

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty

o/w
11



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-02-2019 - 20-02-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto 16 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA
Patron	
Typ placówki	Szkoła policealna (ponadgimnazjalna)
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	Grottgera
Numer	12
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	0943522120
Fax	0943522120
Www	www.zsp.kolobrzeg.pl
Regon	33140511400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfikacji
Uczniowie, wychow., słuchacze	16
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzegi
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Policealna Szkoła Medyczna w Kołobrzegu wchodzi w skład Zespołu Szkół Policealnych prowadzonych przez Starostę Powiatu Kołobrzegi. Szkoła usytuowana jest w pobliżu dworców PKP i PKS oraz bliskiej odległości od morza. Historia szkoły to 50-letnie doświadczenie w kształceniu w zawodach medycznych.

Aktualnie w Zespole Szkół Policealnych w Kołobrzegu można uzyskać wykształcenie w wielu poszukiwanych na rynku pracy zawodach, np.: technik masażysta, terapeuta zajęciowy, opiekunka dziecięca, higienistka stomatologiczna, technik usług kosmetycznych. W szkole kształcą się osoby z miejscowości z terenu całego województwa zachodniopomorskiego, dla których oferowane są miejsca w Bursie.

Profesjonalna kadra dydaktyczna i wychowawcza zapewnia wysoką jakość edukacji, potwierdzaną wysoką zdawalnością egzaminów zawodowych. Panująca w szkole atmosfera życzliwości, dostrzeganie potrzeb, przekładają się na sukcesy uczniów i szkoły.

Obraz pracy szkoły/placówki

Policealna Szkoła Medyczna kształcąca na kierunku technik masażyста odpowiada na zapotrzebowanie rynku pracy, a absolwenci szkoły szybko znajdują zatrudnienie. Jest to możliwe dzięki profesjonalnej kadrze pedagogicznej - wszyscy nauczyciele są egzaminatorami przedmiotów zawodowych OKE oraz stale doskonalą się zawodowo. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o badania wewnętrzne, jak i systematyczne analizy egzaminów zewnętrznych. Proces dydaktyczno-wychowawczy oparty jest na rozpoznaniu potrzeb uczniów i indywidualizowaniu oddziaływań, w szczególności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji praktycznych, rozwoju osobistego oraz promowania działań szkoły poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, np. Młodzieżowym Klubie Honorowego Dawcy Krwi, Szkolnym Kole Masażysty i Masażu, Szkolnym Facebooku, Kole Rekreacyjno-Sportowym, Szkolnym Kole PCK.

Badania wewnętrzne i zewnętrzne, a także zmiany w przepisach prawa oświatowego wpływają na tworzenie przez nauczycieli lub modyfikowanie programów nauczania, wzbogacanie bazy dydaktycznej o nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczne szkolenia. To także dbałość o zapobieganie współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym, jak cyberprzemoc oraz zachowanie bezpieczeństwa w Internecie. Szkoła dobrze jest osadzona w środowisku lokalnym i w przemyślany, skuteczny sposób wykorzystuje jego zasoby. Uczniowie kierowani są w ramach wolontariatu do klubów sportowych, DPS, SOSW pod opieką nauczyciela instruktora w celu świadczenia usług (masaż sportowy, leczniczy, kosmetyczny) i podnoszenia praktycznych umiejętności. W takich warunkach uczniowie poznają nie tylko przyszłych klientów lecz także pracujących zawodowo starszych kolegów oraz pracodawców i mogą zweryfikować swoje oczekiwania związane z przyszłą pracą zawodową. W szkole panuje atmosfera służąca rozwojowi potencjału każdego ucznia i pracownika. Stosunki międzyludzkie są pełne szacunku, życzliwości i wysokiej kultury bycia. Wszyscy tworzą jeden wspierający się zespół. Nauczyciele pomagają sobie i wspierają się podczas codziennych działań. Praca nauczycieli zorganizowana jest w formalnie powołanych czterech zespołach: wychowawczym, ds. promocji szkoły i bursy, ds. egzaminów zawodowych, ds. ewaluacji. Ponadto nauczyciele kontaktują się, wymieniają informacje, dokonują ustaleń w trakcie bieżących indywidualnych spotkań, czy w gronie nauczycieli uczących w jednym oddziale. Współpraca nauczycieli dotyczy podstawowych obszarów działalności szkoły, dużo czasu poświęca się na dobre przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, przedstawiają uczniom cele lekcji i stosują się do ustalonych kryteriów oceniania, w krótki sposób komentują oceny, co odpowiada uczniom. Należałoby podjąć działania zmierzające do większej aktywizacji uczniów, w tym uczenia się od siebie, co mogłoby dać im większe poczucie sprawczości i satysfakcji z osiągniętych wyników. Podejmowane w szkole działania przekładają się na rosnące wyniki uzyskiwane przez ostatnie 3 lata. W roku szkolnym 2017/2018 egzamin zawodowy zdali wszyscy uczniowie (100%).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Procesy edukacyjne są adekwatnie zaplanowane i organizowane, co służy rozwojowi uczniów.

