

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W MARCINKOWICACH  
Marcinkowice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-02-2019 - 14-02-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Uczniowie są aktywni, Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W MARCINKOWICACH
<b>Patron</b>	im. Mieszka I
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Marcinkowice
<b>Ulica</b>	Marcinkowice
<b>Numer</b>	46A
<b>Kod pocztowy</b>	78-641
<b>Urząd pocztowy</b>	Tuczno
<b>Telefon</b>	0672590051
<b>Fax</b>	0672590051
<b>Www</b>	szkolamarcinkowice@edupage.org
<b>Regon</b>	00114922400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	100
<b>Oddziały</b>	10
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałęcki
<b>Gmina</b>	Tuczno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Marcinkowicach położona jest na terenie wiejskim, a organem prowadzącym jest Gmina Tuczno. Od początków jej powstania pełni ważną rolę w środowisku lokalnym. Mieści się w jednopiętrowym budynku i posiada dobre warunki lokalowe i bazę dydaktyczną niezbędną do realizacji podstawy programowej. Do szkoły uczęszcza 75 uczniów klas I-VIII i 25 dzieci z oddziałów przedszkolnych. Kadre pedagogiczną stanowi 10 nauczycieli pełnozatrudnionych i 5 zatrudnionych na części etatu. Szkoła podejmuje wiele działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych we współpracy z instytucjami i organizacjami z terenu gminy i powiatu. Współpraca ta przynosi obustronne korzyści.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W Szkole Podstawowej im. Mieszka I w Marcinkowicach uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Na etapie planowania procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują zgromadzone informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a realizacja tych planów jest adekwatna do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów. Procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stosują zalecane metody pracy i pomoce dydaktyczne, natomiast w mniejszym zakresie wykorzystują różnorodne formy aktywności ucznia. Nauczyciele deklarują, że w różnorodny sposób monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, jednakże uczniowie i ich rodzice wskazują, że nie zawsze nauczyciele dostosowują czas pracy i zadania do możliwości ucznia.

W szkole organizowane są zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne. Są to zajęcia wyrównujące braki w nauce, logopedyczne, rewalidacyjne, bądź też rozwijające zainteresowania. Najczęstszymi zajęciami organizowanymi w szkole są: SKS, koła językowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia artystyczne (muzyczne, plastyczne, koło teatralne), zajęcia przygotowujące do sprawdzianu/egzaminu, koło informatyczne. Prowadzone są również zajęcia dodatkowe w ramach projektów czy programów realizowanych w szkole, takich jak: "Z małej szkoły w wielki świat", "Cyfrowa szkoła", "Mały mistrz", "Odpakowani", "Trzymaj formę", "Owoce w szkole", "Książki naszych marzeń", "Bezpieczna +", "Zaprogramuj przyszłość", "Kompleksowe wsparcie szkół w powiecie wałeckim". W ramach tego projektu w szkole zorganizowane są zajęcia: „Gotuję i liczę”, „Tworzę i współpracuję”, „Czytam bo lubię”, „Zajęcia logopedyczne”, „Świadomość społeczna i uzależnienia” oraz „Zajęcia artystyczne w świetlicy wiejskiej”. Uczniowie chętnie angażują się w różne działania pozaszkolne o charakterze wolontariatu.

Mocną stroną pracy szkoły jest współpraca ze środowiskiem lokalnym. We współpracy z nim szkoła realizuje wiele działań służących integracji, kultywowaniu tradycji oraz umacnianiu więzi między pokoleniami, co pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, którzy uczą się wrażliwości, tolerancji, empatii, samodzielności, szacunku dla ludzi i pomagania innym.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

---

Identyfikowanie przez szkołę dotychczasowych osiągnięć uczniów prowadzone jest w oparciu o analizę danych pochodzących z różnych źródeł. Pozyskiwanie informacji odbywa się poprzez analizę dostępnej dokumentacji szkolnej, rozmowy z nauczycielami/wychowawcami, rodzicami i uczniami, testy, diagnozy wstępne, analizy wyników w porównaniu z ocenami oraz analizę prac uczniowskich. Na podstawie zebranych informacji nauczyciele modyfikują i dostosowują do potrzeb ucznia metody i formy pracy na lekcji, przygotowują adekwatną do potrzeb ofertę zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów oraz zachęcają do udziału w nich. Zadbano o wyposażenie sal lekcyjnych w środki dydaktyczne oraz o większy dostęp nauczycieli do technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

---

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Jednakże nie wszystkie umiejętności są kształtowane z jednakowo wysoką częstotliwością. Nauczyciele na lekcjach najczęściej stwarzają sytuacje, w których uczniowie mają możliwość nabywania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym. Zdaniem nauczycieli, realizują oni cele i zadania podstawy programowej, kształtują podczas zajęć najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej. Największa grupa uczących deklaruje wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz kształtowanie kompetencji społecznych. Nie wszystkie deklaracje nauczycieli znalazły potwierdzenie w obserwowanych zajęciach. Wprawdzie zadania wykonywane przez uczniów podczas obserwacji pozwalały im na demonstrowanie nabytej wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć, natomiast uczniowie nie mogli argumentować na podstawie analizy faktów, ani dokonywać analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej elementami. Połowa uczniów deklaruje, że wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w zadaniach i przy rozwiązywaniu problemów.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

