

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty

9



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM ZAWODOWE  
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-04-2019 → 05-04-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Gucz, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM ZAWODOWE
<b>Patron</b>	Bohaterowie Powstania Warszawskiego
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Gryfino
<b>Ulica</b>	Łużycka
<b>Numer</b>	91
<b>Kod pocztowy</b>	74-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Gryfino
<b>Telefon</b>	91 416 25 03
<b>Fax</b>	91 416 25 03
<b>Www</b>	zsp2gryfino@wp.pl
<b>Regon</b>	81252850500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	198
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	28.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.29
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.07
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Gryfino
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Technikum Zawodowe wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie. To szkoła z wieloletnią tradycją, której historia rozpoczęła się już przeszło 55 lat temu. Oprócz technikum w jej skład wchodzi: liceum ogólnokształcące, liceum ogólnokształcące dla dorosłych oraz szkoła branżowa I stopnia. Kadra pedagogiczna zespołu liczy 62 nauczycieli, niepedagogiczna zaś - to 30 pracowników administracji i obsługi.



## Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum zawodowe kształci w takich zawodach, jak: technik elektryk, technik ekonomista, technik logistyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Baza dydaktyczna i opiekuńcza szkoły obejmuje dwa budynki: główny, w którym mieszczą się sale lekcyjne, pracownie zawodowe, sala gimnastyczna, administracja oraz budynek internatu, gdzie znajduje się również stołówka. Obecnie szkoła dysponuje 90 miejscami w internacie. Wykonany w ostatnich latach generalny remont obu pięter internatu przelożył się na wzrost zainteresowania pobytem w nim, co skutkuje niemal 100% wykorzystaniem wszystkich miejsc. Zarówno internat, jak i szkoła posiadają windy, co sprawia, że ZSP w Gryfinie jest jedną z nielicznych szkół w okolicy w pełni przystosowaną do potrzeb i kształcenia osób niepełnosprawnych. Szkoła może pochwalić się doskonałym zapleczem sportowym, w skład którego wchodzi kompleksowo wyremontowana przed paroma laty sala gimnastyczna, boisko ze sztuczną nawierzchnią, a także siłownię zewnętrzną oraz wewnętrzną. Dysponuje także doskonałą bazą dydaktyczną - nowoczesnie wyposażonymi pracowniami do kształcenia zawodowego, tj. pracownią gastronomiczną, elektryczną, ekonomiczną, logistyczną. We wszystkich salach lekcyjnych znajdują się komputery, a dzięki realizacji projektów zewnętrznych udało się wyposażyć pięć sal w tablice interaktywne i projektory multimedialne. Zdawalność egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie regularnie przekracza średnie wyniki województwa i okręgu. Obecnie szkoła może przeprowadzać egzaminy w części praktycznej w 9 kwalifikacjach i posiada upoważnienie do przeprowadzania egzaminów pisemnych w formie elektronicznej. Wyniki osiągnięte przez uczniów świadczą o dobrze wykonywanej pracy - technikum zostało docenione w rankingu miesięcznika Perspektywy, gdzie uplasowało się na 7 miejscu w województwie zachodniopomorskim i otrzymało status Brązowej Szkoły. Istotną formą działalności jest realizacja projektów poszerzających działalność szkoły, służących rozwojowi młodego człowieka, m.in. "Nasze kompetencje-Nasza przyszłość", "Polski technik żywienia mobilny na europejskim rynku pracy", "Praktyki zagraniczne oknem na świat polskiego gastronomo", "Nowoczesna szkoła zawodowa - wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji", "Tworzenie modelu współpracy w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie poprzez aktywny udział pracodawców w kształceniu uczniów", "Poszukiwani wykwalifikowani".

