

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami
Integracyjnymi
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniu 24-10-2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Makowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	Mieszka I
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Mieczysława Niedziałkowskiego
Numer	2
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	0913212630
Fax	0913212630
Www	www.lo-mieszko.pl
Regon	00020771200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	414
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.62
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi w Świnoujściu jest jedyną tego typu szkołą w środowisku lokalnym. Rekrutuje uczniów zarówno z miasta Świnoujście, jak i gmin ościennych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Mieszka I w Świnoujściu organizuje proces edukacyjny uwzględniając wnioski z analizy egzaminu maturalnego oraz diagnoz wstępnych i matury próbnej. Od wielu lat prowadzi również inne badania wewnętrzne dotyczące sytuacji edukacyjnej uczniów. Nauczyciele badają przyrost wiedzy i umiejętności uczniów i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy. Wdrożone wnioski z prowadzonych badań przekładają się na wzrost aktywności uczniów na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z przedmiotów maturalnych, poprawę frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych oraz samodzielną pracę w domu. Uczniowie z sukcesem zdają egzamin dojrzałości i rekrutują się na prestiżowe uczelnie wyższe w kraju. Różnorodność diagnoz prowadzonych przez nauczycieli wynika z rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów i dostosowania do ich potrzeb procesu edukacyjnego. Nauczyciele prowadzą również badania dotyczące wyboru przez uczniów przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym. Na podstawie wniosków z tych badań dokonują zmian organizacyjnych dotyczących m.in. oferty. Uczniowie są w szkole traktowani podmiotowo, mają wpływ na zmiany organizacyjne w edukacji, zarówno w realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zakresie rozszerzonym, jak i w zakresie organizacji zajęć rozwijających ich zainteresowania oraz dodatkowych. Nauczyciele w organizacji procesu edukacyjnego uwzględniają spostrzeżenia nie tylko uczniów, ale też ich rodziców. Szkoła cieszy się uznaniem w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów maturalnych, prowadzą ewaluację wewnętrzną, badają kompetencje uczniów oraz diagnozują ich osiągnięcia pod kątem efektywności procesu edukacyjnego i udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także skuteczności działań wychowawczych. Analiza wyników nauczania dokonywana jest z uwzględnieniem: diagnozy wstępnej i końcowej w klasie pierwszej, diagnozy w klasie drugiej, próbnych egzaminów maturalnych i wyników matur, monitorowania realizacji podstawy programowej, wypowiedzi ankietowych uczniów, dotyczących: wyboru szkoły, wyboru przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym, zasad oceniania, przygotowania do matury, oferty zajęć rozwijających zainteresowania; wypowiedzi ankietowych rodziców, dotyczących pracy nauczycieli i udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podejmowane przez nauczycieli badania wynikają z potrzeb uczniów i ich rodziców oraz są podstawą do wprowadzania ewentualnych zmian i modyfikacji w procesie nauczania.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Formułowane przez szkołę wnioski na podstawie analizy efektów edukacyjnych, są użyteczne i warunkują podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb; np. wykorzystanie w procesie nauczania środków multimedialnych wpływa na zwiększenie zainteresowania uczniów przedmiotami maturalnymi i wzrost aktywności młodzieży na lekcjach. Absolwenci szkoły studiuje na renomowanych uczelniach. Uczniowie zadowoleni są z oferty szkoły - zarówno z możliwości wyboru przedmiotów w zakresie rozszerzonym, jak i kół zainteresowań oraz dodatkowych zajęć przedmiotowych. Znają zasady oceniania i pozytywnie motywowani są do nauki. Dzięki wsparciu i dobremu rozpoznaniu przez nauczycieli indywidualnych potrzeb uczniów, prawie wszyscy otrzymują promocję do klasy programowo wyższej. Wyniki egzaminów maturalnych są wysokie (z przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym: staniny 5-9, najczęściej 7). Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczą się w sposób dostosowany do swoich potrzeb i chętnie biorą udział

w proponowanych zajęciach specjalistycznych. Rodzice, korzystający z organizowanej w szkole pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wyrażają pozytywne opinie na temat otrzymanego wsparcia.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Nauczyciele sprawdzają skuteczność podejmowanych działań na podstawie wdrożonych wniosków z analizy egzaminu maturalnego, porównując wyniki matur szkoły na tle miasta, powiatu, województwa, kraju. W wyniku monitorowania działań podejmowanych na podstawie wniosków z tych analiz podjęto działania adekwatne do potrzeb uczniów, tj. zwiększono liczbę godzin przeznaczonych na zajęcia wyrównujące braki w ich wiadomościach i umiejętnościach, wdrożono różnorodne metody pracy na lekcji, w tym aktywizujące, wprowadzono dodatkowe zajęcia przeznaczone na analizę arkuszy maturalnych i wymagań egzaminacyjnych, oraz dostosowano wymagania edukacyjne. Sukcesem szkoły jest to, że uczniowie chętnie uczęszczają na dodatkowe zajęcia przygotowujące ich do egzaminu dojrzałości. Modyfikacji wymagają rozwiązania organizacyjne (wykorzystanie platform edukacyjnych w przygotowaniu uczniów do matur oraz wdrażanie udogodnień technicznych i organizacyjnych w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), a także praca nad motywacją uczniów.

Wnioski

1. Wnioski z podejmowanych przez nauczycieli badań, w tym analiz egzaminów maturalnych, przyczyniają się do wprowadzania zmian i modyfikacji w procesie nauczania.
2. Wprowadzane przez nauczycieli zmiany i modyfikacje w procesie nauczania są użyteczne i warunkują podejmowanie działań odpowiednich do potrzeb uczniów.
3. Udzielane przez szkołę formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do potrzeb uczniów i ich rodziców, którzy wyrażają pozytywne opinie na temat otrzymanego wsparcia.
4. Praca podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych metodami aktywizującymi oraz na arkuszach egzaminacyjnych sprzyja frekwencji uczniów na tych zajęciach.
5. Wnioskiem z prowadzonych przez nauczycieli diagnoz jest wykorzystanie w procesie nauczania platform edukacyjnych, które mogą przyczynić się do wzrostu motywacji uczniów i podejmowania na egzaminie maturalnym trudu rozwiązywania zadań w zakresie rozszerzonym.

Raport sporządzili

- Małgorzata Makowska
- Agnieszka Stroynowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.11.2019