

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM KREATYWNE
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-11-2019 - 28-11-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Guca, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 23 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM KREATYWNE
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Żołnierska
Numer	53
Kod pocztowy	71-210
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	918149405
Fax	
Www	szkolykreatywne.pl
Regon	36135790000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	300
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.65
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Technikum Kreatywne to pierwsza szkoła średnia otwarta w ramach Zachodniopomorskich Szkół Kreatywnych (ZSK) przy Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu w Szczecinie. W skład kadry szkoły wchodzi również wykładowcy Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu.

Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum Kreatywne, założone przez Fundację Edukacyjną – Równe Szanse, rozpoczęło działalność w 2016 roku. W pierwszym roku szkolnym, tj. 2016/2017 technikum kształciło w zawodzie technik informatyk. W ramach programu rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów uruchomiono dwie specjalizacje: *tworzenie gier komputerowych* oraz *grafika komputerowa i komunikacja wizualna*. W roku szkolnym 2019/2020 uruchomione zostało dodatkowo kształcenie w nowym zawodzie – technik fotografii i multimedialnych z programami rozwoju zdolności i zainteresowań: *fotografia kreatywna* oraz *kreacje multimedialne*.

Technikum Kreatywne efektywnie i nowocześnie kształci młodych ludzi planujących aktywność zawodową w branży przemysłów kreatywnych. Priorytetem kształcenia są zajęcia praktyczne oraz warsztaty specjalizacyjne prowadzone przez przedstawicieli branży przemysłów kreatywnych. Profil praktyczny kształcenia, pakiet kompetencji miękkich uwzględniających w szczególności narzędzia pracy zespołowej stanowią o wysokim potencjale do podejmowania dalszych wyzwań edukacyjnych lub zawodowych. Absolwenci szkoły będą posiadać kompetencje wymagane przez współczesny rynek przemysłów kreatywnych. Umiejętności praktyczne będą im umożliwiać podejmowanie pracy lub aktywność gospodarczą, nie tylko w charakterze technika informatyka czy też technika fotografii multimedialnych, ale również jako specjalisty w zakresie: grafiki komputerowej, komunikacji wizualnej, tworzenia gier, fotografii kreatywnej lub kreacji multimedialnych. Dzięki znajomości języków obcych absolwenci będą mogli swój dalszy rozwój realizować również poza granicami kraju dzięki zdobytej umiejętności poszukiwania, weryfikowania, analizowania i wykorzystywania informacji. Ponadto absolwenci będą posiadać umiejętność niezależnego, kreatywnego myślenia, poczucie własnej wartości i akceptacji siebie, co ułatwi im pracę w zespole, dzielenie się swoimi pomysłami, sprawną komunikację, negocjowanie i zawieranie porozumień, radzenie sobie ze stresem.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i specyfiki środowiska lokalnego. Zdefiniowane potrzeby uczniów dotyczą m.in.: adaptacji do nowych warunków szkolnych uczniów klas pierwszych, akceptacji rówieśników, rozwijania zainteresowań, wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego. Szkoła podejmuje działania ukierunkowane na bezpieczeństwo, eliminację zachowań niepożądanych, wspomaganie uczniów i rodziców w przezwyciężaniu trudności. Realizacji podejmowanych działań sprzyjają różnorodne formy pracy np.: rozmowy na lekcjach wychowawczych; zapraszanie specjalistów (policjanci, pielęgniarka); odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych (narkotyki, dopalacze itp.); zajęcia dodatkowe (wyrównawcze, konsultacje); koła zainteresowań (koło gier komputerowych, serwerowe, turystyczne, fotograficzne); konkursy; wyjazdy do teatru; monitorowanie sytuacji przez pedagogów; wolontariat. W celu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła współpracuje także z różnymi instytucjami, uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Dyrektor, nauczyciele oraz zespół pedagogów na bieżąco analizują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. W analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczy cała społeczność szkolna. Uczniowie i ich rodzice deklarują wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie społeczności szkolnej i możliwość modyfikowania działań wychowawczych oraz profilaktycznych, lecz z uwagi na to, że szkoła funkcjonuje dopiero od czterech lat, nie było na razie potrzeby zmiany zaplanowanych działań. Według uczniów i rodziców młodzież może zgłaszać propozycje zmian działań wychowawczych i profilaktycznych do wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga, gospodarza klasy oraz samorządu uczniowskiego.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Szkoła podejmuje działania w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa, lecz nie zawsze są one skuteczne. Zdaniem uczniów relacje pomiędzy nimi a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oparte są na szacunku, chociaż na terenie szkoły zdarzają się przypadki naruszenia poczucia bezpieczeństwa i niewłaściwych zachowań młodych ludzi. Niektórzy uczniowie twierdzą, że doświadczyli w szkole przemocy: werbalnej i cyfrowej (obrażanie słowne i za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych), relacyjnej (nieprzyjemne zachowania innych uczniów, celowe wykluczanie z grupy), fizycznej (umyślne uderzenie) i materialnej (kradzież przedmiotu lub pieniędzy, zmuszanie do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy, umyślne zniszczenie rzeczy). Jednocześnie podczas rozmowy uczniowie ocenili wzajemne relacje jako życzliwe i nacechowane dużą tolerancją, chociaż zdarzają się przypadki „hejtowania” niektórych pomysłów innych uczniów. Młodzież starszych klas oceniła swoje relacje z młodszymi jako „neutralne”. Uczniowie zadeklarowali, że w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy, koleżanki/kolegi, pedagoga, dyrektora. Według rodziców, ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, gdyż nigdy nie sygnalizowały poczucia zagrożenia lub działa się to rzadko, chociaż 4 osoby twierdzą, że dziecko często opowiada o sytuacjach, w których czuło się zagrożone. Wg młodzieży pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych zasad zachowania, jednak część uczniów uważa, że nauczyciele obrażają ich używając nieprzyjemnych przezwisk.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Uczniowie, nauczyciele i pracownicy przestrzegają ustalonych w szkole zasad, jednak większość uczniów nie ma poczucia wpływu na nie. Również udział rodziców w procesie decyzyjnym jest niewielki. Młodzież może zgłaszać swoje propozycje do samorządu uczniowskiego, wychowawców lub dyrektora. Rodzice są zapoznawani z obowiązującymi zasadami i je akceptują, lecz nie mieli potrzeby zgłaszania zmian. Pracownicy niepedagogiczni mogą wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole poprzez zwracanie uwagi uczniom oraz przekazywanie informacji nauczycielom o zachowaniach młodzieży. O przestrzeganiu zasad i norm świadczy, według dyrektora, brak niebezpiecznych sytuacji, a w konsekwencji konieczności stosowania kar lub zmian w ocenach zachowania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

