

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ZDOBYWCÓW
WAŁU POMORSKIEGO
Szczecinek
(Oddział Przedszkolny)

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-12-2017 - 15-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy.

Badaniem objęto:

- 15 rodziców - ankieta i wywiad grupowy;
- 3 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. ZDOBYWCÓW WAŁU POMORSKIEGO
Patron	"Zdobywców Wału Pomorskiego"
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	Kopernika
Numer	18
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	943742706
Fax	943742706
Www	www.sp6.szczecinek.pl
Regon	32093974900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	466
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.3
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.31
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Szczecinku jest placówką prowadzoną przez Miasto Szczecinek. Szkoła mieści się w dwóch budynkach. Główna siedziba szkoły znajduje się przy ulicy Kopernika 18, drugi budynek usytuowany jest przy ulicy Armii Krajowej 29. Budynek przy ulicy Kopernika 18 jest budynkiem parterowym, w którym uczą się uczniowie klas I – IV oraz zorganizowany jest oddział przedszkolny. W oddziale przedszkolnym jest 25 dzieci, w tym 9 dziewcząt i 16 chłopców. Dzieci pięcioletnich jest 6, dzieci sześcioletnich – 19. Dzieci z oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej nr 6 w Szczecinku efektywnie przygotowywane są do podjęcia nauki w szkole. Biorą udział w zajęciach organizowanych na terenie szkoły jak i poza nią np. w Muzeum Regionalnym, włączane są w realizację programów prozdrowotnych i prospołecznych, między innymi realizację Programu Patriotycznego. Chętnie uczestniczą w grach i zabawach organizowanych przez UKS BASKET Szczecinek.

Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele pracujący w oddziale przedszkolnym systematycznie diagnozują osiągnięcia dzieci. Na tej podstawie wypracowują wnioski, które wykorzystują do organizacji przestrzeni rozwoju każdego dziecka. Kadra nauczycielska wykazuje się kreatywnością w poszukiwaniu nowych rozwiązań i aktywnych metod nauczania, a podejmowane w tym zakresie działania mają charakter systemowy. Zajęcia prowadzone są różnorodnymi metodami np. z wykorzystaniem innowacyjnej metody "kodowanie na dywanie". Wprowadzono również innowację w zakresie nauczania języka angielskiego "English is fun". Dzieci charakteryzują się otwartością, ciekawością oraz dużą aktywnością. Chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach proponowanych przez nauczycieli. Nie boją się zadawać pytań i zgłaszać swoich potrzeb. Proces edukacyjny w oddziale przedszkolnym wspierają specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda oraz tyflopada. Zatrudniona jest również pomoc nauczyciela.

Rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój swojego dziecka, zauważają np., że dzieci wykorzystują nabywane w przedszkolu umiejętności i wiedzę w warunkach i sytuacjach domowych. Wszyscy pracownicy dbają o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo dzieci. Niewłaściwe zachowania są przez nich dostrzegane i korygowane. Odwołują się do funkcjonującego w grupie kodeksu zachowania, wzmacniają pozytywne zachowania dzieci poprzez nagrody, pochwały i podawanie dobrych przykładów. Wszyscy badani określili relacje panujące w przedszkolu jako prawidłowe, zgodnie wskazują, że dzieci w oddziale przedszkolnym czują się bezpiecznie. Wyniki badań ewaluacyjnych pozwalają uznać, że dzieci przestrzegają reguł zachowania. Jest to efekt jasno sprecyzowanych przez nauczycieli oczekiwań wobec dzieci i konsekwentnego działania wychowawczego. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do kulturalnego, grzecznego zachowania wobec innych, okazywania szacunku dorosłym, odpowiedzialności za swoje działania oraz pomagania sobie nawzajem, zachowania zasad bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkolnym poprzez organizację uroczystości, wyjazdów, udział wspólnie z dziećmi w zajęciach, czytanie bajek.