---

Procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele w swojej pracy systematycznie uwzględniają cele kształcenia przedmiotowego i kluczowe zadania oraz zapewniają stosowne pomoce dydaktyczne. Natomiast stosowanie zalecanych form aktywności ucznia (deklarowane przez większość nauczycieli) na obserwowanych zajęciach wystąpiło sporadycznie. Dyrektor i nauczyciele wskazują na zmiany organizacyjne dokonane w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej, np. doposażenie dwóch sal lekcyjnych w tablicę multimedialną i monitor dotykowy, zakup nowych mebli i pomocy dydaktycznych do przedmiotów przyrodniczych i matematyki, uzupełnienie księgozbioru biblioteki, doprowadzenie Internetu do klas na parterze, zagospodarowanie placu zabaw dla najmłodszych. Nauczyciele dostrzegają w dalszym ciągu potrzeby w tym zakresie, np. doposażenie pozostałych klas w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, wymianę komputerów na nowe, poprawę bazy sportowej (doposażenie w sprzęt sportowy, modernizacja boiska szkolnego (bieżnia, skocznia, boisko do koszykówki) oraz zatrudnienie pedagoga.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

---

W szkole powszechnie monitoruje i analizuje się nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Nauczyciele deklarują różnorodność działań w tym zakresie, ale obserwacje lekcji tego nie potwierdzają. Na zajęciach najczęściej zadają uczniom pytania, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Rzadziej wykorzystują narzędzia diagnostyczne, pozyskują informację zwrotną od uczniów oraz stosują ocenianie kształtujące. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analizy wykorzystują do: modyfikowania metod i form pracy, do przekazywania rodzicom informacji na temat rozwoju ich dziecka, wzbogacania warsztatu pracy, różnicowania zadań i wydłużenia czasu na opanowanie treści. Ankietowani rodzice uważają, że ich dziecko, jeśli tego potrzebuje, może zadać nauczycielowi pytania, gdy czegoś nie rozumie, poprawić ocenę, z której nie jest zadowolone. Jednocześnie uważają, że ich dzieci rzadko mają dostosowany czas pracy do ich tempa pracy oraz rozwiązują zadania o dostosowanym stopniu trudności. Zdaniem uczniów większość nauczycieli pyta ich co jest dla nich trudne, bądź łatwe i zrozumiałe. Nie wszyscy uczniowie mają możliwość pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebują. W opinii nieco ponad połowy ankietowanych uczniów, nauczyciele pozwalają im poprawić ocenę, z której nie są zadowoleni.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

---

Wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przez pracowników szkoły przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. W ocenie dyrektora i nauczycieli wzrosła liczba uczniów biorących udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zwiększyła się liczba ocen celujących i liczba uczniów ze świadectwem z wyróżnieniem. Uczniowie chętniej angażują się do dodatkowych zadań i pracy na rzecz szkoły. Nieliczna grupa ankietowanych uczniów czuje zadowolenie z osiągnięć wskazując: udział w konkursach, oceny (22,2%), uzyskania wysokiej średniej ocen i promocji do następnej klasy (11,1%).

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

---

Wszyscy uczniowie pozytywnie oceniają swoją aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych tylko w dłuższej perspektywie czasowej, co świadczy o małej skuteczności angażowania uczniów w proces uczenia się. Uczniowie poprzez ankietę wskazali, że chętnie biorą udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Uzupełnieniem takiego stanu jest opinia uczniów w perspektywie jednego dnia mówiąca o aktywności i zainteresowaniu pracą na lekcji. Niemniej 11.1% uczniów w tym dniu nie podziela tego zdania. Ten stan potwierdza obserwacja lekcji, gdzie na 3 z 5 lekcji uczniowie z zaangażowaniem współpracowali z nauczycielem. Poprzez swoją aktywność uczniowie chętnie rozwiązywali zadania, wykonywali polecenia nauczyciela, rozwiązywali karty pracy oraz udzielali odpowiedzi na zadane pytania. Uczniowie, uczęszczający do świetlicy szkolnej w równej mierze pozytywnie oceniają swoją aktywność na tych zajęciach.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

---

Uczniowie współpracują w rozwiązywaniu swoich problemów i angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia. Uczniowie szkoły, w tym samorząd uczniowski współpracuje w realizacji różnorodnych przedsięwzięć. Zgodnie z inicjatywą Samorządu Uczniowskiego w szkole zorganizowano pocztę Walentynkową, Dzień Edukacji Narodowe, Wszystkich Świętych, wybory do samorządu szkolnego, bal karnawałowy. Wprowadzono „Szczęśliwy numer” oraz utworzono strefę ciszy na przerwach. Natomiast z inicjatywy uczniów w szkole są organizowane: andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe/grupowe, wyjazdy do kina i na basen, zbiórka kasztanów, żołędzi i makulatury. Ze względu na brak sklepu szkolnego, szkoła prowadzi rozmowy z firmą „Intenso” odpowiedzialną za uruchomienie automat z produktami spożywczymi.



