

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Wojewódzka Szkoła Policealna dla Dorosłych
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-10-2018 - 26-10-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Guź, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 76 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Wojewódzka Szkoła Policealna dla Dorosłych
Patron	
Typ placówki	Szkoła policealna (ponadgimnazjalna)
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Grodzka
Numer	3
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	913214949
Fax	91 321 49 49
Www	sekretariat@zckziu.uznam.net.pl
Regon	32155339000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dorośli
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	152
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.49
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.50
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	25.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Wojewódzka Szkoła Policealna dla Dorosłych w Świnoujściu wchodzi w skład Zachodniopomorskiego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Świnoujściu. Szkoła kształci w pięciu kierunkach: opiekunka dziecięca, technik ortopeda, technik usług kosmetycznych, technik masażysta oraz opiekun medyczny jako kwalifikacyjny kurs zawodowy. Kształcenie w zawodzie technik ortopeda odbywa się w szkole dla młodzieży i dla dorosłych. Dorośli w większości są to ludzie z całej Polski, którzy uzupełniają swoje wykształcenie pracując jednocześnie w zakładach ortopedycznych. Wszyscy słuchacze kończąc szkołę mają zatrudnienie w swoich zawodach. Wiele z tych osób zdobywa nowe kwalifikacje i dzięki temu mogą pracować zarówno w Świnoujściu, jak i poza granicami kraju. Wielu z nich zakłada swoją działalność.

Obraz pracy szkoły/placówki

Wojewódzka Szkoła Policealna dla Dorosłych w Świnoujściu kształci w zawodach medycznych poszukiwanych na rynku pracy. Zapewnia zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności w bardzo dobrze wyposażonych pracowniach do ćwiczeń praktycznych: kosmetycznej, masażu, pracowni do zajęć praktycznych z zakresu opieki nad dzieckiem i opieki nad osobą chorą i niesamodzielną. Szkoła współpracuje z pracodawcami w zakresie zapewnienia słuchaczom możliwości odbycia praktyk zawodowych. Są to: hotele, zakłady ortopedyczne, Szpital Miejski, Żłobek Miejski, domy wczasowe. Nauczyciele i pracownicy szkoły tworzą zespół, który jest nastawiony na rozwój i wspieranie słuchaczy. Szkoła zapewnia słuchaczom możliwość odniesienia sukcesu w formie zdobycia nowego zawodu, który jest poszukiwany na rynku pracy. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego słuchacza oraz pomagają przezwyciężyć trudności słuchaczy wynikające z ich sytuacji społecznej. Na efekty uzyskiwane przez szkołę ma wpływ zarówno oferta edukacyjna, jak też motywacja kadry zarządzającej i nauczającej, a przede wszystkim słuchaczy, którzy pragną zdobyć nowe kompetencje i podnieść kwalifikacje zawodowe. Duże znaczenie ma indywidualne podejście do każdego słuchacza oraz działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb nauczyciele motywują słuchaczy, podczas zajęć stosują zróżnicowane metody i środki dydaktyczne ułatwiające uczenie się, dostosowują tempo pracy do możliwości słuchaczy, organizują dodatkowe konsultacje, przesyłają materiały edukacyjne drogą mailową. Szkoła może poszczycić się wysoką zdawalnością egzaminów zawodowych oraz ich wysokimi wynikami. Nauczyciele zachęcają do przystąpienia do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Procesy edukacyjne są zaplanowane i zorganizowane w sposób odpowiadający potrzebom słuchaczy. Planowanie realizacji procesów edukacyjnych odbywa się w ramach zespołów międzyprzedmiotowych w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej, z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji pracy nauczycieli. Przy planowaniu nauczyciele wykorzystują również swoją wiedzę o rynku pracy. Zaplanowane i zorganizowane przez nauczycieli procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości słuchaczy, (wieku, aktywności zawodowej, niepełnosprawności). W opinii słuchaczy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na zajęciach. Podczas obserwowanych zajęć słuchacze aktywnie w nich uczestniczyli, chętnie wykonywali polecenia, zadania i ćwiczenia oraz proponowali własne rozwiązania. Słuchaczom podobają się metody nauczania, wyjaśnienia nauczycieli oraz informacje zwrotne dotyczące ich pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele współpracują w zakresie planowania, organizacji i modyfikowania procesów edukacyjnych. Współpraca odbywa się w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych (zawody: technik masażysta, technik usług kosmetycznych, technik ortopeda, opiekun medyczny, opiekunka dziecięca); zespołów zadaniowych (zespół do przeprowadzenia analizy wyników egzaminów zawodowych; zespół WDN; zespół ds. promocji szkoły; komisja rekrutacyjno -kwalifikacyjna; zespoły realizujące priorytety z nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny). Działania zespołów realizowane są zgodnie z planem, sprawozdania z realizacji działań zespołów wpływają do dyrektora szkoły, przedstawiane są na radach pedagogicznych (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego). Wszyscy nauczyciele angażują się w planowanie działań dydaktycznych, ustalanie zestawu programów nauczania, analizowanie działań i efektów nauczania, diagnozowanie osiągnięć uczniów, analizowanie frekwencji słuchaczy na zajęciach edukacyjnych, prowadzenie lekcji koleżeńskich i organizację wycieczek edukacyjnych, modyfikowanie programów, planowanie działań dydaktycznych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wzajemna współpraca nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wpływa na efekty nauczania.

