

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH IM. STANISŁAWA STASZICA
W KAMIENIU POMORSKIM
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-06-2019 - 12-06-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Guć, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta) i 27 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W KAMIENIU POMORSKIM
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kamień Pomorski
Ulica	Wolińska
Numer	7a
Kod pocztowy	72-400
Urząd pocztowy	Kamień Pomorski
Telefon	0913820472
Fax	
Www	
Regon	32135275600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	117
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Kamień Pomorski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Działania nauczycieli i pracowników szkoły przyczyniają się do stworzenia atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Wzmocnienia wymaga motywowanie młodzieży do nauki oraz kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się od siebie nawzajem.

Obraz pracy szkoły/placówki

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kamieniu Pomorskim jest szkołą publiczną prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Kamieniu Pomorskim. W ciągu ponad pięćdziesięcioletniego istnienia placówki oferta zmieniała się, ale szkoła zawsze nakierowana była na kształcenie zawodowe. Obecnie szkoła dysponuje bazą do kształcenia praktycznego w zawodach gastronomicznych w postaci pracowni technologii gastronomicznej i warsztatów. Aktualna oferta edukacyjna: Technikum Żywności i Usług Gastronomicznych, Technikum Hotelarstwa, Technikum Ochrony Środowiska, Branżowa szkoła I stopnia - klasy kucharz, cukiernik, wielozawodowa, Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych. Uczniowie mogą korzystać z sal lekcyjnych wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu, dwóch pracowni komputerowych, biblioteki z dwoma stanowiskami komputerowymi oraz internatu. W szkole działa gabinet pielęgniarki, pedagoga szkolnego i od 2005 roku Szkolny Ośrodek Kariery, prowadzony przez doradcę zawodowego. W szkole organizowane są zajęcia profilaktyczne z terapeutami uzależnień. Dostępny jest dla uczniów i kadry bufet z ciepłymi i zimnymi przekąskami, deserami i napojami oraz szkolna restauracja, której konsumentami są uczniowie, nauczyciele, mieszkańcy internatu, szkoły specjalnej oraz mieszkańcy Kamienia. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną. Obecnie realizowany jest projekt unijny "Kamień w zmysłach", który daje uczniom możliwość uczestnictwa w szeregu zajęć pozalekcyjnych i kursów w obszarze zagadnień gastronomicznych (baristy, carvingu, barmana, dekorowania potraw), hotelarskich, technologii komputerowej, doradztwa zawodowego, prowadzenia firmy. Udział w projektach to nie tylko poszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów, ale możliwość wzbogacenia bazy dydaktycznej w szereg pomocy, sprzętu gastronomicznego i komputerowego. Uczniowie angażują się w szereg przedsięwzięć natury charytatywnej, uczestniczą również w konkursach szkolnych, powiatowych, wojewódzkich. W 2017 r. uczennica ZSP znalazła się w gronie 16 najlepszych liderów Szlachetnej Paczki w Polsce. W 2018 r. uczennica Technikum Hotelarskiego zajęła II miejsce w V edycji Konkursu o Prawie Pracy i BHP zorganizowanej przez Okręgowy Inspektorat Pracy w Szczecinie i reprezentowała województwo na szczeblu centralnym. W 2018 r. dwie uczennice Technikum Żywności i Gospodarstwa Domowego zdobyły I miejsce w IX Wojewódzkim Konkursie Sztuki Kulinarnej i Kelnerskiej, "Zasmakuj Pomorza Zachodniego", organizowanym przez Zespół Szkół nr. 6 im. Mikołaja Reja w Szczecinie, pod Honorowym Patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Od trzech lat szkoła współpracuje ze szkołą zawodową z Kilonii w zakresie wymiany młodzieży, korzystając z wsparcia finansowego Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

