

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM NR 1 W GOLENIOWIE
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2018 - 05-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Gucz, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 137 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta) i 63 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

| | |
|--|-----------------------------|
| Nazwa placówki | TECHNIKUM NR 1 W GOLENIOWIE |
| Patron | |
| Typ placówki | Technikum |
| Miejscowość | Goleniów |
| Ulica | Maszewska |
| Numer | 6 |
| Kod pocztowy | 72-100 |
| Urząd pocztowy | Goleniów |
| Telefon | 914182821 |
| Fax | 914182821 |
| Www | www.zs1goleniow.edu.pl |
| Regon | 32040563400000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 436 |
| Oddziały | 19 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 45.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 6.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 4.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 22.95 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 9.69 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | goleniowski |
| Gmina | Goleniów |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Technikum Nr 1 w Goleniowie wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie. Uczniowie kształcą się w zawodach: technik informatyk, technik hotelarstwa, technik ekonomista, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyk, technik masażysta – dla uczniów niewidomych i niedowidzących, technik spedytor, technik grafiki i poligrafii cyfrowej.

Obraz pracy szkoły/placówki

Zespół Szkół nr 1 mieści się w dwóch budynkach. W pierwszym budynku, przy ulicy Niepodległości 1, znajduje się 28 sal lekcyjnych, w tym dwie pracownie komputerowe oraz sala dostosowana do prowadzenia zajęć praktycznych w formie firmy symulacyjnej dla zawodu technik ekonomista, pracownia gastronomiczna, hotelarska, pracownia masażu, basen oraz hala sportowa. W tej części szkoły kształcą się uczniowie większości klas Technikum nr 1. W drugim budynku, przy ulicy Maszewskiej 6, znajduje się 18 sal lekcyjnych, w tym 5 pracowni komputerowych. Szkoła posiada sprzęt komputerowy niezbędny do prowadzenia zajęć. W każdej z pięciu pracowni znajduje się po 15 komputerów, projektor, urządzenie multimedialne. Każda sala lekcyjna posiada dostęp do Internetu. Pracownia symulacyjna wyposażona jest w 15 laptopów, 3 drukarki, projektor, kserokopiarkę, wszystko zakupione ze środków EFS-u. Szkoła posiada również 8 drukarek 3D. Pracownia gastronomiczna wyposażona jest w nowoczesny sprzęt gospodarczy zgodny z wytycznymi KOWEZIU dla zawodu technik żywienia i usług gastronomicznych. Pracownia dla zawodu technik logistyki wyposażona jest w 15 laptopów, zestaw edukacyjny klocków. Nowocześnie wyposażona baza lokalowa zapewnia uczniom jak najlepsze warunki do nauki. W szkole realizowane są różnorodne projekty m.in. ERASMUS+, "Staże we Włoszech szansą dla młodych na europejskim rynku pracy", eTwinning. Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, by zapewnić uczniom możliwość poznawania różnych środowisk, ich potrzeb i wdrażać do uczenia się, m.in. z pracodawcami, u których uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu, wychowawcami ośrodków organizujących kursy zawodowe, ponadto z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami, policją, sądem. Kształcenie zawodowe dostosowane jest do potrzeb pracodawców, w szczególności tych ulokowanych w Goleniowskim Parku Technologicznym. W szkole realizowane są innowacje tj. druk 3D – w klasie technik grafiki i poligrafii cyfrowej, obsługa maszyn CNC – klasa technik informatyki, Branżowe Symulacje Biznesowe – wszystkie klasy technikum. Uprawnienia egzaminatora posiada większość z zatrudnionych w szkole nauczycieli. Grono pedagogiczne stara się spełniać oczekiwania uczniów i rodziców, ceni regularne, indywidualne kontakty wychowawców z poszczególnymi rodzicami i uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