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służącej rozwojowi uczniów. I/1

W szkole podejmowane są działania sprzyjające rozwojowi uczniów, lecz nie zawsze są one w pełni dostosowane do potrzeb młodzieży. Nauczyciele planują procesy edukacyjne uwzględniając opinie i orzeczenia PPP, wyniki diagnoz, analizy wyników egzaminów, wyniki ankiet wśród uczniów i rodziców dotyczących ich zainteresowań i oczekiwań, powodów wyboru kierunku kształcenia i typu szkoły, obserwacje uczniów i wymianę informacji z innymi nauczycielami. Na tej podstawie monitorują postępy edukacyjne, wskazują dalsze kierunki pracy, sporządzają plany pracy, modyfikują rozkłady materiału, dzielą uczniów na grupy językowe według stopnia zaawansowania, planują różnorodne metody i formy pracy. Uczniom podoba się atmosfera w szkole, wykorzystywanie multimedialnych na lekcjach, dobrze wyposażone pracownie zawodowe. Natomiast nie podoba się zbyt duża liczba próbnych egzaminów maturalnych w kl. 3, gdy uczniowie przygotowują się do egzaminów zawodowych. Ponad połowa uczniów deklaruje, że nie rozumie zagadnień omawianych przez nauczycieli podczas zajęć, a w dniu badania większość z nich była zainteresowana tematem lekcji. Podczas większości obserwowanych lekcji młodzież chętnie wykonywała polecenia, zadania i ćwiczenia, rzadko jednak proponowała własne rozwiązania.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Większość nauczycieli współpracuje ze sobą w zakresie planowania, organizowania, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych, co sprzyja podejmowaniu różnorodnych, wspólnych działań. W bieżącym lub poprzednim roku szkolnym powołano zespoły przedmiotowe i zadaniowe (np. zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespoły wychowawcze, zespół ds. opracowania programu poprawy frekwencji, zespół ds. rekrutacji, zespół ds. opracowania regulaminu oceny pracy nauczycieli). Przy doborze zespołów dyrektor kierował się organizacją procesów edukacyjnych, usprawnieniem pracy, współdziałaniem nauczycieli, włączeniem nauczycieli w proces zarządzania placówką. W ramach współpracy m.in. ustalono zestawy programów nauczania dla danego oddziału, zmodyfikowano programy nauczania, zaplanowano działania dydaktyczne i wychowawcze, analizowano efekty nauczania, osiągnięcia uczniów oraz wspólnie realizowane działania, analizowano frekwencję uczniów na zajęciach edukacyjnych.



### **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wzajemna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest skuteczna i wpływa na efekty nauczania. Nauczyciele wspierają się wzajemnie poprzez wymianę doświadczeń, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymianę informacji o uczniach i zespołach klasowych, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy), opracowywanie planów pracy, wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych i in. Na bieżąco współpracują z pedagogiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Dobra współpraca nauczycieli wpływa na poprawienie wyników nauczania, zmniejszenie niepowodzeń szkolnych uczniów, modyfikację form i metod pracy z uczniami, pozwala na uniknięcie błędów i zastosowanie takiego postępowania, które ma większą szansę się sprawdzić. Wsparcie zespołu i dobra atmosfera zwiększają motywację nauczycieli do pracy.

### **Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji. W opinii uczniów nauczyciele na lekcjach rzadko odwołują się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, rzadko wskazują im związek pomiędzy tym czego uczą się na lekcjach a życiem codziennym oraz niezbyt często nawiązują do treści innych przedmiotów. Nauczyciele zadeklarowali, że korelują treści nauczania z różnych przedmiotów i dziedzin, stosują ciekawe metody i formy pracy - np. quizy, posługiwanie się telefonami komórkowymi na lekcji, na lekcjach j. polskiego wykorzystują filmiki nawiązujące do epoki, lekcje j. angielskiego wzbogacają materiałem wizualnym, na fizyce nawiązują do odkryć naukowych, noblistów, zjawisk, na lekcjach matematyki korzystają z Internetu (np. wysokości kredytów przy omawianiu tematów związanych z obliczaniem procentów), na informatyce uczniowie rozwiązują zadania dotyczące zagadnień matematycznych itp. Podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na połowie - do doświadczeń pozaszkolnych, na jednej - wiedzy z innych przedmiotów oraz wydarzeń w Polsce i na świecie.

