

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE W ŚWIERCZYNIE  
Świerczyna

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2017 - 30-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 18 dzieci, 22 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE W ŚWIERCZYNIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Świerczyna
<b>Ulica</b>	-
<b>Numer</b>	85
<b>Kod pocztowy</b>	78-531
<b>Urząd pocztowy</b>	Świerczyna
<b>Telefon</b>	0943618627
<b>Fax</b>	0943618627
<b>Www</b>	zsswierczyna2@wp.pl
<b>Regon</b>	33145878300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	17
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	17
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Wierzchowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Przedszkole w Świerczynie wchodzi w skład Zespołu Szkół im. I Warszawskiej Dywizji Kawalerii w Świerczynie. Organem prowadzącym jest Gmina Wierzchowo. Przedszkole znajduje się w budynku szkoły podstawowej i zajmuje jedną salę dydaktyczną, łazienkę dla dzieci oraz szatnię. Obok budynku usytuowany jest plac zabaw. Wyposażenie sali w pomoce dydaktyczne, zabawki zachęca do rozwijania aktywności i wyobraźni, sprzęty dostosowane są do wieku dzieci. Przedszkole stwarza każdemu dziecku szanse rozwoju na miarę ich możliwości. Z uwagi na jedną grupę i warunki lokalowe w przedszkolu panuje miła i przyjazna atmosfera pozwalająca na zindywidualizowanie pracy.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W Przedszkolu w Świerczynie realizując podstawę programową nauczyciele dbają o to, by nabyte wiadomości dzieci wykorzystywały w zabawie oraz różnych sytuacjach zadaniowych. Dzieci potrafią odpowiednio zachowywać się w miejscach publicznych oraz na imprezach i uroczystościach przedszkolnych, szkolnych i lokalnych. Umiejętności społeczne kształtowane w przedszkolu przenoszone są na grunt środowiska rodzinnego. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej opierają się na wzajemnym szacunku, zrozumieniu, zaufaniu i otwartości na potrzeby innych. Dbalność o zapewnienie wychowankom jak najlepszych warunków pobytu powoduje, że dzieci i rodzice mają poczucie bezpieczeństwa, na co wskazują wnioski z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi m.in. przedszkolaków i ich rodziców.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

Z przeprowadzonego badania wynika, że w zabawie i różnych sytuacjach zadaniowych dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że dzieci samodzielnie wykonują czynności samoobsługowe i higieniczne, wykonują różnorodne formy ekspresji ruchowej oraz właściwie komunikują się z innymi dziećmi i dorosłymi. Ponadto rozpoznają i nazywają wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi. Działania wprowadzane przez nauczycieli są spójne z zapisami podstawy programowej i wynikają z wniosków wyciągniętych z jej monitorowania. Nauczyciele systematycznie wspierają całościowy rozwój dziecka, zapewniają im poczucie bezpieczeństwa, tworzą sytuacje do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową. Kształtują u wychowanków umiejętności kluczowe poprzez tworzenie sytuacji do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, współpracują z rodzicami i instytucjami mającymi wpływ na rozwój tożsamości dziecka. Z badania ankietowego wynika, że nauczyciele realizują zadania dotyczące m.in.: wspierania rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka przygotowującego do podjęcia nauki w szkole, rozpoznawania i nazywania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi oraz posługiwania się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i dorosłych. Ankietowani rodzice uważają, że przedszkole ma pozytywny wpływ na rozwój ich dzieci, co można zaobserwować także w zachowaniu dziecka w domu.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

---

Obserwacje zajęć i ankieta potwierdza, że nauczyciele wykorzystują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez wykorzystanie głównych celów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, stosowanie zalecanych metod pracy, dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych. Wskazywali również na przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie, aranżację przestrzeni oraz zastosowanie zalecanych form aktywności dziecka podczas zabawy i nauki. Zmiany organizacyjne dokonane w przedszkolu dotyczyły wzbogacenia sali o tablicę motywacyjną. Pani dyrektor podała również, iż dobrym rozwiązaniem byłoby zatrudnienie dodatkowej osoby i podział grupy na dwie mniejsze, co zapewniłoby lepsze opanowanie podstawy programowej przez dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

