

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY
NR 2 W SPECJALNYM OŚRODKU
SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM NR 2
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Wychowankowie są aktywni
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-02-2019 - 19-02-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Kintop i Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwację 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje badane obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA SPECJALNA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY NR 2 W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM NR 2
Patron	
Typ placówki	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jagiellońska
Numer	65
Kod pocztowy	70-382
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914845194
Fax	914845156
Www	www.sosw2.szczecin.pl
Regon	81271044000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	43
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy nr 2 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2 w Szczecinie. Szkoła przygotowana jest do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi: z autyzmem, słabowidzącymi, słabosłyszącymi i niepełnosprawnymi ruchowo (w ograniczonym zakresie na względu na trudności i bariery architektoniczne). Jest nowoczesną placówką zapewniającą właściwy poziom edukacji, wychowania i profilaktyki. Dysponuje dwoma budynkami, w których znajdują się: przestronne klasy, pracownie, pokój treningowy, sala gimnastyczna, pomieszczenia internatu i inne wyposażone w nowoczesny sprzęt. Wokół placówki znajduje się zagospodarowany teren zielony.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 2 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 w Szczecinie przyjmuje uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej (gimnazjum). Misją szkoły jest "otoczyć troską i miłością każde dziecko, odnaleźć w nim to co dobre, pomóc zwalczyć słabości i przygotować do samodzielnego życia". Uczniowie objęci są zintegrowanymi oddziaływaniami nauczycieli i specjalistów, którzy w swojej pracy wykorzystują różne metody i formy pracy w celu usprawnienia każdego ucznia. W związku z tym, m.in., prowadzą zajęcia w oparciu o zasady kształcenia aktywizującego, wyzwalającego kreatywność i samodzielność uczniów, metody Weroniki Sherborne, Paula Denissona, Susann Schmid-Giovannini. Realizacja podstawy programowej wspomagana jest różnorodną i bogatą ofertą zajęć o charakterze terapeutycznym, specjalistycznym i zajęć dodatkowych (np.: zajęcia ogrodnicze, ceramiczne, krawieckie, komputerowe, sportowe, z edukacji ekologicznej, koła: warsztatowe, wokalnno-muzyczne, teatralne, turystyczno-rowerowe). Dzięki wielokierunkowym i zintegrowanym działaniom nauczycieli uczniowie mają zapewniony rozwój i odnoszą sukcesy (poprawa wyników w nauce, wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych, wzrost zaangażowania w realizowane przez szkołę zadania, osiągnięcia w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, wzrost umiejętności pracy zespołowej i budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu uczniów). Szkoła czynnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Nawiązała kontakt z wieloma podmiotami, np.: szkołami podstawowymi/ponadpodstawowymi i placówkami ogólnodostępnymi oraz kształcenia specjalnego (PP nr 77, PPS nr 25, SP nr 8, ZSS nr 12, Gm nr 18, SOSW nr 1, MOS im. Św. Brata Alberta, I LO, Centrum Edukacji Ogrodniczej), uczelniami wyższymi (US, WSH, CB, AS), instytucjami działającymi na rzecz rodziny (MOPR, WOMP, MONAR), policją, strażą miejską, sądem, instytucjami kultury (Filharmonia Szczecińska, Teatr "Nie ma", Teatr Polski, Opera na Zamku, Muzeum Narodowe, Muzeum Techniki, Książnica Pomorska), organizacjami pożytku publicznego (Stowarzyszenie Przyjaciół SOSW nr 2 Szansa w Szczecinie, Stowarzyszenie Olimpiad Specjalnych Polska Oddział Zachodniopomorskie, Stowarzyszenie "Progressum", Stowarzyszenie Wolontariatu Polites, Fundacja na rzecz oświaty i integracji "Równajmy szanse", Chorągiew Zachodniopomorska ZHP, Polski Związek Niewidomych Oddział w Szczecinie, Caritas, Federacja Zielonych Gaja), Radą Osiedla Turzyn i Radą Osiedla Stołczyn, Domem Kombatanta, Edukacyjną Pracownią Przyrodniczą "Na Głębokim, Parafią pw. Św. Andrzeja Boboli, Zarządem Portu Szczecin, Zachodniopomorskim Hospicjum dla Dzieci i Dorosłych. Współpraca szkoły z ww. podmiotami polega, m.in., na: udziale uczniów w różnego rodzaju aktywnościach organizowanych w innych placówkach (zawody sportowe, konkursy tematyczne, przeglądy teatralne, piosenek), czytaniu wierszy dzieciom (przedszkole), organizacji pomocy materialnej, profilaktyki uzależnień, działań antyprzemocowych, koncertów, wystaw, prelekcji, lekcji muzealnych, biwaku integracyjnego, zajęć dogoterapii, ceramicznych, bajkoterapii, pierwszej pomocy, turnieju zawodowego, warsztatów z decoupage, udziale w projektach ("Gwiazdka nad Łasztownią", "Wielkanoc na Łasztowni"), akcjach ekologicznych, festynach osiedlowych, turniejach/zawodach sportowych. Powyższe sprzyja nabywaniu przez uczniów kompetencji emocjonalnych: uczy pełnienia różnych ról społecznych, komunikowania się, podejmowania samodzielných decyzji na miarę własnych możliwości, buduje u uczniów poczucie bycia pełnowartościowym członkiem społeczeństwa.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

