

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM SAMOCHODOWE
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-12-2017 - 20-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Gucz, Jolanta Smagalska. Badaniem objęto 124 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 115 rodziców (ankieta) i 49 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM SAMOCHODOWE
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Klonowica
Numer	14
Kod pocztowy	71-244
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914390601
Fax	0914390601
Www	www.zss.szczecin.pl
Regon	81200645100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	312
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.12
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.06
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Technikum Samochodowe wchodzi wraz z Branżową Szkołą I Stopnia w skład Zespołu Szkół Samochodowych. Uczniowie technikum kształcą się w zawodzie technik pojazdów samochodowych, a szkoły branżowej w zawodach: elektromechanik i mechanik pojazdów samochodowych oraz lakiernik. W szkole uczniowie czują się bezpiecznie, nie ma przypadków agresji, a atmosfera nauczania jest przyjazna. Uczniowie mają możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji i uprawnień np. technika obsługowego firmy Mercedes -Polska, lakiernika samochodowego, certyfikaty autoryzowanych serwisów samochodowych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Technikum w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie jest szkołą nowoczesną z wieloletnimi tradycjami. Szkoła jest dobrze oceniana przez środowisko lokalne i cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem absolwentów gimnazjów. Wyuczony zawód zapewnia młodzieży satysfakcję z wykonywanej pracy, pewność zatrudnienia i gwarancję wysokich zarobków. Zajęcia w Zespole Szkół Samochodowych prowadzi profesjonalna kadra, mająca duże doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Nauczyciele ściśle współpracują ze szczecińskimi uczelniami i zakładami pracy. Prowadzą także zajęcia ze studentami oraz pracują na stanowiskach bezpośrednio związanych z obsługą i naprawą pojazdów.

Uczniowie Zespołu Szkół Samochodowych zdobywają wysokie lokaty w konkursach zawodowych. W 2015 roku zajęli trzecie miejsce w Polsce w Ogólnopolskim Turnieju Motoryzacyjnym, a w 2016 roku pierwsze w ogólnopolskim konkursie motoryzacyjno-ekologicznym "Ekogwiazda". Istotnym atutem szkoły jest jej baza dydaktyczna, mająca nowoczesne pracownie techniki samochodowej oraz w pełni multimedialne sale wykładowe. Nauczyciele i młodzież korzystają w ramach współpracy szkoły z wiodącymi formami motoryzacyjnymi z ich bazy i doświadczenia. Zespół Szkół Samochodowych ma podpisane umowy patronackie, dzięki którym uzyskał dostęp do najnowszych technologii stosowanych w pojazdach samochodowych, jak i do nowości wyposażenia warsztatowego. Uczniom stwarza się dodatkowe możliwości rozwoju zawodowego i osobistych zainteresowań. Mogą oni uzyskać dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia. Zajęcia te są prowadzone w ramach zajęć dodatkowych i na specjalnie dla nich zorganizowanych kursach. Co roku kilkudziesięciu z nich wyjeżdża na praktyki zagraniczne (Niemcy, Włochy, Hiszpania), gdzie mają okazję zapoznać się z funkcjonowaniem serwisów samochodowych w tych krajach.

