

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Stonoga . Niepubliczny Punkt Przedszkolny
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20.11.2017 r. - 22.11.2017 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Elżbieta Kintop i Alina Sukiennicka. Badaniem objęto: 25 dzieci (w tym 5 dzieci brało udział w wywiadzie grupowym), 23 rodziców (ankieta), w tym 8 rodziców brało udział w wywiadzie grupowym; 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego (który pełni obie te funkcje jednocześnie), wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (2 osoby), a także 7 obserwacji zajęć oraz obserwację punktu wraz z jego terenem rekreacyjnym. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Stonoga . Niepubliczny Punkt Przedszkolny
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Poznańska
Numer	1 a
Kod pocztowy	71 - 786
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	
Fax	
Www	stonoga.ifg
Regon	81121269700000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	25
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania placówki:

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Stonoga" w Szczecinie działa jako samodzielna jednostka oświatowa prowadzona przez osobę fizyczną, która jest jednocześnie dyrektorem placówki i wychowawcą - osobą bardzo oddaną dzieciom. Nauczycielom i dyrektorowi przyświeca najważniejszy cel, którym jest wszechstronny rozwój dzieci i zapewnienie im radości oraz poczucia bezpieczeństwa.

Obraz pracy szkoły/placówki

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Stonoga" w Szczecinie mieści się na parterze budynku bardzo cichego osiedla Garden Hause przy ul. Poznańskiej 1 a - w dzielnicy Warszewo. Dysponuje dobrą bazą lokalową. Do dyspozycji 25 przedszkolaków, skupionych w dwóch grupach, są 3 dość duże sale dydaktyczne, wyposażone zgodnie z wymogami bezpieczeństwa oraz umożliwiające realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Na potrzeby dzieci jest również mały ogródek z placem zabaw.

Aby dzieci chętnie uczęszczały do przedszkola, stworzono im ciekawą gamę zajęć w celu rozwijania ich zainteresowań - język angielski, język niemiecki, taniec nowoczesny, elementy baletu, karate, zajęcia fizyczne i sportowe (poprzez udział w programie "Przedškoliada").

W celu zacieśnienia relacji z rodzicami nauczyciele angażują ich do udziału w przedstawieniach dla dzieci, do organizacji różnych przedsięwzięć i imprez przedszkolnych.

Punkt przedszkolny podejmuje szereg działań charytatywnych, aby uwrażliwić dzieci na potrzeby słabszych, m.in.: zbieranie funduszy dla chorego chłopca, zbieranie nakrętek, udział w akcjach (np.: "Paka dla psiaka", Góra Grosza).

Placówka promuje zdrowy styl życia poprzez warsztaty zdrowego żywienia, udział w programach: Zdrowe Stopy, Akademia Aqua Fresh.

Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci, co pozwala na ukierunkowanie pracy i adekwatne działania. Placówka poprzez częste wycieczki, warsztaty, lekcje muzealne zaspokaja ciekawość świata swoich wychowanków. Nauczyciele czują się współodpowiedzialni za wizerunek placówki i dokładają starań, aby była ona postrzegana jako przyjazna dzieciom.

"Stonoga" to przede wszystkim - domowa atmosfera, gdzie rodzice, dzieci i nauczyciele mają ze sobą świetny kontakt; festyny rodzinne włączające rodziców, dziadków, rodzeństwo do aktywnego uczestnictwa w życiu placówki. Rodzice mogą zawsze liczyć na kadrę pedagogiczną, która wspiera ich swoim doświadczeniem i chętnie niesie im pomoc w kwestii wychowania małych ludzi. Dzieci czują się tutaj bardzo dobrze - są otoczone ciepłem, opieką ze strony wszystkich pracowników punktu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Podczas zajęć i zabaw realizowanych w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" dzieci nabywają wiadomości i umiejętności, które są określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potwierdzają to prowadzone obserwacje zajęć (7), w czasie których nauczycielki stwarzały sytuacje edukacyjne mające na celu:

- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek;
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
- tworzenie warunków do nabywania doświadczeń umożliwiających dzieciom ciągłość procesów adaptacji;
- wzmacnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

Dużo uwagi zwracano na wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność i oryginalność dziecka. Przygotowując dzieci od najmłodszych lat do podjęcia nauki w szkole, nauczycielki z pełną świadomością aranżowały sytuacje do:

- wykonywania przez dzieci samodzielnie czynności samoobsługowych i higienicznych;
- podejmowania różnych form ruchu;
- rozpoznawania i nazywania emocji, przeżywania ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu;
- nazywania i rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi (np.: szacunek do dzieci i dorosłych, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym, obowiązkowość, przyjaźń, radość);
- komunikowania się w rodzimym języku z dziećmi i dorosłymi w sposób zgodny z przyjętymi obyczajami;
- eksperymentowania rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem - ważną rolę w pracy nauczycieli odgrywa również podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej przez dzieci.

