codziennym, odwołują się również do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Pedagodzy zadeklarowali, że korelują treści nauczania z różnych przedmiotów i dziedzin, wplatają treści dotyczące aktualnych lub historycznych wydarzeń w tematykę zajęć, informują uczniów o lokalnych wydarzeniach kulturalnych. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej lub z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie partycypują w przebieg procesu uczenia się natomiast w mniejszym zakresie w jego organizowanie. Według uczniów nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii na temat sposobu nauki, uzgadniają terminy sprawdzianów oraz dają możliwość wybór zadań wykonywanych podczas lekcji i w domu. W tym lub poprzednim roku szkolnym część uczniów zgłaszała propozycje dotyczące tego co dzieje się na lekcjach, organizacji uroczystości, przedsięwzięć. 32 na 56 uczniów przyznała, że w tym lub poprzednim roku nie zgłaszała żadnych propozycji. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele jedynie dawali uczniom możliwość wyboru tempa pracy. Pedagodzy również akceptowali inicjatywy i opinie wyrażane przez uczniów oraz wykorzystywali je do pracy na lekcji.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele podejmują działania polegające na zapoznaniu uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że zna cele lekcji i posiada wiedzę po co się uczą oraz że wiedzą czego mieli się danego dnia nauczyć i nauczyli się tego, co powinni. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie poznali cele lekcji i oczekiwania/ kryteria lekcji poprzez przedstawienie ich przez nauczyciela.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy na lekcjach dostosowane do potrzeb uczniów . Pedagodzy zadeklarowali, iż na lekcjach najczęściej stosują dyskusję, burzę mózgow, pogadankę, objaśnienia, debatę, pracę z materiałem źródłowym, film i wykład. Za najbardziej efektywne w pracy z uczniami uznali metody aktywne, burzę mózgow, mapę myśli, pracę z tekstem źródłowym, dyskusję. Podczas obserwowanych lekcji najczęściej stosowaną przez pedagogów formą pracy była indywidualna praca ucznia, a zastosowane metody pracy to objaśnianie, pogadanka, opowiadanie. Zdaniem większości uczniów to w jaki sposób pracują na lekcjach zachęca ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, motywują i udzielają informacji zwrotnej słuchaczom, które są dla nich użyteczne i pomocne w dalszej nauce . Nauczyciele udzielają informacji słuchaczom o ich postępach w nauce. Dotyczy to w większości sytuacji wykonywanych działań na lekcjach, wskazywania słuchaczom tych elementów odpowiedzi, które były prawidłowe, czy też udzielania wskazówek, jak uczeń powinien poprawić swoją pracę. Nauczyciele przestrzegają ustalonych i przyjętych w szkole zasad oceniania oraz przekazują uczniom informację o postępach w nauce i wskazują co mają poprawić. Informacje te przyczyniają się do tego, że słuchacze wiedzą w jaki sposób się uczyć, a także poznają swoje mocne strony wiedzy, jak mają pracować, aby nadrobić zaległości. Kiedy są oceniani najczęściej mają ochotę się uczyć i postanawiają, że się poprawią. Dla nich najbardziej pomocny w nauce jest krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania i wykonywanego działania oraz ocena ustna lub pisemna według skali stosowanej w szkole.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co przekłada się na tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Odpowiednie traktowanie i chwalenie wszystkich słuchaczy sprzyja uczeniu się, dzięki czemu nie boją się oni popełniać błędów i wskazywania elementów, których nie rozumieją. Motywowanie i budowanie atmosfery poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień przyczynia się do tego, że słuchacze bez obaw udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy, a także zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień. Na obserwowanych lekcjach panowała atmosfera życzliwości, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie. Żaden słuchacz nie wskazał przypadków odmiennego traktowania uczniów przez nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele podejmują działania mające na celu rozwój umiejętności uczenia się przez słuchaczy.

W tym zakresie podejmują oni odpowiednie działania, np. proszą uczniów o odwołanie się do doświadczenia życiowego, udzielają wskazówek jak robić przydatne notatki oraz wskazują sposoby zapamiętywania, np. poprzez skojarzenia. Udzielają również wskazówek, w jaki sposób najlepiej się uczyć, m.in. podsuwanie pomysłów na lepsze zapamiętywanie informacji oraz wskazywanie jak znaleźć najważniejsze informacje czy powtórzyć ważne treści. Słuchacze stwierdzili, że podczas zajęć, gdy pracują w grupach lub parach pomagają sobie w nauce, w mniejszym stopniu wykonują zadania wymyślone przez siebie, natomiast częściej wzajemnie oceniają swoje prace, wypowiedzi i zadania.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych . Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów na podstawie analizy dokumentacji rekrutacyjnej, prowadzoną diagnozę wstępną oraz prowadzone rozmowy z dorosłymi uczniami dotyczące sposobu przyswajania wiedzy. Na tej podstawie nauczyciele dostosowują metody nauczania i formy pracy, modyfikują plany pracy. Została zwiększona ilość ćwiczeń z obszarów, które uczniom sprawiają największą trudność. Efektem realizowanych działań jest zwiększenie aktywności oraz wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów .

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Procesy edukacyjne organizowane w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, dzięki temu nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności są dla nich użyteczne. Słuchacze uczą się, rozwiązując problemy określone w zadaniach i ćwiczeniach a podczas lekcji mają możliwość wykorzystania wcześniej zdobytych informacji. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. W mniejszym stopniu przełożyły się na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami oraz argumentowanie na podstawie analizy faktów. Najczęstszym celem określonym w podstawie programowej i realizowanym podczas lekcji było zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wg jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej realizowane podczas zajęć to sprawne komunikowanie się w języku polskim, kształcenie myślenia matematycznego oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Podczas zajęć nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej wzbogacono bazę dydaktyczną, zakupiono odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz zaplanowano uruchomienie platformy E-learning.

Nauczyciele wykorzystują podczas zajęć warunki realizacji podstawy programowej, dotyczące najczęściej głównych celów kształcenia przedmiotowego, kluczowych zadań przedmiotu oraz doboru stosownych pomocy dydaktycznych a także zapewnienie ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele w procesie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów korzystają z różnorodnych metod pracy, a na podstawie opracowanych wniosków podejmują działania adekwatne do rozpoznanych możliwości słuchaczy.

Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie osiągnięć słuchaczy m.in. poprzez:

- zadawanie pytań,
- zbieranie informacji zwrotnej od słuchaczy,
- zwracanie się do słuchaczy o podsumowanie ćwiczenia,
- stwarzanie możliwości zadawania pytań

W ramach działań realizowanych w oparciu o wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wydłużają czas potrzebny na opanowanie treści, zwiększają liczbę ćwiczeń, które mają na celu ukształtowanie umiejętności sprawiającym uczniom trudności, modyfikują plany pracy. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego słuchacza najczęściej poprzez zadawanie pytań, zbierali informacje zwrotne od słuchaczy dotyczące rzeczy sprawiających im trudność oraz stwarzali możliwość zadawania pytań.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Skuteczność działań mających na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy przekłada się na osiąganie przez nich różnorodnych sukcesów na miarę swoich możliwości i predyspozycji. Według dyrektora i nauczycieli w szkole zauważany jest wzrost efektów kształcenia, który wyrażony jest pozytywnymi ocenami uzyskiwanymi podczas egzaminów semestralnych i zmniejszeniu liczby uczniów, którzy uzyskiwali oceny niedostateczne z egzaminów semestralnych. Poprawiła się frekwencja osób na zajęciach, a także wzrosła liczba osób przystępujących do egzaminu maturalnego. Zwiększyła się również liczba osób, która uzyskuje pozytywne wyniki egzaminu maturalnego. Z analizy dokumentacji wynika, że w szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna oraz analiza wyników egzaminów zewnętrznych, jednak nie wszystkie dokumenty były dostępne, co sprawia, że nie jest możliwe określenie w jakich obszarach działalności szkoły nastąpiła poprawa. Jako główny sukces w szkole wskazano na ukończenie liceum i uzyskanie przez słuchaczy wykształcenia średniego, pomimo ich aktywnej pracy zawodowej, przy czym zdobyte wykształcenie często wpływa na awans zawodowy.

Wnioski

1. Stosowanie przez nauczycieli metod i form pracy dostosowanych do potrzeb słuchaczy, w tym udzielanie informacji zwrotnej oraz wspieranie w procesie edukacji motywują słuchaczy do nauki oraz pozytywnie wpływają na planowanie indywidualnego rozwoju.
2. Szkoła prowadzi analizę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, której wyniki wpływają na modyfikację działań nauczycieli, co przyczynia się do efektywnej realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
3. W placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego słuchacza, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz do doskonalenia kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy.
4. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów zadaniowych. Wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych służy współpracy oraz wzajemnemu wspieraniu się posiadaną wiedzą i doświadczeniem.
5. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, jednak w niewielkim stopniu przekłada się to na ich chęć wpływania na sposób organizowania procesu uczenia się.

Raport sporządzili

- **Ilona Batyra**
- **Dariusz Białomyzy**

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.03.2020