Nauczyciele wskazują na uwzględnianie korelacji międzyprzedmiotowej i planowanie pracy w zespołach zadaniowych. Standardem jest planowanie tematyki lekcji zgodnie z celem głównym i celami szczegółowymi oraz z opisem przedmiotu zawartym w sylabusie. W procesie ważne jest uwzględnianie indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, sprawdzanie i weryfikowanie przyjętych rozwiązań oraz stwarzanie możliwości uczniom uzyskania dodatkowych kwalifikacji w ramach kursów. Uczniowie podali, że nauczyciele traktują wszystkich równo, są przyjaźni, zawsze można liczyć na ich pomoc, a poziom prowadzonych zajęć jest wysoki. W opinii uczniów wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a w dniu badania na 9/10 uczniów zainteresowali uczniów tematem lekcji. Na większości obserwowanych zajęć 5/1 uczniowie byli aktywni, chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia 4/2, a na połowie zajęć 3/3 proponowali własne rozwiązania. Nauczyciele dodali, że planują swój rozwój zawodowy, aktywnie uczestniczą w kursach i warsztatach, wprowadzają na bieżąco nowinki zawodowe, co podnosi atrakcyjność zajęć.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą podejmując wiele różnorodnych działań, co służy procesom edukacyjnym. Dyrektor i nauczyciele podali, że w szkole powołane są cztery stałe zespoły: wychowawczy, ds.promocji szkoły i bursy, ds.egzaminów zawodowych, ds.ewaluacji. W razie potrzeby powoływane są zespoły doraźne, np. ds.tworzenia programów nauczania na poszczególnych kierunkach. Działają także zespoły nauczycieli pracujących na poszczególnych kierunkach i w oddziałach. Nauczyciele realizujący zadania edukacyjne zawodowe, spotykają się na bieżąco w celach profesjonalnej dyskusji, analizy własnej pracy, radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami. Współpraca nauczycieli dotyczy podstawowych obszarów działalności szkoły dydaktycznego i wychowawczego, dużo czasu poświęca się na dobre przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym. W pracę zespołów angażują się wszyscy nauczyciele i w zależności od specyfiki zespołu analizują frekwencję uczniów i efekty nauczania, ustalają programy nauczania dla danego oddziału lub ich modyfikacje, planują działania dydaktyczne i wychowawcze, opracowują wnioski, raporty. Praca w zespołach jest udokumentowana.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele skutecznie pomagają sobie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że najczęściej jest to wymiana doświadczeń, wiedzy, informacji o uczniach. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zawodowych zewnętrznych, a wnioski służą im do modyfikacji metod i programów nauczania, pogłębiania wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów i indywidualizacji zajęć. Nauczyciele zawodowcy pracują z uczniami na zajęciach fakultatywnych - prowadzą zajęcia praktyczne dla uczniów zdolnych - rozszerzając ich wiedzę zawodową, bądź z uczniami potrzebującymi pomocy i dodatkowego wsparcia w przygotowaniu do egzaminów zawodowych. Nauczyciele uczący w tych samych oddziałach bardzo często spotykają się, rozmawiają i analizują działania dydaktyczne i postępy uczniów. W ostatnim semestrze nauczyciele przeprowadzają comiesięczne egzaminy wewnętrzne próbne, które po analizie służą zbadaniu poziomu osiągnięć uczniów i lepszego przygotowania do państwowego egzaminu zawodowego. Uczniowie zachęceni są do wolontariatu na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Wszyscy nauczyciele organizując procesy edukacyjne umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie podali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (4/2 na wszystkich, 2/4 na większości przedmiotów) oraz wskazują związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym (3/3 na wszystkich, 3/3 na większości przedmiotów). W opinii uczniów 4/6 nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Opinię uczniów potwierdziła obserwacja zajęć. Zdaniem nauczycieli dbają oni o korelację międzyprzedmiotową, wykorzystują nowinki ze szkoleń, prasy, Internetu, czasopism zawodowych i zachęcają do tego uczniów. Organizują dyskusje i szkolenia, np.: dotyczące aktualnej sytuacji w kraju, zachowania w przypadku ataku terrorystycznego, skutków używania dopalaczy, bezpieczeństwa w sieci. Nauczyciele ponadto wskazują na odwoływanie się do aktualnych trendów w masażu, np. gorącymi kamieniami, pałeczkami bambusowymi, bańką chińską, czy też podawanie aktualnych informacji nt. sytuacji służby zdrowia, w tym dostępności pacjentów do leczenia. Służy to holistycznemu postrzeganiu świata.