W szkole podejmowane są działania sprzyjające rozwojowi uczniów, lecz nie zawsze są one dostosowane do potrzeb młodzieży. Planując swoją pracę dydaktyczną nauczyciele uwzględniają realizację podstawy programowej (dobór programów nauczania lub ich modyfikacje), przygotowanie do egzaminów zawodowych i matury oraz zdiagnozowane potrzeby uczniów (opinie, orzeczenia, egzaminy próbne, wyniki diagnoz wstępnych, historię edukacyjną ucznia). Organizacja zajęć lekcyjnych sprzyja zaangażowaniu uczniów, najczęściej w formie wykonywania poleceń, zadań i ćwiczeń, rzadziej proponowania własnych rozwiązań. Ponad połowa uczniów deklaruje, że rozumie zagadnienia omawiane przez nauczycieli podczas zajęć, natomiast w dniu badania uczniowie w większości nie byli zainteresowani tematem lekcji. Uczniom podobają się metody pracy np. oglądanie filmów, praca w grupach, a przeszkadza na lekcjach to, że niektórzy nauczyciele w mało interesujący sposób prowadzą lekcje, nie potrafią zainteresować ich tematem.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów i współpracuje ze sobą. Planowanie pracy dotyczy wielu obszarów, m.in.: kształcenia, wychowania, współpracy ze środowiskiem lokalnym, profilaktyki, bezpieczeństwa, doradztwa zawodowego, wprowadzania zmian w wewnątrzszkolnym prawie (np. statucie). W bieżącym lub poprzednim roku szkolnym powołano zespoły przedmiotowe i zadaniowe (np. zespół ds. bezpieczeństwa w szkole, zespół ds. promocji, kultury i sportu, zespół przedmiotów zawodowych, zespół ds. ewaluacji, zespół przedmiotów humanistycznych, zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych). W ramach współpracy ustalono zestawy programów nauczania dla danego oddziału, zmodyfikowano programy nauczania, zaplanowano działania dydaktyczne i wychowawcze, diagnozowano osiągnięcia uczniów. Nauczyciele pracujący w zespołach przedmiotowych i zadaniowych ustalają programy, podręczniki, diagnozują i analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, przeprowadzają diagnozy wstępne, diagnozy językowe, spotkania z rodzicami, Dni Otwarte, przygotowują IPETY, organizują imprezy środowiskowe, np. Festiwal Muzyki Organowej, spotkania z kombatantami, uczestniczą w turniejach sportowych np. piłki siatkowej. Wspólnie opracowują program profilaktyczno-wychowawczy, przedstawiają na radzie pedagogicznej, wnoszą uwagi.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wzajemna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest skuteczna i wpływa na efekty nauczania. Nauczyciele wspierają się wzajemnie poprzez wymianę doświadczeń, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę informacji o uczniach i zespołach klasowych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy), wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych, opracowywanie planów pracy (wyk.1w), a także przeprowadzanie lekcji koleżeńskich z przedmiotów zawodowych, wspólne konsultacje z rodzicem ucznia, powoływanie zespołów problemowych w celu np. wypracowania specjalnych dostosowań, przekazywanego materiału dla uczniów z orzeczeniami, dzielenie się przykładami ciekawych rozwiązań edukacyjnych. Dobra współpraca nauczycieli wpływa na zmniejszenie niepowodzeń szkolnych uczniów, modyfikację form i metod pracy z uczniami, pozwala na uniknięcie błędów i zastosowanie takiego postępowania, które ma większą szansę się sprawdzić. Wsparcie zespołu i dobra atmosfera zwiększają motywację nauczycieli do pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepsze rozumienie świata podczas lekcji. W opinii uczniów nauczyciele na lekcjach rzadko odwołują się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, nieco częściej wskazują im związek pomiędzy tym czego uczą się na lekcjach a życiem codziennym oraz nawiązują do treści innych przedmiotów. Nauczyciele wskazali działania warunkujące holistyczne postrzeganie świata: planowanie przedsięwzięć i konkursów zgodnie z ogólnie przyjętą datą wydarzenia, organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami różnych instytucji oraz z fachowcami z danej dziedziny, przywołanie na lekcjach aktualnej sytuacji gospodarczej na rynku lokalnym i globalnym, cykliczne targi pracy, wymiana informacji na temat nowości filmowych. Na zajęciach prowadzonych przez doradcę zawodowego i pedagoga poruszane są tematy dotyczące prawa pracy, poszukiwania pracy, mobilności zawodowej, reagowania na bieżące sytuacje, zagrożenia itp. Podczas prawie wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na 3 z 7 - do doświadczeń pozaszkolnych, na jednej - wiedzy z innych przedmiotów oraz wydarzeń w Polsce i na świecie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w ograniczonym stopniu partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się. Według młodzieży nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii na temat sposobu uczenia się oraz rzadko dają możliwość wyboru zadań wykonywanych podczas lekcji i w domu. Natomiast większość nauczycieli uzgadnia z uczniami terminy klasówek i sprawdzianów. W tym lub poprzednim roku szkolnym część uczniów zgłaszała propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, zajęć pozalekcyjnych, obowiązujących zasad i norm oraz tego, co dzieje się na lekcjach. Najlicniejsza grupa uczniów przyznała, że nie zgłaszała żadnych inicjatyw. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wyrażali swoje opinie, które nauczyciele akceptowali, a czasem wykorzystywali do pracy na zajęciach, natomiast rzadko uczniowie mieli wpływ na dobór metod pracy, celu i kryteriów sukcesu, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów czy treści.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami, jednak część z uczniów nie wie czego i po co się uczą. Nieco ponad połowa uczniów zna cele lekcji i ma świadomość celu nauki. Natomiast zdaniem części z ankietowanych w dniu badania nie poznali celów lekcji i oczekiwań nauczyciela. Nauczyciele przedstawili cele lekcji na wszystkich obserwowanych lekcjach, a swoje oczekiwania na większości z zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Różnorodne metody pracy stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb blisko połowy badanych uczniów i uczennic. Nauczyciele w swojej pracy najczęściej stosują pokaz, objaśnienie, instruktaż, pracę z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku), wykład, ekspozycję. Dobór metod zależy od zespołu uczniów, ich możliwości i tempa pracy, omawianej tematyki oraz bazy pomocy dydaktycznych w szkole. Do najbardziej efektywnych nauczyciele zaliczyli te, które angażują ucznia do poszukiwania rozwiązań problemu lub rozwiązania zadania w zespole dwuosobowym z możliwością korzystania z różnych źródeł informacji, w tym Internetu. Przynajmniej raz w tygodniu nauczyciele wykorzystują podczas lekcji wykład, pogadankę, objaśnienie, instruktaż, pracę z podręcznikiem, dyskusję. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele odwoływali się do ww. metod pracy, natomiast zastosowanymi formami pracy były zarówno praca indywidualna, praca w parach jak i w grupach.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, a sposób przekazywania przez nich informacji zwrotnej zdaniem rodziców zachęca ich dzieci do uczenia się. Większość nauczycieli udziela informacji zwrotnej uczniom najczęściej stosując krótki ustny komentarz i podsumowującą informację skierowane do części uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele przekazują im informacje o postępach w nauce udzielając wskazówek dotyczących poprawy zadania, mówiąc o sposobie wypełniania wymagań, doceniając dobre elementy pracy co potwierdziły obserwacje lekcji. Najbardziej efektywnymi sposobami informowania uczniów o postępach w nauce są: ocena, informacja pisemna umieszczana pod zadaniem tekstu oraz krótki, ustny komentarz nauczyciela. Informacje te umożliwiają młodzieży poznanie mocnych stron oraz sposobów nauki i nadrobienia zaległości. Podczas oceniania uczniowie najczęściej postanawiają, że się poprawią, wiedzą co mają dalej robić i jak się rozwijać, jednak część z nich nie wie co dalej robić.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele podejmują działania polegające na motywowaniu i wspieraniu uczniów które przyczyniają się do budowania atmosfery sprzyjającej uczeniu się. W opinii rodziców większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanuje je, chwali je częściej niż krytykuje oraz wierzy w możliwości uczniów. Uczniowie potwierdzili, że wszyscy są dobrze traktowani przez nauczycieli, chwaleni i w związku z tym nie boją się popełniać błędów i przyznać na lekcji, że czegoś nie rozumieją. Natomiast uczniowie zwrócili uwagę na problem wyśmiewania niektórych uczniów przez kolegów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, a uczniowie zadawali pytania odnoszące się do poruszanych zagadnień i śmiało udzielali odpowiedzi, prezentując wyniki własnej pracy. Pracownicy szkoły oceniają dobrze atmosferę w szkole, współpracują z nauczycielami i z dyrektorem, mają dobry kontakt z uczniami.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele realizują działania rozwijające u młodzieży umiejętności uczenia się, w opinii części z uczniów. Nauczyciele rozmawiają z młodzieżą o tym jak się uczyć, szczególnie na początku roku szkolnego m.in. na temat różnych metod nauki, sposobów szybkiego zapamiętywania. W dniu badania nauczyciele pomogli uczniom zastanowić się nad tym czego się nauczyli, udzielili wskazówek dotyczących sposobów zapamiętywania ważnych informacji, przypomnieli jak robić przydatne notatki i wskazali jak znajdować najważniejsze informacje. Część uczniów dostała wskazówki na znalezienie sposobu efektywnej nauki, a niektórzy z nich pracowali w parach. Uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce, zdaniem części badanych wykonują wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Według niektórych z uczniów nauczyciele proszą ich o wzajemną ocenę swoich prac, zadań. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali młodzieży możliwość wzajemnej nauki od siebie, dawali wskazówki jak zapamiętywać i powtórzyć ważne treści.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych wykazała braki uczniów z zakresu matematyki co skutkowało zaplanowaniem dodatkowej godziny zajęć w jednej klasie. Efektem powyższych działań była poprawa ocen z matematyki. Z diagnozy sytuacji rodzinnej i środowiskowej nowo przyjętych uczniów wynikały problemy z przystosowaniem się do nowego środowiska, podjęto działania m.in. polegające na zbiórkach materialnych, współzawodnictwie klas I, które wpłynęły na lepszą integrację uczniów. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów nauczyciele pozyskują na podstawie analizy dostępnej dokumentacji, rozmów z uczniami, z rodzicami i prawnymi opiekunami. W oparciu o powyższe informacje nauczyciele modyfikują program nauczania, dostosowują metody nauczania, różnicują formy pracy, dostosowują system oceniania, indywidualizują, tworzenie pomocy dydaktycznych dostosowanych do możliwości ucznia w efekcie: uczeń ma możliwość rozwijania swoich umiejętności, uzupełniania braków, wzrasta jego samoocena, odnosi sukcesy, nie doświadcza niepowodzeń szkolnych, poszerza wiedzę i umiejętności, ma możliwość wzięcia udziału w konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, a nabywane wiadomości i umiejętności w procesie uczenia się są wykorzystywane przez uczniów.