Przy rozwiązywaniu problemów nauczyciele wymieniają doświadczenia i materiały, omawiają wspólnie sposoby rozwiązania zaistniałych problemów. W koniecznych przypadkach korzystają z pomocy pedagoga. Dzieli się wiedzą uzyskaną na szkoleniach. Planują pracę, wspólnie tworzą narzędzia badawcze, opracowują materiały, omawiają wyniki i formułują wnioski (w zespołach międzyprzedmiotowych). Stosują korelację międzyprzedmiotową, konsultują sposoby postępowania ze słuchaczami problemowymi i indywidualizują proces nauczania. Nauczyciele wspólnie organizują i prowadzą różne działania dydaktyczne np. egzaminy próbne, korzystają wzajemnie ze swoich pomocy dydaktycznych, wymieniają się doświadczeniami, prezentują wzajemnie swoje osiągnięcia, ciekawe rozwiązania. Nauczyciele najczęściej wspólnie opracowują plany pracy, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, organizują i prowadzą działania. Efektem tych działań jest wysoka zdawalność egzaminów zawodowych, wysokie wyniki uzyskane z egzaminów, wsparcie słuchacza w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Wszyscy nauczyciele umożliwiają słuchaczom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.

W opinii słuchaczy nauczyciele nawiązują do wiedzy dotyczącej innych przedmiotów, wskazują związek pomiędzy wiedzą nabywaną podczas zajęć a praktyką i nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Podczas zajęć słuchacze mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy z innych przedmiotów. Nauczyciele na bieżąco śledzą sytuację gospodarczą w Polsce i regionie, we współpracy z Urzędem Pracy dokonują analizy rynku pracy. Przeprowadzają wywiady wśród pracodawców i proponują nowe kierunki kształcenia. W efekcie rozszerzono ofertę edukacyjną o nowe kierunki kształcenia (opiekun medyczny, opiekunka środowiskowa). Ponadto nauczyciele na bieżąco uzupełniają wiedzę zawodową (nowości w dziedzinie pediatrii, ortopedii, kosmetologii itp.) i wykorzystują ją na zajęciach dydaktycznych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Słuchacze partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się.