Sala oddziału przedszkolnego została zaaranżowana tak, aby dzieci mogły podejmować różnorodne działania. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne, między innymi plansze tematyczne, instrumenty muzyczne, liczby w kolorach, klocki do nauki czytania, przybory do rozwoju małej i dużej motoryki, zaaranżowano kąciki tematyczne. W sali znajdują również pomoce audiowizualne – projektor, laptop, ekran. W oddziale przedszkolnym wydzielone jest miejsce na relaksację oraz odpoczynek. Na uwagę zasługuje również fakt, że dzieci przy realizacji zajęć korzystają z innych pomieszczeń szkolnych m.in. sali gimnastycznej, sali komputerowej czy sali do zajęć muzyczno - korekcyjnych. Przy sprzyjającej pogodzie spędzają czas w zlokalizowanej w pobliżu szkoły "strefie wypoczynku". Sposób realizacji w oddziale przedszkolnym procesów edukacyjnych akceptowany jest przez rodziców, których zdaniem dzieci otrzymują właściwą pomoc i wsparcie w indywidualnym rozwoju.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Sposób realizacji podstawy programowej pozwala dzieciom na opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystanie ich w życiu codziennym.

Nauczyciele wskazali w ankiecie na systematyczną realizację umiejętności i zadań wskazanych w podstawie programowej. Deklaracje nauczycieli znalazły potwierdzenie w obserwowanych zajęciach. Nauczyciele w trakcie pracy z dziećmi dobierali zadania pozwalające na zastosowanie nabytej wiedzy i umiejętności zarówno podczas wykonywania zadań jak i zabawy. Proces edukacyjny wspierał całościowo rozwój dziecka, jego wielokierunkową aktywność. Zdaniem rodziców podejmowane przez nauczycieli działania mają pozytywny wpływ na rozwój ich dzieci, a wykorzystanie kształconych umiejętności zauważane jest w wykonywaniu przez dzieci codziennych czynności oraz w relacjach interpersonalnych.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej wskazuje na konieczność wprowadzenia zmian w organizowaniu zajęć prowadzonych z dziećmi (zwiększenie ilości czasu na czynności związane z samoobsługą, rozwijaniem zdolności manualnych dzieci, rozwijaniem kontaktów społecznych, radzeniem sobie z emocjami).

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane w oddziale przedszkolnym, w tym zajęcia dydaktyczne, są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Zgodnie z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej dzieci przygotowywane są do podjęcia nauki czytania i pisania, nauczyciele wprowadzają nowatorskie techniki uczenia się, między innymi pracę z kartami Flashcards, programowanie – Scratch, kodowanie na dywanie, wykorzystanie podczas zajęć Trimino. W celu wdrażania określonych podstawą warunków, w pracy z dziećmi wykorzystywany jest sprzęt multimedialny, w tym tablica multimedialna. Zajęcia muzyczno - ruchowe prowadzone są w sali gimnastycznej, rehabilitacyjnej, a komputerowe w sali informatycznej. Przestrzeń w sali lekcyjnej została zaaranżowana w sposób umożliwiający podejmowanie różnych form aktywności: nauki, zabawy, relaksacji i wypoczynku.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie osiągnięć dzieci ma formę powszechną, a wprowadzana na tej podstawie działania przyczyniają się do rozwoju dzieci.

Nauczyciele zadeklarowali wszystkie stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów. Formami dominującymi, obserwowanymi na zajęciach były: zadawanie pytań, zbieranie od dzieci informacji zwrotnych oraz dawanie takiej informacji dzieciom, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań i zrozumienia omawianych kwestii. Nauczyciele podali, że wykorzystują systematycznie wnioski z prowadzonych analiz do dalszej pracy. Ze wskazanych działań, na zajęciach zaobserwowano przede wszystkim udzielanie indywidualnej pomocy dzieciom, zauważalne było także różnicowanie zadań dla poszczególnych dzieci, dostosowanie tempa pracy (1/3). Na podstawie monitorowania osiągnięć dzieci wprowadzono innowację "English is fun", położono nacisk na kształcenie zdolności manualnych, pokonywanie nieśmiałości i przygotowanie do występów publicznych. Zdaniem rodziców, dzieci zawsze uzyskują wsparcie i pomoc nauczyciela. Z 15 ankietowanych rodziców 4 podało, że ich dziecko może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje. W związku z powyższym zasadnym byłoby rozpoznać we wskazanym zakresie oczekiwania rodziców i wdrożyć odpowiednie działania.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W przedszkolu powszechne są zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, dzieci znają i przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych oraz czują się bezpiecznie.