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w ograniczonym zakresie partycypują w sposobie organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele na połowie zajęć wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji oraz wykorzystują je do pracy na zajęciach, na 2/4 obserwowanych zajęć nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowaliby swoje opinie i inicjatywy. Nauczyciele w większości przypadków (4/2) nie dają uczniom możliwości wyboru sposobu pracy, a jeśli to robią dotyczy to głównie tempa pracy (5/1). Uczniowie 4/2 twierdzą, że nauczyciele rzadko dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu i 3/3 nauczycieli zachęca do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji. Nauczyciele zdaniem uczniów uzgadniają z nimi termin klasówki/sprawdzianu. Uczniowie przyznali, że sami rzadko w tym lub poprzednim roku zgłaszali propozycje działań w szkole, a jeśli podejmowali takie działania dotyczyły one tego co dzieje się na lekcjach (2/4), organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (2/4) lub organizacji zajęć pozalekcyjnych (1/5). Uczniowie w niewielkim stopniu wykazują się aktywnością w procesie uczenia się.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość ankietowanych uczniów (5/1) twierdzi, że zna cele lekcji i jest świadoma tego, po co się uczy. W dniu badania 9/10 uczniów wiedziało czego ma się nauczyć i wyszło z zajęć z przekonaniem że nauczyli się tego czego powinni. Uczniowie na wszystkich obserwowanych zajęciach poznali cele lekcji przedstawione przez nauczyciela. Na wszystkich lekcjach uczniowie poznali wymagania i kryteria lekcji.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane metody nauczania uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczniów i wspierają ich w rozwoju. Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele najczęściej stosują objaśnienie, instruktaż, pracę z materiałami źródłowymi (innymi niż zawarte w podręczniku), wykład, pokaz (obserwację), ćwiczenia przedmiotowe praktyczne przy wykorzystaniu pracy indywidualnej ucznia. Formami pracy, zdecydowanie jest indywidualna praca ucznia oraz praca w parach. Nauczyciele dodatkowo wymienili w zależności od specyfiki przedmiotu – filmy dydaktyczne, dyskusje, metody sytuacyjne, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, np. modeli anatomicznych. O skuteczności w/w metod ich zdaniem świadczy fakt, że uczniowie rozwijają kreatywność, ciekawość, samodzielność, uczą współpracy w zespole, podnoszą kompetencje przydatne w zdobywanym zawodzie.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele powszechnie informują uczniów o ich postępach w nauce, a sposób oceniania pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli (7/1) najczęściej stosowaną przez nich formą udzielania uczniom informacji jest krótka, ustny komentarz do wypowiedzi lub zadania wykonanego przez ucznia. Jest to sposób, który odpowiada uczniom. Dzięki informacjom przekazywanym przez nauczycieli uczniowie wiedzą w jaki sposób się uczyć, poznają swoje mocne strony, wiedzą jak pracować, aby nadrobić zaległości. Nauczyciele, według uczniów, oceniają ich zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami. Ocenianie powoduje, że uczniowie wiedzą, co mają poprawić, mają ochotę się uczyć, postanawiają, że się poprawią i wiedzą jak mogą się rozwijać. W opinii uczniów nauczyciele przekazują im informacje o postępach w nauce, najczęściej mówiąc, jak wypełniane są wymagania na stopnie szkolne i wymieniając dobre elementy pracy/zadania. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji dotyczącej ich wypowiedzi, realizacji zadania lub działania wykonanego na lekcji, wskazywali te elementy, które były prawidłowe i udzielali wskazówek jak uczniowie powinni je poprawić.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele skutecznie i powszechnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywując uczniów do aktywnego uczenia się i wspierając ich w trudnych sytuacjach. Zdecydowana większość uczniów (5/1) wskazuje, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo. Atmosfera tworzona na lekcjach powoduje, że większość uczniów (4/2) nie boi się popełniać błędów i powiedzieć, że czegoś nie rozumie. W opinii uczniów w szkole nie zdarzają się sytuacje wyśmiewania ich przez nauczycieli, natomiast zdarza się, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (2/4). W ocenie pracowników niepedagogicznych w szkole jest bardzo dobra atmosfera pracy. Stosunki międzyludzkie są pełne szacunku i życzliwości, wszyscy tworzą jeden wspierający się zespół.