### **Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w ograniczonym stopniu partycypują w organizowaniu i przebieg procesu uczenia się. Według uczniów nauczyciele rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii na temat sposobu nauki oraz sporadycznie dają możliwość wyboru zadań wykonywanych podczas lekcji i w domu. W opinii zdecydowanej większości respondentów nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu. W tym lub poprzednim roku szkolnym część uczniów zgłaszała propozycje dotyczące tego, co dzieje się na lekcjach, organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, obowiązujących zasad i norm oraz zajęć pozalekcyjnych. Grupa uczniów przyznała, że nie zgłaszała żadnych inicjatyw. Podczas obserwowanych lekcji młodzież decydowała o tempie swojej pracy oraz wyrażała swoje opinie, które nauczyciele wykorzystywali do pracy na zajęciach lub akceptowali je, natomiast rzadko uczniowie mieli wpływ na dobór metod i form pracy, celu i kryteriów sukcesu, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów czy treści.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość uczniów zna cele lekcji, natomiast w mniejszym stopniu poznaje oczekiwania nauczyciela. Na większości z obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawili cele lekcji, lecz uczniowie nie poznali ich oczekiwań. Natomiast w opinii większości ankietowanych uczniów w dniu badania poznali oni cele lekcji i nauczyli się tego, czego powinni na wszystkich lub większości lekcji. Uczniowie pytani o swoją znajomość celów lekcji i świadomość uczenia się w dłuższej perspektywie odpowiedzieli twierdząco.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Metody pracy stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb części uczniów. Najczęściej stosowanymi przez nauczycieli metodami nauczania są na przedmiotach ogólnokształcących: wykład, praca w grupach, a na przedmiotach zawodowych: metody problemowe, inscenizacje, burza mózgów, wykorzystanie TIK, doświadczenia, pokazy. Dobór metod nauczania zależy od grupy uczniów, przedmiotu i tematu zajęć. Najbardziej efektywne według nauczycieli są metody aktywizujące, które wymagają dużo czasu na przygotowanie i z tego powodu są rzadziej stosowane. O efektywności wymienionych metod świadczą prace uczniów i ich zaangażowanie. Nauczyciele przynajmniej raz w tygodniu odwołują się do takich metod jak: pogadanka, wykład, dyskusja, objaśnienie, praca z podręcznikiem, praca z materiałami źródłowymi. Obserwacje lekcji potwierdzają stosowanie powyższych metod nauczania. Ponadto nauczyciele wykorzystywali pracę w parach, pracę indywidualną ucznia oraz pracę w grupach. Co 5 ankietowany uczeń nie czuje się zachęcony do uczenia się na większości lekcji.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

W opinii rodziców i uczniów nauczyciele oceniają młodzież zgodnie z przyjętymi zasadami. Sposób oceniania i przekazywania informacji zwrotnej uczniom według rodziców zachęca ich do uczenia się. Natomiast co piąty badany uczeń twierdzi, że wszyscy lub większość nauczycieli udziela im informacji o postępach w nauce. Nauczyciele w swojej pracy najczęściej udzielają uczniom informacji poprzez krótkie, ustne komentarze do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego z uczniów. Uczniowie zadeklarowali, że taki sposób informowania o efektach ich pracy najbardziej im pomaga w nauce. Około połowa uczniów zadeklarowała, że podczas oceniania postanawia się poprawić lub że nie wie, co dalej robić. Nauczyciele najczęściej udzielają uczniom wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie, wymieniają dobre elementy ich pracy, wskazują, co wymaga doskonalenia. Podczas obserwacji lekcji nauczyciele udzielali informacji zwrotnej, wskazywali prawidłowe działania, sposób poprawy, w każdej lub większości sytuacji.



