

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W
WARNINIE
Warnino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Wychowankowie są aktywni
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2019 - 11-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Buczkowska, Dariusz Białomyzy, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto:

- 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy),
- 29 rodziców (ankieta),
- 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W WARNINIE
Patron	
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Warnino
Ulica	Warnino
Numer	29
Kod pocztowy	76-039
Urząd pocztowy	Biesiekierz
Telefon	0943180391
Fax	0943180391
Www	
Regon	33102412200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	34
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1.26
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Biesiekierz
Typ gminy	gmina wiejska

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Warninie jest publiczną placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, prowadzoną przez powiat koszaliński. W skład ośrodka wchodzi: Szkoła Podstawowa, Szkoła Specjalna Przystosowana do Pracy, zespoły rewalidacyjno – wychowawcze, grupy wychowawcze. Ośrodek jest usytuowany we wsi Warnino. Położenie i otoczenie ośrodka – park, ogród, tereny rekreacyjne, zapewniają warunki do rozwoju wychowanków w naturalnych sytuacjach. Placówka posiada wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz odpowiednią bazę – klasopracownie, gabinety psychologa, pedagoga, logopedy, pracownie gospodarstwa domowego, ceramiczną, SI, kuchenkę, sale gimnastyczną i doświadczania świata oraz zaplecze socjalne. Priorytetem działań ośrodka jest rozwijanie kompetencji osobistych, komunikacyjnych oraz społecznych, które pozwolą na samodzielne życie w maksymalnej integracji ze społeczeństwem.

Obraz pracy szkoły/placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Warninie jest profesjonalną placówką funkcjonującą od 1978 roku. W bieżącym roku szkolnym na terenie ośrodka z zajęć edukacyjnych, wychowawczych, rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych i opiekuńczych korzysta 50 uczniów. Podstawowymi celami działalności placówki jest możliwie najgłębsze przybliżenie warunków i trybu życia uczniów do standardów obowiązujących w społeczeństwie oraz interdyscyplinarne wspomaganie rozwoju każdego z nich, w celu osiągnięcia optymalnego poziomu funkcjonowania intelektualnego, emocjonalnego, zdrowotnego i społecznego, czyli uzyskanie wysokiego stopnia samodzielności i komfortu psychicznego na miarę możliwości każdego z uczniów.

Nabywanie wiadomości i umiejętności przez wychowanków Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Warninie odbywa się zgodnie z podstawą programową, adekwatnie do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Cyklicznie odbywają się spotkania zespołów nauczycieli, podczas których dokonuje się oceny potrzeb i możliwości wychowanka, opracowuje się wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania, indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, dokonuje się oceny osiągnięć dziecka i efektywności działań, modyfikuje programy i strategie oddziaływań. By skoordynować wspólny front oddziaływań na wychowanka, ośrodek współpracuje z ich rodzicami bądź opiekunami prawnymi. Nauczyciele pracują zgodnie z zasadami ortodydaktyki, stosując metodę ośrodków pracy, dostosowują przestrzeń i otoczenie do potrzeb dzieci. Dyrektor podejmuje działania mające na celu dostosowanie pomocy dydaktycznych oraz bazy placówki do wymagań podstawy programowej.

Wychowankowie ośrodka, na miarę swoich możliwości i przy bardzo dużym wsparciu organizacyjnym nauczycieli, są aktywni, odkrywają swoje uzdolnienia, uczestniczą w kołach zainteresowań oraz w zajęciach artystycznych i sportowych. Biorą udział w przeglądach i konkursach artystycznych, zawodach sportowych, w których odnoszą liczne sukcesy, m.in.:

