

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUNKT PRZEDSZKOLNY NR 2 WE WRZOSOWIE

Wrzosowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-12-2017 - 20-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Buczkowska, Małgorzata Radziwołek. Badaniem objęto dzieci (rozmowa), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Pozyskano także informację od przedstawiciela samorządu lokalnego. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki: "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne".

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PUNKT PRZEDSZKOLNY NR 2 WE WRZOSOWIE
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Wrzosowo
Ulica	
Numer	55
Kod pocztowy	78-114
Urząd pocztowy	Wrzosowo
Telefon	943581980
Fax	943581980
Www	
Regon	32130199000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Dygowo
Typ gminy	gmina wiejska

Punkt Przedszkolny nr 2 we Wrzosowie funkcjonuje od września 2008 roku. W styczniu 2010 r. został włączony do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie. Placówka odpowiadając na potrzeby rodziców czynna jest przez 10 godzin dziennie, od 6.30 do 16.30. Zatrudnionych w niej jest dwóch nauczycieli i jeden pracownik niepedagogiczny - pomoc nauczyciela. W roku szkolnym 2017/2018 do Punktu Przedszkolnego nr 2 we Wrzosowie uczęszcza 22 dzieci. Funkcjonują dwie grupy wiekowe 3 latki i 4 latki. Praca dydaktyczna - wychowawcza oparta jest na realizacji Programu Edukacji Przedszkolnej "Nasze przedszkole" wydawnictwa Mac Edukacja z 2017 roku. W placówce prowadzone są zajęcia z języka angielskiego i zajęcia logopedyczne. Dzieci z Punktu Przedszkolnego nr 2 we Wrzosowie korzystają z placu zabaw znajdującego się przy placówce oraz przy Szkole Podstawowej we Wrzosowie.

Obraz pracy szkoły/placówki

Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu kształtują u dzieci najważniejsze umiejętności zawarte w podstawie programowej oraz dostarczają im niezbędną wiedzę, którą wykorzystują w sytuacjach praktycznych działań podczas zajęć organizowanych i zabaw swobodnych. Nauczyciele opierają swoje działania na podstawie programowej wraz z jednoczesnym wykorzystaniem warunków jej realizacji. Aranżacja pomieszczeń i baza dydaktyczna pozwalają na podejmowanie przez dzieci samodzielnej swobodnej aktywności oraz utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności. Nauczyciele rozpoznają możliwości dzieci i organizują adekwatnie do nich różnorodne zadania, ćwiczenia i zabawy. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, prowadzą obserwacje pedagogiczne i badanie gotowości szkolnej dzieci. Formułowane wnioski w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wykorzystywane są do modyfikacji procesów edukacyjnych, indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela. Działania te dostrzegają rodzice, którzy pozytywnie wypowiadają się na temat udzielanej pomocy i wsparcia dzieciom, co świadczy o adekwatności podejmowanych przedsięwzięć.

