

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY
Trzebież

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Wychowankowie są aktywni
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-06-2019 - 12-06-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 48 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami: samorządu lokalnego i partnerów placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	MŁODZIEŻOWY OŚRODEK WYCHOWAWCZY
Patron	
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Trzebież
Ulica	Wkrzańska
Numer	10
Kod pocztowy	72-020
Urząd pocztowy	Trzebież
Telefon	913128351
Fax	913128351
Www	MOWTRZEBIEZ.PL
Regon	00018842300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.76
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Police
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży jest placówką przewidzianą na 64 chłopców (wychowanków/uczniów) wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jest placówką resocjalizacyjno-wychowawczą prowadzoną przez Powiat Policki. Zadaniem placówki jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia po opuszczeniu ośrodka. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy współpracuje z Rzecznikiem Praw Obywatelskich w zakresie przeprowadzanych w ośrodku wizyt. W skład ośrodka wchodzi Szkoła Podstawowa z oddziałami przysposabiającymi do pracy (klasa VII i VIII oraz klasa III gimnazjum). Mocną stroną Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Trzebieży jest działalność projektowa, np. projekt muzyczny, projekt międzynarodowej wymiany młodzieży w ramach warsztatów fotograficznych, zimowe warsztaty artystyczne.

Obraz pracy szkoły/placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Trzebieży jest placówką otwartą na potrzeby i rozwój zainteresowań młodzieży, która uczy się budować relacje społeczne, szanować godności innych osób, rozwijać umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. Nieletni są przez wychowawców i nauczycieli wprowadzani w świat wartości, którzy wychowują ich poprzez wskazywanie odpowiednich wzorców postępowania, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej oraz rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość. W ośrodku realizowane są działania adekwatne do możliwości i potrzeb wychowanków. Wychowawcy i nauczyciele w sposób profesjonalny dostosowują formy i metody pracy do potrzeb każdego wychowanka, a indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są drogowskazem w podejmowaniu i planowaniu konkretnych działań. Młodzież jest zachęcana do udziału w różnych formach życia społecznego i szkolnego. Przekłada się to na postępy wychowanków widoczne w sferze emocjonalno-społecznej, edukacyjnej i postawach prozdrowotnych. Analiza osiągnięć wychowanków wskazuje na skuteczność działań podejmowanych przez placówkę. Młodzież chętnie angażuje się w naukę szkolną, poprawia oceny, rozwija swoje zainteresowania, nabywa nowe umiejętności podczas kursów zawodowych, a także podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego. Efektem pracy wychowawczej placówki jest to, że wychowankowie akceptują pobyt w ośrodku (brak ucieczek), mają dobre samopoczucie oraz sporadycznie przejawiają zachowania agresywne. Nauczyciele pracują z wychowankami różnorodnymi metodami i formami, np.: projekty, praca z tablicą interaktywną, gry logiczne i dydaktyczne, drama, aplikacje interaktywne, dyskusje, quizy, krzyżówki. W ośrodku prowadzone są też inne formy pracy, np.: mediacje, zebrania grupy terapeutycznej, zebrania społeczności, zajęcia międzygrupowe uwzględniające zainteresowania wychowanków. Dobór metod i form pracy wynika ze zdiagnozowanych potrzeb wychowanków. O efektach pracy ośrodka świadczą osiągnięcia szkolne młodzieży, pozytywne wypowiedzi partnerów oraz rodziców o placówce, a także przyjazna atmosfera. Wychowankowie są zadowoleni z tego, że nauczyciele zrozumiale im tłumaczą oraz umożliwiają poprawę ocen. Opinie nauczycieli oraz wychowanków są spójne z opiniami rodziców wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy wspólnie ustalają program nauki własnej wychowanków oraz kwalifikują ich do uczestnictwa w przedmiotowych konkursach wiedzy. Weryfikacja nabytych umiejętności wychowanków widoczna jest podczas kursów zawodowych - wychowanek rozpoczyna od podstawowych czynności, a finalnie samodzielnie wykonuje dane działanie. Bogata oferta placówki wychodzi naprzeciw potrzebom wychowanków, którzy uczestniczą w różnorodnych zajęciach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia, np. plastyczne, czytelnicze, techniczne, malowanie na szkło, ceramika, wokalne, instrumentalne, multimedialne, turystyczne, cyrkowe, crossfit, nordic walking, piłka nożna, biegi, jujitsu, ping pong, pływanie. Biorą również udział w konkursach, festiwalach, przeglądach oraz szkoleniach z języka angielskiego i niemieckiego przydatnych szczególnie w związku z międzynarodowymi wymianami młodzieży w ramach Erasmus+, PLFWM, PURWM, PNWM. Mocną stroną placówki jest też angażowanie wychowanków w wolontariat (m.in. Hospicjum, Sołectwo, MOK) oraz w zajęcia kształcące umiejętności przydatne w samodzielnym życiu: pranie, gotowanie, sprząkanie. Nauczyciele i wychowawcy przygotowują młodzież do opuszczenia MOW organizując spotkania z przedstawicielami PIP, PUP, OPS, PCPR, Banku oraz prowadząc warsztaty profilaktyczne przygotowujące do roli ojca, czy kursy i staże zawodowe (w profilach: malarz budowlany, brukarz, kucharz, cukiernik, fotograf, videooperator, fryzjer, operator wózków widłowych).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku realizowane są następujące cele określone w podstawie programowej:

- budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanka (rodzina, przyjaciele);
- formowanie u wychowanków poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- wprowadzanie wychowanków w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Wychowankowie aktywnie uczestniczą w procesie własnej edukacji, na zajęciach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej, uczą się rozwiązywać problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach, a następnie w praktyce oraz uczą się rozwiązywania problemów poprzez negocjacje, a także korzystają z pomocy doradczej pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku realizowane są działania adekwatne do możliwości i potrzeb wychowanków. Rozpoznawane są indywidualne potrzeby i możliwości wychowanków i prowadzone są odpowiednio dostosowane działania służące nabywaniu przez wychowanków wiedzy i umiejętności w zakresie: form i sposobów pracy; metod pracy; utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności; kształtowania właściwych postaw i zachowań; wykorzystywania wiedzy w praktyce; prezentowania nowej wiedzy i umiejętności. Dostosowane przez nauczycieli/wychowawców działania obejmują ogół wychowanków. Miernikiem efektywności pracy ośrodka jest bogata oferta zajęć, np.: dydaktyczno - wyrównawczych, sportowych, filmowych, artystycznych (PRZETWORNIK), animacyjnych, pierwszej pomocy przedmedycznej, turniejów i zawodów, wycieczek (w tym

wyjazdy z wychowankami w ramach wymiany międzynarodowej - Ukraina, Litwa, Łotwa, Niemcy), wolontariatu, kursów zawodowych, warsztatów tacierzyńskich. W ośrodku widoczna jest powszechność dostosowania działań nauczycieli/wychowawców do potrzeb i możliwości wychowanków.

Obszar badania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

W opinii dyrektora, nauczycieli/wychowawców oraz rodziców w ośrodku planowane są działania umożliwiające każdemu wychowankowi jego indywidualny, wielokierunkowy rozwój. Podopieczni zachęceni są do udziału w różnych formach życia społecznego i szkolnego. Przekłada się to na postępy wychowanków widoczne w sferze emocjonalno-społecznej, edukacyjnej i postawach prozdrowotnych. W ośrodku wnikliwie analizuje się dokumenty wydane wychowankowi przez poradnie: psychologiczno-pedagogiczną, poradnię specjalistyczną, dokumenty medyczne oraz sporządzone przez pracowników szkół do których poprzednio uczęszczali. W oparciu o zgromadzone informacje opracowuje się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które umożliwiają zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów z wychowankami ukierunkowane na poprawę ich funkcjonowania. W opinii wychowanków nauczyciele pomagają im realizować zadania, które są dostosowane do ich potrzeb i możliwości oraz rozwijają ich zainteresowania. Wychowankowie mają wpływ na aktywności podejmowane przez ośrodek, np. cel wycieczek (aktualnie jadą do Krakowa), ofertę kształcenia zawodowego (kursy zawodowe: fryzjer, kucharz, brukarz, malarz, operator wózków widłowych).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku jest realizowana podstawa programowa z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Placówka wdraża plan inwestycyjno-remontowy finansowany ze środków unijnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego 2014 - 2020 Oś Priorytetowa VIII Edukacja, zakładający: remont i wyposażenie sal lekcyjnych oraz piwnicy w budynku grup wychowawczych do funkcji kompleksu pracowni zawodowych. Analiza osiągnięć wychowanków wskazuje na skuteczność podejmowanych działań, np. : urozmaicenie form nauki własnej, wzbogacenie programu zajęć specjalistycznych, korzystanie w pracy na lekcji z aktywnej tablicy, montaż lampek nocnych, zakup książek do biblioteki, współpraca z przedszkolem ogólnodostępnym (młodzież czyta dzieciom bajki), podział na grupy językowe pod względem zaawansowania, organizacja pracowni (ju-jitsu, plastycznej, muzycznej, Cross-fit, siłowni wewnętrznej). Zauważalnymi efektami wdrażanych w ośrodku działań są: brak ucieczek, akceptacja pobytu w ośrodku, dobre samopoczucie oraz zminimalizowanie zachowań agresywnych.