- Nagroda Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty na Przeglądzie Wokalno – Instrumentalnym w Szczecinie "Piosenka jest dobra na wszystko",
- I miejsce i trzy wyróżnienia w Wojewódzkim Przeglądzie Wokalnym w Koszalinie,
- I, II i III miejsce w Regionalnym Turnieju Tenisa Stołowego w Szczecinie,
- II miejsce w Regionalnym Turnieju Koszykówki w Koszalinie,
- III miejsce w Mikołajkowym Turnieju Piłki Siatkowej,
- I, II i V miejsce w Biegu Zaślubin z Morzem w Kołobrzegu,
- I miejsce w Konkursie Prezydenta Miasta Koszalin na Kartkę Bożonarodzeniową,
- III miejsce w Turnieju Piłki Koszykowej w Koszalinie organizowanym przez SOSW w Koszalinie,
- V miejsce w Turnieju bowlingowym w Koszalinie.

oraz liczne nagrody rzeczowe w Powiatowym konkursie na ilustrację do książki Kornela Makuszyńskiego organizowanym przez Bibliotekę w Koszalinie, konkursie Gazety "Miasto" - "List do Mikołaja" oraz w Miejskim Konkursie organizowanym przez Bibliotekę Koszalińską "Ul pełen niespodzianek".

Bardzo dobrze układa się współpraca placówki z różnymi instytucjami, organizacjami i osobami działającymi w środowisku lokalnym (m.in.: Szkołą Podstawową w Świeminiu, Sołectwem wsi Warnino, Ochotniczą Strażą Pożarną w Warninie, Publiczną Biblioteką w Biesiekierzu, CK 105 Koszalin, Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Koszalinie, Stacją paliw w Połczynie Zdroju, DPS Nowe Bielice).

Jest ona postrzegana przez partnerów jako placówka podejmująca działania na rzecz środowiska lokalnego, a jednocześnie odpowiednio korzystająca z jego zasobów, podczas organizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego. Ośrodek jest miejscem przygotowującym wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do integracji ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele dzielą się przykładami dobrych praktyk ze społecznością lokalną, w tym z nauczycielami zatrudnionymi w innych placówkach oświatowych. Z powodzeniem realizuje zadania związane z zapewnieniem uczniom i wychowankom prawidłowego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi. Placówka aktywnie włącza się w proces budowania pozytywnego wizerunku osób niepełnosprawnych i świadomości społecznej w tym zakresie. Działania te wpisują się w koncepcje pracy placówki oraz wszystkie sfery działalności SOSW podsumowane mottem "Razem się uczymy, razem pracujemy, razem szukamy rozwiązań".

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja nabywaniu przez wychowanków wiadomości i umiejętności.

Nauczyciele dbają o równomierność oraz spójność realizowanych celów, zadań i kształtowanych umiejętności z tymi, które opisane są w podstawie programowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów szkoły przysposabiającej do pracy. Wyniki prowadzonych obserwacji pokrywają się w tym zakresie z deklaracjami nauczycieli, którzy dążą między innymi, aby wychowankowie zdobyli maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, potrafili się komunikować, byli zaradni w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz mieli poczucie godności własnej i decydowania o sobie.

Pedagodzy powszechnie stwarzają dzieciom sytuacje umożliwiające praktyczne zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności, kształtowane są umiejętności współżycia i współpracy oraz kluczowe kompetencje zawodowe ucznia.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

Nauczyciele powszechnie dostosowują działania służące nabywaniu przez wszystkich wychowanków wiadomości i umiejętności stosownie do ich potrzeb i możliwości.

Dostosowywane są między innymi formy, metody i sposoby pracy, system oceniania konkretnego wychowanka, sposoby kształtowania właściwych postaw i zachowań, czy wykorzystywania wiedzy w praktyce, zgodnie z zapisami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnych z wielofunkcyjną oceną funkcjonowania wychowanka.

Zintegrowanie działań, ich dostosowanie do potrzeb i możliwości wychowanków oraz dobór odpowiednich zajęć specjalistycznych i innych form wsparcia, wpływa na zwiększenie samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, nabywania kompetencji społecznych wychowanków, podniesienia własnej samooceny, wzrost motywacji, pozytywne zmiany w postawach i zachowaniu wychowanków.

Nauczyciele współpracują podczas planowania strategii działań, opracowywania indywidualnych programów, ich realizacji, analizy efektywności i modyfikacji.

