

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczna Szkoła Podstawowa LEGATO
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26.02.2020 r. - 28.02.2020 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 13 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem, wywiad indywidualny z osobą prowadzącą oraz wywiad grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także 6 obserwacji zajęć oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wybrane wymagania.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Niepubliczna Szkoła Podstawowa LEGATO
Patron	-
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Marii Dąbrowskiej
Numer	18
Kod pocztowy	70-785
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	91 469 36 35
Fax	-
Www	www.szkolalegato.pl
Regon	36414705000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.55
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Legato w Szczecinie jest szkołą kameralną, nastawioną na rozwój talentów. Uczniowie są zdolni, twórczy, ale bardzo wrażliwi, wymagający indywidualnego podejścia ze strony nauczycieli i wychowawców. Ciekawi poznawczo, chętnie włączają się w różnorodną ofertę edukacyjną jak i w szeroki wachlarz kół zainteresowań. Rodzice uczniów są młodzi, świadomi, aktywni zawodowo, często pracujący do późna, dlatego czas przebywania dziecka w szkole jest dla nich znaczący. Rodzice oczekują bogatej oferty dydaktyczno-wychowawczej oraz oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. Nauczyciele to dynamiczny, dobrze współpracujący młody zespół, posiadający wysokie kwalifikacje. Szkoła dysponuje nowoczesnymi, dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną, świetlicą szkolną. Uczniowie w szkole czują się dobrze, bezpiecznie.

Obraz pracy szkoły/placówki

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Legato w Szczecinie powstała w 2016 r., jako kontynuacja działalności sieci Niepublicznych Przedszkoli Nutka, których założycielką i osobą prowadzącą jest osoba fizyczna - Maria Konarska.

Szkoła Legato dysponuje nowoczesnymi, dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną oraz świetlicą, w której znajdują się m.in. następujące strefy: relaksu, czytelnicza oraz rozwijająca zdolności uczniów (plastyczne, techniczne i konstrukcyjne).

Celem szkoły Legato jest rozwijanie mocnych stron dzieci. W swoich oddziaływaniach szkoła bazuje na licznych zainteresowaniach uczniów, ich ciekawości poznawczej, samodzielności, otwartości, chęci włączania i uczestnictwa w zaproponowanych inicjatywach, dlatego też w ofercie szkoły znajdują się ciekawe koła zainteresowań: koło teatralne w języku niemieckim, Eko kuchnia - propagująca zdrowe odżywianie i ekologię, koło kodowania i programowania, szachy, koło taneczne, wokalnie-instrumentalne, kreatywne oraz koło informatyczne. Duży nacisk kładzie się na aktywne nauczanie matematyki, która już w oddziale "zerowym" prowadzona jest według autorskiego programu nauczania prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej "Dziecięca matematyka", gdzie podczas zajęć, prowadzonych w oparciu o działanie, doświadczenie i samodzielność, wykorzystuje się konkretne przedmioty, bazuje się na osobistych doświadczeniach dziecka. W starszych klasach uczniowie szkoły Legato swoje zainteresowania matematyczne mogą rozwijać na kole matematycznym i kole kreatywnym.

W szkolnych planach nauczania zwiększono tygodniową liczbę godzin nauki języków obcych. Uczniowie mają 5 godzin języka angielskiego i 2 godziny języka niemieckiego. Szkoła Legato rozpoczęła współpracę z Goethe Institut - klasy I i V uczestniczą w programie Deutsch Plus. Poszerzona została również oferta zajęć wychowania fizycznego. Szkoła zapewnia uczniom atrakcyjne zajęcia sportowe: dzieci uczęszczają na basen, trampoliny, a w sezonie żeglują w Marinie Yacht Club. Uczniowie szkoły Legato uczestniczą także w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, podczas których uczą się prawidłowych wzorców komunikowania się, współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych. Szkoła organizuje liczne wycieczki, wychowawcy realizują twórcze projekty edukacyjne, uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, kulturalnych, ciekawych warsztatach i inicjatywach.