Uczniowie Zespołu Szkół Samochodowych aktywnie działają w Polskim Czerwonym Krzyżu, są dawcami szpiku kostnego, a w akcji "Młoda Krew ratuje życie" kolejny raz zajęli pierwsze miejsce w województwie. Szkoła była wielokrotnie wyróżniana za udział w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Nauczyciele podejmują działania sprzyjające rozwojowi uczniów tj. planują procesy edukacyjne uwzględniając opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej; dostosowują wymagania przedmiotowe do potrzeb uczniów; monitorują postępy edukacyjne; analizują wyniki egzaminów maturalnych, wskazują dalsze kierunki pracy; angażują uczniów w realizację niektórych treści nauczania m.in. poprzez przygotowanie pomocy naukowych, plakatów edukacyjnych, konkursów; indywidualizują zadania. Ponadto współpracują w ramach zespołów poprzez uwzględnianie korelacji międzyprzedmiotowych; opracowanie wspólnych materiałów dydaktycznych, programów; analizowanie wyników egzaminów próbnych. Uczniom podoba się życzliwa atmosfera, pomoc nauczycieli, organizowane próby egzaminów zewnętrznych, możliwość rozwijania zainteresowań. Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, lecz u części uczniów w dniu badania nie wzbudzili zainteresowania tematem. Podczas lekcji uczniowie aktywnie w nich uczestniczyli, na niektórych proponowali własne rozwiązania i chętnie wykonywali polecenia.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową. Zespoły przedmiotowe i tematyczne zbierają się dwa razy w semestrze oraz w razie potrzeby, a na koniec semestru każdy z nich przedstawia sprawozdanie z realizacji działań na posiedzeniu rady pedagogicznej. Zespołowe planowanie pracy nauczycieli dotyczy obszarów: edukacji; współpracy szkół regionu i współpracy ze szkołami Unii Europejskiej; wychowania; bazy szkoły; organizacji pracy i zarządzania. W wyniku współpracy m.in. ustalono zestawy programów nauczania dla danego oddziału, zmodyfikowano programy nauczania, przygotowano i realizowano programy poprawy jakości nauczania (j. polski, j. angielski, matematyka), analizowano efekty nauczania, osiągnięcia uczniów oraz wspólnie realizowane działania, prowadzono lekcje koleżeńskie, realizowano projekty, analizowano frekwencję uczniów na zajęciach edukacyjnych. W bieżącym lub poprzednim roku szkolnym dyrektor powołał m.in. zespoły diagnostyczne, d/s promocji szkoły, d/s naboru, zespół d/s statutu, przedmiotów ścisłych, języków obcych, humanistyczny, zawodowy.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele udzielają sobie wzajemnie skutecznej pomocy w rozwiązywaniu problemów.