Obszar badania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

Działania podejmowane przez nauczycieli wobec wychowanków są poprzedzone planowaniem ich rozwoju w oparciu o poczynione postępy.

Nauczyciele planując proces dydaktyczny uwzględniają specyfikę funkcjonowania, potrzeby, możliwości psychofizyczne wychowanków. W pracy stosują zasady ortodydaktyki. Poprzez odpowiedni dobór form, metod, realizowanych treści, środków i pomocy dydaktycznych, dostosowanie miejsca pracy umożliwiają optymalny rozwój każdego z wychowanków. Nauczyciele piszą programy autorskie, planują działania praktyczne w oparciu o wyjazdy dydaktyczne, organizują zajęcia rozwijające zdolności manualne, sportowe, kulinarne, wokalnno-taneczne, zajęcia ekologiczno – przyrodnicze, działalność turystyczno – krajoznawczą. Nauczyciele planują również udział w różnorodnych imprezach i uroczystościach odbywających się w ośrodku, takich jak: warsztaty plastyczne, rajdy, biwak, imprezy o charakterze ekologicznym, spotkania wielkanocne i wigilijne, Turniej Dziwnych Sportów.

Nauczyciele systematycznie oceniają skuteczność działań wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych i dostosowują je do aktualnej wielofunkcyjnej oceny funkcjonowania wychowanka.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

Nauczyciele organizując pracę z wychowankami uwzględniają ich osiągnięcia oraz warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Dostosowują formy i metody pracy do specyfiki indywidualnych potrzeb, kładą duży nacisk na kompetencje komunikacyjne, przygotowanie do pełnienia ról społecznych w codziennym życiu i pozyskania kompetencji niezbędnych w życiu zawodowym.

Kształcenie i wychowanie oparte na poszczególnych indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych przebiega w sposób całościowy, sytuacyjny, zadaniowy, oparty na praktycznym poznawaniu rzeczywistości. Dobór uczniów do oddziałów odbywa się głównie w oparciu o ich indywidualne potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne.

Baza dydaktyczna została dostosowana do potrzeb realizacji nowej podstawy programowej. Między innymi powstało pomieszczenie do prowadzenia zajęć z zakresu gospodarstwa domowego, zakupiono pomoce dydaktyczne – pakiety edukacyjne PWN "Dorosłość", "Emocje", "Wokół pór roku", pakiety do realizacji treści rewalidacyjnych związanych z nabywaniem kompetencji komunikacyjnych.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

Metody pracy preferowane w ośrodku uwzględniają zróżnicowane potrzeby wychowanków.

Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywnymi metodami są: metoda ośrodków pracy, wzmocnień pozytywnych, praktycznego działania. W metodzie ośrodków pracy czynnik poznawczy (temat) jest realizowany poprzez różne przedmioty, formy zajęć, metody, rodzaje zajęć. Podawany jest wielokrotnie zgodnie z zasadami ortodydaktyki. Dzięki tej metodzie uczniowie łatwiej przyswajają wiedzę i umiejętności praktyczne, które będą mogli wykorzystać w życiu dorosłym.

Metody te są ciekawsze dla uczniów, są dla nich zrozumiałe, powodują koncentrację na działaniu, dzięki nim treści są lepiej przyswajane i szybciej utrwalane. Wychowankowie aktywnie uczestniczą w zajęciach, są zmotywowani, zadowoleni z wytworów swojej pracy.

Obszar badania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

Nauczyciele w różnorodnych formach monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego wychowanka, a podejmowane wnioski wykorzystują do indywidualizacji procesów edukacyjnych.

Monitorowanie odbywa się najczęściej poprzez sprawdzanie sposobu wykonania zadania, zrozumienia omawianych kwestii, zadawanie pytań, zbierania informacji zwrotnej od wychowanków, prowadzenie obserwacji, diagnoz i analizy indywidualnej dokumentacji wychowanków.