Dzieci w punkcie przedszkolnym czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (duża sala, korytarz wraz z szatnią, łazienka) zapewniają im poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele opiekują się dziećmi i dbają o ich bezpieczeństwo fizyczne oraz stwarzają przyjazną atmosferę. Dzieci w punkcie przedszkolnym zachowują się zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, tj. wspólnie bawią się, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadania. W opinii rodziców dzieci wiedzą jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele. Nauczyciele w przedszkolu kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Wyposażenie i organizacja pracy punktu przedszkolnego wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności, np. kąciki zainteresowań, np. kuchenny, garażowy, domek do zabaw dowolnych, farma z domkami, klocki (drewniane, plastikowe), książki, gry planszowe, układanki manualne, ćwiczenia manualne, bujak, zjeżdżalnia, dwa samochody do samodzielnego jeżdżenia. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań dzieci. Nauczyciele monitorują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a także oceniają ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikują je wspólnie z rodzicami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Działania realizowane przez nauczycielki punktu przedszkolnego wynikają z zadań określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i sprzyjają użyteczności nabywanych przez dzieci wiadomości i umiejętności. Ankietowani nauczyciele wskazali na systematyczne realizowanie wszystkich zadań z podstawy programowej. Większość z nich zaobserwować było można również podczas obserwowanych zajęć, co wskazuje na równomierność kształtowania kompetencji kluczowych i realizowania zadań z podstawy programowej. Potwierdzają to również wnioski dyrektora z monitorowania podstawy programowej w ciągu dwóch ostatnich lat. Zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalały na zastosowanie wiedzy i umiejętności podczas wykonywanych zadań. Wszyscy ankietowani rodzice dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dzieci i dostrzegają wykorzystywanie w zabawach w domu wiadomości i umiejętności nabywanych w przedszkolu. Z informacji uzyskanej od nauczycieli wynika również, że dzieci wykorzystują nabywane umiejętności w sytuacjach przedszkolnych i pozaprzedzkolnych.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wskazali na to wszyscy ankietowani nauczyciele. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele między innymi wykorzystywali główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, kluczowe zadania nauczyciela przedszkola, zalecane metody pracy i formy aktywności dziecka, aranżację przestrzeni, wyposażenie, dobór stosownych pomocy dydaktycznych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w punkcie przedszkolnym wprowadza się zmiany, które mają tworzyć warunki do wdrażania podstawy programowej, między innymi wydłużenie czasu pracy czy zakup odpowiednich pomocy i zabawek. W salach dzieci mają dostęp do kącików zainteresowań, księgozbioru, klocków, gier, tablicy multimedialnej. Punkt przedszkolny posiada plac zabaw.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy osiągnięć dzieci. Podejmowane działania służą dostosowaniu warsztatu pracy i oferty punktu przedszkolnego do potrzeb i możliwości dzieci. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele upewniali się, czy dzieci zrozumiały polecenia lub omawiane kwestie, sprawdzali w jaki sposób wykonują zadania, zadawali dzieciom pytania oraz stwarzali im możliwości zadawania pytań oraz dawali informację zwrotną. Można było zaobserwować również różnicowanie zadań i wymagań stawianych poszczególnym dzieciom, dostosowanie tempa pracy oraz udzielanie indywidualnej pomocy dzieciom z trudnościami. Rzadziej występowało natomiast proponowanie dodatkowych zadań dzieciom "wyprzedzającym" grupę. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na powszechność pozytywnych opinii dotyczących wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli, w mniejszym zakresie dotyczących dostosowania tempa pracy do potrzeb dzieci i możliwości zadawania przez dzieci pytań.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W przedszkolu powszechne są zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, dzieci znają i przestrzegają ogólnie przyjętych norm społecznych oraz czują się bezpiecznie.

Obserwacja placówki potwierdziła, że wszystkie pomieszczenia są dostosowane do bezpiecznego przebywania w nich małych dzieci. Na potrzeby aktywności dzieci sala wyposażona jest w kącki zainteresowań m.in. kuchenny, konstrukcyjny, sprzęt multimedialny, co sprzyja podejmowaniu przez dzieci różnorodnych form ekspresji. Punkt przedszkolny posiada własny plac zabaw. Znajdują się tam sprzęty do zabawy oraz drewniane zadaszania z ławkami wykorzystywane do zajęć plenerowych. Podczas badania nie zaobserwowano niebezpiecznych zachowań przedszkolaków. O tym, że dzieci dobrze się czują w przedszkolu, świadczy fakt, że chętnie do niego przychodzą i uczestniczą w zajęciach, a czasem nie chcą wracać do domu. Rodzice postrzegają nauczycieli jako osoby życzliwe i dostępne, od których otrzymują wsparcie, jednocześnie chętnie współpracują z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów i angażują się w życie placówki.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wychowankowie punktu przedszkolnego wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podczas obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie, potrafiły się wyciszyć, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania. Nie wystąpiły zachowania niezgodne z obowiązującymi normami. Podczas rozmowy dzieci potrafiły wymienić obowiązujące zasady. Również ankietowani rodzice potwierdzili znajomość wśród dzieci oczekiwanych w przedszkolu zachowań. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z zasadami. Sprzątają po zabawie, porządkują odzież w wyznaczonym miejscu. Porządkują stoliki po posiłku, przestrzegają zasad w czynnościach higienicznych w łazience.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W przedszkolu powszechne są działania nauczycieli w kształtowaniu u dzieci postawy odpowiedzialności za działania własne jak i te podejmowane w grupie. Zdaniem nauczycieli stwarzane przez nich sytuacje inspirują dzieci do podejmowania własnych wyborów w inicjowaniu zabaw zarówno swobodnych jak i tematycznych, a dostępność przyborów i kącików zainteresowań stwarza dzieciom przestrzeń do samodzielności. Wszyscy nauczyciele inicjują zajęcia i zabawy zgodnie z przyjętym rozkładem dnia. Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, np. mogą wybierać zabawy, w które chcą się bawić, kolegów do zabawy i pracy podczas zajęć, a także przybory i techniki wykonania pracy. Wszelkie działania nauczycieli sprzyjają nauce samodzielności oraz wdrażaniu do funkcjonowania w społeczności szkolnej. Nauczyciele uczą odpowiedzialności dzieci za ich własne działania poprzez wskazywanie im konsekwencji ich wyborów oraz wzmacnianie dobrych decyzji.

