

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Stargardzie
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Wychowankowie są aktywni
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-10-2018 - 25-10-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 108 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 108 rodziców (ankieta) i 40 nauczycieli/wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Stargardzie
Patron	
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii ze szkołami
Miejscowość	Stargard
Ulica	Gdyńska
Numer	8
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	915065120
Fax	915065121
Www	www.mos-stargard.edu.pl
Regon	36805424900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Obraz pracy szkoły/placówki

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Stargardzie jest placówką koedukacyjną przeznaczoną dla uczniów z drugiego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa klasy IV-VIII). Wychowankowie w ośrodku przygotowują się do samodzielnego i odpowiedzialnego życia, zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi. Nauczyciele/wychowawcy prowadzą zajęcia w oparciu o zasady neurodydaktyki, czyli kreatywnego przekraczania granic, przełamywania schematów myślenia, działania i kształcenia aktywizującego, wyzwającego samodzielność i inicjatywę uczniów. Sukces wychowanków w realizacji podstawy programowej wspomagany jest bogatą ofertą zajęć o charakterze terapeutycznym, socjoterapeutycznym i specjalistycznym. Ponadto placówka wychodzi naprzeciw potrzebom wychowanków zapewniając im szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, np. fotografia, zapasy, boks, teatr, tenis stołowy, taniec, sztuka, kulinaria. Większość zajęć stanowi podłoże do pracy nad rozwiązywaniem trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz służy rozładowaniu napięć emocjonalnych, a przede wszystkim budowaniu świadomej, mocnej pozycji wychowanka. Wychowankowie mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności uczestnicząc w konkursach oraz zawodach. Ośrodek czynnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym (m.in. ze Stargardzkim Centrum Kultury, Młodzieżowym Domem Kultury, Parafią p.w. Najświętszej Marii Panny Królowej Świata, Feniks Pesta Stargard, Mirosław Rybkowski "PESTA2") realizując wspólnie ciekawe przedsięwzięcia, organizując konkursy i imprezy okolicznościowe. Dzięki tej współpracy młodzież poznaje kulturę i sztukę, a także ma możliwość udziału w różnorodnych warsztatach, konkursach, zawodach sportowych i wydarzeniach kulturalnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku realizowane są następujące cele określone w podstawie programowej:

- budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanka (rodzina, przyjaciele);
- formowanie u wychowanków poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- wprowadzanie wychowanków w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Praca w ośrodku ukierunkowana jest na: zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego wychowanka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, a także na nabywanie przez niego kompetencji społecznych, tj. umiejętności słuchania i wypowiadania się ze zrozumieniem oraz współpracy w grupie. W placówce widoczna jest użyteczność nabywanych wiadomości i umiejętności w procesie uczenia się wychowanków.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku realizowane są działania adekwatne do możliwości i potrzeb wychowanków. Rozpoznawane są indywidualne potrzeby i możliwości wychowanków i prowadzone są odpowiednio dostosowane działania służące nabywaniu przez wychowanków wiedzy i umiejętności w zakresie: form i sposobów pracy; metod pracy; utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności; kształtowania właściwych postaw i zachowań; wykorzystywania wiedzy w praktyce; prezentowania nowej wiedzy i umiejętności. Dostosowane przez nauczycieli/wychowawców działania obejmują ogół wychowanków. Spośród mierników efektywności pracy ośrodka najczęściej wskazano wzrost motywacji wychowanków, wzrost ich umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności budowania relacji z rówieśnikami, wzrost zaangażowania wychowanków w realizowane zadania,

a ponadto wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę wyników w nauce. W ośrodku widoczna jest powszechność dostosowania działań nauczycieli/wychowawców do potrzeb i możliwości wychowanków.