Potwierdzają to spostrzeżenia poczynione podczas obserwacji lekcji, podczas których uczniowie byli motywowani i pozytywnie wzmacniani przez nauczycieli, uczniowie na lekcji śmiało, bez obaw udzielają odpowiedzi, prezentują wyniki własnej pracy i zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, jednak sytuacje umożliwiające wzajemne uczenie się na lekcjach zdarzają się rzadko. Uczniowie podczas wywiadu podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak się uczyć, często odwołując się do osobistego przykładu - zapamiętywanie, sposoby utrwalenia tematów. Podkreślają, że ważne są ćwiczenia praktyczne, podają jak prowadzić notatki, tworzyć fiszki, że dla niektórych skuteczne jest uczenie się na głos, a przed nauką korzystnie jest wyjść na spacer. Uczniowie dodali, że dostają dodatkowe materiały, informacje, schematy np. w postaci ksero, w szkole dostępne są pomoce naukowe i materiały w bibliotece. Na większości obserwowanych lekcji (5/1) nauczyciel stwarzał możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, co przejawiało się w tym, że uczniowie słuchali siebie nawzajem, mogli dopytywać lub sami formułowali pytania lub zabierali

stanowisko w sprawie. Ankietowani uczniowie twierdzą, że na lekcjach nie mają możliwości wzajemnego oceniania swoich prac, wypowiedzi, zadań i wykonywania zadań wymyślonych przez siebie (0/6), pomagają sobie w nauce (4/2). W dniu badania uczniowie otrzymali wsparcie od nauczycieli w uczeniu się.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów na podstawie analizy świadectw ukończenia szkoły średniej, dokumentacji rekrutacyjnej, indywidualnych rozmów z uczniami oraz ich obserwacji pod kątem mocnych i słabych stron. Na tej podstawie nauczyciele formułują wnioski i rekomendacje oraz podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb ucznia - najczęściej jest to indywidualizacja oddziaływań oraz pomoc w ramach zajęć pozalekcyjnych. Prowadzona jest także analiza przydatności uczniów do zawodu. Efektem realizowanych działań jest kontynuacja nauki i finalnie - zdanie egzaminu zawodowego przez uczniów.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Nauczyciele kształtują umiejętności przewidziane dla zawodu, a przekazywane wiadomości są użyteczne dla uczniów.

Nauczyciele systematycznie kształtują kompetencje w zakresie sprawnego komunikowania się w języku polskim, wykorzystania informacji z różnych źródeł, pracy w zespole i społecznej aktywności. Rzadziej ma miejsce kształcenie komunikacji w językach obcych oraz kreatywne rozwiązywanie problemów, w tym z wykorzystaniem technik mediacyjnych. Wyniki prowadzonych obserwacji zajęć są spójne z deklaracjami nauczycieli w tym zakresie.