Obszar badania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku wykorzystywane są liczne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele pracują różnymi metodami i formami pracy m.in.: burza mózgów, praca w małych grupach, prezentacje, projekty, praca z tablicą interaktywną, gry logiczne i dydaktyczne, drama, aplikacje interaktywne, filmy, dyskusje, quizy, krzyżówki, wykreślanek. W ośrodku prowadzone są też inne formy pracy, np.: mediacje, zebrania grupy terapeutycznej, zebrania społeczności, zajęcia międzygrupowe uwzględniające zainteresowania wychowanków. Dobór metod i form pracy wynika ze zdiagnozowanych potrzeb wychowanków. O efektach pracy ośrodka świadczą osiągnięcia szkolne młodzieży, pozytywne wypowiedzi partnerów oraz rodziców o placówce, a także przyjazna atmosfera. Wychowankowie są zadowoleni z tego, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą również te zagadnienia, które wynikają z braków w ich wiedzy oraz umożliwiają poprawę ocen.

Obszar badania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. Na podstawie bieżącego monitoringu nauki uczniów układane są co tydzień nowe plany zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele i wychowawcy wspólnie ustalają program nauki własnej wychowanków oraz kwalifikują ich do uczestnictwa w przedmiotowych konkursach wiedzy. Weryfikacja nabytych umiejętności wychowanków widoczna podczas kursów zawodowych - wychowanek rozpoczyna od podstawowych czynności, a finalnie samodzielnie wykonuje dane działanie. Opinie nauczycieli oraz wychowanków są spójne z opiniami rodziców wychowanków. W ośrodku widoczna jest powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego wychowanka oraz różnorodność tych działań, a ponadto adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (III/1)

Wychowankowie na obserwowanych lekcjach mieli możliwość zadawania pytań, notowania, słuchania, dyskusowania, pracy indywidualnej, zespołowej. Wyrażali własne zdanie na tematy poruszane na lekcji i prezentowali własne rozwiązania, podejmując indywidualne decyzje o uczeniu się. Gdy zaistniała potrzeba wsparcia ich w działaniach zgłaszali to nauczycielowi. Podczas wywiadu podali, że chętnie uczestniczą w zajęciach z informatyki, wychowania fizycznego, języka angielskiego i niemieckiego, gdyż nauczyciele ww. przedmiotów mają dużo cierpliwości (wielokrotnie powtarzają i tłumaczą). Chłopcy uświadamiają sobie to, że mają liczne zaległości edukacyjne i nauka z pozostałych przedmiotów wymaga wyjątkowej pracy. Nie jest to dla nich łatwe, jednak mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Stwierdzili, że mają możliwość udziału w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach prowadzonych przez nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (np. teatralnych, sportowych, kulinarnych, artystycznych). Dzięki temu odkrywają swoje predyspozycje i uzdolnienia. Uczestniczą w konkursach, zawodach sportowych, akcjach i imprezach środowiskowych, a także w wolontariacie.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce. (III/2)

W dniach, w których prowadzono obserwacje widoczne było zaangażowanie wychowanków podczas zajęć w placówce, zarówno w czasie ich pracy indywidualnej jak i grupowej, podczas prezentowania efektów pracy własnej, wykonywania różnych zadań oraz udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela. Wychowankowie przejawiali inicjatywę, współpracowali ze sobą, chętnie przystępowali do realizacji postawionych przed nimi zadań. Ankietowani wychowankowie w większości twierdzą, że chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a także chętnie biorą udział w większości zajęć lekcyjnych. W ośrodku widoczna jest skuteczność angażowania wychowanków przez nauczycieli.

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celów i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach. (III/3)

Opinie wychowanków i nauczycieli/wychowawców informują, że chłopcy wspólnie realizują swoje pomysły w ramach zajęć dodatkowych w placówce i poza nią. Uczestniczą w:

- zajęciach wyrównawczych, rozwijających zainteresowania (czytelnicze, techniczne, plastyczne, ceramiczne, malowanie na szkle, wokalne, instrumentalne, multimedialne, turystyczne, cross-fit, nordic walking, piłka nożna, biegi, jujitsu, pingpong, pływanie);
- konkursach, przeglądach, szkoleniach z j. angielskiego i niemieckiego przydatnych szczególnie w związku z wymianami młodzieży w ramach Erasmus+, PLFWM, PURWM, PNWM;
- wolontariacie na rzecz różnych podmiotów (Hospicjum, Sołectwo, MOK);
- zajęciach kształcących umiejętności przydatne w samodzielnym życiu: pranie, gotowanie, sprzątanie; zajęciach służących przygotowaniu do opuszczenia MOW: spotkaniach z przedstawicielami PIP, PUP, OPS, PCPR, Banku; warsztatach profilaktycznych oraz przygotowujących do roli ojca;
- szkoleniach, kursach i stażach zawodowych w profilach: malarz budowlany, brukarz, kucharz, cukiernik, fotograf, videooperator, fryzjer, operator wózków widłowych.

