

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w
Powiatowym Centrum Kształcenia Ustawicznego w
Zespole Szkół nr 1 w Stargardzie
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-04-2019 i 05-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Gucz, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 16 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.



Informacje o szkole/placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Powiatowym Centrum Kształcenia Ustawicznego w Zespole Szkół nr 1 w Stargardzie |
| Patron | |
| Typ placówki | Liceum ogólnokształcące |
| Miejscowość | Stargard |
| Ulica | Park 3 Maja |
| Numer | 2 |
| Kod pocztowy | 73-110 |
| Urząd pocztowy | Stargard |
| Telefon | 0915783777 |
| Fax | 0915772789 |
| Www | zs1.stargard.pl |
| Regon | 81264303400000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dorośli |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 28 |
| Oddziały | 3 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 9.33 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | stargardzki |
| Gmina | Stargard |
| Typ gminy | gmina miejska |

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, które funkcjonuje od 1 stycznia 2001 roku, wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 wraz z Technikum Zawodowym nr 1 oraz Branżową Szkołą I stopnia nr 1. Działalność Zespołu Szkół nr 1 - jednej z największych szkół w województwie zachodniopomorskim - trwa od 70 lat. Szkoła powołana została do życia z dniem 7 grudnia 1946 r., decyzją polskich władz oświatowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Zespół Szkół nr 1 położony jest w centrum miasta, niedaleko dworca PKP. Kompleks szkoły składa się z trzykondygnacyjnego budynku oraz boiska szkolnego. W budynku mieszczą się 43 sale dydaktyczne, w tym 12 specjalistycznych pracowni komputerowych, pracownie mechatroniczne, elektryczne, elektroniczne i informatyczne oraz laboratoria robotyki, sterowników programowalnych PLC, projektowania CAD/CAM oraz 6 pracowni fonetycznych do nauki języków obcych. W szkole znajduje się również aula, sala gimnastyczna, siłownia, biblioteka z dwiema czytelniami multimedialnymi. Nad bezpieczeństwem uczniów i słuchaczy czuwa system monitorowania. W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjnych i koła zainteresowań, które umożliwiają uczniom i słuchaczom rozwijanie swoich pasji. Dodatkowo uczniowie i słuchacze mają dostęp do sieci WIFI oraz dziennika elektronicznego. Powiatowe Centrum Kształcenia Ustawicznego jest pierwszą placówką oświatową w powiecie stargardzkim, która uzyskała certyfikat jakości ISO 9001:2001. W Zespole zatrudnionych jest 88 nauczycieli, którzy kształcą ponad 800 uczniów w różnych zawodach oraz w trzyletnim Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych, które liczy 28 słuchaczy. Szkoła współpracuje z przedsiębiorstwami m.in. Bridgestone, Cargotec, Procyon, Backer OBR, Mercedes Mojsiuk, Towarzystwo Przyjaciół Stargardu. Słuchacze Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych w ramach współpracy mają możliwość korzystania przede wszystkim z praktyk, staży, kursów, szkoleń oraz przygotowania do podjęcia późniejszej pracy zawodowej. Szkoła zdobyła wiele wyróżnień i nagród oraz zrealizowała projekty dofinansowane z funduszy Unii Europejskiej. Sukcesywnie na przestrzeni lat uczniowie Zespołu Szkół nr 1 odnotowują wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych. Słuchacze Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co pozwala im na ukończenie szkoły. Na zajęciach nauczyciele umożliwiają im kształtowanie najważniejszych kompetencji kluczowych, np. porozumiewanie się w języku ojczystym i językach obcych, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna, nabywanie kompetencji społecznych. Duże znaczenie ma indywidualne podejście do każdego słuchacza oraz działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb nauczyciele motywują słuchaczy, podczas zajęć stosują zróżnicowane metody i środki dydaktyczne ułatwiające uczenie się, dostosowują tempo pracy do możliwości słuchaczy, organizują dodatkowe konsultacje, przesyłają materiały edukacyjne drogą mailową. Ze względu na typ szkoły słuchacze w niewielkim stopniu w sposób celowy współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia słuchaczy z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczących się pozyskiwane są poprzez: analizę dokumentów słuchaczy i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzanie diagnoz wstępnych, rozmowy na temat potrzeb i