

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Montessori BONA VENTURA  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11.12.2019 r. - 13.12.2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 15 przedszkolaków (wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem, wywiady grupowe z nauczycielami i rodzicami, a także obserwacje zajęć i przedszkola oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wybrane wymagania.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Montessori BONA VENTURA
<b>Patron</b>	-
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Wł. Broniewskiego
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	71- 460
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	575 730 840
<b>Fax</b>	-
<b>Www</b>	www.szkolamontessori.szczecin.pl
<b>Regon</b>	36838417100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	62
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

**Kontekst funkcjonowania przedszkola:** Przedszkole Montessori BONA VENTURA w Szczecinie jest przedszkolem niepublicznym prowadzonym przez Fundację Edukacji Przedszkolnej MONTESSORI. Funkcjonuje w nowoczesnym budynku, posiada doskonałą bazę lokalową - 3 duże sale edukacyjne, 1 sala do zajęć dodatkowych, 2 sale gimnastyczne (duża i mała), 2 gabinety do prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedia, SI), duży nowoczesny plac zabaw, boisko sportowe, duża stołówka, kuchnia. Teren jest ogrodzony i monitorowany. Przedszkole pełni znaczącą rolę w środowisku lokalnym. Zapewnia opiekę i edukację najmłodszym dzieciom, organizuje festyny oraz wyjazdy do teatru i filharmonii, prowadzi pedagogizację rodziców, dba o środowisko przyrodnicze, bierze udział w akcjach charytatywnych i społecznych, promuje zainteresowania i zdolności dzieci. Kadre pedagogiczną stanowią nauczyciele wychowania przedszkolnego posiadający dodatkowe kwalifikacje (prowadzenie zajęć metodą M. Montessori) oraz specjaliści i terapeuci.

# Obraz pracy szkoły/placówki

**Raport z ewaluacji zewnętrznej problemowej, który Państwu przedstawiamy, stanowi źródło informacji na temat działań podejmowanych w Przedszkolu Montessori BONA VENTURA w Szczecinie. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, obserwacjach i wywiadach przeprowadzonych z dyrektorem przedszkola, dziećmi, nauczycielami i rodzicami.**

Metoda, którą stworzyła Maria Montessori, kojarzona jest w historii oświaty i wychowania z ruchem "nowego wychowania", "pedagogiką wychodzącą od dziecka", "pedagogiką alternatywną", metodą nurtu pedagogiki humanistycznej. Dziecko widziane jest jako podmiot, który tworzy swoją własną, niepowtarzalną osobowość. Metoda Montessori wychowanie dziecka rozumie jako wspieranie i pomoc w jego indywidualnym rozwoju. Istotą takiego wychowania ma być doprowadzenie dziecka do samodzielności, niezależności od dorosłych, odpowiedzialności i miłości do świata. Podstawą tej metody jest szanowanie naturalnej indywidualności każdego dziecka, jeśli chodzi o jego rozwój fizyczny, umysłowy, emocjonalny i kierowanie go do całościowego wzrostu. Prawdziwy wychowawca, zdaniem Marii Montessori: "Ogarnia swoim ciepłem, ale nie spala; pomaga, lecz nie wyręcza; ściśle współpracuje z rodzicami". Dochodzą do tego tak istotne cechy osobowości wychowawcy jak: miłość, cierpliwość, mądra rezerwa, panowanie nad sobą, spokój, skromność, odpowiedzialność. "Pomóż mi samemu to zrobić" - to najważniejsza relacja pomiędzy dorosłym a dzieckiem. Stąd, jak wykazują wypowiedzi M. Montessori, osoba dorosła/nauczyciel/rodzic jest dla dziecka swoistym "łącznikiem, tłumaczem i interpretatorem skomplikowanego świata kultury".

Spółeczność przedszkolną Przedszkola Montessori w Szczecinie tworzą dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, rodzice (opiekunowie), kadra pedagogiczna i pracownicy niepedagogiczni przedszkola. Cechuje ją dobra komunikacja, otwartość na współpracę, wzajemne partnerstwo, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, zaufanie, szacunek, życzliwość, respektowanie ustalonych zasad, działanie w zespołach, wspólne planowanie działań (poprzedzone analizą potrzeb) i odpowiedzialność za nie. Przedszkole wspiera całościowy rozwój dziecka. Do planowania pracy służą wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Szczególną uwagę zwraca się na bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne przedszkolaków oraz wychowanie do wartości. Absolwent przedszkola ma poczucie własnej tożsamości, potrafi porozumieć się z innymi, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, jest aktywny i ciekawy świata, tolerancyjny i otwarty wobec innych, dąży do rozwiązywania problemów, aktywnie uczestniczy w życiu rodzinnym i społeczności przedszkolnej, rozumie siebie i świat go otaczający, dąży do sukcesu, posiada gotowość szkolną. Procesy wspomaganie edukacji i rozwoju dzieci realizowane w przedszkolu są spójne z zadaniami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i z programem pedagogiki Marii Montessori.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej realizowali takie zadania, jak m.in: zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa; wzmacnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie oraz poczucia wartości; tworzenie sytuacji do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową

i bezpieczeństwo; wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka. Nauczyciele codziennie umożliwiają dzieciom kształtowanie takich umiejętności jak: samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych; wykonywanie różnych form ruchu; rozpoznawanie i nazywanie emocji; rozwiązywanie konfliktów dziecięcych przy "stoliku pokoju"; nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniem (np.: szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość); komunikowanie się z dziećmi i dorosłymi; posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych; eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem (od rytmu do melodii) oraz eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem, itp.; podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej (program "Eksperymentuj z nami Przedszkolakami"). Zadania wykonywane przez dzieci pozwalają na demonstrowanie nabytej wiedzy oraz wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie. Jedną z ciekawszych metod stosowanych przez nauczycieli jest tzw. "lekcja ciszy Montessori" – specyficzna, niezwykle cenna i ciekawa forma zajęć spotykana w przedszkolach i szkołach montessoriańskich. Poprzez ciszę dziecko, być może po raz pierwszy, spostrzega własne życie wewnętrzne. Warto podkreślić, że lekcja ciszy nigdy nie jest sposobem na uspokojenie grupy, jakimś "zabiegiem" dydaktycznym, lecz wynika z dostrzeżenia gotowości dzieci na takie doświadczenie i tylko temu służy – wspaniałemu przeżyciu czegoś wyjątkowego. Lekcje ciszy są bardzo różnorodne, ponieważ możliwości jest bez liku: można w trakcie zupełnie ograniczyć wszelkie bodźce lub zredukować je do wybranych wrażeń węchowych, dotykowych, smakowych, słuchowych lub wzrokowych i to na nich skoncentrować uwagę dzieci (przy okazji to cenne ćwiczenie integracji sensorycznej).

Mocną stroną przedszkola jest także przekonanie wszystkich rodziców o pozytywnym wpływie podejmowanych przez przedszkole działań na wszechstronny rozwój ich dzieci. Rodzice dostrzegają w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywa ono w przedszkolu. Pogłębianie relacji nauczyciele - rodzice opiera się na włączaniu rodziców w proces edukacyjny w przedszkolu (zajęcia otwarte dla rodziców; realizacja programów i projektów edukacyjnych; współorganizacja wyjść, wycieczek i imprez przedszkolnych).

**Zapraszamy Państwa do zapoznania się z treścią raportu, który zawiera więcej szczegółowych informacji na temat przedszkola.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Deklarują to wszyscy ankietowani rodzice. Doskonała baza lokalowa przedszkola oraz organizacja przestrzeni w salach sprzyjają aktywności i rozwijają zainteresowania dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom samodzielny wybór zabawy, proponują zadania wymagające od dzieci różnych form aktywności, przydzielają zadania o różnym poziomie trudności. Rodzice zauważają, że dzieci chętnie przebywają w przedszkolu. Podkreślają skuteczność nauczycieli w doskonaleniu u dzieci czynności samoobsługowych, kultury spożywania posiłków, używania zwrotów grzecznościowych, wzbogacania słownictwa i odkrywania talentów. Zauważają troskę wszystkich pracowników przedszkola o bezpieczeństwo dzieci i rodzinną atmosferę. Organizacja zajęć dodatkowych (np.: garncarstwo, zajęcia taneczne i muzyczne, aikido, plastyka, bębny afrykańskie, język niemiecki) także odpowiada potrzebom dzieci i rodziców. Dzieci bardzo lubią zajęcia języka niemieckiego, "układać" mapy i planety oraz puzzle, grać w różne gry, bawić się z koleżankami i kolegami na podwórku. Nie lubią natomiast matematyki i pisanie w zeszytach oraz nie znoszą hałasu.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