Badania ankietowe nauczycieli i udzielone w nich odpowiedzi znajdują potwierdzenie realizacji wymienionych wyżej zagadnień. Rządziej w pracy z dziećmi, bo tylko w 50% nauczyciele decydują się na wypowiedzianie

prostych poleceń do dzieci w języku nowożytnym (na co dzień wykonuje to nauczyciel zatrudniony z zewnętrznej firmy) oraz eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem, itp., choć wystrój punktu (stanowiący prace dzieci) czy wykonywanie prac plastycznych podczas obserwowanych zajęć - nie wskazują na braki w tym zakresie. Podczas obserwacji tych zajęć można było zauważyć ich użyteczność. Umożliwiono przedszkolakom przede wszystkim wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie, zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań oraz demonstrowanie nabytej wiedzy. Z relacji dyrektora wynika, iż w związku z monitorowaniem podstawy programowej w ostatnich dwóch latach zauważono, że istnieje potrzeba zintensyfikowania treści o charakterze patriotycznym - w kontekście tożsamości narodowej. W wyniku tego wprowadzono cykliczne (1 x w miesiącu) warsztaty muzealne realizowane w Muzeum Narodowym w Szczecinie. Stwierdzono również, że dzieci są mało sprawne ruchowo. W związku z tym zaproszono specjalistów od wychowania fizycznego realizujących program "Przedszkoliada", którzy prowadzą raz w tygodniu zajęcia ze wszystkimi dziećmi. W celu szerszej realizacji podstawy programowej nawiązano współpracę z Klubo-Księgarnią "Fika". Jej pracownik czyta dzieciom bajki terapeutyczne, na podstawie których dzieci występują w mini dramie oraz tworzą swoje prace plastyczne. Wprowadzono profilaktykę zdrowego jedzenia oraz profilaktykę zdrowych stóp, badanie oczu. W trosce o zdrowe zęby nawiązano współpracę ze studentami PUM-u (dzieci myją w punkcie "Stonoga" zęby).