Uczniowie na większości zajęć wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte wcześniej. Są zdania, że uczą się rozwiązując problemy określone w ćwiczeniach, a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Obserwacje lekcji potwierdzają, że uczniowie mają możliwość stosowania umiejętności i pojęć poznanych wcześniej oraz demonstrowania swojej wiedzy. Nauczyciele realizują poszczególne cele określone w podstawie programowej, m. in. rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości oraz cele kształcenia zawodowego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Podstawa programowa jest realizowana w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów określonych w przepisach prawa. Nauczyciele systematycznie wykorzystują w swojej pracy główne cele kształcenia przedmiotowego i zalecane metody pracy oraz dobierają stosowne pomoce dydaktyczne. Zwracają także uwagę na zalecane formy aktywności ucznia: obserwowanie, doświadczanie, prezentowanie.

Działania szkoły dotyczące wdrażania warunków realizacji podstawy programowej koncentrowały się wokół konieczności dostosowywania programów nauczania do zmian wprowadzanych w szkolnictwie zawodowym. Ponadto podjęto działania mające na celu doposażenie bazy - pracowni masażu, np. zakupiono nowe łóżka do masażu, ulepszacze-masażery.

Kadra pedagogiczna doskonalila swój warsztat pracy poprzez udział w konferencjach np. „Wyzwania i zadania współczesnej szkoły”, „Rola rodziny w ujęciu psychiatrii środowiskowej”, „Współczesne szkolnictwo zawodowe” oraz zdobywała dodatkowe kwalifikacje, np. kurs I stopnia EEG Biofeedback, studia podyplomowe z terapii pedagogicznej, a niektórzy nauczyciele zawodu uzyskali przygotowanie pedagogiczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Monitorowanie i analizowanie nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia ma charakter powszechny. Działania te są różnorodne i adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego ucznia. Nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań oraz stwarzanie możliwości zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów i sprawdzają w jaki sposób wykonują zadania. Na podstawie wniosków z tych działań między innymi modyfikują metody i formy pracy. Informują ucznia o tym, co robi dobrze, a co wymaga poprawy, stwarzają uczniom szansę poprawy pracy, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, wydłużają czas na nabycie umiejętności sprawiających uczniom problemy. Wzbogacają także swój warsztat pracy.

Działania te potwierdzili w ankietach uczniowie. Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele pozwalają im poprawić oceny, z których nie są zadowoleni, pytają, czy przekazywane treści są zrozumiałe. Znalazło to także potwierdzenie w trakcie obserwowanych zajęć.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Wdrażanie działań wynikających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. Dyrektor i nauczyciele wskazali na zauważalny wzrost efektów kształcenia w zakresie prowadzonych egzaminów zawodowych. Zdawalność tego egzaminu wzrosła w okresie ostatnich trzech lat z 80% do 100% w 2018 r.

Uczniowie doceniają podejmowane działania i zwracają szczególną uwagę na postępy w nauce, uzyskanie dodatkowych kwalifikacji (udział w dodatkowych kursach) oraz uzyskanie dyplomów potwierdzających umiejętności, które mogą zostać wykorzystane w pracy zawodowej.

Nauczyciele wskazali działania, wdrożone na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (m.in. umowy partnerskie z zakładami pracy, takimi jak: SOSW "Okruszek", Uzdrowiskiem Kołobrzeg oraz Szpitalem w Kołobrzegu), które wpłynęły na lepsze poznanie przez uczniów charakteru przyszłej pracy, bardzo dobre przygotowanie uczniów do zawodu oraz poznanie pacjentów w naturalnych warunkach. Zwrócili także uwagę na możliwość obserwacji profesjonalnych masażyistów w bazie zabiegowej i w szpitalu oraz poznanie przez pracodawców potencjalnych, przyszłych pracowników.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Badania prowadzone w szkole są zgodne z określonymi jej potrzebami, a ich wyniki podlegają analizie.