Wspólnie opracowują strategie działań dydaktycznych i wychowawczych wobec uczniów; umożliwiają im uzupełnianie zaległości w praktycznej nauce zawodu; analizują osiągnięcia uczniów, wypracowują jednolite style pracy wobec uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Najczęściej wymienianymi przez nauczycieli przykładami efektywnych działań są: wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych, przekazywanie informacji o uczniach, opracowywanie planów pracy, przygotowywanie materiałów dydaktycznych, organizowanie i prowadzenie działań. W mniejszym stopniu nauczyciele wspólnie prowadzą zajęcia i lekcje koleżeńskie. Najważniejszymi efektami powyższych działań są: wzrost wyników uczniów na sprawdzianach; poprawa wyników zdawalności egzaminów zawodowych; lepsze zrozumienie treści materiału; wspólne projekty międzyprzedmiotowe - wyjścia terenowe i ekologiczne; wzrost zaangażowania rodziców; poprawa frekwencji.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji. Nauczyciele deklarują, że m.in. korelują treści nauczania z różnych przedmiotów i dziedzin, wplatają treści w tematykę zajęć np. terminy z języków obcych, nawiązują do obrazów malarstwa, zadają uczniom zadania dodatkowe z bieżących wydarzeń/różnych dziedzin powiązanych z tematem głównym np.: rysunek na j. polskim, wykorzystują treści międzyprzedmiotowe podczas układania kart pracy, realizacji wycieczek. W opinii uczniów na lekcjach nauczyciele nawiązują do treści innych przedmiotów oraz wskazują im związek pomiędzy tym czego uczą się na lekcjach a życiem codziennym. Nauczyciele rzadziej odwołują się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na części z nich do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie w ograniczonym stopniu partycypują w organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Według uczniów nauczyciele rzadko umożliwiają im wybór zadań wykonywanych podczas lekcji i w domu oraz zachęcają do wyrażania opinii na temat sposobu nauki. Natomiast z uczniami uzgadniane są terminy sprawdzianów. W tym lub poprzednim roku szkolnym część uczniów zgłaszała propozycje dotyczące obowiązujących zasad i norm zachowania, organizacji zajęć oraz imprez, uroczystości i przedsięwzięć. Opinie wyrażane przez uczniów były wykorzystywane przez nauczycieli do pracy. Ponadto nauczyciele sporadycznie umożliwiali uczniom wybór zadań do wykonania i tempa pracy.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele podejmują działania mające na celu zapoznanie uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Większość nauczycieli wyjaśnia uczniom celowość podejmowanych działań. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które formułowane były przez nauczyciela. Na żadnej z lekcji uczniowie samodzielnie nie określali celów lekcji i kryteriów sukcesu. Ponadto nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną. Uczący odnosili się do wiadomości zdobytych na wcześniejszych zajęciach, odwoływali się też do zagadnień, które miały być omawiane. W czasie zajęć nauczyciele sprawdzali, czy młodzież rozumie przekazywane jej treści, w razie potrzeby udzielali dodatkowych wyjaśnień. Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć na wszystkich lub większości lekcji i wychodzą z lekcji z przeświadczeniem, że nauczyli się tego, co powinni, choć dotyczy to mniej niż połowy ankietowanych.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb części uczniów. Nauczyciele zadeklarowali, że stosują na lekcjach różnorodne metody nauczania (m.in.: podające: mini wykład, instruktaż, pogadanka, opis; problemowe: burza mózgów, projekt edukacyjny, drzewko decyzyjne; multimedialne: film, prezentacja; praktyczne: analiza tekstu, praca ze źródłem, rozwiązywanie zadań). W doborze metod kierują się indywidualnymi potrzebami uczniów, rodzajem zespołu klasowego, charakterem treści, rodzajem przedmiotu. Skuteczność dobieranych metod można ocenić m.in. poprzez: ocenę postaw (zwiększenie zaangażowania na lekcjach), ankiety ewaluacyjne, informację zwrotną od uczniów, obserwację pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych, bieżące diagnozowanie postępów edukacyjnych. Nie wszyscy uczniowie deklarują, że na zajęciach pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Na obserwowanych lekcjach dominowały podające metody pracy, a uczniowie pracowali najczęściej indywidualnie, czasem w parach lub grupach.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Nauczyciele powszechnie przestrzegają zasad oceniania, natomiast nie zawsze udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy. Większość uczniów uznaje, że jest oceniana według jasnych dla nich zasad, chociaż nauczyciele rzadko udzielają im informacji o postępach w nauce. Uczący udzielają wskazówek jak poprawić zadanie, wskazują, co wymaga doskonalenia, mówią o tym, jak uczeń wypełnia wymagania na stopnie szkolne, doceniają dobre elementy pracy ucznia. Jednak część młodzieży twierdzi, że nie otrzymuje od nauczyciela takich komunikatów. Informacja zwrotna, w opinii uczniów, wyzwala w nich: postanowienie poprawy i świadomość, co należy poprawić, chęć do nauki i własnego rozwoju, chociaż część respondentów wskazuje, że nie wie co dalej robić i/lub nie chce im się uczyć dalej. Dzięki wskazówkom od nauczycieli uczniowie wiedzą, jak pracować, żeby nadrobić zaległości, poznają swoje słabe i mocne strony. Według uczniów ocena ustna lub pisemna oraz krótki ustny komentarz nauczyciela to odpowiedni sposób informowania o efektach pracy. Zdaniem większości rodziców nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, a stosowane sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele powszechnie, lecz nie zawsze skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii części rodziców, nauczyciele chwalą ich dzieci częściej niż krytykują, dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, wierzą w ich możliwości i darzą je szacunkiem. Większość uczniów twierdzi, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli, natomiast wskazują, że takie zjawisko występuje wśród młodzieży technikum. W opinii części uczniów, nauczyciele nie zawsze traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Nieco ponad połowa uczniów nie boi się popełniać błędów ani powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumie. Jednak kilku uczących się uważa, że nie dotyczy to żadnej lekcji. Większość uczniów nie czuje od nauczycieli wsparcia w postaci pochwał czy dobrych komunikatów. Na obserwowanych lekcjach panowała atmosfera życzliwości, zgodnie z przyjętymi zasadami zachowania i pracy w klasie. Uczniowie śmiało, bez obaw udzielali odpowiedzi, stosowali formy grzecznościowe, wykonywali polecenia nauczyciela. Uczący na większości lekcji motywowali młodzież i budowali atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień (krótkich optymistycznych komunikatów, pochwał, żartów).