W szkole podejmowane są działania sprzyjające rozwojowi uczniów, lecz nie zawsze są one dostosowane do potrzeb młodzieży. Nauczyciele planują procesy edukacyjne uwzględniając opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki diagnoz, analizy wyników egzaminów, rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i oczekiwań, monitorują postępy edukacyjne, wskazują dalsze kierunki pracy, sporządzają wspólnie plan pracy, modyfikują rozkłady materiału, planują różnorodne metody i formy pracy. Uczniom podoba się sposób prowadzenia lekcji przez część nauczycieli, wprowadzane przez nich formy pracy, dobór pomocy dydaktycznych, podejście do młodzieży. Nie podoba się korzystanie głównie z podręcznika, wyświetlanie filmu na całej lekcji, zbyt wysokie wymagania, częsta zmiana nauczycieli logistyki, nieprzestrzeganie PSO na matematyce, wytykanie uczniom błędów bez wytłumaczenia problemu. Ponad połowa uczniów deklaruje, że nie rozumie zagadnień omawianych przez nauczycieli podczas zajęć, większość z nich nie jest również zainteresowana tematem lekcji. Podczas większości obserwowanych lekcji widoczne było zaangażowanie części młodzieży, na 4 z 12 lekcji uczniowie chętnie wykonywali zadania i ćwiczenia, rzadko jednak proponowali własne rozwiązania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą.

Planowanie pracy dotyczy wielu obszarów, m.in.: kształcenia, wychowania, wprowadzania zmian w wewnątrzszkolnym prawie, promocji i jubileuszu szkoły. W bieżącym lub poprzednim roku szkolnym powołano zespoły przedmiotowe i zadaniowe (ewaluacja, zmiany w prawie wewnątrzszkolnym, wychowawczy, plan pracy szkoły, jubileusz, promocja szkoły, pomoc psychologiczno – pedagogiczna). Przy doborze zespołów dyrektor kierował się różnorodnością zadań do wykonania, bieżącymi zadaniami, nauczonym przedmiotem, kwalifikacjami, predyspozycjami, umiejętnościami, doświadczeniem nauczycieli. W ramach współpracy m.in ustalono zestawy programów nauczania dla danego oddziału, zmodyfikowano programy nauczania, zaplanowano działania dydaktyczne i wychowawcze, analizowano efekty nauczania, osiągnięcia uczniów oraz wspólnie realizowane działania, analizowano frekwencję uczniów na zajęciach edukacyjnych, prowadzono lekcje koleżeńskie, zorganizowano wycieczki edukacyjne, realizowano projekty, pozyskano sponsorów, podejmowano działania promujące szkołę w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wzajemna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wpływa na efekty nauczania. Nauczyciele spotykają się w formalnych i nieformalnych grupach, wymieniają się doświadczeniem, omawiają bieżące problemy i wspólnie szukają rozwiązania, wzajemnie się wspierają. Wspólnie przygotowują: diagnozy, wymagania na poszczególne oceny, opracowują prace klasowe, zestawy zadań maturalnych, zestawiają wyniki diagnoz i egzaminów zewnętrznych, wspólnie je analizują i opracowują wnioski do dalszej pracy, wymieniają informacje o uczniach oraz zespołach klasowych, współpracują z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną, tworzą programy naprawcze. Dobra współpraca nauczycieli wpływa na poprawienie wyników nauczania, zmniejszenie niepowodzeń szkolnych uczniów, modyfikację form i metod pracy z uczniami, pozwala na uniknięcie błędów i zastosowanie takiego postępowania, które ma większą szansę się sprawdzić. Wsparcie zespołu i dobra atmosfera zwiększają motywację nauczycieli do pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji. W opinii uczniów nauczyciele na lekcjach rzadko odwołują się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, rzadko wskazują im związek pomiędzy tym, czego uczą się na lekcjach, a życiem codziennym oraz niezbyt często nawiązują do treści innych przedmiotów. Nauczyciele wskazali działania warunkujące holistyczne postrzeganie świata: rozwiązywanie zadań teoretycznych i praktycznych z uwzględnieniem wiedzy z fizyki, chemii, biologii, geografii, polityki, historii, sportu; przygotowanie i udział uczniów w konkursach; omawianie bieżących wydarzeń na lekcjach z wychowawcą; omawianie zachowań społecznych; rozwijanie matematycznego myślenia podając przykłady zastosowania matematyki w życiu codziennym; przywołanie na lekcjach aktualnej sytuacji gospodarczej na rynku lokalnym i globalnym; wykorzystanie języków obcych na przedmiotach zawodowych; śledzenie przepisów prawa i wiele innych. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na 5 z 12 - do doświadczeń pozaszkolnych, na jednej - wiedzy z innych przedmiotów.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w niewielkim stopniu partycypują w organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Według uczniów nauczyciele rzadko zachęcają ich do wyrażania opinii na temat sposobu nauki oraz sporadycznie dają możliwość wyboru zadań wykonywanych podczas lekcji i w domu. W opinii zdecydowanej większości respondentów nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki czy sprawdzianu. W tym lub poprzednim roku szkolnym część uczniów zgłaszała propozycje dotyczące tego co dzieje się na lekcjach, organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć oraz zajęć pozalekcyjnych. Duża grupa młodzieży przyznała, że w tym lub poprzednim roku nie zgłaszała żadnych inicjatyw. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wyrażali swoje opinie, które nauczyciele wykorzystywali do pracy na zajęciach lub akceptowali je, natomiast rzadko uczniowie mieli wpływ na dobór metod i form pracy, celu i kryteriów sukcesu, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów czy treści.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Część z badanych uczniów nie zna celów lekcji i formułowanych wobec nich oczekiwań.