zainteresowań słuchaczy itp. W oparciu o pozyskane informacje nauczyciele kładą nacisk na umiejętności, które wypadły najslabiej na diagnozie, modyfikują plany wynikowe, wykorzystują e-podręczniki, wprowadzają formy multimedialne na zajęciach i platformę e-learningową do kontaktu ze słuchaczami. Efektem powyższych działań są m. in. zwiększenie zaangażowania słuchaczy, którzy chętnie uczestniczą w pracy przy tablicy, duża frekwencja na zajęciach, możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami, tematów pracy, zaliczeń przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i jest przydatna w procesie uczenia się. Słuchacze wskazali, że na lekcjach korzystają ze zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności, uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach i ćwiczeniach, a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych zadań i celów. Do najczęściej obserwowanych zaliczyć można: doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, uzasadnianie, wyjaśnianie, posługiwanie się przykładami itp.; rozumienie historii literatury i dziejów kultury jako procesu, a także dostrzeganie roli czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na ten proces; wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie). Zadania wykonywane przez słuchaczy na obserwowanych lekcjach pozwalały im na zastosowanie zdobytych umiejętności i pojęć oraz demonstrowanie nabytej wiedzy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji, o czym świadczą obserwacje zajęć i wypowiedzi nauczycieli. Podczas lekcji nauczyciele realizowali główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, dobór stosownych pomocy dydaktycznych, zapewniali słuchaczom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej zaplanowano mniejszą ilość godzin z danego przedmiotu dziennie, umożliwiono słuchaczom uczestniczenie w konsultacjach i zajęciach dla uczniów technikum, wprowadzono dziennik elektroniczny.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego słuchacza. Podejmowane działania odpowiadają na rozpoznane możliwości uczących się. Wszyscy nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia słuchaczy zadając pytania, zbierając od nich informacje zwrotne, stwarzając słuchaczom możliwość zadawania pytań, stosując ocenianie podsumowujące. Wnioski z analizy osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli w szczególności do modyfikowania metod i form pracy, wzbogacania warsztatu pracy, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczących się. Większość ankietowanych uważa, że nauczyciele pytają, co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co sprawia trudności, a tempo pracy na lekcji jest dostosowane do możliwości słuchaczy. Większość nauczycieli pozwala uczącym się poprawiać oceny, z których nie są oni zadowoleni.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Działania nauczycieli podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy wpływają na wzrost efektów uczenia się i nauczania. Wzrost efektów kształcenia dotyczy wyższego poziomu wiedzy i umiejętności słuchaczy, poprawy zdawalności egzaminów semestralnych, zastosowania nowych narzędzi multimedialnych (platforma edukacyjna). Do sukcesów słuchaczy należą: ukończenie szkoły, podwyższenie swoich kwalifikacji, zdobycie średniego wykształcenia, opanowanie nowych, trudniejszych umiejętności. W efekcie wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy zmodyfikowano metody i formy pracy (m.in. wprowadzono TIK), wzbogacono bazę dydaktyczną, co skutkowało wzrostem atrakcyjności zajęć i motywacji do nauki słuchaczy oraz wzrostem efektów edukacyjnych. Słuchacze wskazali, że szczególnie zadowoleni są z nabycia nowych wiadomości i umiejętności oraz rozwijania swoich zainteresowań.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Słuchacze są zaangażowani w zajęcia szkolne i chętnie w nich uczestniczą. Uczący się zadeklarowali, iż chętnie uczestniczą w lekcjach. W opinii słuchaczy w dniu badania byli aktywni oraz zainteresowani pracą podczas zajęć. Na obserwowanych lekcjach wszyscy lub większość słuchaczy była aktywna, a ich zaangażowanie polegało na udzielaniu odpowiedzi na pytania nauczyciela, zadawaniu sobie nawzajem pytań oraz pracy w parach.