

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gostomi
Gostomia

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2019 - 09-01-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 17 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gostomi
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gostomia
Ulica	-
Numer	36
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	672581196
Fax	672581196
Www	spgostomia.edupage.org
Regon	36758241400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	174
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.24
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałeczki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gostomi to placówką która w 2017 roku powraca do samodzielnej struktury organizacyjnej po czterech latach funkcjonowania jako szkoła filialna Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Strącznie. Szkoła ma bardzo dobrą infrastrukturę. Wszystkie budynki szkolne są wyremontowane i dobrze wyposażone. Dzięki licznym projektom szkoła wzbogaciła się o nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. Powstała nowoczesna pracownia językowa oraz Sala Doświadczenia Świata. Nastąpiła rozbudowa szkoły o nowe skrzydło i pełnowymiarową salę gimnastyczną. W ostatnich latach szkoła zdobyła m.in. certyfikat "Szkoła Odkrywców Talentów", "Bezpieczna Szkoła", tytuł "Szkoła z klasą 2.0", Certyfikat "Szkoła Współpracy-uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły", tytuł "Super Koderzy. W 2018 roku na boisku w wyniku współpracy z firmą de heus powstała klasa w De-He, bezpieczne i przyjazne miejsce do nauki i zabawy na świeżym powietrzu.

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gostomi położona jest na terenie wiejskim, a organem prowadzącym jest Gmina Wałcz. Szkoła stanowi centrum kultury, cieszy się uznaniem władz samorządowych i środowiska lokalnego. Planowanie pracy z uczniami i organizowanie procesu nauczania prowadzone jest w szkole po zdiagnozowaniu osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele, wykorzystując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, umożliwiają uczniom nabywanie wiedzy i umiejętności na miarę ich indywidualnych możliwości. Podejmowane działania, w tym współpraca z instytucjami zewnętrznymi, poszerzają działalność szkoły przez co sprzyjają jej rozwojowi i środowiska lokalnego. Nauczyciele pozostawiają uczniom przestrzeń do rozwijania samodzielności i samorządności. Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju oraz aktywnie działają w Szkolnym Kole Wolontariatu "Otwarte serca". Szkoła jest organizatorem wielu imprez kulturalnych, sportowych i rekreacyjnych dla środowiska lokalnego. Coroczny festyn szkolny "Familiada", cykliczny projekt "Szkoła i rodzina to jedna drużyna", Wieczór Pieśni Patriotycznej, Jasełka, "Kiermasze świąteczne" cieszą się wielkim uznaniem i wśród uczniów, rodziców, mieszkańców i władz lokalnych. Rodzice i uczniowie czują się rzeczywistymi współtwórcami życia szkolnego. W celu nawiązania ścisłej współpracy i integracji z rodzicami z jej inicjatywy organizowane były tzw. "czwartki z rodziną". Szkoła ma w środowisku opinię placówki o wysokim poziomie nauczania i wysokich wartościach wychowawczych. Jej dewizą jest hasło: uczymy, rozwijamy, wspieramy, a w pracy nauczyciele kierują się słowami patrona - "Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym, kim stać się może".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów i adekwatnie do ich potrzeb planują pracę dydaktyczną.

Pedagodzy wykorzystują różnorodne sposoby diagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o wyniki tych badań planują działania, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Na podstawie zebranych informacji nauczyciele dokonują modyfikacji planów dydaktycznych i wychowawczych, rozwijają kompetencje kluczowe, dostosowują metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów, prowadzi atrakcyjne zajęcia i zachęcają uczniów do stosowania technik szybkiego uczenia się, np. mnemotechnik, prowadzą zajęcia specjalistyczne i dydaktyczno-wyrównawcze. Ponadto zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla uczniów klas młodszych, wprowadzono trójstronne spotkania rodzic-uczeń-nauczyciel, wprowadzono akcje rozwijające czytelnictwo, np. „Starszaki czytają maluchom”, „Książka jest ok”, „Warto czytać”. Jako efekty wdrożonych działań nauczyciele wymieniają: poprawa wyników nauczania, sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, wzrost motywacji do nauki i samooceny ucznia, zmniejszenie niepowodzeń szkolnych, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych na linii szkoła - rodzice, udzielanie rodzicom wszechstronnego wsparcia w procesie wychowywania dzieci.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole jest spójna z najważniejszymi założeniami wynikającymi z podstawy programowej .

