

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole
"Niezapominajka"
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20.01.2020 r. - 22.01.2020 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Małgorzata Gucz oraz jako obserwator - Monika Sadowska. Badaniem objęto 5 przedszkolaków (wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem, wywiady grupowe z nauczycielami i rodzicami, a także 12 obserwacji zajęć i przedszkola oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wybrane wymagania.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Niezapominajka"
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Stargard
Ulica	Niepodległości
Numer	57/1
Kod pocztowy	73 - 110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	605 521 138
Fax	-
Www	www.niezapominajka-stargard.pl
Regon	36546822300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	85
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.49
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.14
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania przedszkola: Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Niezapominajka" w Stargardzie to przedszkole założone i prowadzone przez osobę fizyczną. Znajduje się na obrzeżach Stargardu, na osiedlu mieszkaniowym o niskiej zabudowie. Zaspokaja potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze nie tylko okolicznych mieszkańców. Bogata oferta przedszkola obejmuje m.in.: zajęcia edukacyjne zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego, zajęcia dodatkowe - plastyczne (lepienie z gliny), rytmika, zajęcia taneczne, zajęcia z piłką; zajęcia specjalistyczne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej - zajęcia rewalidacyjne; gimnastyka korekcyjna; dogoterapia; zajęcia sensoryczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne; dogoterapia, terapia ręki. Ponadto przedszkole prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - od chwili wydania orzeczenia do zakończenia pobytu w przedszkolu.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej, który Państwu przedstawiamy, stanowi źródło informacji na temat działań podejmowanych w Niepublicznym Integracyjnym Przedszkolu "Niezapominajka" w Szczecinie. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, obserwacjach i wywiadach przeprowadzonych z dyrektorem przedszkola, dziećmi, nauczycielami i rodzicami.

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Niezapominajka" w Stargardzie rozpoczęło swoją działalność 1 września 2016 r. Społeczność przedszkola tworzą dzieci w wieku od 2,5- do 6 lat, rodzice (prawni opiekunowie), kadra pedagogiczna i pracownicy niepedagogiczni. Cechuje ją dobra komunikacja, otwartość na współpracę, wzajemne partnerstwo, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, zaufanie, szacunek, życzliwość, respektowanie ustalonych zasad, działanie w zespołach, wspólne planowanie działań (poprzedzone analizą potrzeb) i odpowiedzialność za nie.

Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój; uczy poprzez zabawę. Każde dziecko traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Dzieci czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe. Szczególnym elementem koncepcji pracy przedszkola jest rozwijanie inteligencji wielorakich wychowanków i kierowanie się zasadą: każde dziecko jest inne, posiada niepowtarzalną "mapę inteligencji", ma swoje mocne i słabe strony, wszystkie rodzaje inteligencji są równie cenne, każdy rodzaj inteligencji można i trzeba rozwijać. Przedszkole stwarza warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi poprzez wyrównywanie i kompensowanie braków oraz opóźnień w rozwoju, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Do planowania pracy przedszkola służą wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Szczególną uwagę zwraca się na bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne przedszkolaków oraz wychowanie do wartości. Absolwent przedszkola ma poczucie własnej tożsamości, potrafi porozumieć się z innymi, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, jest aktywny i ciekawy świata, tolerancyjny i otwarty wobec innych, dąży do rozwiązywania problemów, aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym i społeczności przedszkolnej, rozumie siebie i świat go otaczający, dąży do sukcesu, posiada gotowość szkolną.

Przewodnią myślą pracy pedagogicznej jest także integracja rodziców z dziećmi i przedszkolem. W związku z tym często organizowane są wspólne imprezy i zajęcia otwarte na terenie przedszkola. Ważnym elementem tej współpracy jest pedagogizacja rodziców w formie prelekcji, warsztatów i specjalistycznych publikacji, których tematyka jest dostosowana do ich potrzeb i oczekiwań. Rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z nauczycielami oraz obserwacji zajęć i zabaw.

Wykwalifikowana kadra, posiadająca wieloletnie doświadczenie, dba o wysoki poziom dydaktyczny pracy z dziećmi i ich wszechstronny rozwój. Dzięki skutecznej promocji przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym.

Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie. Sale są duże, przestronne, czyste, słoneczne oraz kolorowe, wyposażone w kącki tematyczne. Zadbano w nich o podział na część rekreacyjno-zabawową oraz przeznaczoną do pracy przy stolikach i spożywania posiłków. Pozostałe pomieszczenia, w których przebywają dzieci, tj.: korytarze, łazienki, sala gimnastyczna, sala terapeutyczna, gabinet logopedii oraz szatnie są urządzone bezpiecznie i estetycznie. Otoczenie przedszkola stanowi plac przedszkolny.