Słuchacze są zachęceni przez nauczycieli do wyrażania opinii dotyczących sposobu uczenia się, mają możliwość wyboru zadań wykonywanych podczas zajęć, uzgadniane są z nimi terminy prac semestralnych i kontrolnych. W tym lub poprzednim roku szkolnym zdecydowana większość słuchaczy zgłaszała swoje propozycje najczęściej dotyczące przebiegu zajęć, organizacji zajęć pozaszkolnych, obowiązujących zasad i norm zachowania. Nauczyciele wobec inicjatyw słuchaczy podczas obserwowanych zajęć wyrażali akceptację i wykorzystywali je do bieżącej pracy (na 4 spośród 7 obserwowanych zajęć). Nauczyciele dawali słuchaczom możliwość wyboru tempa pracy, kryteriów sukcesu, zadań do wykonania, wykorzystywanych materiałów i treści, form i metod pracy.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele skutecznie wyjaśniają słuchaczom celowość podejmowanych działań oraz przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty pracy na zajęciach. Na obserwowanych zajęciach słuchacze mieli możliwość poznania celów, które formułowane były przez nauczyciela. Ponadto nauczyciele upewniali się, czy cele zajęć są zrozumiałe dla uczących się, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną. Słuchacze odnosili się do wiadomości zdobytych na wcześniejszych zajęciach, odwoływali się też do zagadnień, które były omawiane. W czasie zajęć nauczyciele sprawdzali, czy słuchacze rozumieją przekazywane im treści, w razie potrzeby udzielali dodatkowych wyjaśnień.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Wykorzystywane przez nauczycieli metody pracy są dostosowane do potrzeb słuchaczy. Nauczyciele zadeklarowali, że stosują na lekcjach różnorodne metody nauczania (m.in. debata, dyskusja, praca w grupach/parach, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, instruktaż, metoda przypadków, pokaz, filmy z instruktażem). Dobór tych metod wynika z przekazywanych treści, indywidualnych możliwości słuchaczy, potrzeby nabycia przez słuchaczy konkretnych umiejętności, zainteresowania tematem, potrzeby samodoskonalenia. Najbardziej efektywne są te metody, w których aktywność ucznia przewyższa aktywność nauczyciela – świadczy o tym zakres osiągania zamierzonych celów (np. metoda przypadków, ćwiczenia praktyczne). Ponadto skuteczność dobieranych metod można ocenić poprzez: informację zwrotną od słuchaczy, obserwację pracy słuchaczy na zajęciach, ewaluację metod stosowanych na zajęciach itp. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali m.in. pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, objaśnienie, wykład, pogadankę, instruktaż, pracę z materiałami źródłowymi (innymi niż zawarte w podręczniku). Większość uczących się deklaruje, że na zajęciach pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele powszechnie przestrzegają ustalonych zasad oceniania i udzielają słuchaczom informacji zwrotnej o efektach ich pracy. Według uczących się krótki ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi czy wykonywanego zadania oraz ocena ustna lub pisemna według skali ocen stosowanych w szkole to odpowiedni sposób informowania o efektach pracy. Nauczyciele udzielają słuchaczom wskazówek, jak poprawić zadanie, wymieniają i doceniają dobre elementy pracy uczących się, wskazują, co wymaga doskonalenia, mówią o tym, jak słuchacz wypełnia wymagania na stopnie szkolne. Informacja zwrotna, w opinii słuchaczy, wyzwala w nich: chęć do nauki i własnego rozwoju, postanowienie poprawy i świadomość, co należy poprawić. Dzięki informacji uzyskanej od nauczycieli słuchacze wiedzą, jak się uczyć, poznają swoje słabe i mocne strony, wiedzą, jak pracować, żeby nadrobić zaległości. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele udzielali informacji zwrotnej dotyczącej wypowiedzi, rozwiązanego zadania, wykonanego działania, wskazywali te elementy odpowiedzi lub działania uczącego się, które były prawidłowe oraz informowali, jak słuchacz powinien poprawić swoją pracę czy zadanie.