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Zdaniem części uczniów działania nauczycieli w celu motywowania ich do aktywnego uczenia się oraz wspierania nie są skuteczne. Wszyscy lub większość nauczycieli, w opinii rodziców, dba o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem a innymi uczniami, szanuje je i częściej chwali, niż krytykuje oraz wierzy w jego możliwości. Uczniowie ocenili, iż niektórzy z nich są wyśmiewani przez rówieśników, natomiast co 3 z badanych uważa, że wyśmiewanie uczniów odnosi się też do nauczycieli. Część uczniów nie boi się popełniać błędów ani powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumie. Jednak duża grupa jest przeciwnego zdania. Większość ankietowanych nie czuje od nauczycieli wsparcia w postaci pochwał czy dobrych komunikatów. Zdaniem części uczniów większość nauczycieli traktuje wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Na połowie obserwowanych lekcji uczniowie zadawali pytania w niektórych sytuacjach. Na wszystkich lekcjach uczniowie śmiało, bez obaw udzielali odpowiedzi, a nauczyciele w każdej lub większości sytuacji motywowali uczniów i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się, w opinii uczniów są skierowane do nielicznej grupy. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak się uczyć na godzinach z wychowawcą lub podczas zajęć z pedagogiem na temat "krzywej zapominania". Niektórzy nauczyciele pomagają im, podpowiadają jak się uczyć, ale część z nich nie potrafi zachęcić młodzieży do nauki. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele nie proszą ich o wzajemne ocenianie swoich prac, wypowiedzi, zadań. Ponadto nieliczni z badanych wykonują wspólnie zadania wymyślone przez siebie. Niektórzy uczniowie pomagają sobie w nauce. Uczący się stwierdzili, że w dniu badania pracowali w parach, dostali wskazówki jak się najlepiej nauczyć, nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli, dali im wskazówki jak zapamiętać i jak znajdować ważne informacje oraz przypomnieli, jak robić przydatne notatki na wszystkich lub większości lekcji.



## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu dostosowania organizacji pracy do potrzeb uczniów. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach młodzieży pozyskiwane są poprzez: ankiety, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, analizę dokumentacji ucznia i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy wstępne i in. Do skutecznych działań podjętych na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego należą m.in.: podział na grupy na językach obcych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, modyfikacje planów wynikowych, planowanie zajęć dodatkowych, zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas I, zajęcia wyrównawcze w klasach II-IV i fakultety maturalne w klasach programowo najwyższych. Efektem powyższych działań są m. in. poprawa wyników nauczania, wzrost samooceny uczniów, możliwość przejścia do grupy językowej o wyższym poziomie zaawansowania, sukcesy w konkursach.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jednak nie w pełni wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. W opinii połowy uczniów podczas lekcji uczą się oni rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach, a część nauczycieli zachęca ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Duża grupa uczniów jest zdania, że dzieje się tak na połowie, mniej niż połowie lub żadnej lekcji. Ponadto mniej niż połowa z nich deklaruje, że na wszystkich lub większości lekcji wykorzystują umiejętności nabyte wcześniej. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych celów i zadań. Do najczęściej obserwowanych zaliczyć można: rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność i przedsiębiorczość, umiejętność logicznego myślenia, przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Ponadto kształtowano umiejętności: pracy w zespole, kreatywnego rozwiązywania problemów, wykorzystania informacji z różnych źródeł, sprawnego komunikowania się w jęz. obcych i jęz. polskim. Zadania wykonywane przez uczniów na obserwowanych lekcjach pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, rzadziej - rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Procesy edukacyjne są zorganizowane zgodnie z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej m.in. doposażono pracownie zawodowe (gastronomiczną, elektryczną, logistyczną i stanowiska egzaminacyjne), poszerzono kontakty z uczelniami, zakładami pracy, zakupiono nowe pomoce dydaktyczne i lektury do biblioteki, kilku nauczycieli przedmiotów zawodowych uzyskało uprawnienia egzaminatorów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej wykorzystywali: główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, właściwą organizację przestrzeni edukacyjnej, zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej, zalecane wyposażenie pracowni.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, lecz w opinii większości uczniów nie wszystkie z podejmowanych w tym zakresie działań są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele najczęściej sprawdzali zrozumienie omawianych kwestii oraz sposób wykonywania zadań przez uczniów zadając pytania i stwarzając możliwość ich zadawania, rzadko - zbierali informacje zwrotne od uczniów, prosili o podsumowanie ćwiczenia, stosowali ocenianie bieżące. Wnioski z analizy osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli w szczególności do modyfikowania metod i form pracy, stwarzania uczniom szansy poprawy oceny, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W opinii rodziców ich dzieci mogą zadać nauczycielowi pytanie, poprawić oceny i brać udział w wybranych przez siebie zajęciach dodatkowych. Większość uczniów uważa, że nauczyciele rzadko pytają co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co sprawia trudności, a tempo pracy na lekcji nie jest dostosowane do możliwości młodzieży. Część nauczycieli zgodnie z PZO pozwala uczniom poprawiać oceny, z których młodzi ludzie nie są zadowoleni.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Podejmowane przez nauczycieli działania, wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, wpływają na wzrost efektów kształcenia. W związku z wdrażaniem wniosku, dotyczącego dużej ilości błędnie rozwiązanych zadań z zastosowaniem pierwiastków na egzaminie maturalnym z matematyki, zwiększono ilość zadań w różnych działach z wykorzystaniem pierwiastków. W efekcie podczas matury w 2018 r. zadania związane z tym zagadnieniem w większości poprawnie rozwiązano. Ponadto działania polegające na zwiększeniu ilości ćwiczeń związanych z analizą finansową dla zawodu technika ekonomista doprowadziły do poprawy zdawalności egzaminu. W wyniku monitorowania ich osiągnięć, uczniowie odnoszą sukcesy zarówno w konkursach np. kulinarnych, Olimpiadzie Wiedzy Elektrycznej i Elektrotechnicznej Euroelektra, przeglądzie form teatralnych, jak i zdobywają dodatkowe uprawnienia zawodowe. Wśród sukcesów uczniowie najczęściej wymieniali: zdanie do następnej klasy, osiągnięcia sportowe i dobre miejsca w konkursach. Wzrost efektów kształcenia widoczny jest we wzroście zdawalności i średnim wyniku



