

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Prywatna Szkoła Podstawowa "Morska Kraina"

Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2019 - 21-11-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem organu prowadzącego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji, adekwatnie do badanych obszarów. Na etapie przygotowawczym dyrektor wypełnił ankietę online. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje opis badanych wymagań.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Prywatna Szkoła Podstawowa "Morska Kraina"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kołobrzeg
<b>Ulica</b>	Jedności Narodowej
<b>Numer</b>	86
<b>Kod pocztowy</b>	78-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Kołobrzeg
<b>Telefon</b>	943525379
<b>Fax</b>	943525379
<b>Www</b>	www.morskakraina.home.pl
<b>Regon</b>	36470630100000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	144
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.08
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Kołobrzeg
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Prywatna Szkoła Podstawowa "Morska Kraina" w Kołobrzegu powstała w 2010 r., w odpowiedzi na potrzeby rodziców, którzy oczekują szkoły bezpiecznej, z nowoczesnym wyposażeniem, o dobrym poziomie kształcenia, zapewniającej opiekę świetlicową oraz ciekawe zajęcia pozalekcyjne, szkoły przeciwdziałającej materializmowi, uwalniającej na potrzeby osób niepełnosprawnych, dysfunkcyjnych. Środowisko, z którego pochodzą uczniowie jest bardzo zróżnicowane, dotyczy to zarówno wykształcenia rodziców, jak i sytuacji ekonomiczno-bytowej rodzin. Szkoła stara się skutecznie odpowiadać na oczekiwania rodziców starając się nie wyręczać ich w sprawowaniu funkcji wychowawczej i opiekuńczej oraz kładąc nacisk na aktywność własną, poznawczą uczniów. Mało liczne klasy, nowoczesny sprzęt multimedialny, wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja projektów, w tym unijnych przekładają się na wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, co buduje prestiż szkoły.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Prywatna Szkoła Podstawowa "Morska Kraina" zapewnia dzieciom bezpieczne warunki pobytu zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Opracowany system norm i zasad postępowania, corocznie poddawany weryfikacji przez rodziców i uczniów jest konsekwentnie egzekwowany, a o jego skuteczności świadczą zachowania i postawy dzieci. Systematyczna analiza i ocena podejmowanych działań wychowawczych oraz wprowadzony Program konsultacyjny, skutkują efektywnością w eliminowaniu pojawiających się zagrożeń oraz wzmocnieniu pozytywnych zachowań uczniów. Działania szkoły podnoszące bezpieczeństwo uczniów, to także dbałość o polepszanie stanu infrastruktury, wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny, zapobieganie współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym, jak cyberprzemoc, dbałość o zachowanie bezpieczeństwa w Internecie, bezpieczne zachowanie się w ruchu drogowym oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. W szkole prowadzone są liczne programy profilaktyczne, m.in.: Nie pal przy mnie proszę, Bieg po zdrowie, Trzymaj formę, Porozmawiajmy o zdrowiu - program dotyczący zagrożeń związanych z dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi. Szkoła dużą wagę przykładą do edukacji ekologicznej, do bycia "eko" - prowadzono cykl zajęć ekologicznych mających na celu pokazanie ogromu ingerencji człowieka w środowisko naturalne, a tym samym wypracowanie postaw proekologicznych. W szkole panuje atmosfera służąca rozwojowi potencjału każdego ucznia. We współpracy z rodzicami i specjalistami rozpoznawane są mocne i słabsze strony dziecka, talenty i zainteresowania, sposoby efektywnego uczenia się. Zapewnia się każdemu dziecku potrzebującemu wsparcia indywidualizację oddziaływań. W szkole wprowadzone jest ocenianie kształtujące, wykorzystywany jest program komputerowy "Matlandia", w ramach nauki języka angielskiego mają miejsce zajęcia z naitie speakerem, organizowane są akcje edukacyjne np. „Zaczytana szkoła”, „Dzień Języków Obcych”, "Matematyczna choinka", „Debata oksfordzka". Nauczanie matematyki wczesnodziecięcej prowadzone jest we współpracy z prof. Edytą Gruszczyk-Kolczyńską. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań podczas zajęć z metaloplastyki, witrażu, wytrawiania miedzi, pracy z żywicą, utwardzaczami, włókiennictwa-filcowanie i gręplowanie wełny, konstrukcji prostych układów elektrycznych w lampach. Ponadto odbywają się zajęcia kuchenne, pn. "Zdobycy smaków", zajęcia kreatywne - plastyczno-techniczne, zajęcia przyrodnicze - eksperymenty i obserwacje. Funkcjonują koła zainteresowań z matematyki, języka angielskiego i języka polskiego. Uczniowie przygotowani są do konkursów i olimpiad szkolnych i pozaszkolnych, w których odnoszą sukcesy. Osiągnięcia uczniów są doceniane przez dyrektora przyznawaniem Wyróżnienia Osobowości Roku Szkolnego, Stypendium Naukowego, Stypendium Ucznia Zdolnego, Stypendium Morskiej Krainy. Wsparciem dla szkoły są zaangażowani rodzice opiniujący, weryfikujący oraz wzbogacający swoimi działaniami rozwój szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