Obszar badania: Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

W opinii dyrektora, nauczycieli/wychowawców oraz rodziców w ośrodku planowane są działania umożliwiające każdemu wychowankowi jego indywidualny, wielokierunkowy rozwój. Podopieczni zachęceni są do udziału w różnych formach życia społecznego i szkolnego; do udziału w akcjach, konkursach, imprezach, zajęciach pozalekcyjnych oraz do pracy w ramach wolontariatu. Przekłada się to na postępy wychowanków widoczne w sferze emocjonalno-społecznej, edukacyjnej i postawach prozdrowotnych. W ośrodku wnikliwie analizuje się dokumenty wydane wychowankowi przez poradnie: psychologiczno-pedagogiczną, poradnię specjalistyczną, dokumenty medyczne oraz sporządzone przez pracowników szkół do których poprzednio uczęszczali. W oparciu o zgromadzone informacje opracowuje się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które umożliwiają zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów z wychowankami ukierunkowane na poprawę ich funkcjonowania. W opinii wychowanków ośrodek umożliwia im przedstawianie propozycji i oczekiwań. Wychowankowie planują wyjścia do placówek kultury, obiektów sportowych oraz wycieczki tematyczne. Ich życzenia mają wpływ na rodzaj zajęć prowadzonych w ośrodku.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku jest realizowana podstawa programowa z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Na podstawie analizy osiągnięć wychowanków z poprzedniego etapu edukacyjnego opracowano w placówce odpowiednią dla nich ofertę zajęć dodatkowych. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, liczne zajęcia rozwijające zainteresowania. Organizowane są warsztaty oraz spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, różnych urzędów, instytucji i fundacji. W ośrodku monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego z nich. Odpowiednio modyfikuje się zasoby ośrodka. Zakupiono nowoczesne pomoce dydaktyczne ułatwiające wychowankom poznanie nowych treści oraz opanowanie nowych umiejętności. Plan zajęć edukacyjnych opracowano w sposób gwarantujący higienę pracy umysłowej oraz ułatwiający planowanie pod koniec tygodnia zajęć rozwijających kreatywność wychowanków. Widoczna jest adekwatność planowania dydaktycznego i realizacji tych planów do zdiagnozowanych osiągnięć wychowanków.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku wykorzystywane są liczne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele realizują m.in.: gry i zabawy dydaktyczne w tym multimedialne, ćwiczenia, obserwacje, doświadczenia, pokazy. Umożliwiają wychowankom samodzielne dochodzenie do wiedzy. Wykorzystują elementy oceniania kształtującego, a dobór metod wynika z indywidualnych potrzeb i możliwości, z rodzaju i problematyki lekcji. W ośrodku uwzględnia się także upodobania podopiecznych, co do określonych metod i form pracy. Zajęcia edukacyjne stają się wówczas dla wychowanków bardziej atrakcyjne. Inne - atrakcyjne i aktywizujące metody nauki wpływają na podniesienie motywacji do nauki, a co za tym idzie nabyte wiadomości i umiejętności są bardziej trwałe. W ośrodku widoczna jest różnorodność stosowanych metod pracy (ze szczególnym wskazaniem na metody aktywizujące) uwzględniająca zróżnicowane potrzeby wychowanków.

Obszar badania: W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

Wypowiedzi wychowanków, nauczycieli/wychowawców, a także obserwacja zajęć w dniach prowadzenia badań wskazują na to, że w ośrodku, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. W placówce zbierane są od wychowanków informacje zwrotne dotyczące tego z czym sobie radzą, a co sprawia im trudność. Nauczyciele ww. informacje najczęściej uzyskują umożliwiając wychowankom zadawanie pytań, sprawdzając, czy podopieczni właściwie zrozumieli omawiane kwestie, obserwując na bieżąco zachowanie każdego wychowanka. Ponadto wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, stosują ocenianie bieżące oraz posługują się indywidualną dokumentacją każdego wychowanka. Opinie nauczycieli oraz wychowanków są spójne z opiniami rodziców wychowanków. W ośrodku widoczna jest powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego wychowanka oraz różnorodność tych działań, a ponadto adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (III/1)

Wychowankowie na lekcjach mają możliwość zadawania pytań, notowania, słuchania dyskusowania oraz pracy w zespołach. Gdy tylko zaistnieje potrzeba wsparcia ich w działaniach zgłaszają nauczycielowi. Chętnie uczestniczą zajęciach wychowania fizycznego, matematyki, geografii, fizyki, chemii i języka niemieckiego. Podkreślili, że nauczyciele ww. przedmiotów mają odpowiedni ton głosu oraz cierpliwość (wielokrotnie powtarzają i tłumaczą, gdy tylko jest taka potrzeba).

Ponadto biorą udział w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych (np. teatralnych, kulinarnych, fotograficznych), specjalistycznych (np. boks, zapasy, breakdance), konkursach (np. matematycznym), zawodach sportowych (np. tenis stołowy), akcjach i imprezach środowiskowych, a także uczestniczą w wolontariacie. Uczniowie są zadowoleni z ww. zajęć, a także z własnych sukcesów kulinarnych (tj. ciast, pierogów, zup, placków, tostów, gofrów).

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce. (III/2)

Zaangażowanie wychowanków podczas zajęć prowadzonych w placówce widoczne jest w czasie pracy zespołowej, prezentowania efektów pracy własnej, wykonywania zadań przy tablicy oraz udzielania odpowiedzi na pytania nauczyciela. Większość wychowanków chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, a także chętnie bierze udział we wszystkich lub w większości zajęć lekcyjnych.

