

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Branżowa Szkoła I Stopnia
Nowogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-12-2018 - 14-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Guca, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 6 rodziców (ankieta) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Branżowa Szkoła I Stopnia
Patron	
Typ placówki	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
Miejscowość	Nowogard
Ulica	PONIATOWSKIEGO
Numer	21
Kod pocztowy	72-200
Urząd pocztowy	NOWOGARD
Telefon	913921162
Fax	913921162
Www	www.zsp.nowogard.pl
Regon	81253322200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.46
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.97
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Nowogard
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Uczniowie w Branżowej Szkole I Stopnia mogą się kształcić w zawodach kucharz, mechanik pojazdów samochodowych oraz w klasie wielozawodowej. Ponadto absolwent kierunku mechanik pojazdów samochodowych nabywa umiejętności spawania, obróbki skrawaniem oraz ślusarskie i blacharskie. Absolwent szkoły w zawodzie kucharz nabywa umiejętność stosowania zasad prawidłowego żywienia, sporządzania potraw z różnych surowców, przechowywania i kontrolowania towarów oraz posługiwania się nowoczesnymi urządzeniami w zakładach gastronomicznych. Kucharz może być zatrudniony w zakładach żywienia zbiorowego lub prowadzić własną działalność gospodarczą. Praktyki odbywają się w szkolnych pracowniach gastronomicznych. Dużym atutem szkoły jest funkcjonowanie internatu.

