

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Branżowa Szkoła I stopnia w Karlinie  
Karlino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-02-2018 - 22-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Branżowa Szkoła I stopnia w Karlinie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
<b>Miejscowość</b>	Karlino
<b>Ulica</b>	ks. Brzóska
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	78-230
<b>Urząd pocztowy</b>	Karlino
<b>Telefon</b>	943117844
<b>Fax</b>	943117844
<b>Www</b>	zsp.karlino@poczta.onet.pl
<b>Regon</b>	32040077200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	50
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.30
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	białogardzki
<b>Gmina</b>	Karlino
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Uczniowie BSI w Karlinie pochodzą w większości z Gminy Karlino. BSI na terenie gminy umożliwia kontynuację kształcenia młodzieży, a także uzupełnienie wykształcenia w LO dla Dorosłych. Szkoła w pobliżu miejsca zamieszkania, znana, przyjazna i jednocześnie dająca określone wykształcenie staje się coraz częściej najlepszym wyborem. Pozwala ona na znaczące zmniejszenie liczby uczniów, którzy po ukończeniu gimnazjum zaprzestawali kontynuacji nauki na dalszym etapie. Szkoła aktualnie współpracuje głównie z firmami lokalnymi, chociaż wśród pracodawców, których jest 17, znajdują się również firmy z powiatów kołobrzесьkiego i białogardzkiego oraz miasta Koszalin. Szkoła najdłużej współpracuje z największym pracodawcą w regionie – firmą Homanit Sp.z o.o i Spółką Komadytową w Karlinie. W bieżącym roku szkolnym najwięcej uczniów w pierwszej klasie zdecydowało się na praktyki w zawodzie kucharz – przeważała bliskość praktyk oraz dobre przygotowanie do egzaminów zawodowych w poprzednich rocznikach.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Branżowa Szkoła I stopnia w Karlinie działa w ramach Zespołu Szkół i kształci w stosunkowo niewielkich oddziałach wielozawodowych: stolarz/mechanik – operator maszyn do produkcji drzewnej, fryzjer, kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, operator obrabiarek skrawających, mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych, murarz - tynkarz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, elektryk. Uczniowie BSI są jednocześnie młodocianymi pracownikami, którzy kształcenie zawodowe praktyczne odbywają w pobliskich zakładach pracy na podstawie odrębnych umów. W każdym roku nauki uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach kształcenia zawodowego podczas czterotygodniowych turnusów dokształcania zawodowego teoretycznego młodocianych pracowników w ośrodkach edukacyjnych, z którymi szkoła ma podpisane odrębne umowy.

Szkoła stara się uatrakcyjnić kształcenie zawodowe realizując projekty edukacyjne współfinansowane z EFS. Obecnie w ramach realizowanego projektu "Razem w zawodową przyszłość" oferuje się wszystkim uczniom BSI doradztwo zawodowe, naukę języka branżowego oraz dodatkowe praktyki zawodowe w naturalnym środowisku pracy (w okresie wakacyjnym). Część uczniów pełnoletnich ma również możliwość ukończenia kursów kwalifikacyjnych nadających im dodatkowe uprawnienia (operator wózków widłowych, ruchomego podestu i wymianę butli gazowych), które szkoła finansuje z projektu. Szkoła modernizuje bazę dydaktyczną w sprzęt, doposażając pracownie, który będzie służyć uczniom BSI, uczniowie będą także korzystać z dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w niektórych z zawodów.

Od roku szkolnym 2017/2018 zaproponowano uczniom kształcenie w nowym zawodzie mechanik maszyn do obróbki drzewnej, zamiast zawodu stolarz, które wynikało z zapotrzebowania zgłaszanego ze strony największego w gminie pracodawcy firmy Homanit. Wprowadzono dodatkowe 150-godzinne "praktyki zawodowe" realizowane podczas wakacji, w ramach których uczniowie nabywają dodatkowe umiejętności w warunkach naturalnych dla zawodu, w którym się kształcą.