na egzaminach zewnętrznych. W 2018 r. technikum uzyskało w Rankingu Perspektywy tytuł Brązowej Szkoły.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

W szkole prowadzone są badania tj.: analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych (EWD), ewaluacja wewnętrzna, badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa, stylów uczenia, niepowodzeń szkolnych, analiza dokumentacji, monitorowanie systematyczności oceniania, realizacja podstawy programowej. Badania wynikały z potrzeb: bieżącej kontroli, zapewnienia wyników egzaminu maturalnego, oczekiwań rodziców oraz niskiej frekwencji uczniów. Badania zewnętrzne dotyczyły zmianowości pracy w szkole i warunków udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i były zlecone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Nauczyciele samodzielnie prowadzili lub brali udział w badaniach dotyczących diagnozy osiągnięć, procesu edukacyjnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skuteczności działań wychowawczych. Ponadto w tym lub poprzednim roku szkolnym w szkole prowadzono badania dotyczące skuteczności działań wychowawczych, efektywności procesu edukacyjnego.

**Obszar badania:** Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Wnioski i rekomendacje wynikające z analiz prowadzą do stopniowej poprawy efektów kształcenia. Wniosek sformułowany w wyniku ewaluacji wewnętrznej dotyczył przestrzegania procedur dotyczących frekwencji. Podjęte działania polegały na analizie przyczyn niezadowolającej frekwencji, w efekcie powstał program poprawy frekwencji uczniów. Natomiast w związku ze spadkiem wyniku egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2016/2017 poniżej średniej krajowej, w szkole wprowadzono program poprawy efektywności kształcenia, zakładający m.in. włączenie w harmonogram próbnych egzaminów maturalnych uczniów klas trzecich technikum zawodowego. Efektem działań podjętych w związku z dużą absencją była poprawa frekwencji uczniów na zajęciach. Skutkiem działań wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych był wzrost zdawalności egzaminu maturalnego w roku 2018 - do 76% (powyżej średniej krajowej).