Oferta zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych (język angielski, rytmika, zajęcia z gliny, dogoterapia, usprawnianie ruchowe, zajęcia indywidualne i grupowe z logopedii, przedszkoliada, zajęcia taneczne, zajęcia ruchu rozwijającego W. Sherborne) umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, jest zgodna z oczekiwaniami rodziców i potrzebami dzieci. W celu pełnego rozwoju dzieci jest monitorowana i modyfikowana. Przedszkole planuje swoje działania na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci, co sprzyja rozwojowi zdolności, zainteresowań wychowanków, a także wyrównywaniu deficytów u dzieci. Dba o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogaca formy współpracy z rodzicami (uroczystości, spotkania integracyjne, zajęcia otwarte, pogadanki, czytanie bajek, warsztaty z rodzicami, przedstawienia teatralne). Nauczyciele posługują się nowoczesnymi metodami pracy, wdrażają nowatorskie rozwiązania programowe (m.in.: realizują 7 programów własnych nauczycieli), które zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów. Umożliwiają dzieciom prezentowanie nabytych umiejętności podczas zajęć i imprez przedszkolnych.

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Niezapominajka" to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny. Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola i znakomicie się w nim czują. Każde dziecko jest ważne, czuje się akceptowane i bezpieczne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Deklarują to wszyscy ankietowani rodzice. Baza lokalowa przedszkola (4 przestronne sale dydaktyczne, sala gimnastyczna, gabinety specjalistyczne, plac zabaw) sprzyjają aktywności i rozwijaniu zainteresowań dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom samodzielny wybór zabawy, proponują zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności, przydzielają zadania o różnym poziomie trudności. Rodzice zauważają, że wychowawcy indywidualnie traktują każde dziecko, każdego dnia przekazują rodzicom informacje zwrotne. Organizacja zajęć dodatkowych (np.: zajęcia taneczne i plastyczne, zajęcia indywidualne z psychologiem, zajęcia logopedyczne i rehabilitacji ruchowej) także odpowiada potrzebom dzieci i rodziców. Dzieci bardzo lubią rytmikę i tańce, uczyć się języka angielskiego, wypełniać karty pracy, bawić się z kolegami na placu zabaw. Nie lubią natomiast hałasu, ćwiczeń ruchowych po śniadaniu oraz czekać na swoją kolejkę do odpowiedzi.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Procesy edukacyjne są w sposób systemowy planowane, monitorowane oraz doskonalone. Planowanie procesów realizowane jest w sposób systemowy, zespołowo, przez dyrektora, nauczycieli i specjalistów oraz rodziców. Opracowywany jest roczny plan pracy przedszkola, z którego wynikają miesięczne plany pracy. Uwzględniają one wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Monitorowanie tych procesów odbywa się głównie poprzez obserwacje i indywidualizację pracy z dzieckiem. Nauczyciele zwracają uwagę na to, jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych, czy wszystkie dzieci w grupie osiągnęły taki sam poziom rozwoju, które umiejętności należy rozwijać u dzieci, w jaki sposób wspierać dzieci i rodziców w rozwijaniu potrzebnych umiejętności. Ponadto nauczyciele monitorują adekwatność i efektywność stosowanych programów wychowania przedszkolnego oraz wykorzystywanych kart pracy. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują do doskonalenia tych procesów, np.: zatrudniono dodatkowo pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, wypracowano ustalenia dotyczące organizacji uroczystości wewnątrzgrupowych, zwiększono zakres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski z monitorowania skuteczności procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystywane są do realizacji tych procesów oraz do kolejnego ich planowania. Na podstawie sformułowanych wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych w przedszkolu m.in.: wprowadzono zajęcia dodatkowe (koło plastyczne, zajęcia logopedyczne), dostosowano metody i formy pracy do możliwości dzieci, organizowane są spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody (np.: rycerz, nurek, kardiolog, architekt ogrodu), dzieci uczestniczą w różnych imprezach. Przedszkole bierze udział w akcjach i programach ogólnopolskich (np.: Bezpieczny Przedszkolak, Magiczna moc czytania bajek, Kreatywny Przedszkolak). Tworzy 9 programów własnych wspomagających kształcenie przedszkolne. O użyteczności i skuteczności wniosków formułowanych w wyniku monitorowania procesów rozwoju i edukacji dzieci świadczą uzyskiwane pozytywne efekty w pracy z dziećmi.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Stosowane przez nauczycieli podczas zajęć różnorodne, w tym aktywizujące dzieci, metody pracy uwzględniają zróżnicowane potrzeby przedszkolaków i grup przedszkolnych. Na co dzień w swojej pracy z dziećmi nauczyciele najczęściej stosują następujące metody: opowiadanie, opis, pogadankę, burzę mózgow, ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne), pedagogikę zabawy "Klanza", metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne, metodę aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, dziecięcą matematykę E. Gruszczyk-Kolczyńskiej oraz objaśnienie. Ponadto stosują inne nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej oraz kreatywności i samodzielności, np.: techniki parateatralne (teatrzyk kukiełkowy i pacynkowy, zabawy paluszkowe). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele preferowali także różne formy pracy - pracę indywidualną dziecka oraz pracę dzieci w większych zespołach i w grupach (4-, 5-osobowych).