W szkole prowadzone są działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów. Sytuację społeczną uczniów rozpoznaje się poprzez wywiad prowadzony przez pedagogów, dyrektora szkoły, rozmowy i ankiety przeprowadzane przez wychowawców oraz obserwacje lekcji. W wyniku diagnozy rozpoznano potrzeby uczniów: potrzeba swobody działania oraz wolności wypowiedzi. Wszyscy nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się najczęściej rozmawiając z uczniami, obserwując zachowanie każdego z nich, analizując ich postępy oraz wymieniając się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami. Zdaniem większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka. Natomiast w opinii niewielkiej części ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o ich zainteresowaniach i zdolnościach, ulubionym sposobie nauki oraz o trudnościach w nauce. W tym lub poprzednim roku szkolnym rozpoznano 5 uczniów jako potrzebujących wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania odpowiednio do potrzeb ucznia m.in. uwzględniając formy, metody i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, stosując zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, wspomagając indywidualnie uczniów i stwarzając każdemu z nich okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości). Podczas obserwowanych lekcji (5 z 8) nauczyciele obejmowali indywidualizacją całą klasę lub większość uczniów. Najczęściej respektowali zróżnicowane tempo pracy uczniów, wspomagali indywidualnie uczniów, monitorowali ich zaangażowanie się w zajęcia oraz sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności. Powyższe działania wpłynęły m.in. na wzrost zaangażowania uczniów w realizowane zadania, zmianę w postawach i zachowaniu uczniów, wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych, wzrost motywacji uczniów. Rodzice ocenili, że zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele wspierają ich dziecko w trudnych sytuacjach. Również uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i pomagają im przezwyciężyć trudności w nauce.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Działania podejmowane w szkole służą przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej. Szkoła systematycznie współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, internatem, Centrum Żeglarskim w Dąbiu, MOPR, kuratorem sądowym, sądem rodzinnym w celu udzielania uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności m.in. poprzez kierowanie uczniów do poradni, ich diagnozowanie oraz aktualizowanie opinii. Ponadto nauczyciele rozmawiają z uczniami i ich rodzicami oraz kontaktują się poprzez e-dziennik. O skuteczności tych działań świadczy chęć uczniów do rozmowy. Z uwagi na funkcjonowanie w jednym budynku zarówno szkoły, jak i uczelni nauczyciele pełniący dyżury zwracają szczególną uwagę na zachowanie uczniów podczas przerw i w razie potrzeby podejmują działania. W szkole działa winda dla niepełnosprawnych, można również wypożyczyć dyktafony i pętle słuchowe.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom połowy ankietowanych uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się każdego ucznia nauczyciele prowadzą m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, zajęcia rozwijające uzdolnienia, Efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na bieżąco analizują pedagodzy szkolni, zespół wychowawczy, dyrekcja szkoły. Ponadto każde spotkanie warsztatowe kończy się podsumowaniem. Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci i wpływają na poprawę wyników w nauce, rozwój zdolności, rozwój umiejętności efektywnego uczenia się, wzrost motywacji oraz poprawę relacji z rówieśnikami. Uczniowie byli pytani jakimi zajęciami pozalekcyjnymi są zainteresowani, według około połowy uczniów w szkole zorganizowano zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz są im potrzebne, a plan lekcji jest do nich dostosowany.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Rodzice w niewielkim stopniu partycypują zarówno w procesie decyzyjnym, jak i uczestniczą w działaniach szkoły. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących działań szkoły dyrektorowi szkoły i wychowawcom. W tym lub poprzednim roku szkolnym co 4 z ankietowanych rodziców brał udział w działaniach realizowanych przez szkołę, natomiast ponad połowa badanych stwierdziła, że nie ma takiej potrzeby. Opinie rodziców dotyczące ich wpływu na życie szkoły były zróżnicowane, co 3 badany nie miał zdania, natomiast połowa z pozostałych respondentów oceniła swój wpływ za wystarczający, a połowa była odmiennego zdania.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Rodzice najlepiej oceniają współpracę ze szkołą w obszarze rozwijania zainteresowań i pasji uczniów oraz działań na rzecz ich rozwoju i pokonywania trudności, nieco gorzej w odniesieniu do informowania o potrzebach i możliwościach uczniów. Znaczna grupa rodziców deklaruje, że nie ma potrzeby współpracy z nauczycielami w zakresie rozwoju swojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. Szkoła poprzez e-dziennik, spotkania indywidualne i grupowe, rozmowy telefoniczne stwarza możliwość utrzymywania na bieżąco kontaktu z rodzicami. Pozwala to na systematyczne przekazywanie informacji o trudnościach, postępach i sukcesach uczniów oraz pomaga w ustalaniu wspólnego działania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