Szkoła stwarza szanse wszystkim uczniom na osiągnięcie sukcesu. Uczniowie mogą korzystać z indywidualnych konsultacji psychologiczno-pedagogicznych, dobrze wyposażonej biblioteki szkolnej, pomocy pedagoga szkolnego. Realizacja dodatkowych programów edukacyjnych i zajęć wspierających kształcenie zawodowe we współpracy z pracodawcami, przekłada się na wysoką zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Tworzona w szkole atmosfera sprzyjająca uczeniu się powoduje, że rodzice doceniają starania szkoły, uczniowie cieszą się z otrzymywania coraz lepszych ocen i sukcesów sportowych. Zauważalny jest wzrost ilości uczniów podejmujących naukę w oddziałach BSI w stosunku do ubiegłych lat, co może świadczyć o rosnącym zainteresowaniu wyborem tej ścieżki edukacji zawodowej. Promocja sukcesów i umiejętności uczniów w środowisku lokalnym, podkreślanie zapotrzebowania na wykwalifikowaną kadrę pracowniczą, atrakcyjne wynagrodzenie za praktyki zawodowe oraz gwarancja otrzymania pracy po ukończeniu szkoły, są dodatkowymi czynnikami wpływającymi na zainteresowanie wyborem szkoły branżowej wśród młodzieży z gminy i powiatu.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

**Procesy edukacyjne w szkole w większości przypadków są dostosowane do potrzeb uczniów.** Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji, a połowa z nich przyznaje, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. Uczniom podobają się: przystępny sposób tłumaczenia przez nauczycieli nowych treści, możliwość zgłaszania problemów i otrzymania pomocy w różnych formach, stosowanie wymagań na możliwości każdego ucznia, nagradzanie dobrymi ocenami, plusami, w tym za aktywność. Obserwacje zajęć wskazują, że uczniowie chętnie wykonują polecenia i zadania (6/6), jak i aktywnie uczestniczą w lekcji (3/6). Nauczyciele podają, iż w szkole planuje się proces edukacyjny zarówno w zakresie realizacji podstawy programowej i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak i oferty zajęć pozalekcyjnych. W ramach projektu „Razem w zawodową przyszłość” uczniowie zostali objęci doradztwem zawodowym, uczestniczą w zajęciach specjalistycznych branżowego języka angielskiego. Plany pracy nauczycieli podlegają stałej ewaluacji, uwzględniają dostosowanie słownictwa, form przekazu i metod najatrakcyjniejszych dla uczniów podczas zajęć, poszukiwanie motywatorów pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

**Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą, podejmując różnorodne działania w ramach procesów edukacyjnych.** Z informacji udzielonej przez dyrektora wynika, że w szkole działają zespoły ds. planów dydaktycznego i opiekuńczego, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, zespoły przedmiotowe oraz zespoły wychowawców do analizy funkcjonowania poszczególnych typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół. Sukcesywnie pracują zespoły do opracowania planu lekcji, dyżurów oraz zadaniowe, np. związane z promocją szkoły. Nauczyciele najczęściej współpracują w: zespołach przedmiotowych, wychowawców, ds. planu dydaktycznego i planu lekcji, a w pracę zespołów angażuje się większość bądź wszyscy nauczyciele, co potwierdza dyrektor. Zespoły nauczycieli są ustalane na radzie organizacyjnej danego roku szkolnego i w zależności od potrzeb modyfikowane. Zespołowe planowanie pracy przez nauczycieli dotyczy obszarów związanych z działalnością dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczo-profilaktyczną, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych, kierunków kształcenia zawodowego i pozyskiwania do współpracy pracodawców, jak również uczestniczenia w projektach edukacyjnych oraz formach tego uczestnictwa.