**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Nauczyciele systematycznie monitorują działania wynikające z wniosków i rekomendacji dotyczących egzaminów zewnętrznych i ewaluacji oraz je modyfikują w zależności od zdiagnozowanych potrzeb. Skuteczność działań sprawdzana jest poprzez badanie efektywności nauczania i wyników diagnoz pośrednich (np. matematyka, próbne egzaminy maturalne), monitorowanie realizacji wniosków i postępu z ewaluacji. W wyniku monitorowania określono m.in. potrzebę przeprowadzania próbnych egzaminów ustnych z j. polskiego, stopniowania trudności matur próbnych z j. polskiego od najtrudniejszej do najłatwiejszej, potrzebę podziału uczniów na grupy osiągające słabe i wysokie wyniki z rozwiązywania zadań wymagających budowania strategii z matematyki, dodanie czwartej próbnej matury z matematyki, wprowadzenia w klasie II próbnych egzaminów zawodowych. Modyfikacji wymagały działania związane poprawą frekwencji.

## Wnioski

1. Uczniowie w niewielkim stopniu mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie metod i form pracy, natomiast uzgadniają z nauczycielami terminy sprawdzianów i decydują o tempie pracy.
2. Wzajemna współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów oraz w zakresie planowania, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych pozytywnie wpływa na efekty nauczania.
3. Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające doskonaleniu się uczniów w zakresie utrwalenia wiedzy przedmiotowej, natomiast w mniejszym stopniu zapewniają im łączenie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń.
4. Uczniowie są oceniani zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, natomiast informacje zwrotne dotyczące postępów w nauce są przekazywane tylko części młodzieży.
5. Działania nauczycieli wynikające z analizy wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzą do stopniowej poprawy wyników kształcenia.



# Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Z Op. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

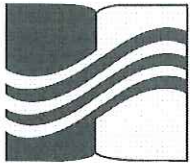
  
.....

Dyrektor Wydziału Kształcenia Branżowego  
Niepublicznego

Data sporządzenia raportu:

09.05.2019





# KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

2

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508  
www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

WKB.5531.2.2019.MG.JS

Szczecin, dnia 11 maja 2019 r.

KANCELARIA

13. 05. 2019

**Pani  
Joanna Mendrygał-Para  
Dyrektor  
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2  
ul. Łużycka 91  
74-100 Gryfino**

Na podstawie § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) przekazuję

**raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej**

przeprowadzonej w dniach 3-5 kwietnia 2019 r. w Technikum Zawodowym w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie przez zespół wizytatorów wyznaczony przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w składzie: Małgorzata Guetz, Jolanta Smagalska.

Jednocześnie informuję, że - zgodnie z § 12 ust. 8 ww. rozporządzenia – może Pani zgłosić do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania.

Załącznik:

Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej.