**Szkoła podejmuje adekwatne działania wychowawcze i profilaktyczne.** Są nimi przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, budowanie poczucia przynależności do grupy, inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw, wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom, kształtowanie tolerancji wobec inności, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym. Są to także lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci, rozmowy o ważnych Polakach. W szkole prowadzone są programy profilaktyczne, m.in.: *Nie pal przy mnie proszę, Bieg po zdrowie, Trzymaj formę, Porozmawiajmy o zdrowiu* - program dot. zagrożeń zw. z dopalaczami i substancjami psychoaktywnymi, program dotyczący zapobieganiu otyłości. W działania te aktywnie włącza się świetlica szkolna. Większość ankietowanych rodziców (31/10), jako największy atut świetlicy wskazuje na zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu oraz pomocy w nauce (21/20).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

**W szkole celowo wprowadza się zmiany działań wychowawczych i profilaktycznych, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.** W analizie tych działań uczestniczy cała społeczność szkoły. Dotyczy ona sukcesów i niepowodzeń uczniów, respektowania zasad szkolnych, zachowań ryzykownych, szczególnie dotyczących agresji rówieśniczej, uzależnień, frekwencji na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, zaangażowania w wolontariat. Określone potrzeby zmian to: zorganizowanie zajęć kulinarnych w stołówce szkolnej w celu zagospodarowania czasu wolnego, zorganizowanie kąpki relaksacyjnego w świetlicy, poszukiwanie ciekawych osobowości, które przeprowadzą pogadanki, warsztaty, zajęcia tematyczne, zajęcia warsztatowe z narkogoglami i alkogoglami ukazujące skutki nadużywania narkotyków i alkoholu, organizacja ogródka ekologicznego przy szkole. Wskazano także poprawę bezpieczeństwa poprzez zamykanie furtek wejściowych do szkoły, spożywanie posiłków na terenie szkoły (wcześniej były wyjścia na zewnątrz), wprowadzenie mundurków, programu konsultacyjnego - rozwiązywanie sytuacji problemowych z udziałem rodziców, ucznia, dyrektora,

nauczyciela, wprowadzenie monitoringu w pomieszczeniach lekcyjnych.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