Obraz pracy szkoły/placówki

W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie wchodzi: Technikum Nr 1, Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Branżowa Szkoła I Stopnia oraz Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w 34 gabinetach lekcyjnych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, wśród których znajduje się 8 pracowni komputerowych, pracownie przedmiotów ekonomicznych, dwie pracownie żywienia z częścią restauracyjną, w których odbywają się zajęcia praktyczne, pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Dodatkowo uczniowie kierunków mechanicznych zdobywają wiedzę w specjalistycznych pracowniach i laboratoriach pomiarowych znajdujących się w budynku warsztatów szkolnych. Uczniowie mają do dyspozycji bibliotekę szkolną oraz czytelnikę wyposażoną w komputery z dostępem do Internetu; dysponującą książkami i czasopismami zawodowymi. Poza wymienionymi salami i pracowniami w szkole znajduje się gabinet pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego oraz gabinet pielęgniarki szkolnej. Dla wszystkich uczniów oraz pracowników szkoły dostępna jest stołówka zapewniająca całodzienne wyżywienie. Młodzież przebywająca w znacznej odległości od domu lub o utrudnionym powrocie ze szkoły ma możliwość skorzystania z noclegów w internacie, który oferuje 60 miejsc noclegowych w pokojach 2, 3, 4 osobowych, salę telewizyjną, bezprzewodowy Internet oraz dostęp do stołówki z pełnym wyżywieniem. Szkoła oferuje uczniom zajęcia pozalekcyjne, udział w kołach zainteresowań i zespołach sportowych. Wskaźniki decydujące obecnie o atrakcyjności szkoły w środowisku lokalnym to m.in. bogata oferta edukacyjna, bezpieczne warunki nauki i przebywania w szkole po zajęciach lekcyjnych, systematyczne doposażenie sal lekcyjnych i pracowni w pomoce dydaktyczne, wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt audiowizualny, system organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych u przedsiębiorców, wyjazdy studyjne, wycieczki zawodoznawcze, stała aktywna promocja szkoły w środowisku lokalnym, wymiana młodzieży polsko – macedońska.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu dostosowania organizacji pracy do potrzeb uczniów. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów pozyskiwane są poprzez: spotkania z rodzicami uczniów szkół gimnazjalnych, spotkania z wychowawcami i pedagogami, analizę dokumentów rekrutacyjnych, świadectw, dyplomów, rozmowy z uczniami, rodzicami, ankiety, diagnozy wstępne i in. Do skutecznych działań podjętych na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego należą m.in.: indywidualizacja wymagań wobec ucznia, szkolenia dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniami ze szczególnymi potrzebami, motywacyjny system oceniania, dobór metod aktywizujących, urozmaicenie zajęć praktycznych, łączenie w grupy uczniów słabszych z lepszymi, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, angażowanie w życie szkoły – np. wytwarzanie i sprzedaż zdrowej żywności.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. W opinii prawie połowy uczniów podczas lekcji uczą się oni, rozwiązując problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach, a niektórzy nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Jednak duża grupa uczniów jest zdania, że dzieje się tak na połowie, mniej niż połowie lub żadnej lekcji. Ponadto ponad połowa z nich deklaruje, że na wszystkich lub większości lekcji wykorzystują umiejętności nabyte wcześniej. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych celów i zadań. Do najczęściej obserwowanych zaliczyć można: wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości, przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, nabywanie kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali umiejętności takie jak, np. praca w zespole, wykorzystanie informacji z różnych źródeł, sprawne komunikowanie się w języku polskim. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, demonstrowanie nabytej wiedzy, rzadziej - rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej m.in. powołano komisję i opracowano regulamin przydzielania stypendiów szkolnych, wdrożono program poprawy efektywności kształcenia z matematyki, a w roku szkolnym 2018/2019 – ze wszystkich przedmiotów. Zastosowano podział na klasy według zawodów, dostosowano plan zajęć do wymagań pracodawców i możliwości uczniów, doposażono pracownię w pomoce dydaktyczne, zatrudniono psychologa. Szkoła zatrudnia doradcę zawodowego. Zorganizowano spotkania z pracodawcami w szkole dotyczące ich współpracy ze szkołą. Nauczyciele wskazali zmiany, które są potrzebne w szkole w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej: doposażenie pracowni przedmiotowych oraz zwiększenie liczby wyjazdów studyjnych dla uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej wykorzystywali główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, odpowiednią organizację przestrzeni edukacyjnej, dobór stosownych pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele podejmują działania w oparciu o monitorowanie i analizowanie wiadomości i umiejętności nabywanych przez młodzież, lecz w opinii większości uczniów nie wszystkie z tych działań są adekwatne do ich potrzeb. Nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów stwarzając im możliwość zadawania pytań, sprawdzając sposób wykonywania zadań, stosując ocenianie bieżące, zbierając informacje zwrotne od uczniów, zadając pytania, sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie – nie wszystkie z tych form zaobserwowano na lekcjach. Wnioski z analizy osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli w szczególności do stwarzania uczniom szansy poprawy oceny, wzbogacania warsztatu pracy, informowania ucznia o tym, co robi dobrze, co wymaga poprawy, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W opinii rodziców ich dzieci mogą zadać nauczycielowi pytanie, gdy czegoś nie rozumieją, poprawić oceny, pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują i in. Część uczniów uważa, że nauczyciele rzadko pytają o to, co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co sprawia trudności, a tempo pracy na lekcji nie jest dostosowane do możliwości młodzieży. Większość nauczycieli pozwala uczniom poprawiać oceny, z których nie są zadowoleni.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągnięcia przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Wzrost efektywności pracy szkoły oraz wzrost efektów kształcenia widoczny jest zarówno w zakresie dydaktyki, jak i opieki i wychowania młodzieży. W obszarze dydaktyki nastąpił wzrost zdawalności egzaminów zawodowych, a opieki - zdecydowany wzrost zaufania uczniów do wychowawców klas. W zakresie wychowania rozwinęła się współpraca pomiędzy nauczycielami i wychowawcami klas, a pedagogiem i psychologiem w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych. Wśród uczniów zauważono poprawę zachowania zarówno względem pracowników szkoły, jak i rówieśników. Do sukcesów edukacyjnych uczniów zaliczyć można wzrost zdawalności egzaminów zewnętrznych oraz osiągnięcia w zawodach sportowych. Uczniowie wskazują, że najbardziej zadowoleni są m.in. z pozytywnych ocen, zdobycia dodatkowych umiejętności, sukcesów sportowych, chociaż część ankietowanych nie wskazała żadnych osiągnięć.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Nauczyciele angażują uczniów podczas lekcji, w mniejszym stopniu uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych. Blisko połowa z ankietowanych uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie chętnie biorą udział we wszystkich lub większości lekcji. W dniu badania większość z ankietowanych oceniła, że była aktywna i zainteresowana pracą. Zaangażowanie wszystkich lub większości uczniów potwierdziły obserwacje lekcji.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Uczniowie angażują się w istotne dla nich przedsięwzięcia i współpracują ze sobą.

Uczniowie organizują imprezy szkolne, np. Dzień Nauczyciela, Dzień Niepodległości, kiermasze, zbiórki charytatywne. W ubiegłym roku szkolnym uczniowie zgłosili problem niewłaściwego traktowania ich przez nauczyciela oraz nieprzestrzegania przez pracodawcę praw uczniów. Młodzież chętnie ze sobą współpracuje zarówno przy rozwiązywaniu problemów, jak i w działaniach podejmowanych przez innych uczniów. Uczniowie i przedstawiciele samorządu uczestniczą w inicjowaniu i realizacji przedsięwzięć w sprawach ważnych dla uczniów. W tym lub poprzednim roku szkolnym uczniowie organizowali wolontariat, zbiórki na rzecz akcji charytatywnych np. zbiórki żywności, odwiedziny dzieci w szpitalu miejskim, domu dziecka oraz brali udział w akcji "Góra Grosza". Jednym z problemów rozwiązywanych przez młodzież jest niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach dydaktycznych, co z kolei opiniowane jest przez Samorząd Uczniowski. Ponadto uczniowie zorganizowali samopomoc w zakresie pokonywania trudności w nauce matematyki - uczniowie zdolni pomagali słabszym.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