Niepubliczna Szkoła Podstawowa Legato w Szczecinie każdemu uczniowi stwarza warunki do osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów i środowiska lokalnego. Zdiagnozowane potrzeby to m.in.: bogata oferta dydaktyczno-wychowawcza, poczucie bezpieczeństwa, przyjazna atmosfera, wsparcie w trudnych sytuacjach, brak anonimowości, rozwijanie zainteresowań. Odpowiadając na te potrzeby, szkoła podejmuje m.in. następujące działania: organizuje pracę uczniów w wolontariacie, wzmacnia wśród nich pożądane zachowania, eliminuje zagrożenia. W szkole działają: Szkolne Koło Teatralne (w jęz. niemieckim), Eko kuchnia, koła (szachowe, programowania i kodowania, matematyczne), zajęcia specjalistyczne (logopedia, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korekcyjno-kompensacyjne, terapia z integracji sensorycznej), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła przygotowujące do konkursów (np.: teatralno-recytatorskie, matematyczne, taneczno-muzyczne). Szkoła dysponuje nowoczesnymi, dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi, salą gimnastyczną, świetlicą, w której znajdują się: strefa relaksu, strefa czytelnicza, strefa rozwijająca zdolności uczniów (plastyczne, konstrukcyjne). Uczniowie w szkole czują się dobrze, bezpiecznie. Uczestniczą w akcjach charytatywnych i kulturalnych oraz w ciekawych warsztatach.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkoła systematycznie ocenia i modyfikuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

Analiza tych działań dokonywana jest przy współudziale wszystkich: uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz pozostałych pracowników. Raz w roku przeprowadzana jest ankieta ewaluacyjna wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotycząca działań zrealizowanych w ramach "Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego". Z wynikami analiz zapoznawani są Rada Pedagogiczna oraz rodzice. Pozwala to zaplanować działania szkoły na kolejny rok szkolny zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami oraz propozycjami nowych rozwiązań. Zmiany, jakie wprowadzono, to np.: zintensyfikowano działania w zakresie kształtowania postaw prospołecznych, radzenia sobie z przeżywaniem trudności oraz działania adaptacyjno-integracyjne wśród uczniów kl. III; wzmacnia się pozytywne zachowania ucznia pochwałami, wyróżnieniami, nagrodami; w ramach wewnątrzszkolnego wsparcia nauczycieli zorganizowano wymianę materiałów szkoleniowych; zintensyfikowano działania wspierające rodziców w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych; wprowadzono realizację

programu profilaktycznego "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"; organizowanych jest więcej wyjść na lodowisko, do kina i teatru oraz wycieczek do Niemiec.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Uczniowie podczas pobytu w szkole mają poczucie bezpiecznego fizycznego i psychicznego.

Żadna z grup respondentów nie wskazała istotnego zaburzenia w relacji między uczniami oraz między uczniami i dorosłymi. Uczniowie w ankietach oraz podczas wywiadu wskazali na zaufanie, jakim obdarzają większość nauczycieli i przynajmniej jedną osobę dorosłą (najczęściej wychowawcę klasy), do której mogą zwrócić się o pomoc. Twierdzą także, że są wobec siebie życzliwi, odnoszą się do siebie kulturalnie. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Swoją opinię opierają m.in. na tym, że ich dziecko nigdy nie mówiło o poczuciu zagrożenia lub rzadko mówiło, iż było w sytuacji, w której czuło się zagrożone. Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów, w szkole organizowane są zajęcia ukierunkowane na usprawnianie współpracy pomiędzy uczniami, budowanie pozytywnych relacji, tolerancji, komunikowania swoich emocji oraz potrzeb w sposób akceptowany społecznie, konstruktywnego rozwiązywania nieporozumień, przyłączania się do zabawy i podtrzymywania relacji rówieśniczych, zaś zajęcia z cyklu "Cyfrowo bezpieczni" poszerzają wiedzę uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Wszystkie grupy społeczności szkolnej partycypują w tworzeniu katalogu właściwych zachowań oraz przestrzegają ustalonych zasad, np.: biorą udział w tworzeniu, opiniowaniu i wdrażaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; zgłaszają swoje uwagi i propozycje; mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole oraz w świetlicy szkolnej. Przykładem zmiany zaopiniowanej przez rodziców jest zmiana stroju galowego, a przez uczniów - większa liczba wyjść i wycieczek klasowych. O przestrzeganiu przyjętych zasad i norm świadczy wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów; czystość i porządek w szkole; mała liczba zachowań niepożądanych; wysoki poziom kultury osobistej, tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka; podporządkowanie się normom i zasadom regulującym zachowanie w szkole; przyjazna atmosfera na terenie szkoły; sprawne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; bezpieczne i przyjazne funkcjonowanie dzieci w świetlicy. Respondenci wskazują, że większość uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły przestrzega ustalonych zasad zachowania w szkole oraz podczas pobytu w świetlicy szkolnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