Obserwacja placówki pozwala wyciągnąć wniosek, że wszystkie pomieszczenia są dostosowane do bezpiecznego przebywania w nich małych dzieci. Na potrzeby aktywności dzieci sala wyposażona jest w kąciaki zainteresowań m.in. kuchenny, konstrukcyjny, co sprzyja podejmowaniu przez dzieci różnorodnych form ekspresji. Przedszkolaki korzystają także z placu miejskiego ulokowanego obok szkoły. Znajdują się tam sprzęty do zabawy, mini-amfiteatr oraz drewniane zadaszenia z ławkami wykorzystywane do zajęć plenerowych. Podczas badania nie zaobserwowano niebezpiecznych zachowań przedszkolaków, a na pojawiające się sporadycznie zachowania niewłaściwe nauczycielki reagowały szybko i skutecznie. O tym, że dzieci dobrze się czują w przedszkolu, świadczy fakt, że chętnie do niego przychodzą i uczestniczą w zajęciach, a czasem nie chcą wracać do domu. Rodzice postrzegają nauczycieli jako osoby życzliwe i dostępne, od których otrzymują wsparcie, jednocześnie chętnie współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów i angażują się w życie placówki.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Skutecznie podejmowane w grupie działania wychowawcze sprzyjają powszechnej znajomości wśród dzieci pożądanых społecznie zachowań.

Dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z zasadami, jakie są im przekazywane - "Kodeks Przedszkolaka". Bawią się wspólnie, potrafią się wyciszyć, słuchają nauczyciela. Wiedzą, że należy być grzecznym, nie bić się, nie krzyczeć, szanować oraz słuchać się wzajemnie oraz mówić miłe rzeczy i pomagać sobie. Znajomość kształtowanych zasad widoczna jest podczas zajęć, posiłków, spacerów, w czasie wykonywania czynności higienicznych.

Zdaniem pracowników dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, znają i starają się przestrzegać obowiązujących zasad i norm pracy w oddziale przedszkolnym, a w sytuacjach codziennych stosują formy grzecznościowe. Sporadycznie pojawiające się u pojedynczych osób zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi są na bieżąco przez wychowawcę niwelowane, a dzieciom wskazywane są zachowania prawidłowe. Nauczyciele w takich sytuacjach odwołują się także do zasad pracy przyjętych przez dzieci w grupie oraz "Kodeksu Przedszkolaka".

Wszyscy rodzice deklarują, że ich dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu powszechne są działania nauczycieli w kształtowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności za działania własne jak i te podejmowane w grupie.

Zdaniem nauczycieli stwarzane przez nich sytuacje inspirują dzieci do podejmowania własnych wyborów w inicjowaniu zabaw zarówno swobodnych jak i tematycznych, a dostępność przyborów i kącików zainteresowań stwarza dzieciom przestrzeń do samodzielności. Wszyscy nauczyciele inicjują zajęcia i zabawy zgodnie z przyjętym rozkładem dnia. Tablice informacyjne wyeksponowane są na wysokości umożliwiającej percepcyjny odbiór w dowolnym dla dziecka czasie.

Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, np. mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, kolegów do zabawy i pracy podczas zajęć, a także przybory i techniki wykonania pracy. Przedszkolaki pełnią funkcję dyżurnych z podziałem na zadania np. dyżurny do roznoszenia książek, do tablicy, dbają o porządek we własnej sali. Ponadto uczestniczą w zajęciach świetlicowych i zajęciach pozalekcyjnych, co sprzyja nauce samodzielności oraz wdraża do funkcjonowania w społeczności szkolnej, a także opiekują się drzewkiem w ogródku przyszkolnym. Nauczyciele uczą odpowiedzialności dzieci za ich własne działania poprzez wskazywanie im konsekwencji ich wyborów oraz wzmacnianie dobrych decyzji.