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Wszyscy nauczyciele, pracując w różnych zespołach, wspólnie planują i realizują procesy edukacyjne oraz analizują efekty różnorodnych działań podejmowanych w ramach tej współpracy. W przedszkolu funkcjonują m.in. następujące zespoły: ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. tworzenia procedur i regulaminów, ds. WDN, ds. wychowawczych, ds. pedagogizacji rodziców, ds. organizowania uroczystości przedszkolnych. Wszyscy nauczyciele włączeni są w pracę wszystkich powołanych zespołów. Współpraca nauczycieli dotyczy rozwiązywania problemów: wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych, psychologiczno-pedagogicznych, adaptacyjnych i polega m.in. na przekazywaniu sobie informacji o dzieciach, zwłaszcza sprawiających kłopoty wychowawcze, sygnalizujących swoim zachowaniem coś niepokojącego. Każdy nauczyciel dzieli się swoim doświadczeniem, udziela spójnych komunikatów i wskazówek. Umiejętności i zdolności nauczycieli podczas współpracy sumują się, a nawet wzmacniają. Rzadziej zdarzają się błędy. Powstają pomysły, które nie pojawiłyby się w pracy indywidualnej. Grupa zapewnia wsparcie i poczucie

bezpieczeństwa, szczególnie w rozwiązywaniu problemów czy w trakcie podejmowaniu decyzji.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współpracują i wspierają się podczas rozwiązywania różnych problemów. Najczęściej wspomagają się i wspierają podczas: przygotowywania i wymianie materiałów oraz pomocy dydaktycznych; wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa; organizowania i prowadzenia różnorodnych działań; wymiany informacji o dzieciach i grupach; dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach; wspólnego prowadzenia zajęć i opracowywania ich scenariuszy. Współpraca nauczycieli i wspólne rozwiązywanie problemów przyczyniają się m.in. do: podnoszenia jakości pracy przedszkola, wprowadzania pozytywnej atmosfery pracy, wypracowywania systemu organizacji imprez przedszkolnych, organizacji efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i ich rodzicom.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Wszyscy nauczyciele w sposób systemowy diagnozują możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe przedszkolaków oraz rozpoznają sytuację społeczną każdego dziecka. Nauczyciele i specjaliści (psycholog, logopeda, rehabilitant, pedagog specjalny, dogoterapeuta) wypracowali sposób diagnozowania dzieci i obejmowania je adekwatnym wsparciem. Rozpoznają potrzeby przedszkolaków i ich sytuację społeczną poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, obserwację zachowań poszczególnych dzieci jak i całej grupy, odpowiednie narzędzia (np.: karty zapisu dziecka, testy kalifornijskie, arkusze obserwacji). Całościowość uzyskanych informacji pozwala na podejmowanie działań wielopoziomowo - stosowanie pracy indywidualnej z dzieckiem w wyznaczonych porach dnia, wykorzystanie umiejętności i zdolności poszczególnych dzieci, stosowanie metod aktywizujących, pomoc wychowankom potrzebującym pracy wyrównawczej. Nauczyciele systematycznie ze sobą współpracują (szczególne ze specjalistami), co pomaga ustalić kierunek pracy z dzieckiem. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci do podejmowania skutecznych, wspierających działań edukacyjnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały; wspomagali je podczas wykonywania określonych zadań; monitorowali zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko; uwzględniali zróżnicowane tempo pracy dzieci oraz czynniki wewnętrzne mające wpływ na przebieg procesu uczenia się i zachowania przedszkolaków. Działania nauczycieli świadczyły o znajomości dysfunkcji dzieci oraz form, metod i sposobów dostosowywania wymagań. Informacje z przeprowadzanego rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej dzieci nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do: organizowania adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; dostosowywania metod, form i sposobów pracy; różnicowania rodzaju zadań i stopnia ich trudności; stwarzania każdemu dziecku okazji do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi efektywne zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne, adekwatne do rozpoznanych edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb oraz możliwości dzieci. Nauczyciele i specjaliści rozpatrują każdy indywidualny przypadek dziecka (m.in.: zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej) i w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizują właściwą pomoc psychologiczno-pedagogiczną (np.: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne, dogoterapia, terapia ręki, usprawnianie ruchowe, praca z dzieckiem zdolnym). W opinii wszystkich ankietowanych rodziców zajęcia te są dostosowane do potrzeb oraz możliwości ich dzieci i mają wpływ m.in. na: rozwój zdolności dzieci, poprawę umiejętności komunikacyjnych i relacji z rówieśnikami, podniesienie samooceny, wyeliminowanie dysfunkcji (np.: wada wymowy, zaburzenia emocjonalne), wzrost motywacji, umiejętność efektywnego uczenia się.