**Procesy rozwoju oraz edukacji dzieci są w sposób systemowy planowane, monitorowane i w razie potrzeb na bieżąco modyfikowane.** Planowanie procesów edukacyjnych realizowane jest w sposób systemowy, zespołowo, przez wszystkich pracowników przedszkola (nauczycieli i specjalistów), którzy uwzględniają wnioski z monitorowania tych procesów. Odbywa się to głównie poprzez obserwację rozwoju każdego dziecka, analizę prac dzieci, ankietowanie rodziców, prowadzenie diagnoz w każdej grupie oraz poprzez badania przesiewowe i logopedyczne. Analizuje się także udział dzieci w wydarzeniach przedszkolnych. Swoje spostrzeżenia nauczyciele na bieżąco zaznaczają w montessoriańskiej karcie obserwacji lub w arkuszu obserwacyjnym cech rozwojowych dziecka. Wnioski z monitorowania przyczyniły się m.in. do rozszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola (np.: zajęcia języka niemieckiego, współpraca ze szkołą tańca "Astra", spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia dodatkowe specjalistyczne - integracja sensoryczna, zajęcia logopedyczne i fizjoterapeutyczne) oraz miały wpływ na rozwój i edukację dzieci, zaspokojenie indywidualnych

potrzeb każdego przedszkolaka.

**Obszar badania:** Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

---

**W przedszkolu wnioski z monitorowania procesów rozwoju i edukacji dzieci wykorzystywane są do realizacji tych procesów i do kolejnego ich planowania.** Na podstawie sformułowanych wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych nauczyciele m.in.: zmodyfikowali program adaptacyjny, zastosowali tzw. "stolik pokoju", zorganizowali warsztaty dla rodziców pt. "Jak radzić sobie z emocjami dziecka?", tworzyli nowe pomoce dydaktyczne. Przedszkole poszerzyło swoją ofertę, np.: wprowadzono zajęcia z terapii sensorycznej (SI), gimnastykę korekcyjną, język niemiecki, ciekawe zajęcia dodatkowe (m.in.: plastyka, aikido, bębny afrykańskie, zajęcia taneczne). O użyteczności i skuteczności wniosków formułowanych w wyniku monitorowania procesów rozwoju i edukacji dzieci świadczą uzyskiwane pozytywne efekty w pracy z dziećmi w zakresie kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych, pozytywnych emocji, właściwych kontaktów rówieśniczych i reagowania przedszkolaków adekwatnie do zaistniałych sytuacji.

**Obszar badania:** Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

---

**Stosowane przez nauczycieli podczas zajęć różnorodne, aktywizujące dzieci metody pracy są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.** Na co dzień w swojej pracy nauczyciele stosują metodę pedagogiki Marii Montessori. Wybór tej metody jest zgodny z potrzebami rozwojowymi dzieci. Zastosowanie metody Montessori pomaga przedszkolakom w wieloaspektowym poznawaniu otaczającego świata. Stwarza każdemu dziecku możliwość osiągnięcia sukcesu oraz wspomaga nabywanie samodzielności. Metoda Marii Montessori opiera się na okazywaniu dziecku szacunku i stymulowaniu rozwoju dziecka w taki sposób, aby zaspokajało ono swoje ważne potrzeby, tj.: potrzebę wolności w obrębie wyznaczonych granic oraz potrzebę funkcjonowania w specjalnie przystosowanym otoczeniu, które pomaga dziecku w zdobywaniu różnych doświadczeń. Dzięki takim działaniom dzieci są: samodzielne, ciekawe świata, zaangażowane w swoje zadania, pewne siebie oraz posiadają wyższą samoocenę.

**Obszar badania:** Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

---

**Wszyscy nauczyciele, pracując w różnych zespołach, wspólnie planują i realizują procesy edukacyjne oraz analizują efekty różnorodnych działań podejmowanych w przedszkolu.**

W przedszkolu funkcjonują następujące zespoły: ds. edukacji ekologicznej, zdrowotnej, wolontariatu, integracji przedszkola z rodzicami, bezpieczeństwa, prowadzenia Facebooka, praktyk Montessori, praktyk studenckich, planu wychowawczo-dydaktycznego, ramowego rozkładu dnia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele włączeni są w pracę powołanych zespołów. Zespoły te dokonują analizy działań dydaktycznych oraz wychowawczych i opracowują wnioski, które wykorzystują do doskonalenia realizowanych procesów edukacyjnych. W ramach współpracy nauczyciele wspólnie ustalają i modyfikują program wychowania przedszkolnego dla grupy, planują działania dydaktyczne i wychowawcze, realizują projekty oraz organizują wycieczki, akcje charytatywne, pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