**Nauczyciele pomagając sobie nawzajem, skutecznie rozwiązują problemy.** Korzystają z pomocy innych nauczycieli, między innymi w sytuacjach: opracowywania planów pracy, przygotowania materiałów dydaktycznych, wymiany doświadczeń, konsultacji i doradztwa, dzielenia się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymiany materiałów i pomocy dydaktycznych, wspólnego organizowania i prowadzenia działań typu wycieczki, konkursy, imprezy oraz wymiany informacji o uczniach i zespołach klasowych. Dzieje się to w ramach zespołów przedmiotowych, cotygodniowych spotkań nauczycieli z dyrektorem, doraźnych spotkań z pedagogiem szkolnym i wychowawcą, spotkań nauczycieli uczących w tym samym oddziale i innych zespołów powołanych w szkole. Efektem współpracy jest standaryzacja wymagań i kryteriów oceniania, usprawnianie procesu edukacyjnego, budowanie w gronie atmosfery akceptacji i tolerancji, motywowanie nauczycieli do zaangażowania w proces dydaktyczno-wychowawczy, zmniejszenie się ilości problemów wychowawczych w szkole, lepsza znajomość potrzeb ucznia i jego sytuacji, aktywizacja uczniów – zaangażowanie w życie klasy i szkoły, dobra frekwencja i zachowanie uczniów na praktykach.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

---

**Organizacja procesów edukacyjnych sporadycznie umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie podczas lekcji.** Uczniowie twierdzą, że na połowie i mniejszej ilości zajęć nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym. Obserwacje zajęć wskazują, że na zajęciach uczniowie najczęściej mają możliwość odwołania się do wcześniejszej wiedzy przedmiotowej (6/6) i doświadczeń pozaszkolnych (5/6), w mniejszym stopniu do wiedzy z innych przedmiotów (3/6) i do wydarzeń w Polsce i na świecie (1/6).

W opinii nauczycieli, podczas lekcji i na zajęciach pozalekcyjnych, dbają oni o działania międzyprzedmiotowe, nawiązują do wydarzeń światowych, krajowych, środowiskowych i szkolnych, np. j. polski i historia - nauczanie epokowe, chemia - zastosowanie "Kreta". Uczniowie BSI i ZSZ uczestniczą w różnych wydarzeniach kulturalnych, akcjach profilaktycznych, imprezach środowiskowych o charakterze patriotycznym i religijnym, np. coroczny udział w obchodach rocznicy agresji ZSRR na Polskę czy udział w projekcie „Wykrzesaj iskierkę tolerancji”.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

---

**Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.** Obserwacje zajęć wskazują, że na wszystkich lekcjach (6/6) nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji i czasami wykorzystują je do pracy na zajęciach (3/6). Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru wykorzystywanych materiałów i treści oraz tempa pracy, rzadziej form pracy i zadań do wykonania. Zdaniem uczniów nauczyciele na połowie i mniejszej ilości zajęć zachęcają ich do wyrażania opinii, o tym, jak będą się uczyć na lekcji. Podają również, że nauczyciele najczęściej uzgadniają z nimi terminy klasówek i sprawdzianów, rzadziej możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcji czy w domu. Większość uczniów przyznaje, że w tym lub poprzednim roku nie zgłaszało żadnych propozycji.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

---

**Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.** Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że zna cele lekcji i posiada wiedzę po co się uczą. Większość podaje również, że wie, czego mieli się danego dnia nauczyć i nauczyli się tego, co powinni. Uczniowie na wszystkich obserwowanych zajęciach poznali cele lekcji i oczekiwania/ kryteria lekcji poprzez przedstawienie ich przez nauczyciela lub poprzez stworzone przez niego warunki do ich odkrycia.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

