

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

VII Liceum Ogólnokształcące  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-03-2019 - 30-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Makowska, Ewa Zakrzewska. Badaniem objęto 123 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 189 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	VII Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	K.K. Baczyński
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Jana Styki
<b>Numer</b>	13
<b>Kod pocztowy</b>	71-138
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	914877751
<b>Fax</b>	914877751
<b>Www</b>	www.lo7.szczecin.pl
<b>Regon</b>	00022246200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	501
<b>Oddziały</b>	17
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	33.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	29.47
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.18
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

VII Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie im. K.K. Baczyńskiego to kameralna szkoła z 50-letnią tradycją, usytuowana w dzielnicy Pogodno. W ostatnich kilku latach w budynku wyremontowano większość sal lekcyjnych, korytarze i hole, a siedem gabinetów wyposażono w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Szkoła posiada także nowoczesną siłownię do ćwiczeń i kompleks funkcjonalnych boisk sportowych "ORLIK". Wizytówką szkoły jest niewątpliwie bardzo dobry klimat i atmosfera "Siódemki", a od innych szkół licealnych w Szczecinie, VII LO wyróżnia to, że uczniowie w większości klas noszą mundury. Młodzież szkoły licznie i chętnie działa w szkolnym wolontariacie i jest za to doceniana np. otrzymane wyróżnienie za zaangażowanie w działalność na rzecz innych i promowanie wolontariatu na Pomorzu Zachodnim, zajęcie II miejsca w ogólnopolskim konkursie "Barwy Wolontariatu". Uczestniczy w uroczystościach rocznicowych i ważnych wydarzeniach organizowanych w Szczecinie.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, tak, aby sprzyjały rozwojowi uczniów, aktywnie współpracują w różnych zespołach, powołanych przez dyrektora szkoły, w obszarze dydaktyki, działań wychowawczo-profilaktycznych oraz rozwijających zainteresowania młodzieży. Wspólnie planują procesy edukacyjne, uwzględniając wyniki prowadzonych diagnoz i analiz egzaminów, planują i realizują działania wychowawcze, a także rozwiązują różnorodne problemy, ustalają działania mające na celu poprawę frekwencji uczniów. Jednak w opinii młodzieży realizacja nie zawsze spełnia jej oczekiwania. Podczas ewaluacji stwierdzono, że uczniowie chętnie pracują na lekcjach, przedstawiają swoje prezentacje, rozwiązują zadania, natomiast nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji, tempa i form pracy na zajęciach. Rzadziej dają uczniom możliwość wyboru metod pracy czy określenia celów lekcji. Także w badaniu ankietowym respondenci zwrócili uwagę, że uczący rzadko zachęcają ich do wyrażenia opinii o tym, jak będzie przebiegała lekcja, dają możliwość wyboru zadań. Wyniki ewaluacji wskazują, że większość pedagogów umożliwia powiązanie wiedzy przedmiotowej i jej wykorzystanie w praktyce, natomiast rzadziej stwarzane są uczniom możliwości odwoływania się do wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych lub wydarzeń w Polsce i na świecie. Sposób prowadzenia lekcji często nie przyczynia się do zainteresowania tematem i zadowolenia uczniów. Nauczyciele wskazali różnorodne metody nauczania, dostosowując je do wcześniej rozpoznanych zróżnicowanych potrzeb, takie jak np.: gry i zabawy dydaktyczne, stoliki eksperckie, debata, dyskusja, metaplan, burza mózgów, projekty. Warto także podkreślić, że w ostatnich latach "Siódemkę" objęło swoim patronatem wiele uczelni i instytucji. Ponadto klasy o profilu "bezpieczeństwo publiczne" objęte są patronatem czterech służb mundurowych: Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Inspekcji Transportu Drogowego oraz Straży Granicznej, a klasy o profilu "policyjnym" i "prawno-policyjnym" Komendy Miejskiej Policji w Szczecinie. Szkoła może się już poszczycić pierwszymi absolwentami, którzy zasilili służby mundurowe (policji, żandarmerii wojskowej, wojska polskiego). Szkoła coraz liczniej bierze udział w różnych zawodach i olimpiadach związanych z bezpieczeństwem publicznym, odnosząc sukcesy: II m. w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie "Nieletni paragraf"; II m. w Wojewódzkim Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności, I m. drużyny i wyróżnienie dla ucznia w wojewódzkim konkursie "W domu bezpiecznie i niebezpiecznie" zorganizowanym przez WSH TWP w Szczecinie, dwa wyróżnienia w ogólnopolskim konkursie organizowanym przez IPN "Policjanci w służbie historii". VII LO jest również współorganizatorem razem z Komendą Miejską Policji w Szczecinie działań profilaktycznych takich, jak: "Nieletni paragraf" i "Miś ratownik" oraz akcji "Znicz" organizowanej 1 listopada. 21 marca 2019 r. zainaugurowała także akcję pod nazwą "Bezpieczna wiosna w mundurze", którą wsparły różne służby mundurowe współpracujące z VII LO.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne, które w opinii młodzieży nie zawsze są dostosowane do ich potrzeb. Nauczyciele zadeklarowali, że planują procesy edukacyjne tak, aby sprzyjały rozwojowi uczniów, koncentrując się na obszarze nie tylko działań dydaktycznych, ale również wychowawczych i rozwijających zainteresowania. Aby podążać za potrzebami uczniów m.in. analizują wyniki egzaminów zewnętrznych, wskazania i zalecenia zawarte w dokumentach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą ewaluację wewnętrzną, opracowują i ewaluują programy autorskie i innowacje pedagogiczne, współpracują ze sobą oraz odpowiednimi instytucjami, organizują konkursy przedmiotowe itp. Uczniom podoba się na lekcjach: otwartość nauczycieli (np. możliwość wypowiedzenia się na dany temat, wprowadzenie zmian w realizacji WSO), praca w grupach oraz wycieczki przedmiotowe. Młodzieży nie podoba się brak: dyscypliny na niektórych lekcjach, jednolitych zasad postępowania, zaangażowania niektórych nauczycieli w prowadzenie zajęć. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie aktywnie w nich uczestniczyli, chętnie wykonywali zadania. Jednak odpowiednio 65% i 90% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele nie przekazują wiedzy w zrozumiały i interesujący sposób.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Badanie potwierdza, że większość uczących angażuje się w pracę zespołową, podejmując różnorodne działania od planowania, organizowania, realizowania po modyfikowanie procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora i nauczycieli większość z nich angażuje się w prace powoływanych w szkole zespołów, np.: przedmiotowych (języków obcych, matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, kierunkowych klas mundurowych), zadaniowych (np. ds. analizowania wyników egzaminów zewnętrznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowania i ewaluacji tematyki godzin wychowawczych, współpracy międzynarodowej, monitorowania frekwencji uczniów, ewaluacji prawa wewnątrzszkolnego, wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, promocji szkoły, wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli) i doraźnych (np. ds. organizacji imprez). Jako główny cel powołania w szkole ww. zespołów można wskazać przede wszystkim potrzeby szkoły. Nauczyciele we współpracy podejmują różnorodne działania od ustalania zestawu programów nauczania dla danego oddziału, modyfikowania ich w miarę potrzeb, diagnozowania osiągnięć uczniów, analizowania efektów nauczania