Według połowy uczniów znają oni cele lekcji na wszystkich lub większości lekcji. Mniej niż połowa z ankietowanych w dniu badania poznała formułowane wobec nich oczekiwania i kryteria oraz je osiągnęła na wszystkich lub większości lekcji. Na 5 z 12 z obserwowanych lekcji nauczyciele nie przedstawili celów lekcji, a na 4 z nich uczniowie nie poznali oczekiwań.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli metody nauczania, w opinii uczniów, nie zachęcają ich do uczenia się.

Nauczyciele deklarują, że stosowane przez nich metody pracy wpływają na uspołecznienie się uczniów, wymianę umiejętności i wspólne efektywniejsze uczenie się. Dobór metod spowodowany jest specyfiką kierunku kształcenia, charakterystyką egzaminu zawodowego, zależy od indywidualnych predyspozycji ucznia, charakteru nauczyciela oraz realizacji podstawy programowej, zainteresowania, zaangażowania i poziomu wiedzy danej klasy. Najbardziej efektywne są te, które pobudzają aktywność ucznia, uczą komunikacji, kreatywności, zwiększają intensywność zajęć. Do najczęściej stosowanych przez nauczycieli metod nauczania należą: pogadanka, objaśnienie, dyskusja, wykład, praca z podręcznikiem, instruktaż, praca z materiałami źródłowymi. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zastosowali takie metody jak: objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, pracę z podręcznikiem. Uczniowie pracowali na zdecydowanej większości lekcji indywidualnie oraz w parach i grupach. W opinii większości ankietowanych uczniów nie pracują oni w sposób zachęcający ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