---

**Różnorodność stosowanych metod nauczania uwzględnia potrzeby uczniów.** Uczniowie twierdzą, że pracują na lekcjach w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele najczęściej stosują objaśnienie, instruktaż, pracę z podręcznikiem i materiałami źródłowymi oraz ćwiczenia przedmiotowe i pokaz, przy wykorzystaniu pracy indywidualnej ucznia, pracy w parach i w grupach, co potwierdzają nauczyciele. Wskazują ponadto, iż korzystają z prezentacji multimedialnych, platformy e-podręczniki oraz filmów. Dobór metod wynika przede wszystkim z wniosków z diagnoz, analizy osiągnięć uczniów, wyników klasyfikacji oraz ewaluacji planów dydaktycznych, ze specyfiki nauczanego przedmiotu i szkoły, ze stanu wdrożenia uczniów do przyswajania sobie wiedzy oraz chęci zmotywowania uczniów do nauki. Najbardziej efektywne są metody aktywizujące, związane z wykorzystaniem TIK oraz metody podające, a świadczą o tym pozytywne oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych zwiększona koncentracja i zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy w parach czy grupie, prawidłowe komunikowanie się oraz umiejętność porządkowania i utrwalania wprowadzanych w trakcie lekcji informacji.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

---

**Informacja zwrotna o postępach uczniów w nauce oraz ocenianie mają powszechny i użyteczny dla uczniów charakter.** Obserwacje zajęć pokazują, iż nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej wskazując prawidłowe elementy działania i udzielając wskazówek, jak powinni poprawić swoją pracę. Według uczniów połowa i więcej niż połowa nauczycieli udziela im informacji o postępach w nauce, wskazując co wymaga doskonalenia i udzielając wskazówek, jak poprawić pracę, co potwierdzają nauczyciele. Większość nauczycieli informuje uczniów, co będą brali pod uwagę, oceniając zadania do wykonania, przestrzegając ustalonych w szkole zasad oceniania, co potwierdzają uczniowie i ich rodzice.

Ocenianie nauczycieli powoduje, że uczniowie wiedzą, co mają poprawić. Prawie tyle samo uczniów deklaruje ochotę do dalszej pracy, ile osób odczuwa niechęć do dalszej nauki. Informacja od nauczyciela o postępach w nauce, szczególnie w postaci ustnego komentarza nauczyciela do rozwiązywanego zadania, daje uczniom wiedzę jak mają pracować, aby nadrobić zaległości. Większość rodziców uważa, że przyjęty przez nauczycieli sposób oceniania i przekazywania informacji zwrotnej, zachęca ich dzieci do uczenia się.



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

---

**Nauczyciele powszechnie i skutecznie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywując uczniów do aktywnego uczenia się i wspierając ich w trudnych sytuacjach.** Większość uczniów deklaruje, że nie boją się popełniać błędów i powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumieją, połowa z nich, że nauczyciele ich chwala. Większość rodziców, twierdzi, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i częściej chwala niż krytykują ich dzieci. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują uczniów i budują dobrą atmosferę pracy, przez co uczniowie bez obaw udzielają odpowiedzi i prezentują wyniki własnej pracy, rzadziej zadając pytania. Zdaniem uczniów, w ich szkole czasami występuje zjawisko wyśmiewania uczniów przez innych uczniów i incydentalnie przez nauczycieli. Większość rodziców, twierdzi, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami i szanują ich dzieci. Dobrą atmosferę w szkole potwierdzają pracownicy niepedagogiczni.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

---

**Nauczyciele powszechnie rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, choć sytuacje umożliwiające wzajemne uczenie się na lekcjach zdarzają się rzadko.** Obserwacje lekcji wskazują, że na wszystkich zajęciach nauczyciele dają uczniom wskazówki, jak znajdować i zapamiętywać ważne informacje, często wskazują jak powtórzyć ważne treści i robić przydatne notatki. Uczniowie natomiast twierdzą, że nauczyciele mówią im, jak znajdować najważniejsze informacje i je zapamiętać oraz robić przydatne notatki. Nauczyciele pomagają im zastanowić się, czego się nauczyli danego dnia oraz na większości lekcji dają im wskazówki, jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć, np. robienie fiszek, zaznaczanie w tekście ważnych informacji, zorientowanie się co pomaga w uczeniu się (wzrok, słuch).

Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stwarzają możliwość wszystkim uczniom, aby mogli się uczyć od siebie nawzajem, jednak uczniowie twierdzą, że nauczyciele rzadko proszą, by wzajemnie oceniali swoje prace, rzadko wykonują wspólne zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, z różną częstotliwością pomagają sobie w nauce i na mniej niż połowie lekcji pracują w grupach czy parach.



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

---

**W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Pozyskiwane są one z diagnozy wstępnej, ankietowania uczniów, indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami oraz informacji z opinii poradni. Wyniki diagnozy analizowane są przez zespoły przedmiotowe według kryterium jakościowego i ilościowego. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli do zmian w planach pracy, modyfikacji warsztatu i zakresu materiału, a także do indywidualizacji pracy z uczniem, zarówno podczas lekcji, jak i podczas zadawania prac domowych (praca z uczniem zdolnym i z trudnościami w uczeniu się) oraz wsparcia pomocą w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, stosowania elementów oceniania kształtującego. Uzyskane efekty, to lepsze poznanie uczniów, zadowalające wyniki klasyfikacji, realizacja projektu podnoszącego kwalifikacje zawodowe i umiejętności z języka obcego zgodnie z oczekiwaniem pracodawców (język branżowy), rozwój zainteresowań uczniów, promocja osiągnięć uczniów i kształcenia branżowego. Informacje pozyskiwane przez szkołę na "wejściu" są użyteczne i służą adekwatnemu planowaniu działań.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

---

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jednak nie zawsze wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.** Uczniowie podczas lekcji najczęściej mają możliwość kształtowania umiejętności kluczowych, takich jak: komunikowania się w j.polskim, pracy w zespole, poszukiwania, porządkowania, wykorzystanie narzędzi matematyki, udziału w życiu szkoły. Najczęściej realizowane cele to: rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia, budowania relacji społecznych, wprowadzania w świat wartości; zadania to: zindywidualizowane wspomaganie ucznia i nabywanie kompetencji społecznych, co jest spójne z deklaracjami nauczycieli wyrażonymi w ankietach. Zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na demonstrowanie nabytej wiedzy, zastosowanie umiejętności i pojęć oraz rozumowanie, argumentowanie. Uczniowie podają 8/16, że uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach, 7/16 wykorzystują na lekcjach to czego nauczyli się wcześniej, 9/16 nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami, przez co wskazują na brak powszechności działań nauczycieli w tym zakresie. Systematycznie realizowane są takie elementy podstawy programowej jak cele i zadania.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

---

**Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.**

Wszyscy nauczyciele wykorzystują główne cele i kluczowe zadania kształcenia przedmiotowego, zdecydowana większość zalecane metody pracy, stosowne pomoce dydaktyczne, kontynuację zajęć, organizację zajęć zwiększającą szanse dla uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce, w ograniczonym zakresie - zalecane wyposażenie pracowni, co potwierdza obserwacja zajęć. Szkoła podejmuje spójne działania do potrzeb i w tym zakresie:

- dostosowano plan zajęć do praktyk zgodnie z sugestiami pracodawców,
- doposażono bibliotekę szkolną w materiały dotyczące nowych zawodów i możliwych do uzyskania kwalifikacji,
- realizowany jest projekt „Razem w zawodową przyszłość” – nauka języka branżowego, kursy nadające dodatkowe kwalifikacje pożądane przez pracodawców,
- wprowadzono dodatkowe 150-godzinne „praktyki zawodowe” podczas wakacji,
- zorganizowano wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, indywidualne konsultacje psychologiczno-pedagogiczne, w tym z pedagogiem, wychowawcą i dyrektorem w celu zapobiegania przerwania procesu nauki i kształcenia w zawodzie przy niepowodzeniach,
- zaproponowano uczniom od r.szk. 2017/2018 kształcenia w zawodzie - mechanik maszyn do obróbki drzewnej na zapotrzebowanie największego w gminie pracodawcy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