Na podstawie wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i uczniów, z uwzględnieniem prowadzonych podczas badań obserwacji zajęć edukacyjnych, można stwierdzić, że szkoła realizuje cele określone w podstawie programowej, m.in.: budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, nabycie praktycznych umiejętności niezbędnych do podejmowania zadań w różnych dziedzinach pracy oraz poprawnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. W szkole widoczna jest użyteczność nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ponieważ w wyniku procesu uczenia się chętnie i samodzielnie podejmują wiele działań (wypalanie wypalarką, grawerowania na szkle, laminowanie, zszywanie, bindowanie, niszczenie dokumentów, przygotowywanie posiłków, pomoc osobom słabszym, itp.).

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, a także z obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że w szkole realizowane są działania adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Wszyscy nauczyciele rozpoznają indywidualne możliwości i potrzeby uczniów, a pozyskane informacje służą do wypracowania propozycji dostosowania warunków organizacji pracy dla każdego ucznia - zależnie od stopnia jego niepełnosprawności oraz innych ograniczeń. Nauczyciele dostosowują działania służące nabywaniu przez uczniów wiedzy i umiejętności w zakresie: form i sposobów pracy, metod pracy, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, oceniania ucznia, kształtowania właściwych postaw i zachowań, prezentowania nowej wiedzy i umiejętności, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Właściwy dobór działań umożliwił uzyskanie wymiernych efektów w pracy z uczniami (zmiana w postawach i zachowaniu, wzrost motywacji, zaangażowania w realizowane zadania i umiejętności pracy zespołowej, poprawa wyników w nauce, sukcesy w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych).

Obszar badania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

Informacje pozyskane od dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców wskazują, że szkoła planuje działania umożliwiające każdemu uczniowi jego indywidualny rozwój (zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacyjne, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, wycieczki, wyjścia do instytucji kultury, udział w projektach, imprezach, uroczystościach, biwaku, akcjach charytatywnych, rajdach, itp.). Postępy w rozwoju uczniów uwzględniane są w ich indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; przykładowo w danym obszarze następuje: modyfikacja metod pracy dydaktycznej lub metod wychowawczych, dostosowanie/rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych, dostosowanie materiałów edukacyjnych, programu, przygotowanie ucznia do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, zawodów sportowych, eksponowanie sukcesów ucznia i wiele innych. W opinii uczniów szkoła umożliwia im przedstawianie własnych propozycji i oczekiwań, które następnie są realizowane (wyjścia do różnych instytucji, nauka zachowania w danym miejscu itp.).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

Analiza wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i przeprowadzone obserwacje zajęć edukacyjnych wskazują, że szkoła realizuje podstawę programową z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji; pod tym kątem dokonuje się zmian organizacyjnych w szkole (np.: wyodrębniono osobne piętro dla uczniów, doposażono pracownię multimedialną, krawiecką, ceramiczną, utworzono pokój treningowy, pracownię techniczno-introligatorską, techniczną, zaprojektowano wspólnie z uczniami i wyposażono pracownię gastronomiczną, powstały 4 sale: integracji sensorycznej, do ćwiczeń sportowych, relaksacyjna i logopedyczna, podzielono obowiązkowe zajęcia dydaktyczne na pracownie tematyczne z wykorzystaniem bazy placówki). Pozyskanie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego umożliwiło szkole opracowanie oferty dostosowanej do ich potrzeb (dot. np.: metod i form pracy, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć zgodnie z zainteresowaniami, udziału w konkursach i zawodach sportowych, dostosowania pomieszczeń do potrzeb uczniów, nawiązania współpracy z różnymi instytucjami). Szkoła planuje i realizuje zadania dydaktyczne adekwatnie do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