**Szkoła dba o zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, jednak zdarzają się niepożądane zachowania uczniów.** W szkole panuje atmosfera oparta na życzliwości, szacunku, zaufaniu i wzajemnej pomocy, osiągana poprzez współpracę z uczniami i pracownikami niepedagogicznymi. Szkoła zapewnia dobrą jakość nauczania, która daje gwarancję kontynuowania nauki w wybranej szkole. Podejmowanych jest wiele działań poprawiających infrastrukturę oraz wyposażenie szkoły, przestrzega się wykonywania przeglądów technicznych budynku, szkoleń bhp, ochrony danych wrażliwych. W szkole zamontowany jest system kamer, zamykana jest furtka ogrodzenia z domofonem, wprowadzono kody do drzwi, funkcjonuje zeszyt wejść i wyjść. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dziecko czuje się w szkole i świetlicy szkolnej bezpiecznie. Ankietowani uczniowie wskazują, że w szkole występują niepożądane zachowania, jak: obrażanie (18/12), wyśmiewanie (20/10), agresja fizyczna (22/8), kradzieże (26/4), wykluczenie z grupy (26/4). Uczniowie twierdzą, że w razie potrzeby mogą zwrócić się o pomoc do nauczycieli, w największym stopniu do wychowawcy klasy (25/5). Zdecydowana większość uczniów (26/4) twierdzi, że ma dobre relacje z nauczycielami.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

**Cała społeczność szkoły ma możliwości wpływu na zasady obowiązujące w szkole.** W szkole "Morska Kraina" przyjęte jest, że nauczyciele przedstawiają w klasach regulaminy, kontrakty klasowe i zasady na początku roku szkolnego, a rodzice i uczniowie mają prawo zgłaszać propozycje zmian. Wprowadzenie mundurków i modyfikacja stroju szkolnego w najstarszych klasach, zakaz używania telefonów komórkowych, monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, konsultacje rodzic-dziecko-nauczyciel, uatrakcyjnianie lekcji poprzez prowadzenie ich przez ciekawe osobowości, wprowadzenie dodatkowych zajęć, wycieczki krajowe i zagraniczne są odpowiedzią na zgłaszane uwagi rodziców i uczniów. Zarówno ankietowani nauczyciele, jak i uczniowie (29/1) potwierdzają, że ustalone w szkole zasady są przestrzegane. 16/14 uczniów potwierdza swój wpływ na ustalanie zasad obowiązujących w szkole, podczas wywiadu dodali, że nie ma potrzeb zmieniania działań wychowawczych, które są jasno określone i akceptowane przez uczniów. Zdaniem dyrektora szkoły o przestrzeganiu norm i zasad świadczy przyznawanie dwa razy w roku przez dyrektora *Wyróżnienia Osobowości* roku szkolnego, Stypendium Naukowe, Stypendium Ucznia Zdolnego, Stypendium Morskiej Krainy.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. V/1

**Prowadzone przez szkołę rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia nie ma systemowego i powszechnego charakteru.** Wszyscy nauczyciele podają, że rozpoznają potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia np. poprzez analizę dokumentów, obserwacje zachowania i postępów uczniów, jak i poprzez wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami i specjalistami, rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Dyrektor dodaje, że rozpoznanie sytuacji społecznej uczniów następuje już podczas rozmów rekrutacyjnych z rodzicami i uczniami. Określane są różne potrzeby. Dyrektor podaje, że szkoła określa preferowane style uczenia się swoich uczniów, jednak ponad połowa z nich wskazuje, że żaden z nauczycieli nie rozmawia z nimi w jaki sposób lubią się uczyć. Ponad połowa podaje też, że żaden z nauczycieli bądź mniej niż połowa z nich rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach. Uczniowie wskazują, że mniej niż połowa nauczycieli rozmawia z nimi o ich trudnościach w nauce, jeśli je mają. Rodzice natomiast, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci, ale w połowie odpowiedzi, że jest to rzadkie.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. V/2

**Nauczyciele podejmują powszechne i użyteczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.** Większość nauczycieli podaje, że indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmują całą klasę i regularnie stosują różnorodne sposoby indywidualizowania pracy z uczniami. Na obserwowanych lekcjach widoczne były działania nauczycieli, które świadczą o stosowaniu podczas lekcji indywidualizacji. Obserwacje zajęć wskazują ponadto, że nauczyciele indywidualizując proces nauczania obejmują swoimi działaniami całą klasę. Wsparcie, poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego, otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów i rodziców. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. Większość z nich podaje również, że nauczyciele służą im pomocą, kiedy tego potrzebują. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawcy, w tym świetlicy, służą ich dzieciom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach. Świetlica stwarza możliwość odrabiania lekcji. Udzielone w procesie edukacyjnym wsparcie przekłada się przede wszystkim na poprawę wyników w nauce, wzrost motywacji, zaangażowania uczniów w realizowane zadania i umiejętność budowania relacji z rówieśnikami.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. V/3