Widoczna jest użyteczność zajęć dla wychowanków oraz ich zaangażowanie w samodzielną realizację działań.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej. (VI/1)

Ośrodek, w sposób celowy, współdziała z licznymi partnerami poszerzając sukcesywnie swoją ofertę programową. Współpracuje z:

- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Policach zapewniając podopiecznym: uczestnictwo w ofercie programowej MOK, prezentację twórczości własnej; cykliczne uczestnictwo w ogólnopolskim przeglądzie twórczości młodzieży z MOW, MOS – PRZETWORNIK;
- Stowarzyszeniem Sztuki Eksperymentalnej INTERIOR zapewniając współorganizację zajęć teatralnych, zwieńczonych, np. przygotowaniem i prezentacjami spektaklu teatralnego „Wesele”;
- Szkołą Podstawową z Oddz. Przedszkolnymi w Trzebieży, Przedszkolem w Nowym Warpnie zapewniając współorganizację wystaw, koncertów, spektakli, degustacji kulinarnych;
- Kołem Naukowym Resocjalizacji US zapewniając realizację programów terapeutycznych, np. „Twarze i maski”;
- Radą Sołecką oraz Hospicjum Królowej Apostołów w Policach umożliwiając prowadzenie inicjatyw wolontariackich, festynów;
- Klubem Biegowym Dzik – umożliwiając uczestnictwo w terenowych biegach przetrwania i innych;
- Innymi instytucjami (OPS, PCPR, PUP) pomagającymi chłopcom w usamodzielnieniu się.

Widoczna jest celowość współpracy placówki z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. (VI/2)

Współpracując ze środowiskiem lokalnym wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania, umiejętności społeczne, uczą się empatii i niesienia bezinteresownej pomocy oraz poznają rynek lokalnych pracodawców. Wychowankowie mają możliwość:

- działać w profesjonalnych warunkach oraz korzystać z nowoczesnego sprzętu np. podczas obsługi systemu kamer i telebimów (np. w trakcie Dni Polic, Szczecińskich Juwenaliów);
- współdziałać z rówieśnikami spoza MOW oraz specjalistami w różnych dziedzinach;

- kształcić się zawodowo w środowisku zbliżonym do warunków pracy zawodowej (staże i praktyki zawodowe u pracodawców);
- uświadamiać sobie potrzeby innych osób (niepełnosprawnych, ubogich) poszerzając dzięki temu granice tolerancji i wzbudzając chęć niesienia pomocy np. podczas akcji wolontariackich;
- budować właściwe relacje koleżeńskie z rówieśnikami spoza MOW.

Zarówno środowisko lokalne jak i placówka uzyskują korzyści wynikające ze wzajemnej współpracy. Wychowankowie pomagają mieszkańcom w wielu cennych przedsięwzięciach oraz zyskują przestrzeń do prezentacji własnych umiejętności: artystycznych, kulinarnych i innych. Dzięki temu następuje poprawa ich sposobu funkcjonowania społecznego.

Wnioski

1. Realizowane w ośrodku cele określone w podstawie programowej przekładają się na aktywne uczestnictwo wychowanków w procesie edukacji oraz na umiejętność stosowania wiedzy w praktyce.
2. Bogata oferta zajęć sprzyja diagnozowaniu potrzeb i możliwości wychowanków.
3. Przemyślane i zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów określone w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych korzystnie wpływają na poprawę funkcjonowania wychowanków.
4. Doposażanie i remont bazy ośrodka wpływa na łatwiejszą akceptację pobytu wychowanków w placówce oraz dobre ich samopoczucie w czystym i dostosowanym do ich potrzeb i możliwości otoczeniu.
5. Zindywidualizowane podejście nauczycieli do wychowanków sprzyja budowaniu poczucia ich wartości i adekwatnej samooceny.
6. Placówka tworzy wychowankom warunki do przezwycięzania trudności edukacyjnych, rozpoznawania swoich predyspozycji i podejmowania aktywności związanych z zainteresowaniami oraz przyszłą drogą zawodową.
7. Współpraca ośrodka z licznymi partnerami ze środowiska lokalnego przyczynia się do poszerzenia oferty programowej placówki i aktywizacji wychowanków w wielu użytecznych życiowo dziedzinach.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:
Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Izabela Pawlak
Dyrektor Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego

Data sporządzenia raportu:

01.07.2019