i wspólnie realizowanych działań po organizowanie wycieczek edukacyjnych, imprez i uroczystości oraz realizację projektów.

### **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz pomagają sobie nawzajem w organizacji procesów dydaktycznych i realizacji różnych przedsięwzięć. Efektami tej współpracy jest poprawa frekwencji na zajęciach, ogólna poprawa jakości pracy szkoły, zwiększenie łatwości rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych. Nauczyciele za najefektywniejsze wzajemne wspieranie się uznali:

- wymianę informacji o uczniach, zespołach klasowych,
- wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo,
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy),
- przygotowywanie i wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych,
- dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach.

### **Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nauczyciele podejmują działania w celu umożliwienia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce, ale nie dzieje się to powszechnie. Uczący podali przykłady wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń, polegające m.in. na wykorzystaniu filmów, zdjęć i artykułów prasowych, wiedzy zdobytej w praktyce, interpretacji tekstów intersemiotycznych, analizie tematów z różnych dziedzin, dyskusji wokół sporów światopoglądowych. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele wskazują związek między omawianymi zagadnieniami a doświadczeniami pozaszkolnymi. Jednak większość badanych uczniów nie dostrzega działań nauczycieli polegających na nawiązywaniu do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, wskazywaniu związku między tym, czego się uczą a życiem codziennym, nawiązywaniu do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

### **Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie częściowo partycypują w przebieg procesu uczenia się. Mają realny wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie uzgadniania terminu klasówki/sprawdzianu, a także tego, co dzieje się na lekcjach oraz organizacji imprez i uroczystości. Część z nich czuje się odpowiedzialna za organizację zajęć pozalekcyjnych i zgłasza propozycje dotyczące obowiązujących zasad i norm zachowania. Zdaniem uczniów nauczyciele bardzo rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będzie przebiegała lekcja lub dają możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcji czy w domu. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji, tempa i form pracy na zajęciach, rzadziej natomiast metod pracy czy określenia celów lekcji. W celu zwiększenia efektywności nauczania warto tworzyć sytuację, w której uczeń jest aktywny i ma możliwość brania odpowiedzialności za