Wnioski wykorzystywane są do modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego każdego ucznia, co w efekcie prowadzi do dostosowania oddziaływań do indywidualnych potrzeb i możliwości oraz osiągnięć wychowanków.

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (III/1)

Nauczyciele powszechnie zachęcają i angażują wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich potrzeb i możliwości.

Nauczyciele na zajęciach tworzą sytuacje, by wychowankowie mieli szansę zadawać pytania, słuchać, pracować samodzielnie, w grupach lub parach, doświadczać i eksperymentować. Doradzają wychowankom, które działania mogliby realizować. Zachęcają ich do zgłaszania własnych pomysłów i podejmowania różnych aktywności. Służą wsparciem i pomocą w wykonywaniu czynności przez wychowanków, namawiają ich do wykorzystania niezbędnych pomocy dydaktycznych i sprzętu w podejmowanej aktywności. Nauczyciele stwarzają możliwości i motywują wychowanków do systematycznego udziału we wszystkich zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i specjalistycznych, do udziału w konkursach, zawodach sportowych, akcjach i imprezach środowiskowych, do współpracy z innymi wychowankami i rozwoju własnych uzdolnień.

Wychowankowie chętnie podejmują różne aktywności. Lubią zajęcia kulinarne, sportowe, stolarskie i ceramiczne. Uczestniczą w biwakach, wyjazdach na basen, wycieczkach, turnusach rehabilitacyjnych, kiermaszach, zawodach sportowych i konkursach.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce. (III/2)

Nauczyciele skutecznie angażują wychowanków, którzy chętnie biorą udział we wszystkich zajęciach prowadzonych w placówce.

Wychowankowie współpracują przy wykonywaniu prac plastycznych, technicznych, ceramicznych, kuchennych i innych realizowanych na danych zajęciach. Każdy wykonuje zadania na miarę swoich możliwości. Potrafią pracować samodzielnie bądź współpracować w parach /grupach, posługują się narzędziami. Wykonują polecenia nauczyciela, odpowiadają na jego pytania i sami zadają pytania, chętnie pomagają innym, cieszą się z końcowego efektu pracy na zajęciach, np. karmnika, glinianej misy, ramki do zdjęć, sałatki.

Chętnie biorą udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach na różnym szczeblu (międzyszkolne, powiatowe, wojewódzkie), podczas których mogą pochwalić się swoimi umiejętnościami i talentami, odnosząc sukcesy, np. w turnieju piłki nożnej, koszykowej i siatkowej, tenisa stołowego, biegach i bowlingu, w konkursach plastycznych na kartkę bożonarodzeniową, list do Mikołaja, ilustrację do książki, w konkursach tanecznych i wokalnych, przeglądach wokalno-instrumentalnych, np. „Piosenka jest dobra na wszystko” (nagroda Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty).

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celów i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach. (III/3)

Wychowankowie samodzielnie podejmują różnorodne działania, które przynoszą użyteczne dla nich korzyści w postaci nabywania i doskonalenia umiejętności przydatnych w życiu codziennym.

Wychowankowie inicjują i realizują działania kulinarne, gospodarstwa domowego, plastyczne, techniczne, muzyczne, zadania na terenie placówki i poza nią. Lubią biwaki, wyjazdy, konkursy, „pracę w kuchni”, małe remonty placówki, np. malowanie czy dekorowanie ścian sypialni, porządkowanie terenu wokół placówki, pomoc miejscowym gospodarzom w sprzątaniu wsi i drobnych pracach gospodarskich. Na biwaku wychowankowie sami sprzątają i gotują, a nawet robią zakupy. Samodzielnie podejmują aktywność sportową – zapraszają na mecze piłki nożnej młodzież z terenu wsi. Wymienione aktywności podejmowane są przez wszystkich wychowanków. Różny jest tylko stopień ich zaangażowania, który w głównej mierze jest indywidualną kwestią i zależy od sposobu funkcjonowania, jak i ich możliwości psychofizycznych.