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celów i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach. (III/3)

Wychowankowie wspólnie realizują własne pomysły w ramach zajęć dodatkowych organizowanych w placówce i poza nią, np. wolontariat, zbiórka korków, kasztanów, baterii, konkursy, spotkania z przedstawicielami z MONAR-u, ogniska, grille, uroczystości okolicznościowe i z okazji świąt. Mocną stroną wychowanków jest zaangażowanie w kierunku rozwoju własnych zainteresowań, dlatego też organizują przedstawienia teatralne, muzyczne, taneczne (w tym projekt rapersko - teatralny, breakdance) i historyczne. Z inicjatywy wychowanków w placówce powstały koła zainteresowań (fotograficzne, muzyczne, gry w ping – ponga, turystyczne), a także siłownia. Powyższe działania przyczyniają się do budowania poczucia własnej wartości wychowanków, uczą ich prawidłowych relacji koleżeńskich, właściwych nawyków żywieniowych, niesienia pomocy potrzebującym oraz radości się z własnych sukcesów. Wychowankowie mają świadomość użyteczności ww. działań dla nich samych. Zajęcia sportowe i turystyczne pomagają im rozładować agresję i uczą przyjmowania porażek. Nauczyciele

wspierają wychowanków, angażując ich w różne formy aktywności i rozmawiają z nimi o przydatności umiejętności w dorosłym życiu.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej. (VI/1)

Placówka we współpracy z partnerami (Miroslaw Rybkowski "PESTA 2", Ludowy Klub Sportowy "FENIKS PESTA", MONAR, Młodzieżowy Dom Kultury w Stargardzie, Stargardzkie Centrum Kultury, Parafia p.w. Najświętszej Marii Panny w Stargardzie, Drugi Batalion Piechoty Zmotoryzowanej w Stargardzie, Centrum Edukacyjne Omnibus, Schronisko dla zwierząt w Stargardzie) organizuje następujące działania: konkursy, imprezy okolicznościowe (np. #dla Niepodległej, „Dzień drzewa”, „Sprzątanie świata”), imprezy świąteczne (np. jasełka, wigilia), zawody sportowe, warsztaty (np. terapeutyczne, profilaktyczne – przeciwdziałanie uzależnieniom), działania edukacyjne (np. nauka kodowania, poznanie lokalnego rynku i przedsiębiorców lokalnych, zapoznanie wychowanków z pracą na misjach zagranicznych w Afganistanie i w Iraku, zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej), akcje (np. zbiórka karmy i koców dla zwierząt), koncerty (prezentacja twórczości własnej – raper Mikołaj „Mikser” Mądrzyk, Zespół Out of Mind). Wychowankowie poprzez uczestnictwo w imprezach wzmacniają poczucie własnej wartości, są zmotywowani do działania oraz uczą się właściwych relacji interpersonalnych.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. (VI/2)

Współpracując ze środowiskiem lokalnym wychowankowie rozwijają swoje umiejętności społeczne oraz zainteresowania, a także uczą się empatii i niesienia bezinteresownej pomocy oraz poznają rynek lokalnych pracodawców. Efektem wzajemnej współpracy jest realizacja przedsięwzięć (np. „Stań i zaśpiewaj nad grobem Powstańca”, „Wyśpiewam Cię Polsko oraz Wymaluję Cię Polsko”, „#dla Niepodległej”, „Narodowe czytanie”), a także organizacja imprez lokalnych oraz zorganizowanie we współpracy z Proeuropejskim Centrum Ekologicznym placu zabaw ze ścieżką sensoryczną oraz pozyskanie pomocy edukacyjnych. Placówka organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkania z ciekawymi ludźmi (np. raper, ratownik medyczny, lokalni pracodawcy) oraz poznania różnorodnych organizacji (np. Stargardzkie Centrum Kultury) i urzędów (np. wycieczka do Urzędu Wojewódzkiego w Szczecinie). Dzięki tym spotkaniom wychowankowie uczą się udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej, poznają świat kultury, rynek pracodawcy, a także uczą się załatwiania spraw urzędowych oraz przyjmują sakramenty święte i sprawują praktyki religijne.

Wnioski

1. Mocną stroną placówki jest praca nauczycieli/wychowawców, sprzyjająca budowaniu właściwych relacji z wychowankami - korzystnie wpływająca na udział wychowanków w zajęciach lekcyjnych.
2. Mocną stroną placówki jest oferta zajęć pozalekcyjnych, organizacja imprez, konkursów i zawodów sportowych - korzystnie wpływająca na rozwój zainteresowań wychowanków, a co za tym idzie na poprawę ich samooceny.
3. Mocną stroną placówki jest współpraca ze środowiskiem lokalnym przyczyniająca się do rozwoju kompetencji społecznych wychowanków, a także rozbudzania u nich empatii i potrzeby bezinteresownej pomocy innym.
4. Mocną stroną placówki jest powszechność i adekwatność dostosowania działań nauczycieli/wychowawców do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków.
5. Mocną stroną placówki jest powszechność monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego wychowanka, a także użyteczność tych wiadomości i umiejętności.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.11.2018