W opinii mniej niż połowy uczniów nauczyciele udzielają im informacji zwrotnych o postępach w nauce. Według uczniów i rodziców sposób informowania pomaga uczniom w nauce. Nauczyciele najczęściej stosują krótkie, ustne komentarze do wypowiedzi każdego ucznia na lekcji oraz podsumowujące informacje do części uczniów. Podczas większości (7 z 12) obserwowanych lekcji nauczyciele udzielali informacji zwrotnej uczniom w każdej lub większości sytuacji i wskazywali te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe. Na połowie lekcji nauczyciele udzielali wskazówek uczniom dotyczących sposobu poprawy. Zdaniem rodziców i większości uczniów nauczyciele oceniają ich zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. Według rodziców sposób oceniania zachęca ich dzieci do nauki. Mniej niż połowa uczniów oceniła, że nauczyciele przekazują im informacje o postępach w nauce. Jako najbardziej efektywną informację zwrotną uczniowie wymienili krótki komentarz, ocenę i informację pisemną umieszczoną pod zadaniem. Dzięki informacjom zwrotnym uczniowie wiedzą: jak mają nadrobić zaległości, poznają swoje słabe strony oraz sposoby uczenia się.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Według rodziców wszyscy lub większość nauczycieli dba o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami, szanuje je, chwali częściej niż krytykuje oraz wierzy w jego możliwości. Zdaniem części uczniów niektórzy z nich są wyśmiewani przez nauczycieli, natomiast według ponad połowy ankietowanych uczniowie są wyśmiewani także przez innych uczniów. W opinii nieco ponad połowy uczniów nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Uczniowie nie boją się popełniać błędów i powiedzieć, że czegoś nie rozumieją. Mniej niż połowa uczniów uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli chwali ich, przekazuje im dobre komunikaty. Pracownicy oceniają atmosferę w szkole jako dobrą, przyjazną, a wszelkie problemy rozwiązywane są na bieżąco. Podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie w niektórych sytuacjach zadawali pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień. Ponadto prezentowali bez obaw wyniki własnej pracy. Nauczyciele na większości lekcji motywowali uczniów i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nie wszyscy nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Niewielka część uczniów uczy się od siebie nawzajem podczas lekcji. Nauczyciele motywują uczniów do dodatkowych zadań, robią quizy w formie kartkówki, zachęcają do studiów, omawiają zadania maturalne, przygotowują do odpowiedzi ustnych na forum klasy z języka polskiego. Pedagog przeprowadził zajęcia dla uczniów na temat sposobów efektywnej nauki. W opinii uczniów nauczyciele nie proszą ich o wzajemną ocenę swoich prac, wypowiedzi, nie wykonują wspólnie zadań wymyślonych przez siebie. Ponad połowa ankietowanych pomaga sobie w nauce. W dniu badania, zdaniem większości uczniów, nie pracowali oni w parach. Jedynie część uczniów uważa, że nauczyciele dali im wskazówki, jak znaleźć sposób na efektywną naukę, pomogli im zastanowić się czego się nauczyli, dali wskazówki jak zapamiętać ważne informacje. Ponadto mniej niż połowie ankietowanych nauczyciele przypomnieli jak robić przydatne notatki i jak znajdować najważniejsze informacje. Na połowie obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali wszystkim uczniom możliwości wzajemnego uczenia się.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu dostosowania organizacji pracy do potrzeb młodzieży.

Informacje o wcześniejszych osiągnięciach pozyskiwane są poprzez: analizę dokumentów uczniów, wyników egzaminów gimnazjalnych, ocen na świadectwach, dyplomów, zaświadczeń o osiągnięciach w poprzednim etapie edukacyjnym, rozmowy z uczniami, poznanie ich zainteresowań, przeprowadzanie diagnoz wstępnych, rozmowy z nauczycielami szkół podstawowych i gimnazjalnych. W oparciu o pozyskane informacje nauczyciele modyfikują plany pracy, dostosowują metody i formy pracy do poziomu edukacyjnego uczniów, doskonalą swój warsztat pracy, indywidualizują pracę z uczniem, przydzielają uczniów do odpowiednich oddziałów. Do skutecznych działań podjętych na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego należą m.in. zorganizowanie zajęć wyrównawczych oraz fakultetów maturalnych, zachęcanie zdolnych uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych, organizacja zajęć pomocy psycholog.-pedagogicznej i in. Efektem powyższych działań są m. in. poprawa wyników nauczania, wyższe wyniki egzaminów (matura i egzaminy zawodowe), wyższa zdawalność egzaminów zewnętrznych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. W opinii połowy uczniów podczas lekcji uczą się oni rozwiązując