Osiągnięcia każdego dziecka uwzględniające jego możliwości rozwojowe są monitorowane i analizowane. Obserwacja zajęć potwierdziła, iż nauczyciele różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom oraz dostosowują tempo pracy do ich indywidualnych możliwości. Monitorują osiągnięcia dzieci poprzez m.in. zadawanie pytań, umożliwienie dzieciom wypowiedzenia się na różne tematy, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań i zrozumienia omawianych kwestii. Z wywiadu i ankiety dla nauczycieli wynika, że analiza osiągnięć dzieci stała się podstawą do formułowania wniosków oraz wdrażania ich do dalszej pracy. Wnioski wykorzystywane są do: zmiany lub modyfikacji metod i form pracy, wzbogacania warsztatu, różnicowania stopnia trudności zadań oraz dostosowania tempa pracy do indywidualnych możliwości dzieci. Jako konkretne przykłady wykorzystania wniosków z analiz osiągnięć dzieci nauczyciele podali:

- organizowanie zabaw i zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych (logopedyczne),
- stosowanie zabaw relaksacyjnych i rozładowujących emocje,
- stosowanie metod aktywnych i zadań o różnym stopniu trudności.

Zdaniem rodziców dziecko uzyskuje pomoc i wsparcie od nauczyciela, zawsze może zadawać pytania, gdy czegoś nie rozumie.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Zasadności tej tezy dowodzą zarówno opinie wyrażone przez respondentów (dzieci, rodziców, dyrektora, pracowników niepedagogicznych) jak i wyniki prowadzonych obserwacji zajęć i przedszkola. Nauczyciele w każdej sytuacji dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci, a w przypadkach niebezpiecznych zachowań natychmiast reagują zwracając im uwagę lub wyjaśniając złe zachowania. Podczas zajęć ruchowych przypominają zasady bezpieczeństwa. Na zajęciach dzieci są pogodne, uśmiechnięte, zadowolone i jak same twierdzą lubią chodzić do przedszkola. W pracy nauczycielki starają się tworzyć miłą, przyjazną i radosną atmosferę. Zajęcia planują tak, by każde dziecko osiągnęło sukces na miarę swoich możliwości. Pomagają im w sytuacjach trudnych, stresujących. Zachowanie dzieci nie odbiega od przyjętych norm postępowania we wzajemnych kontaktach. Dzieci wiedzą czego się od nich oczekuje, starają się współpracować w grupie, chętnie się integrują co przekłada się na ich rozwój społeczny. Dzieci starsze (6-letnie) opiekują się młodszymi, kształtowane są u nich umiejętności działania na rzecz innych np.: zbieranie nakrętek. Nauczycielki utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami, który oparty jest na wzajemnym szacunku, otwartości i szczerości. Przedszkole proponuje różne formy współpracy z rodzicami np.: zebrania, rozmowy indywidualne, spotkania ze specjalistami, udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych. Ankietowani rodzice podali, że dzieci kilka razy wspominali o lęku, który wynikał z bardziej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Do dyspozycji dzieci jest sala wyposażona w meble, kolorowe zabawki, pomoce dydaktyczne oraz plac zabaw. Wszystkie urządzenia posiadają wymagane atesty. W opinii organu prowadzącego budynek jest pod stałą kontrolą inspektora budowlanego, prowadzone są przeglądy techniczne zarówno terenu jak i obiektów szkolnych. Wszystkie dzieci są ubezpieczone, zainstalowany jest monitoring, w autobusach nad bezpieczeństwem dzieci czuwają opiekunowie. Ponadto prowadzone są pogadanki, a dzieci biorą udział w konkursach, których tematyką jest bezpieczeństwo (na drodze, podczas ferii itp.). Z powyższego wynika, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie w szerokim rozumieniu tego słowa.

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

---

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, co potwierdzają wyniki przeprowadzonych badań. W trakcie zajęć większość dzieci wspólnie się bawi, pomagają sobie wzajemnie, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Nie zaobserwowano zachowań niezgodnych z przyjętymi zasadami. Przedszkolaki wymienili następujące zasady:

- można wybierać do zabawy dowolną zabawkę,
- należy być grzecznym,
- trzeba dbać o porządek,
- nie wolno popychać kolegów, bić się, biegać między stolikami, zabierać zabawek do domu i oddalać się od grupy.