Zdiagnozowane w ewaluacji wewnętrznej główne potrzeby szkoły dotyczyły przede wszystkim frekwencji uczniów podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz wyników nauczania. W zakresie poprawy jakości pracy szkoły prowadzone były:

- analiza wyników egzaminów zawodowych oraz egzaminów próbnych;
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej, w tym przestrzegania ilości godzin wynikających z ramowego planu nauczania;
- badania wewnętrzne dotyczące bezpieczeństwa uczniów w Bursie.

Ponadto, w związku z określonymi potrzebami, prowadzone były badania dotyczące prawidłowego prowadzenia dokumentacji oraz zewnętrznego postrzegania szkoły.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Działania realizowane w szkole wynikają z wniosków i rekomendacji po analizie wyników egzaminów zawodowych oraz ewaluacji i innych badań wewnętrznych oraz wpływają na wzrost wskaźnika zdawalności.

Wyniki przeprowadzonych badań są analizowane, a wypracowane wnioski są podstawą rekomendacji do dalszej pracy. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli wnioski, dotyczą głównie przygotowania uczniów do praktycznej części egzaminu zawodowego oraz egzekwowania systematycznego udziału w zajęciach.

Podjęte w tych obszarach działania są skuteczne, wzrosła frekwencja uczniów na zajęciach oraz odsetek uczniów zdających egzamin zawodowy - z 80% w 2016 r. do 100% 2018 r.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Działania wynikające z wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z badań i ewaluacji wewnętrznej są na bieżąco monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

Monitorowanie realizowanych działań prowadzone jest poprzez systematyczną analizę wyników egzaminów zawodowych: próbnych i właściwych, zarówno w części pisemnej, jak i praktycznej, a także poprzez indywidualną obserwację uczniów na zajęciach praktycznych.

Prowadzone badania pozwalają na analizę przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów, zwłaszcza w obszarach, które wypadły słabiej podczas egzaminów. W wyniku tych działań określono obszary wymagające zmodyfikowania - obejmują one modyfikacje programów nauczania w zakresie ilości godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne i teoretyczne do poszczególnych przedmiotów, a także dokształcanie kadry pedagogicznej w zakresie umiejętności specjalistycznych.

Wnioski

1. Adekwatne planowanie i organizowanie zajęć do potrzeb uczniów oraz skuteczna współpraca nauczycieli skutkuje podejmowaniem przez nich różnorodnych działań, służących szybkiemu rozwiązywaniu pojawiających się problemów, warunkujących postępy uczniów.
2. Stosowane metody zachęcają uczniów do uczenia się, gdyż umożliwiają holistyczne postrzeganie świata, jednak tworzone sytuacje umożliwiające wzajemne uczenie się na lekcjach powodują, że współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru.
3. Podczas organizacji procesów edukacyjnych, nauczyciele uwzględniają wnioski z systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminów zawodowych, ewaluacji wewnętrznej i własnych badań. Wdrażane na tej podstawie działania są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wpływa na osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
4. Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem wyników uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, diagnozuje i analizuje ich osiągnięcia, realizuje procesy edukacyjne z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych, co wpływa na wzrost zdawalności egzaminów zawodowych.
5. Atmosfera pracy szkoły, pełna szacunku i życzliwości wypracowana przez całą społeczność, powszechne informowanie o oczekiwaniach i postępach uczniów, przestrzeganie ustalonych zasad oceniania, przekłada się na efekty kształcenia i możliwość planowania przez uczniów dalszego rozwoju.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Dariusz Białomyzy

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

Z up. Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Bogusław Ogorzałek
Zachodniopomorski Wicekurator Oświaty

Data sporządzenia raportu:

13.03.2019

STARSZY WIZYTATOR

MLD
Maria Łapacz-Domaradzka

Koszalin, 14.03.2019r.

p.o. DYREKTORA
Delegatury w Koszalinie
Kuratorium Oświaty w Szczecinie

IKC
Izabella Karłowska-Ćwieka

14.03.2019r.

STARSZY WIZYTATOR

DB
Dariusz Białomyzy

POLICEALNA SZKOŁA MEDYCZNA

16/16