Blisko połowa badanych uczniów uczy się rozwiązując problemy określone w zadaniach i jest zachęcana przez nauczycieli do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Zdaniem większości uczniów nabyte wcześniej wiedzę i umiejętności wykorzystują oni na lekcjach. Podczas lekcji nauczyciele rozwijali u uczniów kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, wprowadzali ich w świat wartości oraz rozwijali umiejętność krytycznego i logicznego myślenia. Ponadto realizowali zadania (m.in. nabywanie kompetencji społecznych i komunikacja w grupie, przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu) i umiejętności (m.in. sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych, wykorzystanie informacji różnych źródeł) określone w podstawie programowej). Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy i zastosowanie umiejętności i pojęć.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji, o czym świadczą obserwacje zajęć. W swojej pracy nauczyciele systematycznie wykorzystują główne cele kształcenia przedmiotowego, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy oraz organizację przestrzeni edukacyjnej. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej utworzono nową klasopracownię hotelarską, doposażono w sprzęt pracowni gastronomiczne, zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów np. kurs baristy, barmana, carvingu, konkursy kulinarne, przeanalizowano i wybrano nowe podręczniki. Ponadto szczególną wagę nauczyciele przywiązują do prowadzenia fakultetów z przedmiotów maturalnych. Potrzebami zgłoszonymi przez nauczycieli są np.: doposażenie gabinetów przedmiotów ogólnokształcących w pomoce naukowe (bryły, plansze, mapy, schematy, itp), sprzęt audio - wizualny (tablice multimedialne lub telewizory z dostępem do Internetu).