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Realizowane w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" procesy edukacyjne są spójne z warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Ankietowani nauczyciele deklarują systematyczne wykorzystywanie w pracy z dziećmi wszystkich zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Obserwacje zajęć (7) potwierdzają realizację przez nich głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz kluczowych zadań nauczyciela w przedszkolu. W celu optymalnego aktywizowania dzieci nauczyciele stosują zalecane metody pracy i pomoce dydaktyczne, wykorzystują odpowiednią aranżację i wyposażenie pomieszczeń. Na obserwowanych zajęciach w różnorodny sposób w dwóch grupach nauczyciele przygotowywali dzieci do nauki czytania i pisanie. Nie pojawił się natomiast element przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym ani element wskazujący na współpracę z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego. Można mówić jednak o występowaniu spójności procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Świadczą o tym wskazania nauczycieli, przebieg obserwowanych zajęć, a także działania dyrektora punktu przedszkolnego. Dyrektor razem z nauczycielami i rodzicami rozpoznaje potrzeby dotyczące bazy i wyposażenia punktu, dzięki czemu stworzono odpowiednią organizację przestrzeni i zakupiono nowe meble do sal; zagospodarowano kąciki zainteresowań, które trzeba jeszcze udoskonalić, aby funkcjonowały jako wynik obserwacji dziecka i doskonalenie pożądaných umiejętności. Wprowadzono kontrakty grupowe, które regulują zasady funkcjonowania grupy; zdecydowanie zwiększono liczbę zajęć sportowych. Zaistniała potrzeba doposażenia placu zabaw i opracowania regulaminu właściwego korzystania z niego. Dla bezpieczeństwa zainstalowano dzwonek do drzwi. Planuje się dokupienie dla najmłodszych dzieci jednakowych zabawek: lalek i samochodów.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Stonoga" w różnorodny sposób monitorują i analizują stopień nabywania przez swoich wychowanków wiadomości i umiejętności, a na podstawie opracowanych wniosków podejmują adekwatne działania. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają wypowiedzi nauczycieli w kwestii dotyczącej powszechności monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Nauczyciele - ze względu na fakt, iż pracują w 2 grupach, z małą liczbą dzieci - mają możliwość monitorowania i analizowania nabywanych wiadomości i umiejętności przez każde dziecko. Najczęściej stosowanymi sposobami monitorowania przez nauczycieli osiągnięć dzieci są: zbieranie informacji zwrotnych; sprawdzenie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie; sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, itp. Nauczyciele podczas zajęć najczęściej dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci oraz udzielają indywidualnej pomocy tym, które mają trudności. Podczas 4 z 7 obserwowanych zajęć nauczyciele różnicowali zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom. Prowadzone przez nauczycieli monitorowanie ułatwia: wprowadzanie modyfikacji (dotyczących np. sposobów prowadzenia zajęć); dostosowywanie tempa pracy do potrzeb indywidualnych dzieci; komunikowanie się z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach edukacyjnych dziecka. Przykładem wykorzystania ostatnich wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci jest podjęcie indywidualnej pracy z dzieckiem zdolnym oraz objęcie pomocą dzieci, które wymagają wsparcia w rozwoju. Wniosek ten jest spójny ze spostrzeżeniami poczynionymi w trakcie obserwacji. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka, uwzględniające jego możliwości rozwojowe, jest powszechne i wpływa na proces jego wychowania. Rodzice dzieci uczęszczających do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Stonoga" mają również przeświadczenie, że w każdej sytuacji ich dzieci mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczyciela.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Podczas pobytu w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" wszystkie dzieci mają poczucie całkowitego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich respondentów - wychowanków, ankietowanych rodziców (23 z 23), nauczycieli, pracowników niepedagogicznych - oraz obserwacje zajęć (7) i obiektu. W trosce o dobre relacje między dziećmi opracowano Program Adaptacyjny, który zmniejsza stres przed przyjściem do placówki. Podczas obserwacji zajęć nie odnotowano przypadków niebezpiecznych zachowań dzieci. Liczba wychowanków jest mała (25 osób), dlatego wszyscy traktowani są podmiotowo. Nauczycielki poprzez wzorce własne i działania wychowawcze kształtują u dzieci postawy tolerancji, współpracy, odpowiedzialności, szacunku. Przedszkolaki potrafią pomagać sobie w różnych sytuacjach, chętnie pełnią dyżury i przydzielone im funkcje (np.: karmienie rybek). Swoje kontakty z kolegami i koleżankami przenoszą na spotkania poza przedszkole, co też wpływa na integrację między rodzicami. W przypadku wystąpienia jakiegoś problemu, nauczyciele stosują formę rozmowy oraz czytanie bajek terapeutycznych, a także rozwijają u dzieci umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu. Dzieci, które kończą edukację przedszkolną, są gotowe do podjęcia obowiązku szkolnego. W opinii rodziców w placówce panuje kameralna i rodzinna atmosfera. Wszyscy pracownicy (pedagogiczni i niepedagogiczni) są dla dzieci ciociami. Relacje pomiędzy rodzicami także są bardzo dobre. Rodzice spotykają się na wspólnych imprezach przedszkolnych, np. na: grillu, pasowaniu na