Wszyscy pracownicy szkoły (nauczyciele, specjaliści, terapeuci oraz pracownicy niepedagogiczni) w sposób systemowy diagnozują możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sposoby uczenia się uczniów oraz rozpoznają ich sytuację społeczną. Dokonuje się to m.in. poprzez: wnikliwą obserwację uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw, wycieczek, itp.; rozmów z rodzicami i partnerami szkoły. Ponadto nauczyciele wykorzystują w swojej pracy ćwiczenia, które pobudzają wszystkie zmysły uczniów. Uczniowie są motywowani do podejmowania nowych wyzwań, rozwijania talentów, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, korzystania z dóbr kultury. Szkoła wzmacnia uczniów w pokonywaniu trudności, otacza dzieci kompleksowym wsparciem. Szeroka paleta zajęć pozalekcyjnych sprzyja rozwojowi zainteresowań uczniów. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach i zdolnościach; rzadziej - o trudnościach w nauce oraz o tym, w jaki sposób lubią się uczyć. Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz udzielają uczniom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Nauczyciele wykorzystują informacje dotyczące rodzajów dysfunkcji uczniów, stosując odpowiednie formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych. Zintegrowane działania nauczycieli wspierające uczniów podczas bieżącej pracy dydaktycznej to m.in.: uwzględnianie ich zróżnicowanych stylów uczenia się, zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz stwarzanie każdemu uczniowi okazji do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Efektem tych działań jest np.: poprawa wyników w nauce; wyeliminowanie lub zmniejszenie trudności edukacyjnych; wzrost motywacji i zaangażowania uczniów w realizowane zadania. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że nauczyciele pomagają im przezwyciężać trudności w nauce oraz wierzą w ich możliwości. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że wychowawcy i nauczyciele oraz wychowawcy świetlicy służą ich dzieciom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach. Podczas obserwowanych lekcji potwierdzeniem tych działań były przyjęte i realizowane przez nauczycieli jednolite oddziaływania w stosunku do wszystkich uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Szkoła, we współpracy ze świetlicą szkolną oraz partnerami zewnętrznymi, podejmuje adekwatne i skuteczne działania w celu przezwycięzania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, np.: współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi; organizuje zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną; dostosowuje wymagania edukacyjne. Świetlica szkolna organizuje uczniom czas wolny oraz wspomaga ich rozwój psychiczny i emocjonalny; stwarza warunki do pracy w zespole; motywuje dzieci do poznania i utrwalania takich postaw jak współzawodnictwo, umiejętność radzenia sobie z trudnościami, koleżeństwo, empatia, dostosowanie się do panujących w grupie reguł. O tym, że podejmowane przez szkołę działania są skuteczne, świadczą: informacje od uczniów, którzy bardzo lubią spędzać czas w szkole (często proszą rodziców o późniejszy ich odbiór) oraz przekaz od rodziców, którzy często informują o tym, że pomiędzy ich dziećmi zawiązują się przyjaźnie, które są kontynuowane poza szkołą w ramach prywatnych spotkań dzieci organizowanych przez nich w domach, na uroczystościach urodzinowych, a także w ramach wspólnych inicjatyw spędzania wolnego czasu.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Szkoła prowadzi efektywne zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, adekwatne do rozpoznanych edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb oraz możliwości uczniów. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści rozpatrują każdy indywidualny przypadek dziecka (m.in.: zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej) i w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizują właściwą pomoc psychologiczno-pedagogiczną - zarówno zajęcia dla uczniów ze zdiagnozowanymi trudnościami w uczeniu się i problemami zdrowotnymi jak też dla uczniów o wyższym potencjale edukacyjnym (np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia specjalistyczne - w tym rewalidacyjne, koła zainteresowań). Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz że plan lekcji jest ułożony tak, iż mogą w nich uczestniczyć; a ponad połowa - że byli pytani o to, jakie zajęcia lekcyjne byłyby dla nich najciekawsze. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci oraz że mają one wpływ m.in. na: rozwój zdolności dzieci, podniesienie samooceny dziecka oraz na wzrost motywacji.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Rodzice współdecydują w wielu sprawach dotyczących szkoły oraz biorą aktywny udział w działaniach podejmowanych przez szkołę. Większość ankietowanych rodziców deklaruje, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły. Byli zachęceni przez szkołę lub z własnej inicjatywy uczestniczyli w realizowanych działaniach. Rodzice decydują o udziale dzieci i swoim w wycieczkach i wyjazdach grupowych, w uroczystościach i imprezach szkolnych, warsztatach edukacyjnych. Mają wpływ na menu, rodzaje nagród i upominków wręczanych dzieciom. Zgłaszają wnioski, opiniują, włączają się w organizację różnych przedsięwzięć, np.: wigilie klasowe (pieką ciasta, szyją stroje), kiermasze świąteczne, akcje charytatywne (np.: zbiórka karmy dla zwierząt dla Fundacji Dzika Ostoja, wsparcie akcji Zostań Św. Mikołajem - zbiórka artykułów higienicznych i ubrań dla Domu Dziecka w Trzcińsku-Zdroju).