Z wypowiedzi nauczycieli i uczniów, a także przeprowadzonych obserwacji zajęć edukacyjnych wynika, że szkoła korzysta z różnorodnych metod pracy uwzględniających indywidualne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się uczniów (opowiadanie, pogadanka, instruktaż, praca z materiałami źródłowymi - innymi niż te zawarte w podręczniku, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja, ćwiczenia wytwórcze - techniczne, plastyczne, ćwiczenia zadania praktyczne, metody W. Sherborne, P. Dennisona, audytywno-werbalna, itp.). Za najbardziej efektywne nauczyciele uważają metody oparte na działaniu praktycznym (np. wykonywanie ćwiczeń i czynności, co umożliwia nabywanie i doskonalenie konkretnych umiejętności) oraz bazujące na doświadczaniu przez uczniów rzeczywistości w realnych warunkach, na uczestnictwie w życiu społecznym (wycieczki, udział w zawodach sportowych, obsługiwanie imprez). Uczniowie potwierdzili, że zajęcia w szkole są dla nich atrakcyjne, że pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się.

Obszar badania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

Informacje pozyskane od nauczycieli, uczniów, rodziców oraz w wyniku obserwacji zajęć dydaktycznych potwierdzają powszechne, różnorodne i adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów monitorowanie przez szkołę procesu nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów. Nauczyciele zbierają od uczniów informacje zwrotne dotyczące tego z czym sobie radzą, a co sprawia im trudność poprzez: zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, obserwowanie na bieżąco zachowania każdego z nich, sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadania, proszenie o podsumowanie ćwiczenia, stosowanie oceniania kształtującego, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia.

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (III/1)

Wszyscy nauczyciele zachęcają i motywują młodzież do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele dostosowują formy, metody, pomoce dydaktyczne do możliwości każdego ucznia. Stwarzają im okazję do: zadawania pytań, brania udziału w dyskusji, samodzielnej pracy, wyrażenia własnego zdania. W razie potrzeby nauczyciele im doradzają, podpowiadają i zachęcają do podejmowania różnorodnych aktywności, które nie przekraczają ich możliwości. Uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach z ceramiki, krawiectwa, florystyki, zajęciach z użyciem techniki decoupage. Biorą udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych (koło plastyczne, teatralne, wokalne, "warcabowe"). Z powodzeniem występują w muzycznej formacji pt. "Wilkiłilki"; osiągają sukcesy w zawodach sportowych. Chętnie uczestniczą w biwakach, wycieczkach polskich i zagranicznych, akcjach w ramach wolontariatu, charytatywnych i imprezach środowiskowych. Radość przynoszą im publiczne występy, możliwość współdziałania, sukcesy kulinarne, itp.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce. (III/2)

Nauczyciele skutecznie angażują uczniów w proces edukacyjny. Wszyscy uczniowie z chęcią biorą udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz aktywnie w nich uczestniczą. Podczas obserwowanych lekcji uważnie słuchali, wykonywali polecenia nauczycieli i odpowiadali na ich pytania. Starali się rzetelnie wykonywać każdy element powierzonego zadania, dopytywali się o szczegóły wówczas, kiedy czegoś nie rozumieli. W sytuacjach nieradzenia sobie z zadaniem prosili nauczycieli o pomoc. Pracowali w skupieniu, okazywali zadowolenie, radość z efektów własnej pracy.