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, w opinii ponad połowy uczniów adekwatne do ich możliwości. Zdaniem uczniów nauczyciel zadają im pytania dotyczące łatwości i trudności wykonywanych zadań oraz dostosowują tempo lekcji do ich potrzeb. W opinii rodziców ich dzieci mogą zadawać pytania nauczycielom, rozwiązywać zadania dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów. Ponadto uczniowie mają możliwość poprawy ocen. Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie ćwiczenia, sprawdzali w jaki sposób wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz zbierali informacje zwrotne od uczniów na temat ich trudności w nauce. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do dostosowywania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, różnicowania zadań i wymagań wobec uczniów, zmiany metod i form pracy, wzbogacania warsztatu pracy.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się do stopniowego wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Na zajęciach fakultatywnych z j. polskiego wprowadzono więcej ćwiczeń językowych, pisanie streszczeń, zaś na fakultetach z języka angielskiego wprowadzono ćwiczenia językowe usprawniające technikę prowadzenia dialogu. W efekcie zdawalność części ustnej z j. polskiego wzrosła do 100% a zdawalność egzaminu maturalnego z języka angielskiego utrzymuje się na stabilnym poziomie. Ponadto w ostatnich trzech latach efekty kształcenia wzrosły w zakresie zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Uczniowie wykazujący się bardzo dobrymi wynikami w nauce i uzdolnieniami zawodowymi biorą udział i zajmują miejsca w konkursach na szczeblu szkolnym, powiatowym i wojewódzkim (Olimpiada Języka Francuskiego - etap okręgowy w Poznaniu, I miejsce w IX Wojewódzkim Konkursie Sztuki Kulinarnej i Kelterskiej „Zasmakuj Pomorza Zachodniego”, zawody sportowe).