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Współpraca nauczycieli i rodziców ma pozytywny wpływ na realizację potrzeb rozwojowych uczniów. Współpraca ta polega przede wszystkim na: przekazywaniu sobie informacji o dziecku; wspólnym omawianiu postępów dziecka; udzielaniu rodzicom wskazówek; zapraszaniu rodziców do udziału w zajęciach, do wspólnych wyjść z dziećmi poza teren szkoły, do aktywnej współpracy w zakresie likwidowania pojawiających się trudności dzieci w różnych sferach rozwojowych. Rodzice uczestniczą w zespołach, które przygotowują formy wsparcia dla uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej, WOFU). Dodatkowe działania skierowane do rodziców to m.in.: konsultacje w zakresie integracji sensorycznej w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Bezpłatnych Konsultacji; targi „Dziecko, Mama, Tata” w Netto Arena, gdzie na jednym ze stanowisk gościła NSP „LEGATO”; konferencja on-line „Blżej potrzeb, bliżej szczęścia”. W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci. Czynią to także w sytuacjach dla dzieci trudnych oraz bardzo często informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dzieci.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

Szkoła skutecznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je do planowania oraz realizacji swoich działań. Czyni to m.in. w następujący sposób: na zebraniach z rodzicami, podczas konsultacji oraz rozmów indywidualnych, na spotkaniach okolicznościowych, poprzez pocztę elektroniczną, rozmowy telefoniczne, różnorodne ankiety. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań, które zostały podjęte lub zmodyfikowane pod wpływem opinii rodziców. Na wniosek rodziców została poszerzona i uatrakcyjniona oferta kół zainteresowań - wprowadzone zostały zajęcia koła szachowego, programowania i kodowania; zajęcia na basenie. Poszerzono ofertę językową (DEUTSCH PLUS, przygotowanie dzieci do uzyskiwania certyfikatu). Zmodernizowano toaletę dla chłopców i dziewcząt oraz doposażono szatnie. Na prośby rodziców dostosowano plan zajęć kół zainteresowań i zajęć specjalistycznych. Zostały wprowadzone obiady w wersji wegetariańskiej oraz udostępnione dystrybutory z pitną wodą. Został zmieniony strój galowy (z mundurków z widocznym logiem szkoły na białe koszule i granatowe bądź czarne spódnice, spodnie). Zebrania z rodzicami odbywają w różne dni, aby rodzic miał możliwość uczestniczyć w spotkaniu z wychowawcą swoich dzieci uczęszczających do różnych klas.

Wnioski

1. Szkoła tworzy niewielką społeczność szkolną, w której panuje rodzinna atmosfera, a relacje oparte są na życzliwości, szacunku oraz wzajemnej pomocy i współpracy przy rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
2. Szkoła podejmuje skuteczne działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji i możliwości psychofizycznych uczniów mających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, stwarzając warunki do kształtowania postaw społecznie pożądanych, prowadząc specjalistyczne zajęcia dodatkowe i stosując indywidualizację nauczania w procesie lekcyjnym.
3. Rodzice uczniów angażują się w proces podejmowania istotnych decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły oraz aktywnie uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach o charakterze profilaktycznym, pomocowym, a także integrujących społeczność szkolną.
4. Otwartość szkoły na inicjatywy i opinie rodziców jest przez nich zauważana i doceniana, a podejmowane przez szkołę działania w zakresie współpracy z rodzicami są oceniane pozytywnie.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....