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele podejmują działania rozwijające umiejętności uczenia się uczniów, lecz nie mają one charakteru powszechnego. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia dawali uczniom wskazówki jak znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje, powtórzyć ważne treści, robić przydatne notatki. Na części lekcji stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie stwierdzili, że rzadko wykonują wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub rówieśników, a nauczyciele rzadko proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoją pracę. Nie zawsze też pomagają sobie w nauce. W dniu badania niewielu uczniów miało możliwość pracy w grupach, nieco ponad połowa otrzymała od nauczyciela wskazówkę na znalezienie sposobu najlepszego nauczania się, chociaż część stwierdziła, że nikt nie udzielił im takiej porady. Uczniowie wskazali również, że niektórzy nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli, uzyskali od nich wskazówki, jak zapamiętać i znajdować ważne informacje oraz jak robić przydatne notatki.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Planowanie dydaktyczne i realizacja tych planów są adekwatne do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów. Do skutecznych działań podjętych na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego należą m.in. tworzenie grup uczniów o zbliżonym poziomie edukacyjnym (szczególnie grupy językowe), dodatkowe zajęcia wyrównujące z przedmiotów maturalnych i zawodowych, modyfikacje systemu oceniania, przygotowanie zestawu prezentacji multimedialnych dla uczniów umożliwiających samodzielną naukę, indywidualna praca z uczniem słabym na lekcji. Informacje o wcześniejszych osiągnięciach uczniów pozyskiwane są na podstawie analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, świadectw gimnazjalnych oraz diagnoz wstępnych, ankiet uczniów klas pierwszych dotyczących upodobań, opinii poradni psychologicznych – pedagogicznych, kuratorów społecznych, rozmów z rodzicami i uczniami oraz obserwacji uczniów. Na tej podstawie nauczyciele m. in. modyfikują rozkłady materiału, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, tworzą programy wychowawcze, modyfikują program profilaktyczno-wychowawczy. W efekcie działań poprawiła się frekwencja uczniów, wzrosło zaangażowanie uczniów w „życie” szkoły, środowiska lokalnego, zmniejszyła się ilość niepowodzeń szkolnych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i jest przydatna w procesie uczenia się. Nauczyciele deklarują realizację celów i zadań podstawy programowej. Podczas zajęć nauczyciele rozwijali umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość oraz wprowadzali uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania. Do realizowanych zadań należały nabywanie kompetencji społecznych, przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i wyposażenie w kompetencje czytelnicze. Ponadto kształtowano m.in. umiejętności myślenia matematycznego i wykorzystywania matematyki w życiu codziennym, korzystania z informacji z różnych źródeł. W ocenie blisko połowy uczniów uczą się rozwiązując problemy określone w zadaniach i wykorzystują wiedzę nabytą wcześniej na wszystkich lub większości lekcji. W mniejszym stopniu nauczyciele zachęcają uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Procesy edukacyjne wykazują spójność z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji o czym świadczą obserwacje zajęć i wypowiedzi nauczycieli. Podczas lekcji nauczyciele realizowali główne cele kształcenia przedmiotowego, zapewniaли uczniom ciągłość i kontynuację w nabywaniu wiedzy przedmiotowej, kluczowe zadania nauczyciela przedmiotu. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej dostosowano tygodniowe rozkłady zajęć do nowej siatki godzin, równomiernie rozłożono obciążenie ilością godzin zajęć w poszczególnych dniach tygodnia, dostosowano rozkład przedmiotów zawodowych do terminów zdawania trzech kwalifikacji trakcie cyklu nauki, doposażono księgozbiór biblioteki szkolnej, przesunięto zdawanie dwóch pierwszych kwalifikacji o semestr później, rozbudowano ośrodek egzaminowania do 10 stanowisk egzaminacyjnych. Ponadto dokonano standaryzacji nazewnictwa przedmiotów zawodowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Wszyscy nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu monitorowania i analizowania wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów. W opinii części uczniów nie wszystkie z tych działań są adekwatne do ich możliwości. Wszyscy nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów najczęściej zadając pytania, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzając sposób wykonywania zadań, stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, co zaobserwowano na lekcjach. Wnioski z analizy osiągnięć są wykorzystywane przez nauczycieli w szczególności do modyfikowania metod i form pracy, wzbogacania warsztatu pracy i wydłużania czasu na opanowanie trudnych treści, przekazywania informacji zwrotnych uczniom i dostosowywania tempa pracy do indywidualnych potrzeb. W opinii rodziców ich dzieci mogą poprawić oceny, zadać nauczycielowi pytanie i brać udział w wybranych zajęciach dodatkowych. Część uczniów uważa, że nauczyciele pytają ich co jest dla nich łatwe, a co sprawia trudności oraz pozwalają poprawić ocenę. Jednak zdaniem połowy uczniów tempo pracy na lekcji nie jest dostosowane do ich możliwości.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. W trzech ostatnich latach zdawalność na egzaminie maturalnym z j. polskiego ma tendencję spadkową, a z matematyki rośnie. Natomiast średni wynik utrzymuje się na podobnym poziomie. Nauczyciele zaobserwowali wzrost efektów kształcenia w sferze edukacyjnej - wzrost zdawalności egzaminów maturalnych z niektórych przedmiotów i egzaminów zawodowych; zmniejszenie niepowodzeń szkolnych - mniej ocen niedostatecznych na półroczu; w sferze wychowawczej - wzrost motywacji uczniów do pracy - widoczne zainteresowanie części uczniów tematyką na przedmiotach zawodowych; poprawa frekwencji w niektórych zespołach klasowych oraz w indywidualnych przypadkach; wzrost poziomu świadomości własnych możliwości oraz mocnych stron; wzrost skuteczności w kształtowaniu oczekiwanych postaw np.