---

**Nauczyciele skutecznie współpracują i wspierają się wzajemnie w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz podczas rozwiązywania problemów.** Wspomagają się wzajemnie

przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w diagnozowaniu potrzeb i umiejętności dzieci. Cenią sobie wspólną organizację uroczystości, wycieczek, zajęć otwartych, akcji charytatywnych i realizację projektów. Dzielią się wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz przykładami ciekawych rozwiązań edukacyjnych. Wymiana informacji pomiędzy nauczycielami dokonuje się podczas spotkań zespołów oraz zebrań nauczycieli, które odbywają się raz w miesiącu lub częściej, a także poprzez pomoc koleżeńską (wymiana pomocy edukacyjnych, pomysłów na prowadzenie zajęć). W przypadku występowania sytuacji trudnych z dzieckiem, np.: gdy dziecko nie jest zainteresowane pracą z danym materiałem – wspólnie zastanawiają się, jakie wprowadzić innowacyjne rozwiązania. Działania w tym zakresie przynoszą wymierne korzyści w postaci efektywnego rozwiązywania sytuacji trudnych oraz uatrakcyjniania zajęć.



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu wszyscy nauczyciele w sposób systemowy diagnozują potrzeby oraz możliwości każdego dziecka i na podstawie wyników tych diagnoz podejmują działania wspierające.** Nauczyciele i specjaliści (logopeda, fizjoterapeuta, terapeuta SI) wypracowali sposób diagnozowania dzieci i obejmowania je adekwatnym wsparciem. Rozpoznają potrzeby przedszkolaków i ich sytuację społeczną poprzez rozmowy, obserwację zachowań, analizę dokumentacji, ankietowanie rodziców. Wyniki diagnoz służą określeniu możliwości i potrzeb dzieci w zakresie deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, zaburzeń zachowania i emocji, rozwijania uzdolnień, zapobiegania niepowodzeniom edukacyjnym, kształcenia specjalnego. W odpowiedzi na rozpoznane potrzeby nauczyciele podejmują różnorodne działania wspierające i stymulujące rozwój dzieci we współpracy z rodzicami, m.in.: realizują zalecenia zawarte w opiniach o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego (zajęcia logopedyczne, fizjoterapeutyczne, integracji sensorycznej, rewalidacyjne, itp.). Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dzieci, ale co czwarty badany rodzic uważa, że dzieje się to rzadko.

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

---

**Wszyscy nauczyciele wykorzystują informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci do podejmowania skutecznych, wspierających działań edukacyjnych.** Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały; wspomagali je podczas wykonywania określonych zadań; monitorowali zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko; uwzględniali zróżnicowane tempo pracy dzieci oraz czynniki wewnętrzne mające wpływ na przebieg procesu uczenia się i zachowania przedszkolaków. Na większości zajęć różnicowali rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. Działania nauczycieli świadczyły o znajomości dysfunkcji dzieci oraz form, metod i sposobów dostosowywania wymagań. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej dzieci nauczyciele wykorzystują także do planowania swojej pracy pedagogicznej, zajęć dodatkowych, współpracy ze specjalistami i rodzicami; do modyfikowania swoich działań, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

**Obszar badania:** Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

---

**Przedszkole prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia specjalistyczne adekwatne do rozpoznanych edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych potrzeb oraz możliwości dzieci, które przekładają się na zaspokojenie tych potrzeb.** Nauczyciele i specjaliści rozpatrują każdy indywidualny przypadek dziecka (m.in.: zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej) i organizują właściwą pomoc psychologiczno-pedagogiczną (np.: zajęcia rozwijające uzdolnienia, logopedyczne, terapię SI, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka). W opinii wszystkich ankietowanych rodziców zajęcia te są dostosowane do potrzeb oraz możliwości ich dzieci i mają wpływ m.in. na: rozwój ich zdolności, wzrost motywacji, poprawę umiejętności komunikacyjnych i relacji z rówieśnikami. Eliminują dysfunkcje wad wymowy i zaburzenia emocjonalne; przyczyniają się do podniesienia samooceny dzieci.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Wsparcie otrzymywane w przedszkolu od nauczycieli zaspokaja potrzeby przedszkolaków.**

Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, a także, że nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, iż wierzą w możliwości swoich wychowanków.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