Według rodziców nauczyciele dają dzieciom możliwość podejmowania decyzji. Na postawy odpowiedzialności ma również wpływ udział przedszkolaków w akcjach charytatywnych.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu przez wszystkich nauczycieli podejmowane są spójne działania, które eliminują możliwe zagrożenia oraz przyczyniają się do wzmacniania właściwych zachowań.

Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie. Nauczyciele deklarują, iż niewłaściwe zachowania dostrzeżone u dzieci eliminowane są poprzez reprimendy słowne, odwołanie się do przykładów właściwych zachowań. Podejmowane przez nich działania są adekwatne do występujących sytuacji, co ukazują obserwacje zajęć. Przeprowadzane są pogadanki słowne na temat zasad właściwego zachowania się na podstawie książki Grzegorza Kasdepke "Bon czy ton: savoir – vivre dla dzieci" W wyrażonej opinii stwierdzają, że nie dostrzegają u dzieci skłonności do konfliktów, zachowań egoistycznych. Pożądane właściwe zachowania wzmacniane są poprzez: nagrody w postaci emblematów, pochwały ustne grupie, wyróżnianie dziecka poprzez angażowanie do wykonania zadania, a także promowanie właściwej postawy na tle grupy. W celu ujednoczenia działań wychowawczych nauczycieli i rodziców, stosowane są pochwały dzieci w obecności rodziców, którzy stwierdzili, że dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać dobre zachowania od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Nauczyciele systemowo monitorują podejmowane przez siebie działania wychowawcze, oceniają ich skuteczność i w miarę potrzeb je modyfikują.

W opinii nauczycieli prowadzone obserwacje zachowań dzieci oraz pozyskana wiedza o ich funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym pozwalają na ocenę skuteczności działań podejmowanych we współpracy z rodzicami w tym zakresie oraz racjonalizację niektórych rozwiązań. Systematycznie prowadzona jest przez kadre obserwacja dzieci w różnych sytuacjach, w czasie pobytu dziecka w oddziale przedszkolnym i na bieżąco stymulowane są zachowania pozytywne, a eliminowane niewłaściwe. W placówce funkcjonują jasno sprecyzowane procedury współpracy z rodzicami. Jedną z najczęściej stosowanych są kontakty indywidualne rodziców z nauczycielami oraz zebrania.

Rodzice w swoich wypowiedziach wskazują, że mogą składać swoje propozycje oraz wносить uwagi także przy wykorzystaniu komunikatora grupy utworzonej na Facebook-u. Stwierdzili, że ich dzieci w przedszkolu nabrały pewności siebie, nauczyły się współpracy, inicjowania zabaw, a także spożywania owoców i warzyw. Zwrócili uwagę na włączenie dzieci w realizację działań profilaktycznych, np. spotkanie z ratownikiem medycznym, udział w akcjach charytatywnych np. "Podziel się kredką" oraz angażowanie dzieci w akcje służące społeczności lokalnej (Sprzątanie Świata) i rozwijanie pasji czytelnicy.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne organizowane są z uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, co stwarza właściwą przestrzeń do harmonijnego rozwoju każdego dziecka.
2. Nauczyciele poszukują nowych i stosują różnorodne metody nauczania, co sprzyja nabywaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności oraz wpływa na ich wykorzystywanie w życiu codziennym.
3. Analizowanie osiągnięć dzieci jest podstawą do planowania dalszej pracy i wprowadzania nowych działań skutkujących podnoszeniem kompetencji dzieci.
4. Działania wychowawcze, ustalone jednolite zasady zachowania w oddziale przedszkolnym i właściwe relacje między personelem, wychowankami oraz ich rodzicami wpływają na powszechne poczucie bezpieczeństwa dzieci i przestrzeganie przez nich określonych norm społecznych
5. W oddziale przedszkolnym nauczyciele współpracując z rodzicami wdrażają systemowe, kompleksowe działania wychowawcze i profilaktyczne, w wyniku prowadzonych analiz dokonują ich modyfikacji, co zapewnia większą skuteczność oddziaływań wychowawczych.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2018