prospołecznych, prozdrowotnych; zwiększenie ilości uczniów na zajęciach dodatkowych; osiąganie małych sukcesów przez uczniów. Uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni z uzyskania promocji do klasy wyższej, osiąganych ocen, sukcesów sportowych, a 1/3 twierdzi, że nie posiada żadnych osiągnięć.



Wnioski

1. Nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie w ograniczonym stopniu partycypują w organizowaniu i w przebiegu procesu uczenia w szkole.
3. Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej i korzystnie wpływa na proces uczenia się.
4. Wszyscy nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu monitorowania i analizowania wiadomości i umiejętności nabywanych przez uczniów. W opinii części uczniów nie wszystkie z tych działań są adekwatne do ich możliwości.
5. Stosowane przez nauczycieli metody pracy nie zawsze zachęcają uczniów do uczenia się.
6. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się - nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji, oceniają ich zgodnie z przyjętymi zasadami, rozwijają u nich umiejętność uczenia się. Wzmocnienia wymagają działania w zakresie skutecznego udzielania uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce oraz kreowania takich sytuacji, aby uczniowie w większym stopniu mogli uczyć się od siebie nawzajem.
7. Szkoła, organizując proces kształcenia, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia. Działania te pozwalają uczącym się osiągać sukcesy na miarę własnych możliwości, wpływają na wzrost zdawalności egzaminów zawodowych, ale nie zawsze przekładają się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem maturalnym.

Raport sporządzili

- Małgorzata Gucz
- Jolanta Smagalska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.01.2018