---

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

---

**Rodzice współdecydują w wielu sprawach dotyczących przedszkola oraz biorą aktywny udział w działaniach podejmowanych przez przedszkole.** Większość z nich, zachęcana przez pracowników przedszkola, współdecyduje oraz swobodnie wypowiada swoje opinie we wszystkich sprawach dotyczących dzieci i organizacji pracy przedszkola. Rodzice mają wpływ m.in. na: tematykę oraz harmonogram uroczystości, wycieczek, festynów i imprez kulturalnych; zakup książek, rodzaj zajęć dodatkowych, wybór diety, harmonogram dni wolnych, tematykę warsztatów i szkoleń dla rodziców. Chętnie uczestniczą w spotkaniach świątecznych, festynach i innych integracyjnych wydarzeniach. Aktywna współpraca widoczna jest także przy okazji wielu inicjatyw charytatywnych, np.: zbiórki artykułów dla schroniska dla zwierząt lub artykułów do „Szlachetnej paczki”. Z inicjatywy rodziców powstają różne projekty, które dzieci przygotowują w domu razem z rodzicami, a następnie prezentują je samodzielnie lub z rodzicem przed grupą. Rodzice chętnie i często spotykają się indywidualnie z nauczycielami oraz mają możliwość obserwowania swoich dzieci podczas zajęć otwartych. Jednak co trzeci z ankietowanych rodziców nie uczestniczy w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola.

**Obszar badania:** W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

---

**Przedszkole, współpracując z rodzicami, podejmuje działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze wspierające rozwój ich dzieci.** Współpraca ta, polegająca przede wszystkim na: wymianie informacji o możliwościach rozwojowych dzieci; o ich adaptacji w nowym środowisku; ich potrzebach, zainteresowaniach i trudnościach - odbywa się na bieżąco, podczas rozmów indywidualnych, a także w trakcie cyklicznych spotkań, konsultacji i zebrań z rodzicami. Celem prowadzonej współpracy jest ujednoczenie oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego. Bezpośredni kontakt pozwala na wzajemne poznanie się, zrozumienie potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców oraz na ustalenie systemu działań wspierających i wspomagających rozwój każdego dziecka. Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci, a także w sytuacjach trudnych dla przedszkolaków oraz informują rodziców o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci. Jednak część rodziców (pojedyncze osoby) wskazuje, że takie informacje otrzymuje rzadko.

**Obszar badania:** Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

**Przedszkole skutecznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je do planowania i realizacji swoich działań.** Czyni to m.in. poprzez: rozmowy z rodzicami na zebraniach ogólnych, które odbywają się trzy razy w roku; podczas indywidualnych spotkań z nauczycielami i dyrektorem; przy okazji imprez i uroczystości; poprzez głosowanie nad propozycjami przedszkola oraz poprzez ankietowanie rodziców (np.: ankieta "Przedszkole w oczach rodziców/opiekunów dzieci uczęszczających do placówki", ankiety po tzw. "dniach otwartych"). Rodzice mogą składać swoje propozycje bezpośrednio u nauczycieli i dyrektora oraz telefonicznie, elektronicznie lub w formie papierowej do skrzynki znajdującej się w holu budynku. Prawie wszyscy badani rodzice wskazują na użyteczność ich opinii dla planowania i realizacji działań przedszkola zarówno w zakresie organizacji jak i edukacji, wychowania i opieki. Dyrektor podał przykłady działań, które zostały podjęte lub zmodyfikowane pod wpływem opinii rodziców, np.: wprowadzenie gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć języka niemieckiego, zorganizowanie zajęć wychowania fizycznego na sali gimnastycznej z nauczycielem uczącym tego przedmiotu w szkole.

# Wnioski

1. Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców oraz tworzy warunki do dobrej współpracy z nimi w zakresie wymiany informacji o potrzebach dziecka, jego trudnościach, pasjach, zainteresowaniach i uzdolnieniach, co służy rozwojowi dzieci i przedszkola.
2. Przedszkole systematycznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je w celu zintegrowania działań edukacyjno-wychowawczych.
3. Ustalenie w przedszkolu jednolitego sposobu diagnozowania i obejmowania dzieci potrzebnym wsparciem przyczynia się do zorganizowanego obiegu informacji, koordynowania zadań oraz dobrych kontaktów z rodzicami.
4. Nauczyciele podejmują działania w zakresie rozwoju zdolności i zainteresowań dzieci, a także indywidualizują proces nauczania, dzięki czemu wsparcie udzielane przez przedszkole odpowiada potrzebom podopiecznych i ich rodziców.
5. Nauczyciele pracują zespołowo, co ma pozytywny wpływ na jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej przedszkola oraz na jego wizerunek w środowisku.

# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.01.2020