Nauczyciele deklarują podejmowanie działań sprzyjających opanowaniu przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej, co jest w większości zbieżne z wynikami przeprowadzonej obserwacji zajęć edukacyjnych. Nauczyciele na większości zajęć organizują uczniom prace zespołowe, kształtują u uczniów umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim, porządkowania i wyszukiwania informacji, wykorzystania informacji z różnych źródeł, wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym. W mniejszym zakresie organizują kreatywne rozwiązywanie problemów ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania. Nauczyciele kształcą u uczniów, z różną częstotliwością, umiejętności opisane w podstawie programowej. Uczniowie uczą się rozwiązywać problemy określone w zadaniach i ćwiczeniach i na wszystkich lub prawie wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej. Nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, stwarzają możliwość kształtowania umiejętności pracy

w zespole i społecznej aktywności, wykorzystania informacji z różnych źródeł.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Nauczyciele deklarują systematyczne wykorzystywanie w swojej pracy warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, co jest spójne z częstotliwością tych działań obserwowaną na zajęciach. Najczęściej wykorzystywane były: główne cele kształcenia przedmiotowego, zalecane metody pracy, organizacja przestrzeni edukacyjnej, zalecane wyposażenie pracowni i dobór stosownych pomocy dydaktycznych, a także zalecane formy aktywności ucznia. Mocną stroną szkoły są zmiany mające na celu wdrażanie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Przeprowadzono szkolenia nauczycieli, utworzono pracownie przedmiotowe (chemia, fizyka), doposażono pracownię biologiczno-geograficzną, zakupiono dwa monitory multimedialne, wzmocniono sieć bezprzewodową, zakupiono nowe pomocy dydaktyczne, e-booki, zaprenumerowano czasopisma popularno-naukowe i instrumenty muzyczne, uzupełniono księgozbiór, zorganizowano kącki tematyczne w oddziałach przedszkolnych i klasach I-III. W miarę potrzeb dokonuje się zmian aranżacji przestrzeni edukacyjnej w klasach. Wprowadzono elementy programowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej oraz język obcy od najmłodszych roczników. Zdaniem nauczycieli wskazane jest dalsze doposażanie pracowni oraz księgozbioru oraz doskonalenie i doszkąlanie nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele powszechnie, w różnorodny sposób monitorują oraz analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań, sprawdzanie sposobu i poprawności rozwiązania zadań oraz zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów wykorzystują m.in. w celu modyfikacji metod i form pracy, wzbogacenia warsztatu pracy, dostosowania tempa pracy do ich indywidualnych potrzeb przekazywania rodzicom informacji na temat rozwoju ich dziecka, różnicowania zadań, stwarzania uczniom szansy poprawy oceny. Uczniowie i ich rodzice zwracają uwagę na fakt, że nie wszyscy nauczyciele pozwalają uczniom pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują. Zdaniem większości uczniów nauczyciele pytają ich co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co sprawia trudność, a także pozwalają poprawić im ocenę, z której nie są zadowoleni.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Działania podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne. Wnioski, jakie formułują nauczyciele na podstawie monitorowania i analizowania postępów uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie uczą się na miarę swoich indywidualnych możliwości i potrzeb. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, o skuteczności podejmowanych działań świadczy: wynik z ostatniego sprawdzianu szóstoklasisty w roku szkolnym 2016/2017, który był najwyższy w gminie, mieście i powiecie, wzrost umiejętności matematyczno-przyrodniczych, zmniejszenie absencji uczniów, wzrost poziomu czytelnictwa, co przekłada się na poprawę techniki i tempa czytania oraz wzrost umiejętności czytania ze zrozumieniem. Uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach międzynarodowych, ogólnopolskich, wojewódzkich i powiatowych odnosząc w nich liczne sukcesy, np.: w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Pangea, „Kangur”, Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Bezpiecznie na wsi”, Wojewódzkim Konkursie Recytatorskim, Kuratorskim Konkursie Matematycznym. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z ocen i reprezentowania klasy, szkoły w konkursach.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Uczniowie pozytywnie oceniają swoją aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, co świadczy o skuteczności angażowania uczniów przez nauczycieli. Uczniowie poprzez ankietę wskazali, że chętnie biorą udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Uzupełnieniem takiego stanu jest opinia uczniów w perspektywie jednego dnia mówiąca o aktywności i zainteresowaniu pracą na lekcji. Ten stan potwierdza obserwacja lekcji, gdzie większość uczniów z zaangażowaniem współpracowała z nauczycielem. Poprzez swoją aktywność uczniowie chętnie zgłaszali się do odpowiedzi i wykonywali polecenia nauczyciela, pracowali w grupach oraz dzielili się wiedzą podsumowując treści lekcji. Uczniowie, uczęszczający do świetlicy szkolnej, w równej mierze pozytywnie, jak i negatywnie oceniają swoją aktywność na tych zajęciach.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Uczniowie współpracują w rozwiązywaniu swoich problemów i chętnie angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia. Uczniowie szkoły, w tym samorząd uczniowski współpracuje w realizacji różnorodnych przedsięwzięć. Zgodnie z inicjatywą Samorządu Uczniowskiego w szkole powołano koło taneczne i aktywne przerwy oraz wprowadzono przerwę z telefonem. Zorganizowano szkolny konkurs talentów „Mam talent”, Mikołajkowy „Show”, zabawy okolicznościowe oraz obchody Dnia Życzliwości i Dnia Kropki. Do wspólnych działań zaangażowani są również inni uczniowie. Ich aktywność związana jest z organizowanymi w szkole wyjazdami do kina, na basen oraz wycieczki krajoznawcze. Chętnie podejmują akcje charytatywne oraz pomoc koleżeńską w nauce. Wprowadzone zostały aktywne długie przerwy z zumbą. Ze względu na brak sklepika szkolnego, co było wielokrotnie przez uczniów podnoszone, zainstalowano w szkole automat z produktami spożywczymi. We współpracy z nimi również opracowano harmonogram przerw obiadowych.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele podejmują różnorodne działania, które zachęcają uczniów do podejmowania aktywności. Obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele tworzą sytuacje angażujące uczniów w proces uczenia się, poprzez stosowanie form aktywnych i pasywnych (praca w grupach lub parach, udzielanie pomocy gdy czegoś nie potrafią, słuchanie, zadawanie pytań, notowanie, prezentowanie własnych rozwiązań, pracę samodzielną, wyrażanie własnego zdania na tematy poruszane na lekcji). Potwierdzeniem takiego stanu jest informacja uzyskana w ankiecie od uczniów, którzy zadeklarowali, że również na innych lekcjach/zajęciach mogą: słuchać (100%), zdawać pytania (94,1%), robić notatki, z tego co robi nauczyciel oraz pracować w grupach (88,2%), uzyskiwać pomoc od nauczyciela gdy czegoś nie rozumieją (82,4%), jak również brać udział w dyskusji, pracować samodzielnie oraz zgłaszać własne pomysły i realizować je. Ponadto wskazali, że w szkole nauczyciele stwarzają możliwości i motywują ich do udziału: w zajęciach pozalekcyjnych (82,4%), pomocy innym (70,6%), pokonywania trudności w nauce i systematycznego uczenia się oraz udziału w akcjach i imprezach środowiskowych (64,7%).