problemy określone w zadaniach, ćwiczeniach, a niektórzy nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. Jednak duża grupa uczniów jest zdania, że dzieje się tak na połowie, mniej niż połowie lub żadnej lekcji. Ponadto mniej niż połowa deklaruje, że na wszystkich lub większości lekcji wykorzystują umiejętności nabyte wcześniej. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych zadań i celów. Do najczęściej obserwowanych zaliczyć można: rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach kształtowali umiejętności takie jak, np. wykorzystanie informacji z różnych źródeł, wykorzystywanie metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, sprawne komunikowanie się w językach obcych nowożytnych. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, demonstrowanie nabytej wiedzy, rzadziej - rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Procesy edukacyjne są zorganizowane zgodnie z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej m.in. doposażono pracownie dla zawodów technik grafik i technik spedytor, stworzono nowe pracownie do zawodów kształconych w technikum, sale doposażono w projektory, komputery, zakupiono książki do biblioteki (lektury dla uczniów i pomoce dla nauczycieli), zorganizowano szkolenia nauczycieli pod kątem metod aktywizujących i wykorzystania nowych technologii, zorganizowano dodatkowe zajęcia na temat kompetencji społecznych uczniów, zajęcia warsztatowe „Jak przygotować się do matury”, „Metody walki ze stresem”. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej wykorzystywali główne cele kształcenia przedmiotowego, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu, zalecane metody pracy, zapewnienie uczniowi ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele podejmują działania w oparciu o monitorowanie i analizowanie wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów, lecz w opinii większości uczniów nie wszystkie z tych działań są adekwatne do ich potrzeb. Wszyscy nauczyciele deklarują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów zadając pytania, stosując ocenianie bieżące, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzając sposób wykonywania zadań, zbierając informacje zwrotne od uczniów, co nie zawsze obserwowano na lekcjach. Wnioski z analizy osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli, w szczególności do stwarzania uczniom szansy poprawy oceny, modyfikowania metod i form pracy, dostosowania tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. W opinii rodziców ich dzieci mogą poprawić oceny, zadać nauczycielowi pytanie i brać udział w wybranych zajęciach dodatkowych. Większość uczniów uważa, że nauczyciele rzadko pytają co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, a co sprawia trudności, a tempo pracy na lekcji nie jest dostosowane do możliwości młodzieży. Większość nauczycieli pozwala uczniom poprawiać oceny, z których nie są zadowoleni.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wypływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. W trzech ostatnich latach nastąpił wzrost wyników egzaminu maturalnego, wzrost liczby uczniów przystępujących do tego egzaminu, zmniejszyła się liczba ocen niedostatecznych oraz egzaminów poprawkowych, spadła liczba uczniów ze zwolnieniami z lekcji wychowania fizycznego, wzrosła liczba uczniów biorących udział w różnych konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych, a także zdawalność egzaminów zawodowych. W ubiegłym roku szkolnym uczniowie zajmowali czołowe miejsca m. in. w Bałtyckim Konkursie Języka Niemieckiego,

ogólnopolskim Konkursie wiedzy o podatkach, Międzynarodowym Festiwalu Muzycznym w Wiedniu, różnorodnych zawodach sportowych. Uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni z poprawy swoich ocen, zdobycia nowych umiejętności, wyników egzaminu zawodowego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