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celów i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach. (III/3)

Zdecydowana większość uczniów angażuje się w samodzielną realizację zadań. Uczestniczą w: zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych, rajdach, występach w filmie dokumentalnym o placówce; prowadzą apele okolicznościowe. Pełnią rolę gospodarzy podczas różnych spotkań (Wojewódzki Turniej Sprawności Manualnej „Sobieradek Zawodowy”, turniej zadań rozmaitych „Poznajmy się”). Biorąc udział w biwaku „Świadomie i Bezpiecznie Razem” doskonalią oraz nabywają nowe umiejętności (udzielania pierwszej pomocy, nauki tańca towarzyskiego, korzystania z usług fryzjerskich, z usług lokalu gastronomicznego). Uczą się współpracy i odpowiedzialności za podjęte działania w obszarze aktywności artystycznej, sportowej, charytatywnej, społecznej. Mają świadomość użyteczności ww. działań dla nich samych. Nauczyciele wskazują

na celowość zadania, jego ważność, tłumaczą, jak może wpłynąć na rozwój ucznia i budowanie jego ścieżki kariery zawodowej. Z inicjatywy uczniów szkoła organizuje dyskoteki, wyjścia do teatru. Podejmowane inicjatywy pozwalają uczniom na utrwalanie poznanych umiejętności, poszerzanie zainteresowań, zaspokajanie potrzeby akceptacji, dążenia do wyznaczonego celu. Młodzież dzięki temu spełnia swoje marzenia, doświadcza bycia potrzebnym i ważnym.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej. (VI/1)

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w sposób celowy i systematyczny. W bieżącą działalność szkoły wpisują się: Polski Związek Niewidomych - Oddział Zachód, Stowarzyszenie „Progressum”, Fundacja na Rzecz Oświaty i Integracji " Równajmy Szanse", Centrum Edukacji Ogrodniczej, Edukacyjna Pracownia Przyrodnicza "Na Głębokim", Stowarzyszenie Przyjaciół SOSW Nr 2 „Szansa”, Rada Osiedla "Turzyn", Chorągiew Zachodniopomorska ZHP. Szkoła podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, np. organizuje: Rajd im. Jana Pawła II szlakami dra Czesława Piskorskiego, Turniej „Poznajmy się”, „Dzień Białej Łaski”, Wojewódzki Turniej Sprawności Manualnej „Sobieradek Zawodowy”, występy zespołów wokalnych, kiermasze wytworów uczniów, akcje charytatywne, projekt "Gwiazdka nad Łasztownią", dokarmianie zwierząt, koncerty kolęd, zbiórki na rzecz hospicjum, zawody w ramach olimpiad specjalnych i turnieje sportowe. Dzięki temu uczniowie uczą się przestrzegania zasad i norm społecznych, rywalizacji, komunikowania, integrują się i poznają lokalne tradycje. Szkoła zgłasza wobec instytucji własne inicjatywy współpracy, np.: udział w przygotowaniu uroczystości, pomoc w sfinansowaniu nagród dla uczniów.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. (VI/2)

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Partnerzy podkreślali, że działania podejmowane przez uczniów i instytucje integrują środowisko, przeciwdziałają wykluczeniu, uczą szczerości, otwartości, współpracy, wzajemnej pomocy. Efektem wzajemnej współpracy z partnerami są: zajęcia z glinotworzenia, bajkoterapii, dogoterapii, film dokumentalny pt. „Święto”, impreza „Sobieradek”; „Gwiazdka nad Łasztownią”; biwaki integracyjne, nieodpłatne korzystanie z siłowni, tenisa stołowego, dwukrotne uzyskanie certyfikatu "Placówki przyjaznej osobom niewidomym", itp. Dzięki tym działaniom mogą spotkać ciekawych ludzi, doświadczać niecodziennych przeżyć. Nauczyciele dodali, że poprzez współpracę ze środowiskiem uczniowie nabywają kompetencji emocjonalnych, społecznych, komunikacyjnych, czują się pełnowartościowymi osobami. Uczestniczą w życiu kulturalnym, artystycznym i sportowym, wiedzą jak uzyskiwać pomoc materialną i prawną; potrafią pomagać innym, nabywają umiejętność autoprezentacji, poznają swoje mocne i słabe strony, wiedzą jak radzić sobie ze stresem.

Wnioski

1. Mocną stroną szkoły jest powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, w tym użyteczność tych wiadomości i umiejętności.
2. Mocną stroną szkoły jest powszechne i adekwatne dostosowywanie działań nauczycieli do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia.
3. Mocną stroną szkoły jest współpraca ze środowiskiem lokalnym przyczyniająca się do nabywania przez uczniów kompetencji emocjonalnych (psychologicznych, społecznych, prakseologicznych), umożliwiających im radzenie sobie w otoczeniu.
4. Mocną stroną szkoły jest angażowanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności oraz uświadamianie im użyteczności zdobytej wiedzy w życiu codziennym.



Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.03.2019