

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZACHODNIOPOMORSKIE CENTRUM EDUKACJI
MORSKIEJ I POLITECHNICZNEJ TECHNIKUM
MORSKIE I POLITECHNICZNE W SZCZECINIE, UL.
HOŻA 6
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2019 - 30-10-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Gucz, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 125 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 81 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	ZACHODNIOPOMORSKIE CENTRUM EDUKACJI MORSKIEJ I POLITECHNICZNEJ TECHNIKUM MORSKIE I POLITECHNICZNE W SZCZECINIE, UL. HOŻA 6
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Hoża
Numer	6
Kod pocztowy	71-699
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914420933
Fax	914420516
Www	zcemip.szczecin.pl
Regon	321246238
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	629
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	68.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	27.18
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Centrum rozpoczęło działalność 1 września 2012 r. po połączeniu dwóch szczecińskich placówek kształcenia zawodowego: Zachodniopomorskiego Centrum Edukacyjnego oraz Zespołu Szkół Technicznych i Morskich. Zachodniopomorskie Centrum Edukacyjne było placówką kształcąca pracowników branży mechanicznej i metalowej. Zespół Szkół Technicznych i Morskich rozpoczął swoją działalność w 1949 r. jako Publiczna Średnia Szkoła Metalowa, aby potem przekształcić się w Technikum Budowy Okrętów, a po Powstaniu Technikum Morskiego w 2010 r. - w Zespół Szkół Technicznych i Morskich.

Obraz pracy szkoły/placówki

Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Morskiej i Politechniczne w Szczecinie to publiczny zespół szkół i placówek oświatowych Gminy Miasto Szczecin. W skład centrum wchodzi: Technikum Morskie i Politechniczne, Branżowa Szkoła I stopnia nr 2, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych nr 2, Centrum Kształcenia Zawodowego nr 5, Ośrodek Doskonalenia Zawodowego nr 5, Ośrodek Bezpieczeństwa i Higieny Pracy oraz Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. Przy placówce funkcjonuje internat ze 145 miejscami pracujący 7 dni w tygodniu oraz stołówka zapewniająca na miejscu 3 posiłki dziennie dla mieszkańców internatu oraz obiady dla pozostałych uczniów i pracowników centrum. Hala sportowa, pełnowymiarowe trawiaste boisko, boisko ze sztuczną nawierzchnią, kort, siłownia "pod chmurką" oraz boisko ze sztuczną nawierzchnią sprzyjają rozwojowi fizycznemu uczniów i profilaktyce zdrowia. Młodzież może korzystać z gabinetu pierwszej pomocy przedmedycznej. Placówka udostępnia obiekty mieszkańcom dzielnicy Żelechowa. Warsztaty szkolne dysponują m.in: 6 pracowniami komputerowymi, 3 pracowniami automatyki przemysłowej i sterowników, 2 spawalniami, pracownią CNC CAD/CAM, 4 pracowniami elektrotechniki i elektroniki, 6 pracowniami mechanicznymi, pracownią symulatorów nawigacyjnych, pracownią symulatorów siłowni okrętowych, pracownią symulatora łączności GMDSS. Uczniowie uczą się w zawodach, które wpisują się zarówno w inteligentne specjalizacje, jak i regionalne specjalizacje dla województwa zachodniopomorskiego: • technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy, technik żeglugi śródlądowej, technik logistyk, technik eksploatacji portów i terminali – specjalizacja regionalna: działalność morska i logistyka; • technik budowy jednostek pływających, technik mechanik - specjalizacja regionalna: przemysł metalowo-maszynowy; • technik informatyk, technik mechatronik - specjalizacja regionalna: usługi przyszłości. Placówka współpracuje z licznymi pracodawcami indywidualnymi jak i zrzeszonymi w klastrach: Zachodniopomorskim Klastrem Morskim, Klastrem Morskim Pomorza Zachodniego – którego jest członkiem - Klastrem IT, Zachodniopomorską Izbą Rzemiosła i Przedsiębiorczości, Związkiem Polskich Armatorów Śródlądowych, Stowarzyszeniem Elektryków Polskich, SIMP, instytucjami społecznego otoczenia placówki: Stowarzyszeniem Mieszkańców Osiedla Żelechowa, Radą Osiedla Żelechowa i innymi. Kształcenie na potrzeby gospodarki morskiej oparte jest także na współpracy z Akademią Morską w Szczecinie (AM udostępnia bazę i kadre dydaktyczną), Uniwersytetem Morskim w Gdyni – uczniowie odbywają co roku miesięczne praktyki morskie na statku szkolnym Dar Młodzieży, Ośrodkiem Żeglarskim w Szczecinie – uczniowie zdobywają patenty sternika motorowodnego, odbywają praktyki warsztatowe. Placówka posiada Certyfikat Systemu Zarządzania Jakością ISO 9001:2015 dla kształcenia morskiego i żeglugi śródlądowej. W technikum od 2012 roku funkcjonują klasy wojskowe kształcące w zawodzie technik informatyk. Szkolenie wojskowe zapewnia współpraca z 12 batalionem dowodzenia Ułanów Podolskich. Uczniowie uczestniczą w licznych konkursach proobronnych np. Konkursie musztry dla klas mundurowych, Sprawni jak żołnierze, złotych klas mundurowych w Żaganiu. Uczestniczą w uroczystościach organizowanych w jednostce wojskowej i miejskich uroczystościach z okazji świąt państwowych i jednostki. W szkole realizowane są liczne projekty współfinansowane ze środków UE w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, między innymi wiele projektów dla uczniów i absolwentów ZCEMiP podnoszących ich kwalifikacje zawodowe: "Zdobądź kwalifikacje i wypłynij na głębokie wody", "Pracuj z głową – większe kompetencje – wyższe kwalifikacje – lepsza praca", "Reaktywacja poprzez certyfikację – odnowienie nieaktualnych uprawnień spawalniczych szansą na podniesienie poziomu atrakcyjności pracownika na zachodniopomorskim rynku pracy", "Aktywni NEET na zachodniopomorskim rynku pracy", "Czas na zawodowców – wzrost jakości kształcenia zawodowego szczecińskich szkół". Nauczyciele i uczniowie

podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe i społeczne podczas międzynarodowych mobilności w ramach programu Erasmus+: "Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego". ZCEMiP, planując pracę, inicjuje działania biorąc pod uwagę potrzeby lokalnego środowiska i własne, przyczyniające się do wzajemnego rozwoju szkoły, środowiska i uczniów. Poprzez współpracę z instytucjami lokalnymi aktywizuje uczniów do działania na rzecz środowiska, zapewnia warunki do realizacji podstawy programowej, w tym do wyposażania uczniów w praktyczne umiejętności zawodowe, co przekłada się na wysokie wyniki części praktycznej egzaminów zawodowych – w zawodach technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy, technik logistyk, technik mechatronik oraz osiągnięcia uczniów w konkursach regionalnych i ogólnopolskich.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Do działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w szkole odpowiadających na potrzeby uczniów należą m.in. organizacja: kół zainteresowań, wyjazdów do instytucji kulturalnych, szkolenie morskie i wojskowe, koła wolontariatu Humanus, udział w programie profilaktyki uzależnień „ARS, czyli jak dbać o miłość?”, zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej, spotkania z pracodawcami, żołnierzami, doradcami zawodowymi, udział w programie Erasmus+, projekty unijne - patenty żeglarskie. Ponadto z uwagi na specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła prowadzona jest współpraca z podmiotami z branży morskiej, politechnicznej i wojskiem; kultywowane są tradycje morskie Szczecina; kształtowane postawy obywatelskie i patriotyczne młodzieży poprzez organizację i udział w uroczystościach państwowych o charakterze miejskim i regionalnym; promowany zdrowy styl życia we wszystkich jego aspektach; współpraca pomiędzy szkołą a uczelnią i kształtowanie sylwetki przyszłego marynarza, wpajanie zasad i właściwych postaw. Rodzice podkreślili przydatność wyjazdów integracyjnych dla klas I oraz warsztatów dla rodziców na temat agresji i cyberprzemocy.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