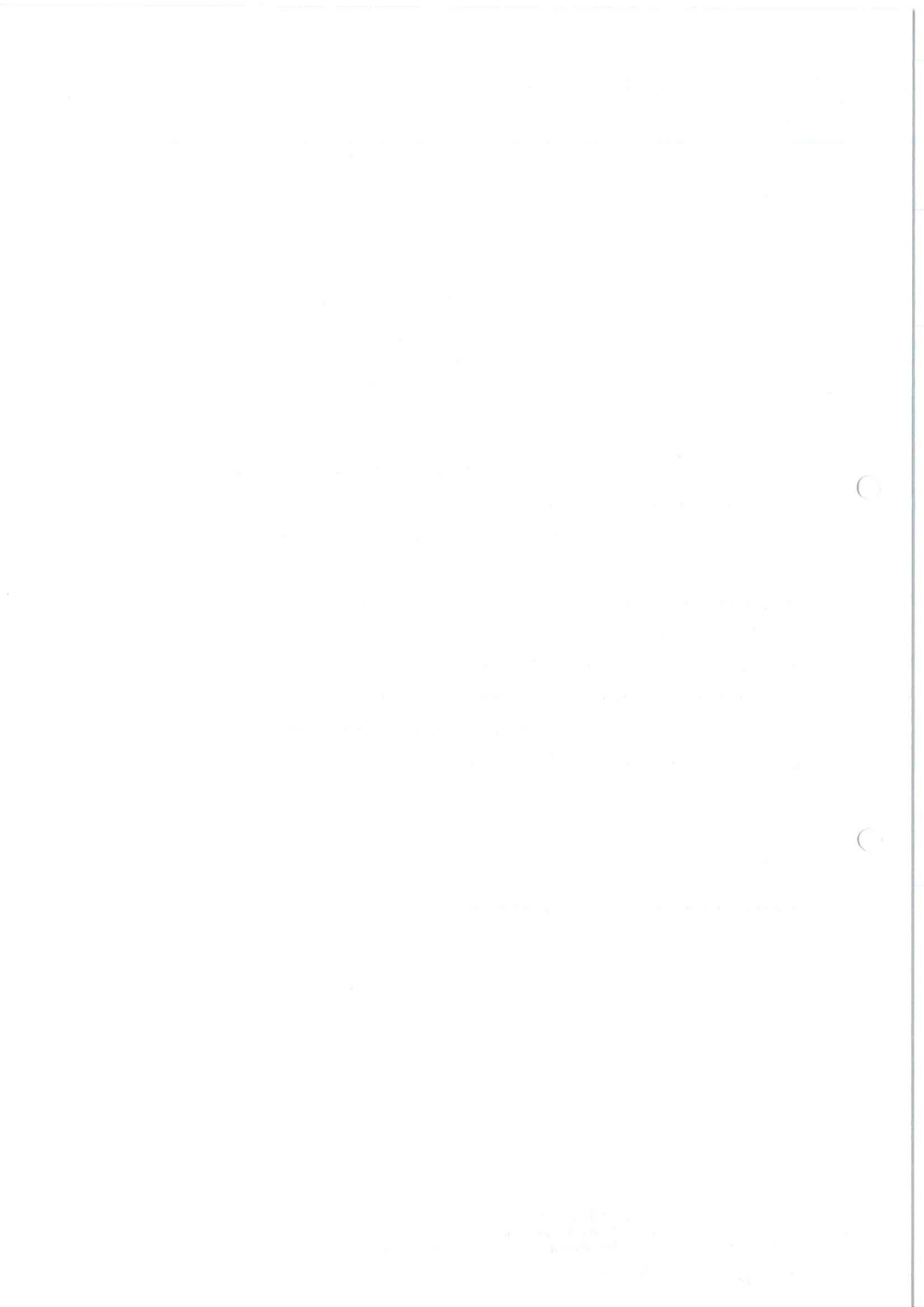
11.05.2019  
WIZYTATOR  
Jolanta Smagalska

DYREKTOR  
Wydziału Kształcenia Branżowego  
i Niepublicznego  
Urszula Berlińska

POLECONY

Za zwrotnym  
potwierdzeniem odbioru







# KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508  
www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

2

WKB.5531.2.2019.MG.JS

Szczecin, dnia 11 maja 2019 r.

KANCELARIA

13. 05. 2019

**Pan  
Wojciech Konarski  
Starosta Gryfiński  
Starostwo Powiatowe  
ul. Sprzymierzonych 4  
74-100 Gryfino**

Na podstawie § 12 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) przekazuję

**raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej**

przeprowadzonej w dniach 3-5 kwietnia 2019 r. w Technikum Zawodowym w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie przez zespół wizytatorów wyznaczony przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w składzie: Małgorzata Guć, Jolanta Smagańska.

Jednocześnie informuję, że - zgodnie z § 12 ust. 8 ww. rozporządzenia – dyrektor szkoły może zgłosić do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty pisemne, umotywowane zastrzeżenia dotyczące raportu w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania.

Załącznik:

Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej.

11.05.2019  
WIZYTATOR

Jolanta Smagańska

DYREKTOR  
Wydziału Kształcenia Branżowego  
I Niepublicznego

Urszula Berlińska

**POLECONY**

Za zwrotnym  
potwierdzeniem odbioru