W szkole prowadzone są działania w celu pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców w procesie funkcjonowania szkoły. Wskazują na to wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. Najczęściej rodzice przekazują swoje opinie na temat pracy szkoły i propozycje zmian w trakcie zebrań wychowawców z rodzicami, w badaniach ankietowych, za pomocą poczty elektronicznej oraz rozmów z dyrektorem. Rodzice wymienili działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii: wprowadzenie identyfikatorów dla uczniów w ubiegłym roku, określenie terenu szkoły na zewnątrz, zwiększenie liczby kontaktów e-learningowych, a zmniejszenie liczby spotkań w szkole.

Wnioski

1. Nauczyciele technikum prowadzą działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o rozpoznane potrzeby młodzieży i środowiska, co pozytywnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów.
2. W szkole zdarzają się przypadki agresji materialnej, werbalnej i relacyjnej, co sprawia, że poczucie bezpieczeństwa nie jest zjawiskiem powszechnym.
3. Rodzice jako partnerzy szkoły współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże brak jest powszechnego inicjowania przez rodziców działań oraz udziału w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole.
4. Nauczyciele podejmują działania w zakresie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów, a także indywidualizują proces nauczania, dzięki czemu wsparcie udzielane przez szkołę odpowiada potrzebom uczniów i rodziców.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.12.2019