---

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów, ale działania te nie mają powszechnego charakteru.** Z wypowiedzi wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów. Jest to zarówno ocenianie bieżące i sumujące, jaki i bieżąca obserwacja ze wspieraniem działalności ucznia (np. zadawanie pytań, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, zbieranie informacji zwrotnych), co potwierdza obserwacja zajęć. Wnioski z monitorowania wykorzystywane są do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela i rozszerzenia zakresu wspierania uczniów i rodziców. W opinii ankietowanych uczniów i ich rodziców, nauczyciele najczęściej stwarzają warunki do zadawania pytań jeśli uczeń czegoś nie rozumie i poprawienia oceny z której jest niezadowolony. Rodzice ponadto wskazują na możliwość brania udziału w zajęciach dodatkowych. Ankietowani uczniowie 7/16 podają, że nauczyciele indywidualnie dostosowują czas pracy, 6/16 nauczycieli interesuje się z czym uczeń nie ma problemów, a 7/16 interesuje się trudnościami ucznia, co wskazuje, że podejmowane działania nie zawsze mają powszechny charakter.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

---

**Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.** Skuteczność pracy szkoły widoczna jest w wynikach klasyfikacji i promocji. Wzrosła frekwencja na zajęciach i praktykach oraz liczba uczniów promowanych do następnej klasy. Jest to także 100% zdawalności na egzaminie w zawodzie kucharz, 90% w zawodzie stolarz w części praktycznej oraz wysoka zdawalność w zawodzie mechanik monter maszyn i urządzeń. Pozytywne opinie z praktyk zawodowych przekładają się na wyższe oceny zachowania uczniów. Uczniowie prezentują umiejętności branżowe w zawodzie fryzjer, kucharz podczas imprezach szkolnych i środowiskowych, absolwenci znajdują zatrudnienie, co powoduje wzrost naboru do szkoły. Ponadto uczniowie odnoszą sukcesy sportowe (dwukrotne I miejsce dziewcząt w piłce nożnej na szczeblu powiatu). Uczniowie systematycznie podnoszą kompetencje personalne i społeczne, czemu towarzyszy wzrost aktywności społecznej, np. zdobycie umiejętności i świadomość konieczności udzielania pierwszej pomocy, coraz sprawniej komunikują się w języku polskim na wszystkich przedmiotach, wzrosły kompetencje z języka angielskiego, sprawniej wykorzystywane są narzędzia matematyczne i ekonomiczne w życiu codziennym - planowanie wydatków (dysponowanie zarobkami z praktyk), świadome korzystanie z usług bankowych.

# Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne, różnorodne działania szkoły w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych, motywowania uczniów, wspierania rodziców oraz skuteczne rozwiązywanie pojawiających się problemów.
2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, co jednak nie przekłada się na ich chęć wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się podczas zajęć.
3. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do aktywnego uczenia się oraz stosują metody umożliwiające wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, a mimo to współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru.
4. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w mniejszym zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, a co za tym idzie uczniowie nie zawsze mają możliwość podsumowania własnych osiągnięć.
5. Tworzona w szkole atmosfera sprzyjająca uczeniu się, sposób informowania o postępach uczniów w nauce i ocenianie oraz różnorodność stosowanych metod nauczania uwzględniających potrzeby uczniów przekładają się na użyteczne wykorzystanie tych informacji przez uczniów w procesie uczenia się i planowania własnego rozwoju.
6. Nauczyciele, wdrażając podstawę programową, wykorzystują nabyte wcześniej przez uczniów wiadomości i umiejętności, w mniejszym stopniu natomiast tworzą okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i wykorzystywania wiedzy w sytuacjach nowych.
7. Systematycznie prowadzona i dokonywana w szkole analiza diagnoz wstępnych, pozwala na wyznaczenie kierunków pracy szkoły, a różnorodne działania podejmowane w oparciu o wnioski z diagnoz, monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz realizacja dodatkowych programów i zajęć wspierających kształcenie zawodowe we współpracy z pracodawcami, przekłada się na wysoką zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.03.2018