**Szkoła podejmuje adekwatne i skuteczne do potrzeb, działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.** W opinii nauczycieli i partnerów szkoły problemy występujące w środowisku lokalnym to: duże zróżnicowanie majątkowe rodzin, niepełne rodziny, brak czasu rodziców dla dzieci, zagrożenia związane z uzależnieniami, problemy adaptacyjne dzieci powracających z zagranicy, dysfunkcje dzieci. Według partnerów i nauczycieli, w tym wychowawcy świetlicy, szkoła podejmuje działania, jak: obowiązek oddawania telefonów w sekretariacie i noszenia mundurków szkolnych w celu wyrównania różnic materialnych; pomoc w adaptacji do środowiska dla uczniów powracających z zagranicy poprzez zajęcia wyrównujące bariery językowe; oferta zajęć pozalekcyjnych w celu wypełnienia czasu wolnego dzieciom; zajęcia rewalidacyjne i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu redukcji dysfunkcji; działania profilaktyczne, spotkania ze specjalistami przeciwdziałające uzależnieniom; współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami. Skutki podejmowanych działań to: szybsza adaptacja uczniów w nowym środowisku, osiąganie lepszych wyników w nauce, wzrost wiary we własne możliwości, wypełnienie czasu wolnego, brak zachowań ryzykownych.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. V/4

**Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.** W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami nauczyciele podejmują wiele różnych działań, w tym prowadzenie zajęć specjalistycznych. Zorganizowana pomoc jest zgodna z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach. Analizy efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonuje pedagog szkolny i zespoły nauczycieli pracujące z uczniem minimum 2 razy do roku. Połowa uczniów podaje, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz zajęcia pozalekcyjne, które są im potrzebne. Większość twierdzi, że była pytana o to, jakie zajęcia pozalekcyjne ich interesują oraz że plan lekcji umożliwia im udział w tych zajęciach. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na specyfikę szkoły oraz ogólne warunki umowy ze szkołą związane z rozszerzoną ofertą zajęć edukacyjnych. Większość rodziców twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne, jak i w świetlicy, są dostosowane do potrzeb ich dzieci i przynoszą efekty gł. w postaci rozwoju zdolności, poprawy wyników w nauce, wyeliminowania dysfunkcji, poprawy relacji z rówieśnikami, podniesienia samooceny i wzrostu motywacji.



## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. VI/1

**Rodzice partycypują w istotnych działaniach szkoły.** Ankietowani rodzice w większości (29/12) podają, że mają wystarczający wpływ na życie szkoły, zazwyczaj angażują się z własnej inicjatywy (20/21) lub są do tego zachęcani (19/22). Jest to wspólne ustalanie zasad zachowania uczniów obowiązujących w szkole; wprowadzenie mundurków, zakaz używania telefonów komórkowych w szkole; organizacja warsztatów wzbogacających ofertę szkoły- warsztaty filcowania, metaloplastyki, witrażu (dla rodziców i dzieci); udział w przedsięwzięciach szkoły "Czerwony Kapturek" czytany w językach obcych, przedstawienie w ramach projektu "Zacytana szkoła", organizacja Olimpiady Sportowej, żywe lekcje historii, wigilia szkolna, przygotowanie corocznej gali wieńczącej zakończenie roku szkolnego i inne uroczystości szkolne; zapraszanie gości w ramach preorientacji zawodowej i wyjścia do miejsc pracy; organizacja wycieczek szkolnych, poprawa estetyki i wyposażenia sal lekcyjnych; nagradzanie uczniów. Rodzice często są pomysłodawcami, inicjatorami, realizatorami działań, opiniują lub konsultują realizację powziętych decyzji w szkole.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. VI/2