Uczniowie są zadowoleni z promocji do następnej klasy, sukcesów w konkursach, osiągnięć sportowych oraz dobrych ocen.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Badania prowadzone w szkole są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele prowadzą przede wszystkim diagnozy wstępne, analizy semestralne wyników nauczania i egzaminów zawodowych oraz maturalnych. W oparciu o wnioski i rekomendacje wynikające z raportów i sprawozdań z egzaminów planują swoją pracę. Wprowadzenie w szkole badań wewnętrznych (ankiety i rozmowy indywidualne z uczniami, analiza dzienników odnośnie sytuacji edukacyjnej uczniów) wynikało z powodu problemów uczniów z nauką matematyki, słabych wyników egzaminów zewnętrznych, słabej zdawalności egzaminów zawodowych, niskiej frekwencji uczniów. Na podstawie dostępnych w szkole analiz nauczyciele zaplanowali działania związane z procesem uczenia się, np. zwiększono liczbę próbnych egzaminów zawodowych do 10.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i służą wzbogacaniu oferty edukacyjnej. Działania, które zostały podjęte to przede wszystkim: zwiększenie liczby ćwiczeń na zestawach maturalnych, zwiększenie o 1 godzinę liczby godzin matematyki w jednej klasie pierwszej, zajęcia zwiększające umiejętności matematyczne (w ramach projektu unijnego), wprowadzenie fakultetów dla maturzystów w wymiarze jednej godziny tygodniowo w każdej klasie maturalnej, indywidualne zajęcia praktyczne dla uczniów wymagających wsparcia, wyjazdy zawodoznawcze, zajęcia z pedagogiem i doradcą zawodowym dla uczniów, którzy mają szczególne trudności w nauce, zajęcia poświęcone metodom radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych dla maturzystów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Monitorowanie realizowanych działań wpływających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej odbywa się w szkole systemowo, a formułowane wnioski są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych służą modyfikacji metod pracy i procesu kształcenia. Ustalone na ich podstawie zalecenia realizowane są na wszystkich lekcjach, a ich skuteczność sprawdzana jest poprzez sprawdziany i kartkówki wiedzy i umiejętności, próbne egzaminy. Do sukcesów można zaliczyć zwiększenie się zdawalności egzaminów zawodowych i matury ustnej z j. polskiego, zwiększenie się świadomości uczniów na temat zagrożeń w sieci, w życiu codziennym, uzależnień, agresji i przemocy oraz sposobów przeciwdziałania negatywnym zjawiskom. Nadal problemem jest brak zaangażowania i zainteresowania większości rodziców edukacją ich dzieci. Uczniowie nadal mają trudności z opanowaniem umiejętności na zajęciach zawodowych spowodowanych licznymi nieobecnościami na zajęciach praktycznych stąd prowadzone są zajęcia dodatkowe w ramach projektu „Kamień w Zmysłach”, warsztaty kulinarne, odbywanie staży i praktyk zawodowych w renomowanych bazach hotelarskich i gastronomicznych.

Wnioski

1. Pomimo podejmowanych przez nauczycieli działań w celu zapoznania uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami część z młodzieży ich nie zna.
2. Różnorodne metody pracy nauczycieli nie zawsze dostosowane są do potrzeb każdego ucznia.
3. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole, a sposób przekazywania informacji zwrotnej o postępach w nauce zachęca uczniów do dalszej nauki.
4. Działania nauczycieli polegające na motywowaniu i wspieraniu uczniów wpływają na budowanie w społeczności szkolnej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
5. Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, a nabywane umiejętności i wiadomości w procesie uczenia się są wykorzystywane przez uczniów.
6. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów w opinii części z nich nie są dostosowane do ich potrzeb.
7. Wzajemna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest skuteczna i wpływa na efekty nauczania.
8. Nie wszyscy nauczyciele odwołują się podczas lekcji do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie co wpływa na ograniczoną możliwość powiązania przez uczniów różnych dziedzin wiedzy i ich wykorzystania.
9. Systemowe monitorowanie działań wynikających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wpływa na stopniowe zwiększenie efektów kształcenia, w tym zdawalności egzaminów zawodowych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.06.2019