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Większość nauczycieli powszechnie i skutecznie motywuje słuchaczy do aktywnego uczenia się i wspiera ich w trudnych sytuacjach. Nauczyciele budują atmosferę sprzyjającą uczeniu się i motywującą uczących się poprzez świadome wdrażanie wielu rozmaitych działań: od pochwał za podejmowanie wysiłku, komunikatów wzmacniających i zachęcających do podejmowania kolejnych prób, poprzez stwarzanie okazji do poszukiwania i zadawania pytań i w końcu wzajemne okazywanie szacunku przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Uczący się mają poczucie, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że przyjazna atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Powyższe działania prowadzą do tego, iż większość słuchaczy nie boi się popełniać błędów. Na obserwowanych zajęciach panowała atmosfera życzliwości, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w pracowni. Słuchacze śmiało, bez obaw udzielali odpowiedzi i wykonywali polecenia nauczyciela. Nauczyciele na większości zajęć motywowali uczących się i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych zajęć prowadzący dawali uczącym się wskazówki jak znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje, powtórzyć ważne treści, znaleźć sposób, jak się najlepiej uczyć, wykorzystywać mocne strony do uczenia się. Słuchacze stwierdzili, że pomagają sobie w nauce, rzadziej wykonują wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczących się, a nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoją pracę. Podkreślili, że nauczyciele wskazują im, jak ważna jest systematyczność w nauce, zwracają uwagę na ważne zagadnienia, rozpoznają style uczenia się i typy osobowości słuchaczy, stosują różne formy pracy (np. praca w grupach), gdzie słuchacze mogą sobie wzajemnie pomagać, dają informacje zwrotne o tym, co uczący się robią źle i co mogą poprawić, dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości słuchaczy.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane w sposób odpowiadający zdiagnozowanym osiągnięciom słuchaczy. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach słuchaczy pozyskiwane są podczas rozmowy rekrutacyjnej, rozmów indywidualnych, na podstawie analizy dokumentów, świadectw słuchaczy. Ponadto nauczyciele obserwują pracę słuchaczy w grupach i na zajęciach oraz analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej, które porównują z wcześniejszymi osiągnięciami. W oparciu o pozyskane informacje nauczyciele indywidualizują pracę ze słuchaczami dostosowując metody pracy w zależności od niepełnosprawności, wieku, poziomu wykształcenia. Efektem powyższych działań są zdane egzaminy zawodowe oraz znalezienie pracy w zawodzie.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej kształcenia zawodowego. Nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie na wszystkich lub większości zajęć umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach technik usług kosmetycznych, technik masażysta, technik ortopeda, opiekunka dziecięca i opiekun medyczny. Podczas zajęć nauczyciele realizują cele podstawy programowej kształcenia w zawodzie. Według słuchaczy podczas wszystkich lub większości zajęć uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach, są zachęceni przez nauczycieli do rozwiązywania zadań różnymi sposobami oraz wykorzystują wiedzę nabytą wcześniej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształcili cele i zadania kształcenia zawodowego właściwe dla danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodach.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków realizacji kształcenia w zawodzie. W związku z wdrożeniem nowej podstawy programowej unowocześniono bazę dydaktyczną szkoły. Szczególny nacisk położono na poszerzenie bazy lokalowej i wyposażenie pracowni zawodowych. Szkoła posiada pracownię komputerową, która wymaga modernizacji, w związku z wprowadzeniem nowego systemu zdawania egzaminów zawodowych. Zadanie to zostało zaplanowane do realizacji w najbliższym czasie. Dużą wagę nauczyciele przywiązują do samorozwoju, większość z nich posiada uprawnienia egzaminatorów zawodowych. Otwierając nowe kierunki kształcenia nauczyciele równocześnie zdobywają uprawnienia egzaminatorów do stosownych zawodów. Szkoła ma uprawnienia ośrodka egzaminacyjnego. W szkole poszerzono współpracę z pracodawcami (praktyki zawodowe, zapoznanie słuchaczy z bazą pracodawcy, gwarancja pracy dla słuchaczy w zawodzie opiekunka dziecięca). Podczas zajęć nauczyciele wykorzystywali warunki realizacji kształcenia w zawodzie tj. realizowali główne cele kształcenia w zawodzie, organizację przestrzeni edukacyjnej, zalecane wyposażenie pracowni.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego słuchacza. W tym celu podejmują różnorodne działania, odpowiednie do rozpoznanych możliwości każdego słuchacza. Nauczyciele zadają słuchaczom pytania, stwarzają im możliwość zadawania pytań, sprawdzają sposób wykonywania zadań, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne. Wnioski z analizy osiągnięć słuchaczy nauczyciele wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, wydłużania czasu potrzebnego do nabycia umiejętności, indywidualizacji pracy. W opinii słuchaczy nauczyciele pytają ich zarówno o trudność jak i o łatwość wykonania zadań. Ponadto nauczyciele dostosowują czas pracy do potrzeb uczących się.