

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W CZŁOPIE  
Człopa

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-01-2020 - 17-01-2020 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariola Śmich, Krzysztof Borys. Badaniem objęto 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W CZŁOPIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Człopa
<b>Ulica</b>	Plac Zwycięstwa
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	78-630
<b>Urząd pocztowy</b>	Człopa
<b>Telefon</b>	0672591030
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.szkolapodstawowa.czlopa.pl
<b>Regon</b>	00026159700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	362
<b>Oddziały</b>	18
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	43.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.11
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.42
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałęcki
<b>Gmina</b>	Człopa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

## Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa w Człopie funkcjonuje w środowisku miejsko-wiejskim. Wskutek reformy edukacji w roku szkolnym 2017/2018 włączono do niej Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Człopie. W roku szkolnym 2018/2019 placówkę opuścili ostatni absolwenci gimnazjum i od 1 września 2019 r. funkcjonują tu tylko oddziały szkoły podstawowej. Aktualnie do szkoły uczęszcza 362 uczniów. Szkoła dysponuje dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi, dwiema pracowniami komputerowymi oraz zapleczem sportowym. Do dyspozycji dzieci i młodzieży są również dwie świetlice szkolne, wyposażone w nowoczesne środki: XBOX i dywan interaktywny. Nauczyciele wspierają aktywność edukacyjną uczniów, motywując ich do świadomego wpływu na własny rozwój. Wszyscy pracownicy pedagogiczni dbają o kształtowanie harmonijnej osobowości uczniów, wspierają w trudnych chwilach, dzieląc ich radości i sukcesy. Podejmowane przez szkołę i środowisko lokalne przedsięwzięcia dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne wpływają na budowanie wizerunku szkoły w środowisku, a organizowane przez szkołę działania i inicjatywy wpływają na kształtowanie prospołecznych postaw uczniów. W szkole realizuje się projekt edukacyjny pn. " Doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Człopie" finansowany ze środków unijnych oraz "Wymianę polsko-niemiecką" w ramach projektu współfinansowanego ze środków Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. Na terenie placówki działa Szkolny Klub Wolontariusz "Promyk z serca". Uczniowie mają możliwość uzupełniać swoje braki edukacyjne na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz doskonalić się na zajęciach rozwijających uzdolnienia, np. : koło wokalne, koło BRD, SKS. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, np. : Nadleśnictwo Człopa, Drawieński Park Narodowy, Komenda Powiatowa Policji w Wałczu, Ochotnicza Straż Pożarna w Człopie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wałczu. Rodzice chętnie angażują się w życie szkoły. Od kilku lat organizują "Charytatywny Bal Karnawałowy" oraz pomagają w organizacji "Koncertu Świątecznego" .

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

W szkole prowadzone są systematyczne badania i analizy o charakterze diagnostycznym dotyczące osiągnięć edukacyjnych uczniów, zainteresowań, bezpieczeństwa, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, losów absolwentów. Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów na początku roku szkolnego oraz na zakończenie cyklu kształcenia. Ponadto w szkole każdego roku jest przeprowadzana ewaluacja wewnętrzna. Inspiracją do prowadzenia badań była chęć uzyskania dodatkowych i szczegółowych informacji o tym jakiego rodzaju zajęcia pozalekcyjne należy zorganizować, czy realizowane działania wychowawcze są skuteczne, czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a także jaki jest aktualny stan wiedzy i umiejętności uczniów w odniesieniu do podstawy programowej. Szkoła i nauczyciele wykorzystują wyniki badań do doskonalenia procesów edukacyjnych. Są one również podstawą do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

**Obszar badania:** Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Podejmowane przez szkołę działania na podstawie sformułowanych wniosków i rekomendacji z przeprowadzonych analiz motywują uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i udziału w realizowanych przedsięwzięciach. Sformułowane w ostatnich dwóch latach wnioski dotyczyły m.in. takich kwestii, jak: wprowadzenie działań usprawniających umiejętność pisanie krótkich tekstów w języku niemieckim; motywowanie uczniów do podejmowania próby tworzenia własnego tekstu w języku niemieckim; powtarzanie zasady tworzenia tezy, hipotezy i argumentów na lekcjach języka polskiego; redagowanie na lekcjach języka polskiego dłuższych i krótszych wypowiedzi pisemnych; wprowadzenie lekcji koleżeńskich w nauczaniu wczesnoszkolnym dla nauczycieli matematyki w klasach starszych; wprowadzenie oceniania kształtującego zamiast tradycyjnej oceny przy pierwszych wypowiedziach pisemnych; nagradzać nawet najmniejszy sukces ucznia. W wyniku podejmowanych działań nastąpiła znacząca poprawa wyników zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty w 2019 r., oprócz tego uczniowie chętnie angażują się w zajęcia pozalekcyjne, są laureatami

różnorodnych konkursów i promują szkołę w środowisku.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. Skuteczność wprowadzanych działań sprawdzana jest za pomocą analizowania pracy samodzielnej uczniów na lekcji, wyników sprawdzianów, kartkówek, próbnych egzaminów oraz wyników kolejnych egzaminów zewnętrznych. Sprawdzaniu efektywności podejmowanych działań służą także badania ankietowe, obserwacja lekcji oraz obserwacja zachowania się uczniów. Po zakończeniu każdego półrocza analizowane są wyniki klasyfikacji uczniów. W wyniku monitorowania realizowanych działań podejmowanych na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminów i ewaluacji określono potrzebę zmiany metod i form pracy z uczniem. Nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego, indywidualnych potrzeb ucznia. W opinii nauczycieli miarą skuteczności podejmowanych działań są sukcesy uczniów w przedsięwzięciach zewnętrznych, poprawa wyników edukacyjnych oraz zwiększone zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.

## Wnioski

1. Wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z monitorowania i analizowania nabywania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.
2. Nauczyciele modyfikują podejmowane działania wynikające z wniosków przeprowadzonych badań, dzięki czemu uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych konkursach.

# Raport sporządzili

- Mariola Śmich
- Krzysztof Borys

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.02.2020