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu od nauczycieli zaspokaja potrzeby przedszkolaków. Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, a także, że nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, iż wierzą w jego możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w wielu sprawach dotyczących przedszkola oraz biorą aktywny udział w działaniach podejmowanych przez przedszkole. Prawie wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola. Większość z nich zachęcana jest do uczestniczenia w działaniach podejmowanych przez przedszkole przez pracowników przedszkola. Nieco ponad połowa rodziców czyni to zawsze, a pozostali - często. Rodzice decydują o udziale dzieci i swoim w konkursach; proponują wycieczki; raz w miesiącu uczestniczą w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"; na zajęciach, w ramach doradztwa zawodowego, opowiadają o swoich zawodach. Biorą czynny udział i współorganizują różne działania charytatywne - kiermasze, festyny, Szlachetna Paczka, wspomaganie schroniska dla zwierząt. Wyrażają opinie i sugestie w kwestiach organizacyjnych, współtworzą kalendarz imprez i uroczystości przedszkolnych.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca nauczycieli i rodziców ma pozytywny wpływ na realizację potrzeb rozwojowych dzieci. Współpraca ta polega przede wszystkim na: przekazywaniu sobie informacji o dziecku; wspólnym omawianiu postępów dziecka; udzielaniu rodzicom wskazówek; zapraszaniu rodziców do udziału w zajęciach, do wspólnych wyjść z dziećmi poza teren przedszkola, do aktywnej współpracy w zakresie likwidowania pojawiających się trudności dzieci w różnych sferach rozwojowych. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci. Czynią to także w sytuacjach dla dzieci trudnych oraz bardzo często informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dzieci.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole skutecznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je do planowania oraz realizacji swoich działań. Czyni to m.in. w następujący sposób: na zebraniach grupowych lub organizacyjnych; podczas rozmów indywidualnych z rodzicami; na spotkaniach okolicznościowych; poprzez pocztę elektroniczną, rozmowy telefoniczne i za pośrednictwem mediów społecznościowych (Facebooka) lub podczas ewaluacji przedszkola, wypełnianiu różnorodnych ankiet. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań, które zostały podjęte lub zmodyfikowane pod wpływem opinii rodziców, np.: zmodernizowanie ogrodu przedszkolnego (zakup dużej piaskownicy), kupno rolet do sal, wprowadzenie kodu do drzwi wejściowych, zabezpieczenie bramek wyjściowych na plac zabaw, podział grup ze względu na celebrowanie urodzin dzieci, wyeliminowanie słodczy z uwagi na alergików, organizowanie pikniku rodzinnego, wprowadzenie zajęć dodatkowych (np.: zajęcia

z piłką, taniec Alfa Astra, zajęcia z gliną). Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola.

Wnioski

1. Stosowanie przez nauczycieli i specjalistów różnorodnych form i metod pracy, dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój.
2. W przedszkolu prowadzone jest stałe monitorowanie procesów edukacyjnych, a wnioski wykorzystywane są do planowania i doskonalenia procesów wspomagania rozwoju dzieci.
3. Powszechność i zaangażowanie nauczycieli we współpracę oraz różnorodność działań podejmowanych w ramach tej współpracy sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych w przedszkolu.
4. Indywidualizacja procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego dziecka jest realizowana podczas bieżącej pracy z dziećmi, co wpływa na powszechną, pozytywną opinię rodziców na temat udzielanego dzieciom wsparcia, zgodnego z potrzebami dzieci i ich rodziców.
5. Stopień zadowolenia rodziców ze współpracy przedszkola z nimi jest wysoki, co świadczy o poczuciu partnerstwa w podejmowaniu zmian jakościowych w przedszkolu.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Małgorzata Gucz
- Monika Sadowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.02.2020