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Działania nauczycieli podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy wpływają na wzrost efektów uczenia się i nauczania. Wzrost efektów kształcenia dotyczy wyższego poziomu wiedzy i umiejętności słuchaczy, zlikwidowania bariery językowej u słuchaczy z Ukrainy. Do sukcesów słuchaczy należą: ukończenie szkoły, zdobycie dobrze płatnej pracy, zdanie egzaminu zawodowego, sprawne poruszanie się na rynku pracy wobec rosnących wymagań pracodawców, rozwoju nowych technologii, opanowanie nowych, trudniejszych umiejętności. Dzięki współpracy z pracodawcami słuchacze są lepiej przygotowani do podjęcia u nich pracy, bez dodatkowych kursów. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć słuchaczy skutkuje stałym naborem na proponowane kierunki kształcenia, kontynuacją nauki absolwentów szkoły na wyższych poziomach kształcenia w celu dalszego rozwoju oraz wysoką zdawalnością egzaminu zawodowego. Słuchacze są szczególnie zadowoleni z nabycia umiejętności praktycznych, zdobycia wiedzy i zdania egzaminu zawodowego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Badania prowadzone w szkole są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb słuchaczy. Nauczyciele analizują przede wszystkim wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. W oparciu o wnioski i rekomendacje wynikające z raportów i sprawozdań z egzaminu zawodowego planują swoją pracę. Wprowadzenie w szkole badań wewnętrznych (ankiety i wywiady ze słuchaczami, obserwacje, wywiady opiekunów roku odnośnie sytuacji edukacyjnej słuchaczy) wynikało z potrzeby wypracowania adekwatnych metod nauczania dla słuchaczy w różnym wieku, z różnymi predyspozycjami do nauki, z dysfunkcjami. Nauczyciele prowadzili lub brali udział w badaniach dotyczących procesu edukacyjnego, zewnętrznego postrzegania szkoły, losów absolwenta i in.

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Nauczyciele systematycznie analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i służą wzbogacaniu oferty edukacyjnej. Wnioski wynikające z analizy egzaminów zewnętrznych lub ewaluacji innych badań dotyczyły wzmocnienia działań nauczycieli, wprowadzenia większej ilości próbnych egzaminów wewnętrznych, częstszego monitorowania postępów słuchaczy, zwiększenia ilości testów międzyprzedmiotowych, ścisłej współpracy nauczycieli w celu realizacji kształcenia spiralnego oraz korelacji treści nauczania. O skuteczności tych działań świadczy wysoka zdawalność egzaminów zawodowych. Stuprocentową zdawalność osiągnięto na kierunkach: technik ortopeda, opiekunka dziecięca, opiekun medyczny, technik usług kosmetycznych (kwalifikacja A.62) i technik masażysta.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Monitorowanie realizowanych działań wpływających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej odbywa się w szkole systemowo, a formułowane wnioski są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej są motorem zmian w pracy nauczycieli, polegających głównie na stosowaniu metod aktywizujących i wykorzystaniu technologii informacyjnej oraz indywidualizacji nauczania i mobilizowaniu słuchaczy do aktywności własnej. Nauczyciele będący egzaminatorami dostosowują także formy egzaminów semestralnych do egzaminów zewnętrznych, tworzą zadania wraz z dokumentacją, z zastosowaniem procedur i kryteriów na próbne egzaminy zawodowe. W wyniku modyfikacji działań zwiększono liczbę egzaminów próbnych i testów międzyprzedmiotowych oraz dostosowano metody pracy nauczycieli do potrzeb słuchaczy.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zaplanowane i zorganizowane w sposób odpowiadający potrzebom słuchaczy.
2. Wszyscy nauczyciele umożliwiają słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, co wpływa na przygotowanie słuchaczy do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy
3. Wzajemna współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wpływa na wzrost efektów nauczania.
4. Nauczyciele powszechnie przestrzegają zasad oceniania i udzielają słuchaczom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się.
5. W szkole procesy edukacyjne realizowane są w atmosferze sprzyjającej nauce oraz dostosowane są do potrzeb i możliwości słuchaczy, co przekłada się na ich aktywność i zaangażowanie podczas pracy na zajęciach oraz na ich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
6. Wnioski formułowane na podstawie ewaluacji wewnętrznej oraz analizy wyników egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.11.2018