Według uczniów podczas lekcji mają oni możliwość: słuchać, zadawać pytania, brać udział w dyskusji, robić notatki, pracować w grupach lub parach. Nauczyciele najczęściej zachęcają uczniów do pomocy innym, udziału w konkursach, zawodach sportowych, udziału w akcjach i imprezach środowiskowych, organizacji wolontariatu, rozwoju i prezentowania własnych uzdolnień. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, by uczniowie mogli słuchać, pracować samodzielnie, uzyskiwać pomoc od nauczyciela w przypadku trudności w rozumieniu, zadawać pytania.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska, np.: wolontariacie (m.in. Mikołajki dla dzieci w szpitalu, zbiórki żywności), Ochotniczej Straży Pożarnej, klubach sportowych, współpracy z wioską dziecięcą (nauka zasad współżycia społecznego, samodzielności, radzenia sobie w życiu), wyjazdach na Targi Pracy. W powyższych przedsięwzięciach uczestniczy co najmniej połowa uczniów. Uczniowie inicjują i realizują w szkole kiermasz podręczników, działalność miniprzedsiębiorstwa *Lewe rączki* zajmującego się m. in. wyrobem i sprzedażą bombek, kubków promocyjnych, itp. Ponadto uczniowie promują szkołę podczas Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych, Dni Otwartych, kontaktów ze szkołą z Macedonii. Niektórzy z uczniów biorą udział w dodatkowych kursach zawodowych, chętnie rejestrują się jako dawcy szpiku. Do zrealizowanych pomysłów samorządu uczniowskiego należą m.in.: konkursy na najładniejszą dynię, cateringi pozaszkolne, zbiórki karmy, nakrętek i Góra Grosza. Zmiana nauczyciela na wniosek uczniów przyniosła im korzyści w postaci lepszego komfortu pracy, dobrego kontaktu z nauczycielem i poprawy ocen. Rozwijając własne zainteresowania część z uczniów poza szkołą się uczy i uczestniczy w zajęciach oraz dużo czyta.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego prowadzona jest w sposób celowy. Działania realizowane przez nauczycieli we współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w tym lub poprzednim roku najczęściej wynikały z ważnych spraw dla szkoły, zainteresowań uczniów, zaplanowanych działań wychowawczych i aktualnych wydarzeń lokalnych, przyjętych założeń koncepcji pracy oraz realizacji podstawy programowej. Współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi umożliwia promocję szkoły, zapoznanie z prowadzonymi kierunkami kształcenia oraz działalnością i możliwościami. Prowadzona współpraca umożliwia zapoznanie uczniów z zawodami oraz pracodawcami, przygotowanie i dostosowanie materiału nauczania do oczekiwań pracodawców. Współpraca z Nowogardzkim Domem Kultury oraz Biblioteką Miejską uwrażliwia na kulturę, pozwala rozwijać zainteresowania artystyczne i pogłębiać wiedzę.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Zarówno szkoła, jak i organizacje i instytucje środowiska lokalnego odnoszą wzajemne korzyści ze współpracy. Należą do nich m.in. możliwość zaprezentowania firmy w trakcie szkolnych imprez, targów pracy, dni otwartych szkoły, Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych, rekrutacji potencjalnych pracowników. Ponadto współpraca z instytucjami umożliwia szkole doposażenie w nowszy sprzęt, oddelegowanie uczniów na praktykę zawodową do pracodawcy. Dzięki monitorowaniu zapotrzebowania na pracowników szkoła może tworzyć oraz kształcić w nowych, poszukiwanych zawodach. Natomiast uczniom wzajemna współpraca umożliwia nawiązanie kontaktów z osobami z różnych branż, doskonalenie umiejętności, podejmowanie dalszych decyzji zawodowych, promocję szkoły, zapoznanie się z procedurą zakładania działalności gospodarczej, udział w konkursach zawodowych, wsparcie w zakresie poznawczym, emocjonalnym, wychowawczym, nabywanie nowych kompetencji oraz motywowanie do zdawania egzaminu zawodowego. W opinii uczniów, na zajęciach organizowanych przez nauczycieli z udziałem zaproszonych osób lub odbywających się poza szkołą, dużo się nauczyli i poszerzyli swoją wiedzę nabytą na lekcjach.

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom nabywanie wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej, a wdrażane zmiany organizacyjne i wzbogacanie bazy szkoły wpływają na wzmocnienie działań w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej.
3. Nauczyciele podejmują różnorodne działania w oparciu o monitorowanie i analizowanie wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz, lecz w opinii części uczniów nie wszystkie z tych działań są adekwatne do ich potrzeb i możliwości.
4. Nauczyciele zachęcają uczniów do podejmowania aktywności oraz do samodzielnej pracy, dzięki czemu angażują się oni w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
5. Współpraca szkoły z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.01.2019