Nauczyciele na bieżąco rozmawiają z wychowankami o tym, jakie korzyści przynosi im udział w zajęciach. Korzyści te to nabycie nowych i doskonalenie już posiadanych umiejętności potrzebnych w życiu codziennym.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej. (VI/1)

Współpraca ośrodka z osobami, instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym prowadzona jest w oparciu o zdiagnozowane potrzeby wychowanków oraz potrzeby placówki.

Wzajemna współpraca ośrodka z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym przyczynia się do szerzenia zasady tolerancji i zrozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wzajemne interakcje przynoszą wymierne korzyści dla rozwoju placówki i środowiska, korzystnie wpływają na nabywanie nowych wiadomości i umiejętności i są podstawą przygotowania uczniów do udziału w innych formach aktywności dziennej lub zawodowej po ukończeniu nauki. Liczne kluczowe działania podejmowane są zarówno z inicjatywy ośrodka, jak i partnerów środowiskowych i obejmują, m.in. udział w uroczystościach i akcjach odbywających się w środowisku lokalnym, a także organizowanych przez ośrodek z udziałem społeczności lokalnej, zajęcia praktyczne na stacji paliw, udział w konkursach, warsztatach, plenerach i festiwalach.

Zdaniem wszystkich respondentów współpraca ta przynosi zamierzone efekty, dlatego jest kontynuowana przez wiele lat, ale ulega modyfikacjom w zależności od zmieniających się potrzeb wychowanków.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. (VI/2)

Współpraca placówki z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego przyczyniła się do pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym oraz nabywania przez wychowanków kompetencji społecznych, co wpływa na wzrost ich samooceny i poczucia wartości.

Podejmowane działania pozytywnie wpływają na rozwój wychowanków, np. kształtowane postawy społeczne i obywatelskie pozwalają im aktywnie uczestniczyć w życiu wsi, wychowankowie czują się potrzebni, a przede wszystkim przygotowują się do jak najpełniejszego życia w społeczeństwie. Istotne korzyści współpracy, to:

- promocja ośrodka podczas współorganizacji i udziału w imprezach okolicznościowych (np.: Parafiada, 70-lecie OSP, Dzień ziemniaka, "Integracja - Ty i Ja"),
- pozyskanie funduszy na realizację różnych przedsięwzięć (wyjazdy na basen, biwak),
- wymiana doświadczeń oraz uczenie się od siebie (zarówno wychowanków jak i nauczycieli),
- przeprowadzenie zbiórek publicznych, kiermaszów świątecznych (np.: WOŚP, Bal charytatywny),
- poprawa estetyki terenów zielonych wokół ośrodka oraz na obszarze wsi i zapewnienie miejsc pracy dla mieszkańców.

Wnioski

1. Placówka organizuje pracę z wychowankami w oparciu o analizy potrzeb, możliwości i osiągnięć wychowanków oraz wyniki monitorowania wdrażanych działań, co sprzyja optymalizacji oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i rewalidacyjnych, i zwiększeniu szans na zrównoważony rozwój.
2. Nauczyciele w trakcie organizowanych zajęć umożliwiają wychowankom wykorzystanie nabytych przez nich umiejętności w sytuacjach zadaniowych i przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów, co stymuluje wychowanków do indywidualnego rozwoju.
3. Uczący umożliwiają wychowankom samodzielne realizowanie różnych form aktywności, co sprawia, że młodzi ludzie na miarę swoich potrzeb i możliwości inicjują oraz realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
4. Systematyczna i celowa współpraca placówki z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oparta na zaangażowaniu nauczycieli, wychowawców i wychowanków przynosi wzajemne korzyści - przyczynia się zarówno do zaspokojenia potrzeb społeczności lokalnej, jak również pozytywnie wpływa na rozwój społeczny i emocjonalny wychowanków przygotowując ich do funkcjonowania w życiu społecznym.

Raport sporządzili

- Joanna Buczkowska
- Dariusz Białomyzy
- Katarzyna Dajczak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.01.2019