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie zgłaszają propozycje i pomysły oraz inicjują różnorodne działania, w których sami biorą udział i w które angażują innych. Uczniowie w różnym stopniu inicjują i realizują działania na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego, których przykłady podali w czasie ankiety i wywiadu. Stwierdzili, że mają duży wpływ na wszystko, co dzieje się w szkole, poczynając od zmiany organizacji przerw międzylekcyjnych – aktywne przerwy, organizacji dyskotek, wyjazdów, czy też wieczorów, popołudnia i weekendów w szkole, uroczystości, festiwal kolorów oraz udział w wolontariacie. Z ich inicjatywy powołano również koło taneczne, i według ich pomysłu prowadzone i zrealizowane są apele tematyczne. W działania te zaangażowana jest zazwyczaj cała społeczność uczniowska, tzn. trójki klasowe, Samorząd Uczniowski oraz całe klasy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Działania szkoły podejmowane wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są prowadzone w sposób celowy i systematyczny. Szkoła współpracując z różnymi instytucjami i organizacjami realizuje działania, które wspierają jej działalność statutową. W opinii większości ankietowanych nauczycieli, działania jakie podejmują mają na celu realizację założeń koncepcji pracy szkoły i podstawy programowej, planowanie działań wychowawczych i opiekuńczych, aktualnych wydarzeń lokalnych czy ważnych spraw dla szkoły oraz zainteresowań uczniów. Wychowawcy podejmują także działania w istotnych sprawach dla ucznia czy klasy oraz programu zajęć dodatkowych.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Udział osób, instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym wpływa na rozwój uczniów w sferze intelektualnej i społecznej. Działania i inicjatywy podejmowane przez szkołę we współpracy organizacji działających w środowisku lokalnym przyczyniają się do kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły. Dzięki nim zaobserwowano wśród uczniów, m.in. większe zaangażowanie do występów i czynnego udziału w uroczystościach szkolnych i lokalnych, imprezach kulturalnych, lepsze relacje społeczne, poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i regionalnej. Pobudzone pozytywną samoocenę ucznia oraz umiejętności autoprezentacji oraz rozwój kompetencji kluczowych i interpersonalnych oraz pracy w zespole. Ankietowani uczniowie podali, że organizowane spotkania z udziałem zaproszonych osób są okazją do utrwalania opanowanych umiejętności i wiadomości oraz wykorzystania ich w praktyce, jak również pozwalają na poszerzenie tematu realizowanych lekcji, czy też były wprowadzeniem do tematu. Prowadzone działania przynoszą korzyści dla wszystkich stron, gdzie partnerzy uczestniczący w wydarzeniach szkolnych i środowiskowych, również realizują swoje zadania statutowe.

Wnioski

1. Liczne i zróżnicowane inicjatywy uczniów wpływają na ich własny rozwój oraz przyczyniają się do rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
2. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym na charakter celowy, co wpływa na wzajemny rozwój uczniów, szkoły oraz instytucji i organizacji, które są w to zaangażowane.
3. Analizowanie i monitorowanie osiągnięć uczniów, modyfikowanie podejmowanych działań oraz wprowadzanie zmian organizacyjnych sprzyja planowaniu procesów wspomagania rozwoju uczniów, nabywaniu przez nich wiadomości i kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
4. Nauczyciele podczas realizacji podstawy programowej wykorzystują rozmaite sposoby służące zachęcaniu i pogłębianiu wiedzy uczniów, co przekłada się na wzrost wyników nauczania oraz udział uczniów w różnorodnych konkursach.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.01.2019