Według rodziców nauczyciele dają dzieciom możliwość podejmowania decyzji. Na postawy odpowiedzialności ma również wpływ udział w życiu szkoły.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu przez wszystkich nauczycieli podejmowane są spójne działania, które eliminują możliwe zagrożenia oraz przyczyniają się do wzmacniania właściwych zachowań. Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i podejmowane w grupie. Nauczyciele deklarują, iż dzieci nie przejawiają niewłaściwych zachowań. Podejmowane przez nich działania są adekwatne do występujących sytuacji, co wskazują obserwacje zajęć. W wyrażonej opinii stwierdzają, że nie dostrzegają u dzieci skłonności do konfliktów, zachowań egoistycznych. Pożądane właściwe zachowania wzmacniane są poprzez: nagrody w postaci emblematów, pochwały ustne przy grupie, wyróżnianie dziecka poprzez angażowanie do wykonania zadania, a także promowanie właściwej postawy na tle grupy. W celu ujednoczenia działań wychowawczych nauczycieli i rodziców, stosowane są pochwały dzieci w obecności rodziców, którzy stwierdzili, że dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać dobre zachowania od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Nauczyciele monitorują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a także oceniają ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikują w konfrontacji z rodzicami. Szczególną uwagę zwracają na proces adaptacyjny dzieci. W opinii rodziców dzieci po okresie adaptacyjnym chętnie zostają w punkcie przedszkolnym. Rodzice podkreślili, że korzystne są dla nich godziny pracy punktu przedszkolnego, ale też dobra oferta zajęć dodatkowych pod względem merytorycznym i finansowym. Nauczyciele analizują wprowadzane działania wychowawcze i profilaktyczne. Podczas prowadzonych analiz współpracują z rodzicami prowadząc rozmowy indywidualne dotyczące problemów wychowawczych z dziećmi w domu i w punkcie przedszkolnym. Rodzice angażują się w pracę punktu przedszkolnego. Biorą udział w wycieczkach, uroczystościach, pozyskują od nauczycieli informacje na temat wdrażania dzieci do czynności samoobsługowych

w domu. Rodzice chętnie współpracują z punktem przedszkolnym, są otwarci na propozycje, dysponują czasem wolnym.

Wnioski

1. Nauczyciele kształtują umiejętności opisane w podstawie programowej i organizują zajęcia z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a pozyskaną wiedzę wykorzystują do doskonalenia procesu edukacyjnego, w którym uwzględniają rozpoznane potrzeby i możliwości rozwojowe przedszkolaków.
3. Zasady postępowania i współżycia w punkcie przedszkolnym są uzgadniane i przestrzegane przez dzieci, co wpływa na wzmocnienie właściwych zachowań przedszkolaków prezentowanych przez nich w różnych sytuacjach życia codziennego.

Raport sporządzili

- Joanna Buczkowska
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.01.2018