W szkole prowadzone są badania odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby. W szkole prowadzone były: diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka na potrzeby programu "Falochron", badanie dokumentacji uczniów po gimnazjum, diagnozy wstępne, końcowe, próbne egzaminy maturalne i zawodowe. Prowadzenie wymienionych badań wynikało m.in. ze słabych wyników egzaminów gimnazjalnych i diagnoz wstępnych, słabych wyników matur próbnych, z potrzeb dostosowania wymagań do poziomu klasy oraz indywidualnego poziomu ucznia, potrzeb profilaktyki w obszarze cyberprzemocy. Prawie wszyscy nauczyciele prowadzili samodzielnie, lub brali udział w badaniach dotyczących diagnozy osiągnięć, losów absolwentów, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz procesu edukacyjnego. Spośród wszystkich wymienionych badanie dotyczące udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej było prowadzone na zlecenie innej instytucji.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Działania realizowane na podstawie wniosków i rekomendacji po analizie wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji i innych badań wewnętrznych i zewnętrznych służą podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych dotyczyły konieczności ćwiczenia umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie zawodowym m.in : technik informatyk, technik żywienia, a rekomendacje - stworzenia banku zadań i ćwiczeń. Nauczyciele indywidualnie zapraszali rodziców na zebrania, z własnej inicjatywy kontaktowali się z rodzicami w sytuacjach problemowych, co doprowadziło do nieznacznej poprawy frekwencji. Ponadto zwiększyli ilość egzaminów próbnych z matematyki - z 1 do 3 w roku, czego efektem jest wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i fakultetów dla maturzystów wpłynęło na poprawę ocen i promocje do następnej klasy oraz zdane egzaminy maturalne. Prowadzenie monitoringu frekwencji na dodatkowych zajęciach spowodowało zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach, a stworzenie banku zadań na poszczególne oceny - mniejszą ilość ocen niedostatecznych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują działania wynikające z analiz egzaminu zewnętrznego i ewaluacji oraz je modyfikują odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb.

Skuteczność tych działań jest sprawdzana poprzez: diagnozy podsumowujące na koniec roku szkolnego z przedmiotów maturalnych, monitorowanie frekwencji na zebraniach z rodzicami, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, przeprowadzenie egzaminów próbnych i ich analizę głównie w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale. W wyniku monitorowania działań jako potrzeby zmian określono odpowiednie zaplanowanie godzin matematyki w planie lekcji, umieszczanie zadań maturalnych lub z egzaminów zawodowych w testach sprawdzających i pracach klasowych, stworzenie banku ćwiczeń, wprowadzenie dodatkowej godziny zajęć wyrównawczych z matematyki w niektórych klasach. Do działań zakończonych sukcesem należą zwiększenie ilości egzaminów praktycznych związanych z przygotowaniem do egzaminów zawodowych w zawodzie technik informatyk oraz dodatkowe zajęcia dla uczniów. Zwiększyła się zdawalność egzaminu maturalnego, wzrosła liczba osób przystępujących do egzaminu maturalnego z matematyki, zmniejszyła się ilość egzaminów poprawkowych.

Wnioski

1. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów zadaniowych, a wspólne rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych służy współpracy oraz wzajemnemu wspieraniu się posiadaną wiedzą i doświadczeniem.
2. Uczniowie w niewielkim stopniu mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie metod i form pracy, natomiast uzgadniają z nauczycielami terminy sprawdzianów i decydują o tempie pracy.
3. Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające doskonaleniu się uczniów w zakresie utrwalenia wiedzy przedmiotowej, natomiast w mniejszym stopniu zapewniają im łączenie różnych dziedzin wiedzy.
4. Informacje o potrzebach edukacyjnych i osiągnięciach szkolnych uczniów pozytywnie wpływają na planowanie pracy dydaktycznej oraz organizowanie działań wspierających ich rozwój.
5. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na stopniowy wzrost efektów uczenia.
6. Część z badanych uczniów nie zna celów lekcji i formułowanych wobec nich oczekiwań.
7. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, jednak większość z uczniów nie czuje się zachęcona do nauki.
8. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z ustalonymi zasadami, natomiast w mniejszym stopniu przekazują uczniom informacje zwrotne o ich postępach w nauce.
9. Badania realizowane w szkole, wynikające z wniosków i rekomendacji po przeprowadzonych analizach wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji prowadzą do podnoszenia jakości procesów edukacyjnych.
10. Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów i wspierające ich w trudnych sytuacjach, co przekłada się na budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.01.2019