W szkole prowadzone są badania m. in. frekwencji uczniów, ankietowe: absolwentów i ich rodziców, pracy wychowawców, ewaluacje pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W systemowych analizach działań wychowawczych i profilaktycznych uczestniczy cała społeczność szkolna. Na ich podstawie zmodyfikowano niektóre działania m.in. uzupełniono procedury postępowania nauczycieli o cyberprzemoc, zmieniono dyżury nauczycieli, wprowadzono dziennik pomocy psychologiczno – pedagogicznej „w chmurze” w celu udostępnienia go wszystkim nauczycielom, zorganizowano konkurs „Klasa z klasą”, ograniczono godziny pracy szatni szkolnej do przerw, zorganizowano warsztaty dla klas I dotyczące technik uczenia się. Według uczniów i rodziców młodzież może zgłaszać propozycje zmian działań wychowawczych i profilaktycznych do wychowawców, nauczycieli, pedagoga oraz samorządu uczniowskiego. W wyniku tych opinii wprowadzono m.in. "wolny piątek od munduru"; radiowęzeł, kiermasz podręczników, korekty do planu lekcji, zwiększono liczbę szafek. Zdaniem rodziców działania szkoły są skuteczne, wzrosła liczba nagród, poprawiła się frekwencja.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Działania szkoły zapewniają większości uczniów bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Zdaniem części uczniów relacje pomiędzy nimi a nauczycielami i pomiędzy samymi uczniami nie zawsze oparte są na szacunku. Według rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, gdyż nigdy lub rzadko sygnalizowały im poczucie zagrożenia. Natomiast co 4 uczeń został na terenie szkoły, podczas ostatniego roku szkolnego, okradziony, w tym części z nich zdarzyło się to częściej niż raz, co 4 był obrażony za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego, a blisko połowa była wyśmiewana przez kolegów i obrażana. Wobec części ankietowanych zarówno nauczyciele jak i inni uczniowie używali nieprzyjemnych przezwisk. Część z badanych uczniów została umyślnie uderzona przez innego ucznia lub pracownika i była zmuszana przez innych uczniów do kupowania im czegoś za własne pieniądze. Jednocześnie podczas rozmowy uczniowie ocenili wzajemne relacje jako życzliwe, starsi z nich pomagają młodszym, chłopcy odnoszą się z szacunkiem do koleżanek. Uczniowie zadeklarowali, że w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do wychowawcy, koleżanki/kolegi, pedagoga.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Rodzice uczestniczą w większym stopniu niż uczniowie w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. Do inicjatyw rodziców w tym zakresie należą np.: ustanowienie nagród za frekwencję i noszenie mundurów 5 dni w tygodniu oraz kar za palenie papierosów, zgłaszanie uwag do tematyki godzin wychowawczych. Rodzice uczestniczą również w uchwalaniu i modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Na wniosek uczniów m.in. wprowadzono: modyfikacje dotyczące ubioru mundurowego oraz cotygodniowe drzwi otwarte Samorządu Uczniowskiego. Ponadto uczniowie składają projekty do Młodzieżowego Budżetu Obywatelskiego np.: projekt Przystanek Relaks. Jednak większość uczniów uważa, że nie ma wpływu na zasady zachowania w szkole. Zdaniem nauczycieli zarówno oni, jak i uczniowie przestrzegają zasad przyjętych w szkole. Natomiast blisko połowa uczniów wyraziła odmienne zdanie dotyczące zachowania innych uczniów. Pracownicy szkoły mają wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole m.in. poprzez możliwość zgłaszania anonimowo skarg i wniosków. O przestrzeganiu przyjętych norm świadczą m.in. wzrost liczby dobrych ocen zachowania i zwiększenie liczby nagród za aktywność uczniowską.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