**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

---

Nauczyciele mało skutecznie podejmują działania, które mogłyby zachęcać uczniów do ich różnorodnej aktywności. Obserwacje zajęć, jak również informacja uzyskana w ankiecie od uczniów, wykazała, że nauczyciele tworzą sytuacje angażujące uczniów w proces uczenia się w większości poprzez pracę w grupach i parach (64,7 %) oraz słuchanie (58,8%). Mniej niż połowa uczniów zadeklarowała, że w szkole wśród form motywujących uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności stosuje się: zadawanie pytań (47%), udział w dyskusji, uzyskiwanie pomocy od nauczyciela oraz zgłaszanie własnych pomysłów i ich realizacja (41,2%), robienie notatek z tego co mówi nauczyciel (35,3%), pomoc innym w uczeniu się i wyrażanie własnej opinii (23,5%), pracę samodzielną (17,6%), czy też doświadczenia i eksperymenty (11,8%). Dopelnieniem tego jest informacja uzyskana w ankiecie od uczniów, z której wynika, że nauczyciele stwarzają możliwości i motywują ich do udziału: w konkursach i zawodach sportowych (64,7%), w zajęciach pozalekcyjnych (52,9%).

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

---

Uczniowie zgłaszają propozycje i pomysły oraz inicjują różnorodne działania, w których sami biorą udział i angażują innych. Uczniowie w różnym stopniu inicjują i realizują działania na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego, których przykłady podali w czasie ankiety i wywiadu. Stwierdzili, że mają wpływ na wszystko, co dzieje się w szkole, poczynając od powstania strefy ciszy, wprowadzenia szczęśliwego numerku, realizacja wolontariatu oraz udział w różnych uroczystościach. W działania te zaangażowana jest zdaniem uczniów dość duża grupa we wsparciu z samorządem uczniowskim.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

---

Działania szkoły podejmowane wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są prowadzone w sposób celowy i systematyczny. Szkoła współpracując z różnymi instytucjami i organizacjami realizuje działania, które wspierają jej działalność statutową. W opinii większości ankietowanych nauczycieli, działania jakie podejmują mają na celu realizację aktualnych wydarzeń lokalnych i ważnych spraw dla szkoły (83,3%), podstawy programowej, zaplanowanych działań wychowawczych oraz zainteresowania uczniów (75%), założeń koncepcji pracy szkoły (58,3%), istotnych spraw dla danej klasy i koniecznych działań opiekuńczych (50%). Mniej niż połowa respondentów wskazywała: przyjęte wnioski po ewaluacji oraz program zajęć dodatkowych. W opinii dyrektora wskazany zakres współpracy stanowi wsparcie: rozwoju uczniów (poziomu ich wiedzy, umiejętności oraz możliwości pogłębiania zainteresowań, a także kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych).

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

---

Udział osób, instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym wpływa na rozwój uczniów w sferze intelektualnej i społecznej. Działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę we współpracy organizacji działających w środowisku lokalnym przyczyniają się do w przypadku uczniów do rozwój intelektualnego, sprawności fizycznej, umiejętności współpracy w grupie, odpowiedzialności, samodzielności, zdobywania nowych umiejętności, zadowolenia z niesienia pomocy innym i przynależności do społeczności szkolnej, ciekawego spędzanie czasu wolnego oraz pracy na rzecz środowiska. Ankietowani uczniowie oceniając wartość zajęć realizowanych z udziałem środowiska lokalnego zadeklarowali, że dużo się na nich nauczyli i była to okazja do utrwalenia opanowanych umiejętności i wiadomości (47,1%), poszerzali temat realizowanych lekcji (35,3%), były wprowadzeniem do lekcji oraz pozwalały zastosować nabyte wiadomości i umiejętności w praktyce (29,4%). Zdaniem wszystkich respondentów, prowadzone działanie przynosi korzyści dla wszystkich stron, gdyż partnerzy uczestniczący w wydarzeniach szkolnych i środowiskowych, również realizują swoje zadania statutowe.

# Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania procesu nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności, doskonalą swoje działania organizacyjne i metodyczne, jednak w opinii rodziców i uczniów nie przekłada się na dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.
2. Kształtując kompetencje kluczowe nauczyciele w mniejszym stopniu koncentrują się na kształceniu kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie.
3. Uczniowie są motywowani do nauki i aktywności podczas zajęć obowiązkowych, jednak istnieje grupa uczniów, która wymaga zastosowania innych bodźców, zachęcających do aktywności w rozwoju.
4. Dominacja pasywnych form aktywności uczniów stosowanych przez nauczycieli podczas zajęć, wpływa na jednostronność aktywności podejmowanych przez uczniów.
5. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym ma charakter celowy, co wpływa na wzajemny rozwój uczniów, szkoły oraz instytucji i organizacji, które są w to zaangażowane.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.03.2019