Rodzice potwierdzili, że ich dzieci wiedzą jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w przedszkolu.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

---

Kształtowanie postaw odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie odbywają się poprzez: rozmowy indywidualne, stosowanie zasad zawartych w „Kodeksie Przedszkolaka”, organizowanie spotkań profilaktycznych, wdrażania do obowiązkowości, włącznie w akcje proekologiczne i prozdrowotne, opiekowanie się młodszymi dziećmi. Ponadto dzieci corocznie dokarmiają ptaki, zapoznają się bajkami i opowiadaniem, uczą się pracować w zespole, co przekłada się na kształtowanie w nich odpowiedzialności za podejmowane działania. Dzieci mają możliwość wyboru rodzaju zabaw i pracy, mogą dokonywać wyboru literatury do czytania, techniki prac plastycznych oraz koleżanki lub kolegi do wspólnej zabawy. Rodzice twierdzą, że nauczyciele stwarzają możliwości dokonywania samodzielnych wyborów i podejmowania decyzji. Przedszkole wyposażone jest w niezbędne pomoce dydaktyczne, kącki zabaw. Dzieci mają nieograniczony dostęp do zabawek. Obserwacja przedszkola i prowadzonych zajęć potwierdza, że nauczyciele wzmacniają pożądane zachowania i odpowiednio reagują na zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi zasadami.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

---

W przedszkolu prowadzi się szereg działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych postaw. Nauczyciele stosują pochwały, medale dla najgrzeczniejszych dzieci, znaczki motywacyjne, czytają opowiadania i bajki dotyczące właściwego zachowania. Ponadto dzieci prowadzą zabawy i pełnią dyżury. Reagowanie na zachowania niepożądane polega na:

- prowadzeniu rozmów indywidualnych i z całą grupą,
- udziale dzieci w zabawach relaksacyjnych,
- nauce samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
- uczeniu sztuki kompromisu,
- odwoływaniu się do „kodeksu przedszkolaka”,
- prowadzeniu rozmów z rodzicami na temat zachowania dziecka.

O podejmowaniu przez kadrę pedagogiczną ww. działań mówili również pracownicy niepedagogiczni. Ich zdaniem nauczyciele eliminują zachowania niewłaściwe poprzez zwracanie dzieciom uwagi, rozmowy z nimi.



Wzmacniając właściwe zachowania na zajęciach nauczyciele chwalą dzieci, przyklejają uśmiechnięte buźki na tablicy motywacyjnej.

Rodzice uważają, że w przedszkolu dzieci uczą się odróżniać zachowania dobre od złych.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

---

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w przedszkolu podlegają monitorowaniu, ocenianiu skuteczności i w razie potrzeb modyfikowaniu. Z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami wynika, że wnioski z prowadzonych analiz działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczyły m. in. usprawnienia przepływu informacji między nauczycielami i rodzicami, zastosowania innej formy motywacji przedszkolaków ( tablica motywacyjna i ławka emocji), zwiększenia częstotliwości spotkań z pracownikiem straży gminnej. Rodzice wysoko oceniają skuteczność podejmowanych działań. W okresie adaptacyjnym mają możliwość obserwacji dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych. Ponadto współpracują przy organizacji uroczystości przedszkolnych, szkolnych i lokalnych oraz zabaw integracyjnych. Podczas prowadzonego badania respondenci stwierdzili, że nie ma potrzeby radykalnej modyfikacji działań wychowawczych, gdyż stosowane dotychczas są wystarczające.

## Wnioski

1. Podstawa programowa realizowana w przedszkolu odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a osiągnięcia dzieci są monitorowane i analizowane, w wyniku czego dzieci nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych.
2. Działania przedszkola zmierzają w kierunku eliminacji zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań przez co dzieci czują się bezpieczne, a ich relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
3. Przedszkole monitoruje i analizuje osiągnięcia dzieci oraz ocenia skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.

# Raport sporządzili

- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.12.2017