**Współpraca szkoły z rodzicami jest użyteczna dla rozwoju ich dzieci, choć rodzice w zbyt małym stopniu otrzymują informacje o potrzebach i możliwościach dziecka.** Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów, w tym poprzez podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Jest to przede wszystkim określanie mocnych i słabych stron dziecka, weryfikacja tych spostrzeżeń przez rodziców i profesjonalne instytucje. Organizacja różnorodnych warsztatów pozwalających odkrywać pasje i uzdolnienia dzieci: taniec, tenis, joga, native speaker, włączanie nauczycieli i szkoły w programy innych placówek lub organizacji np. Projekt Miasto Kołobrzeg. Współdziałanie na płaszczyźnie uczeń-szkoła-dom, właściwego pojmowania terminu „dobrej edukacji” przez całą społeczność szkoły. spotkania w ramach programu akademia rodzica - z psychologiem, pedagogiem lub dyrektorem, debaty o edukacji. Ankietowani rodzice (17/23) podają, że nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dziecka, 23/17 jest odmiennego zdania. Większość z nich (31/10) twierdzi, że nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych, a 29/12, że współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. VI/3

---

**Szkoła skutecznie pozyskuje opinie od rodziców o swojej pracy, które wykorzystuje w planowaniu i realizacji działań.** Informacje od rodziców pozyskiwane są najczęściej poprzez: e-dziennik, indywidualne rozmowy, podczas spotkań klasowych, ankietowanie, głosowanie propozycji przedstawionych przez szkołę. Ankietowani rodzice najczęściej korzystają z możliwości stwarzanych im podczas spotkań z wychowawcą (33/8) i spotkań z dyrektorem (21/20). Opinie rodziców wykorzystywane są do budowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym; wzbogacania oferty edukacyjnej; skutecznego naboru do szkoły; modernizacji infrastruktury i wzbogacania wyposażenia szkoły; zmian w organizacji pracy w tym podnoszenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły - ograniczenie swobodnego wejścia na teren szkoły, monitoring w klasach, przygotowanie placu zabaw, projektu ogródka botanicznego; spożywanie ciepłego posiłku na terenie szkoły, wprowadzenie programu konsultacyjnego (R-U-D-N) - forma spotkań służy między innymi diagnozowaniu potrzeb ucznia i rodziców, analizy ich sytuacji społecznej i zaradności wychowawczej, jak również właściwej organizacji czasu oraz przeciwdziałaniu uzależnieniom.

## Wnioski

1. W szkole podejmuje się wiele działań z zaangażowaniem kadry pedagogicznej i instytucji zewnętrznych mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie w różnym stopniu doświadczają niepożądanych zachowań rówieśniczych.
2. Szkoła podejmuje działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia. W odczuciu rodziców i uczniów brak jeszcze systemowego i powszechnego charakteru tych działań.
3. Szkoła indywidualizując proces edukacyjny stwarza uczniom warunki do osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.
4. W placówce rozpoznaje się trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest skuteczne wsparcie uczniom, przy współpracy ze specjalistycznymi instytucjami.
5. Szkoła podejmuje różnorodne działania wspierające uczniów, w tym poprzez podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, jednak w ich opinii za rzadko otrzymują informacje o potrzebach i możliwościach swoich dzieci.
6. Współpraca z rodzicami z wykorzystaniem ich opinii na temat funkcjonowania szkoły służy jej rozwojowi i buduje jej prestiż w środowisku lokalnym.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty ....

*Bogusław Ogorzałek*  
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty

Data sporządzenia raportu:

18.12.2019

STARSZY WIZYTATOR

*ML*  
Maria Łapacz-Domaradzka

STARSZY WIZYTATOR

*KD*  
Katarzyna Dajczak

p.o. DYREKTORA  
Delegatury w Koszalinie  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

*MR*  
Małgorzata Radziwołek

Prywatna Szkoła Podstawowa "Morska Kraina"

12/12