przebieg procesu uczenia się.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele nie zawsze skutecznie zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami, co ma realny wpływ na zaangażowanie uczniów, w tym na uznanie, że cele uczenia są dla nich ważne. Podczas prowadzonych obserwacji lekcji wszyscy nauczyciele zapoznawali uczniów z celami uczenia się, sporadycznie jednak zachęcali uczniów do ich samodzielnego określania. Ponad połowa ankietowanych uczniów potwierdza, że zna cele lekcji (57%), jednak zdecydowana większość z nich udzieliła negatywnej odpowiedzi na pytanie, że wie, czego ma się nauczyć (65%) i uczy się tego, co powinna poznać (ponad 70%).

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele deklarują, że stosują różnorodne metody nauczania, dostosowując je do wcześniej rozpoznanych zróżnicowanych potrzeb, jednak uczniowie nie potwierdzają ich skuteczności. Dobór metod - jak wskazali nauczyciele - wynika przede wszystkim z ich skuteczności i potencjału, tj. budują one u uczniów umiejętność samodzielnego konstruowania wiedzy pochodzącej z różnych źródeł, poczucia odpowiedzialności za własne kształcenie i rozwój, stwarzają warunki do twórczej współpracy i kreatywności, uczą planowania pracy, angażują uczniów itp. Nauczyciele wykorzystują m.in. takie metody pracy z uczniami, jak: gry i zabawy dydaktyczne, stoliki eksperckie, debata, dyskusja, metaplan, burza mózgów, projekty, sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem, drama itd. Systematycznie wykorzystują w codziennej pracy również: objaśnienie, wykład, pracę z materiałami źródłowymi. Stosowane przez uczących metody pozwalają uczniom opanować wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz otrzymywać pozytywne oceny. Wyniki ankiety "Moja szkoła" wskazują, że stosowane przez nauczycieli metody pracy nie zachęcają jednak uczniów do uczenia się, co deklaruje ponad 70% ankietowanych.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom użytecznej informacji zwrotnej, co pozwala im zorientować się, w jakim znajdują się punkcie procesu uczenia się. Ankietowani uczniowie i rodzice wskazali, że większość nauczycieli ocenia młodzież zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oraz przestrzega ustalonych zasad oceniania. Większość rodziców uważa również, że przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna zachęca ich dzieci do uczenia się. Badana młodzież wskazuje natomiast, że mniej niż połowa nauczycieli udziela im informacji o postępach w nauce oraz kryteriach oceny pracy. Skierowana do uczniów informacja zwrotna najczęściej pomaga im poznać swoje mocne i słabe strony, a także nadrobić zaległości. Nauczyciele najczęściej udzielają informacji poprzez krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązane zadania, działań każdego z uczniów na lekcji, niewielu udziela pisemnej informacji umieszczanej pod pracą uczniów i kieruje wobec nich podsumowującą informację zwrotną. Ten sposób informowania uczniów odpowiada potrzebom większości młodzieży, choć jedna trzecia z nich oczekuje także informacji pisemnej. W trakcie obserwacji wszystkich badanych lekcji nauczyciele powszechnie stosowali informację zwrotną jako wartość wzmacniającą i motywującą

uczniów do uczenia się.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

---

Wyniki badań wskazują, że nauczyciele starają się motywować uczniów do nauki i tworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Większość rodziców potwierdziła, że wielu nauczycieli dba o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami, szanuje ich dzieci, częściej je chwali niż krytykuje, wierzy w ich możliwości. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili dobrą atmosferę panującą w szkole oraz obdarzanie się przez wszystkich wzajemnym szacunkiem. Natomiast, mimo, że większość uczniów wyraziła podobną opinię do ww., to jednak należy zwrócić uwagę, iż: 35% uczniów wskazało, że wyśmiewani są przez nauczycieli, ok. 32%, że nauczyciele nie traktują ich jednakowo, ok. 30%, że nie są chwaleni przez nauczycieli, ok. 30%, że nie mogą śmiało mówić na lekcjach, że czegoś nie rozumieją, prawie 42%, że boją się popełniać błędy. Ponadto w szkole występuje zjawisko wyśmiewania się uczniów nawzajem - 70% potwierdzeń.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

---

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele organizują zajęcia w sposób umożliwiający uczniom wzajemne pomaganie w nauce; nie wynika powszechność występowania sytuacji dotyczących: wzajemnego oceniania swoich prac przez uczniów, wykonywania zadań wymyślonych przez uczniów, pracy w parach lub grupach, udzielania uczniom pomocy odnośnie zastanowienia się, czego się nauczyli, otrzymywania wskazówek od nauczycieli, jak najlepiej się uczyć, jak znajdować i zapamiętać ważne informacje, robić przydatne notatki. Natomiast podczas obserwacji lekcji widoczne było wzajemne uczenie się uczniów oraz dawanie przez nauczycieli wskazówek, jak powtórzyć ważne treści, robić przydatne notatki, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