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Z uwagi na typ szkoły niewielka część słuchaczy współpracuje w realizacji przedsięwzięć. Słuchacze proponowali m.in. zmniejszenie ilości zajęć z przedmiotu w jednym dniu oraz umożliwienie im udziału w zajęciach z matematyki dla uczniów technikum. Problemy są rozwiązywane na bieżąco, a słuchacze chętnie współpracują ze sobą zarówno przy rozwiązywaniu problemów, jak i działaniach podejmowanych przez siebie. Przedstawiciele Rady Słuchaczy i sami słuchacze uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach istotnych dla społeczności szkolnej. W tym lub poprzednim roku szkolnym nie wystąpiły istotne problemy wymagające rozwiązania przez Radę Słuchaczy. Natomiast sami słuchacze zorganizowali pomoc dla kolegi mającego zaległości w nauce oraz zaproponowali skrócenie przerw między zajęciami w porze wieczornej.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Słuchacze mają często okazję słuchać, robić notatki z tego, co mówi nauczyciel, zadawać pytania, uzyskiwać pomoc od nauczycieli, pracować samodzielnie. Nauczyciele zachęcają słuchaczy do przedstawiania swoich pomysłów, pomocy innym, rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali uczącym się: słuchanie, samodzielną pracę, notowanie, podejmowanie indywidualnych decyzji o swoim uczeniu się oraz wyrażanie zdania na tematy poruszane na lekcji.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Niektórzy słuchacze inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Do działań tych należą np. współpraca ze środowiskiem kombatanckim, udział w akcji oddawania krwi, organizacja wspólnych uroczystości szkolnych. W efekcie polepszyła się współpraca w grupie oraz jej integracja. Ponadto nawiązanie przez słuchaczy kontaktu z firmami umożliwiło technikum współpracę z nimi. Rada Słuchaczy inicjuje i realizuje działania na rzecz własnego rozwoju słuchaczy oraz rozwoju szkoły w miarę potrzeb, jednak w opinii uczących się, z uwagi na pracę zawodową, brak im czasu na realizację wspólnych przedsięwzięć. W celu rozwoju własnych umiejętności i zainteresowań słuchacze uczą się poza szkołą, uczestniczą w zajęciach i różnych wydarzeniach oraz dużo czytają.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Słuchacze szkoły w niewielkim stopniu w sposób celowy współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Działania realizowane przez nauczycieli we współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacjami najczęściej wynikały z realizacji podstawy programowej, zainteresowań słuchaczy, przyjętych założeń koncepcji pracy, aktualnych wydarzeń lokalnych, ważnych spraw dla szkoły i uczących się. Jeden nauczyciel przyznał, że nie organizował takich działań. Współpraca ta umożliwia promocję szkoły, informowanie o ofertach pracy firm, z którymi szkoła współpracuje, zaopatrzenie w sprzęt audiowizualny.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym w niewielkim stopniu wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój słuchaczy. Dyrektor szkoły wskazał korzyści, jakie osiąga środowisko lokalne z takiej współpracy: pozyskanie nowych pracowników z wykształceniem średnim i zawodowym, promocję szkoły, uzupełnienie godzin pracy dla nauczycieli Zespołu Szkół. Natomiast słuchaczom wzajemna współpraca umożliwia doskonalenie umiejętności, podejmowanie dalszych decyzji zawodowych, wsparcie w zakresie poznawczym i emocjonalnym, nabywanie nowych kompetencji. W opinii uczniów, zajęcia organizowane przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywających się poza szkołą, pozwoliły poszerzyć swoją wiedzę nabytą na lekcjach, zastosować wiadomości i umiejętności w praktyce, były poszerzeniem tematów realizowanych na lekcjach oraz okazją do utrwalenia opanowanych umiejętności i wiadomości, a także stanowiły wprowadzenie do lekcji.

Wnioski

1. Informacje o potrzebach edukacyjnych i osiągnięciach szkolnych słuchaczy pozytywnie wpływają na planowanie pracy dydaktycznej oraz organizowanie działań wspierających ich rozwój.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co decyduje o sukcesach słuchaczy osiągniętych na miarę ich możliwości.
3. Ze względu na typ szkoły jej współpraca ze środowiskiem lokalnym w niewielkim stopniu wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój słuchaczy.
4. Działania nauczycieli wpływają na zaangażowanie większości słuchaczy w zajęcia szkolne i ich różnorodną aktywność.
5. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów odpowiednio do potrzeb, jednak współpraca ta przebiega w ograniczonym zakresie z uwagi na typ szkoły kształcącej dorosłych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:
Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty


.....
Urszula Bertńska
Dyrektor Wydziału Kształcenia Branżowego
i Niepublicznego

Data sporządzenia raportu:

20.05.2019