Szkoła w sposób systemowy diagnozuje sytuację każdego ucznia w zakresie jego możliwości i potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej, lecz nie są to działania powszechne. Do najczęściej stosowanych przez nauczycieli form diagnozowania należą: rozmowy z uczniami, obserwacja zachowań uczniów, wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami, analiza postępów, analiza dokumentacji uczniów. Wyniki diagnozy z języków obcych pozwalają na ustalenie grup językowych, a analiza matur próbnych jest wykorzystywana do modyfikacji zakresu materiału do powtórzenia podczas fakultetów. Ponadto rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów pozwala na organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki i języka polskiego, zajęć z zakresu technik uczenia się. Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że niewielu nauczycieli rozmawia z nimi o zainteresowaniach i zdolnościach, o trudnościach w nauce, a także o tym, w jaki sposób młodzież lubi się uczyć. Rodzice są zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci, chociaż duża grupa uważa, że dzieje się to rzadko.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb uczniów. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania wykorzystywane są do dostosowania oferty zajęć dodatkowych, w planach pracy wychowawczej i w harmonogramie szkoleń. Zdaniem rodziców zarówno wychowawcy jak i nauczyciele wspierają ich dziecko w sytuacjach trudnych. Blisko połowa uczniów jest podobnego zdania w zakresie pomocy udzielanej im przez nauczycieli oraz wiary nauczycieli w ich możliwości. Podczas obserwacji 3 z 7 lekcji nauczyciele obejmowali indywidualizacją całą klasę stosując różnorodne metody, formy pracy, środki dydaktyczne oraz respektując zróżnicowane tempo pracy uczniów. Ponadto do najczęściej stosowanych przez nauczycieli form wspierania uczniów należą: uwzględnianie form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych, rozmowy z uczniem oraz indywidualne wspomaganie ucznia podczas wykonywania zadań na lekcji. Wśród osiągniętych mierników efektywności wsparcia nauczyciele wymienili m.in. poprawę wyników w nauce, zmiany w postawach i zachowaniu uczniów oraz wzrost zaangażowania uczniów w realizowane zadania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

Systematyczna współpraca szkoły z instytucjami specjalistycznymi pomaga młodzieży przezwyciężyć trudności. Problemami uczniów wynikającymi z ich sytuacji społecznej są m.in. poczucie osamotnienia, brak poczucia bezpieczeństwa, problemy rodzinne (dysfunkcyjne, niepełne rodziny, eurosieroty), stres. W celu przezwyciężenia ww. trudności szkoła podejmuje liczne działania tj.: udzielanie przez wychowawców i specjalistów porad rodzicom i uczniom, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów na terenie szkoły oraz kierowanie rodziców i uczniów do instytucji specjalistycznych (poradni psychologiczno – pedagogicznej, Stowarzyszenia Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U” w Szczecinie, MOPR, PCPR), współpraca z kuratorami sądowymi, zwracanie się do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację dziecka, prowadzenie pedagogizacji rodziców, organizacja pomocy materialnej. Zdaniem partnerów szkoła dba o swoich uczniów, daje im szansę, pokazuje, że można zdobyć dobry zawód, współpracuje z uczelniami. Ponadto prowadzone są zajęcia z zakresu mediacji, komunikacji interpersonalnej, technik uczenia się, warsztaty kreatywności i zajęcia ze sposobów radzenia sobie ze stresem.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

Prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb części uczniów. W oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb uczniów w szkole nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia, w tym porady i konsultacje indywidualne, zajęcia rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne. Zdaniem blisko połowy rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dziecka, co 3 ankietowany nie miał zdania w tej sprawie. Do najczęściej wymienionych przez rodziców efektów ww. zajęć należą: rozwój zdolności, poprawa wyników w nauce, wyeliminowanie niepowodzeń w nauce. Blisko połowa uczniów była wprawdzie pytana o rodzaj zajęć, które ich interesują, jednak większość z nich uważa zorganizowane zajęcia za nieinteresujące i niepotrzebne. Około 60% uczniów nie uczestniczy regularnie w zajęciach dodatkowych z uwagi na zamieszkanie dużej grupy młodzieży poza Szczecinem oraz specyfikę szkoły. Uczniowie niezbyt chętnie uczestniczą w zajęciach innych niż specjalistyczne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizacji działań podejmowanych w szkole, ale nie jest to zjawisko powszechne. Wśród decyzji, na które mieli wpływ, rodzice wymienili: propozycja poprawienia frekwencji wśród uczniów poprzez współzawodnictwo - "Klasa z klasą", nagroda za najlepszą frekwencję, zwiększenie liczby szafek, propozycje tematów na godziny wychowawcze, prace porządkowe przed budynkiem za palenie papierosów, noszenie mundurów 5 dni w tygodniu, pomoc w remontach. Rodzice włączają się w podejmowanie decyzji w kwestiach zagwarantowanych im przez prawo oświatowe, np. dotyczących programu wychowawczo - profilaktycznego, dodatkowych dni wolnych od zajęć, wysokości składek na fundusz Rady Rodziców, wyrażanie zgody na prowadzenie działalności stowarzyszeń i organizacji na terenie szkoły i inne. Respondenci przyznali, że część rodziców angażuje się w życie szkoły, co potwierdzają wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców: połowa pytaných uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, natomiast przeciwnego zdania jest 15 z 50 ankietowanych. 5 osób z 50 czuło się zachęcanych do uczestniczenia w działaniach realizowanych przez szkołę, 7 angażowało się z własnej inicjatywy, 10 stwierdziło, że szkoła nie zachęca ich do współpracy, a 9 osób nie wyraziło swojego zdania w tej kwestii.

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednak podejmowane przez nią działania nie zawsze odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Rodzice uważają, że nauczyciele informują o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dziecka, lecz większość twierdzi, że dzieje się to rzadko lub nigdy. Mówiąc o współpracy z nauczycielami w sytuacjach trudnych dla ucznia wskazali, że część z nich nie ma takiej potrzeby. Natomiast 31 z 50 ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele nie współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dziecka. Rodzice wymienili działania prowadzone wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi: pedagogizację rodziców w zakresie profilaktyki domowej uzależnień od substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy i bezpiecznych zachowań w sieci, radzenia sobie ze stresem uczniów przed egzaminem maturalnym, radzenia sobie z agresją u uczniów; realizacji projektu „Przystanek relaks”, udziału w akcjach charytatywnych, wsparcia w realizacji programu Erasmus+ i inne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

W szkole prowadzone są działania w celu pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców w procesie funkcjonowania szkoły. Wskazują na to wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. Pozyskiwanie informacji o pracy szkoły odbywa się przede wszystkim podczas zebrań wychowawców z rodzicami, w badaniach ankietowych oraz za pomocą poczty elektronicznej. Nauczyciele zachęcają rodziców do dzielenia się uwagami na temat pracy szkoły jawnie, poprzez bezpośredni kontakt lub w sposób anonimowy za pomocą skrzynki pomoc@zcmip.edu.pl. Respondenci podkreślili, że opinie rodziców są jednym z najważniejszych głosów mających wpływ na planowanie działań szkoły, a wszelkie sugestie działające na korzyść szkoły zawsze są brane pod uwagę. Rodzice wymienili działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii: włączenie do programu wychowawczo - profilaktycznego treści dotyczących cyberprzemocy, przejęcie inicjatywy w przydzielaniu nagród uczniom, dofinansowanie warsztatów z zakresu technik uczenia się, przekształcenie Rady Rodziców w Stowarzyszenie Rady Rodziców, pozyskiwanie środków finansowych w ramach Programu Społecznik i inne.

Wnioski

1. Rodzice jako partnerzy szkoły współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże brak jest powszechnego inicjowania przez rodziców działań oraz udziału w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole.
2. Nie wszyscy członkowie społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych zasad, co sprawia, że część uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie.
3. W ustalaniu zasad zachowania i wzajemnych relacji w szkole uczniowie uczestniczą w ograniczonym zakresie.
4. Zdecydowana większość nauczycieli wspiera uczniów w procesie edukacji adekwatnie do rozpoznanych ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, co wpływa na poprawę wyników nauczania i wzrost zaangażowania młodzieży.
5. Systemowe i planowe działania szkoły, w tym współpraca z instytucjami specjalistycznymi, prowadzą do przewyższania przez uczniów trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.
6. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, lecz nie są to działania powszechne.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.12.2019