---

Szkoła prowadzi badania adekwatne do stwierdzonych potrzeb, dotyczące m.in.: wyników egzaminów maturalnych, diagnoz osiągnięć uczniów, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skuteczności działań wychowawczych, losów absolwentów, postrzegania szkoły przez podmioty zewnętrzne. W związku z tym badano np.: stopień opanowania przez uczniów klas pierwszych umiejętności matematycznych, przyczyny niepowodzeń uczniów w nauce, przyjęte zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów, regulamin klas mundurowych, frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych, znajomość zasad bezpiecznego funkcjonowania młodzieży w cyberprzestrzeni, preferencje uczniów przy wyborze profilu klasy, przyczyny spadku czytelnictwa młodzieży, potrzeby uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych, indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów.

**Obszar badania:** Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

---

Szkoła adekwatnie wykorzystuje wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów maturalnych i innych badań, celem doskonalenia procesów edukacyjnych. W związku z tym podejmuje takie działania, jak np.: organizacja zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych i fakultetów), próbnych matur pisemnych i ustnych, opracowanie programu autorskiego "Matematyka stosowana", omawianie z uczniami alternatywnych sposobów rozwiązywania zadań, jasne określanie celów i wymagań oraz analizowanie osiągnięć i postępów każdego ucznia w zakresie nabywania umiejętności kluczowych z matematyki, opracowanie długofalowego "Programu wspierającego upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży", kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, wdrożenie programu, służącego poprawie obecności uczniów na zajęciach ("Zero absencji – 100% frekwencji"). W wyniku ww. działań uzyskano m.in. następujące efekty: wzrost frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, podniesienie zdawalności egzaminu maturalnego - w tym wzrost wyników egzaminu z matematyki, zwiększenie naboru uczniów do klas pierwszych (o jedną klasę więcej niż planowano na rok szkolny 2018/2019), coraz lepsza opinia o szkole w środowisku (około 35% uczniów spoza Szczecina).

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, np. poprzez: analizę wyników egzaminów zewnętrznych - w tym próbnych, prowadzenie diagnoz wstępnych i rocznych, obserwację pracy i zaangażowania uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, udział uczniów w konkursach, projektach, bieżące ocenianie uczniów, analizę dokumentacji przebiegu nauczania, kompetencji czytelniczych, programu "Zero absencji - 100% frekwencji", wdrożonego w roku szkolnym 2017/2018 planu działań wspierających, autorskich programów nauczania z przedmiotów uzupełniających, wyników naboru do klas pierwszych. W wyniku monitorowania stwierdzono potrzeby: organizacji dla nauczycieli szkolenia z zakresu oceniania kształtującego, organizacji zajęć dodatkowych w oparciu o potrzeby uczniów, matur próbnych trzy razy w roku, właściwych metod i form pracy, itp. Sukcesy odniosły, m.in., program autorski zajęć dodatkowych z matematyki (wzrost zdawalności egzaminu maturalnego i średniego wyniku szkoły), program dotyczący frekwencji, wprowadzenie oceniania kształtującego (wzrost motywacji uczniów do nauki - wyższe oceny bieżące). Szkoła na bieżąco modyfikuje swoje działania, co pozwala uzyskiwać oczekiwane efekty.

# Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych nie zawsze zorganizowane jest w szkole adekwatnie do potrzeb uczniów, przez co nie służą one w pełni ich rozwojowi, nie angażują ich w proces uczenia się.
2. Nauczyciele angażują się we współpracę w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych, co pozwala obiektywnie postrzegać problemy i zjawiska mające miejsce w szkole.
3. Nauczyciele formułują cele zajęć, jednak większość uczniów nie ma świadomości po co się uczy i nie wie, czego ma się nauczyć, co zmniejsza efektywność procesów nauczania.
4. Wyniki badania ankietowego wskazują, że jedna trzecia uczniów nie ma poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego, spokoju, pewności siebie, wsparcia w pokonywaniu trudności itp., co ma wpływ na motywację do uczenia się.
5. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele uwzględniają wnioski z systematycznie prowadzonych w szkole analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i badań własnych. Na tej podstawie monitorowane są wdrażane działania i w zależności od potrzeb modyfikowane, co przyczynia się do poprawy efektywności realizowanych zadań oraz sprzyja osiąganiu przez uczniów sukcesów edukacyjnych.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Makowska
- Ewa Zakrzewska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2019