przedszkolaka. Współpracują ze sobą przy organizowaniu różnych imprez (zakończenie roku szkolnego, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny). Sami organizują (według własnego pomysłu) urodziny swoich dzieci. Rodzice czują się partnerami przedszkola. Ich sugestie i pomysły są realizowane przez nauczycieli. Zdaniem przedszkolaków wszystkie panie w przedszkolu są miłe i uprzejme. Robią wszystko, by dzieci były szczęśliwe. Obiekt, w którym przebywają przedszkolaki, spełnia wymogi bezpieczeństwa. Urządzenie sal jest przemyślane pod kątem bezpieczeństwa dzieci. Na kaloryferach zamontowane są drewniane osłony. W łazience stworzono dzieciom możliwość mycia zębów, zamontowano brodzik, umywalki. Plac zabaw jest ogrodzony. Zamontowano na nim urządzenia drewniane i plastikowe, tj.: domki, zjeżdżalnie, huśtawki, piaskownicę. Właściciel punktu planuje na bieżąco doposażać plac zabaw w atrakcyjne sprzęty dla dzieci.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wszystkie dzieci uczęszczające do Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Stonoga" są świadome istnienia zasad obowiązujących w przedszkolu. Codziennie przypominane są im w różnej formie normy właściwych zachowań i postaw. Podczas zajęć (7) zaobserwowano: wspólne zabawy wychowanków (6 z 7), wzajemne pomaganie sobie (4 z 7), umiejętność wyciszenia (3 z 7) oraz wysłuchanie instrukcji do zadania lub zabawy (7 z 7). Nie zauważono zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi. W trakcie swobodnej rozmowy dzieci były otwarte, chętnie opowiadały o zasadach dobrego zachowania. Wiedziały, że należy być grzecznym, miłym i uprzejmym. Trzeba się wzajemnie szanować, a także szanować swoje zabawki. Należy słuchać poleceń dorosłych. Wypowiedzi dzieci były spójne z wypowiedziami pracowników niepedagogicznych i rodziców. Wszyscy ankietowani rodzice (23 z 23) uważają, że ich dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Podczas pobytu dzieci w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" nauczyciele starają się zachęcać je do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Świadczą o tym wskazania ankietowanych rodziców oraz obserwacje zajęć. Większość (16 z 21) rodziców stwierdza, że w większości sytuacji nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Podczas obserwowanych zajęć (7) w każdej sytuacji (3 z 7) lub w większości sytuacji (1 z 7) wystąpiły takie sytuacje - wychowankowie sami wybierali zabawy; decydowali o tym, czy będą spać, czy tylko wypoczywać. Według słów dzieci praktycznie codziennie mogą wybierać zabawy dla całej grupy, np.: "Lisek", "Kamienny król", "Kukułka", "Zbijak", "Berek". Ponadto na co dzień opiekują się rybkami, pomagają kolegom i koleżankom oraz są asystentami swoich pań. W przedszkolu wprowadzono Kodeks Grupowy, który określa zasady obowiązujące w czasie zajęć. Ponadto nauczyciele kształtują odpowiedzialność dzieci za działania własne i podejmowane w grupie m.in. poprzez: wspólne wykonywanie prac, wspólne przygotowywanie występów i dekoracji sal, opiekowanie się roślinami i zwierzętami, itp. Kształtowaniu u wychowanków samodzielności sprzyjają także warunki lokalowe punktu przedszkolnego. Na co dzień dzieci korzystają z 3 sal zabaw. Organizacja ich i wyposażenie wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności. Wszystkie pomoce dydaktyczne i zabawki oraz kąciki tematyczne są w zasięgu ręki dziecka, dzięki temu eliminuje się ewentualną pomoc dorosłych przy wyborze przez dziecko np. zabawki. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność dzieci poprzez organizację kącików tematycznych, tj.: plastycznego, konstrukcyjnego, samochodowego, gier planszowych, czytelnictwa, przyrody, itp. Najmłodsze dzieci korzystają z wypoczynku w osobnym pomieszczeniu, w którym znajdują się leżaki, poduszki, powleczone powłoczkami kocyki. W wydzielonych częściach sal zabaw są stoliki umożliwiające spożywanie posiłków (połączone z nauką posługiwania się sztućcami). Aranżacja sal umożliwia dzieciom także podejmowanie prac porządkowych podczas ich pobytu w punkcie.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Reakcje nauczycieli Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Stonoga" i podejmowane przez nich działania są adekwatne do występujących sytuacji. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji (6 z 7) wzmacniali właściwe zachowania dzieci - stosowali wprowadzony system nagradzania i zgodnie z ustalonym kontraktem chwalili je na forum grupy, wybierali asystenta nauczyciela, wskazywali na zachowania innych wychowanków warte naśladowania. Na większości (5 z 7) tych zajęć nie zaobserwowano sytuacji niepożądanych. W przypadku wystąpienia takich zachowań, nauczyciele reagują w sposób natychmiastowy. Tłumaczą, odwołują się do ustalonych zasad, stosują upomnienia, odsunięcie od ciekawej zabawy; rozmawiają z rodzicami, szukając rozwiązania problemu. Najczęściej zauważane zachowania wymagające reagowania to: wyrywanie sobie nawzajem zabawek, przezywanie się, szarpanie się. Pracownicy niepedagogiczni wspomagają dyskretnie nauczycieli i również chwalą dzieci, dostarczają nauczycielom różne drobne upominki. Podając posiłki, doskonale wiedzą, jakie są preferencje żywieniowe dzieci i starają się je przestrzegać. Wszyscy (22 z 22) ankietowani rodzice wyrazili opinię, że ich dzieci uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" działań wychowawczych i profilaktycznych, aby, w razie potrzeby, dokonywać adekwatnych zmian. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców. W wyniku przeprowadzonej analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych zostały wysnute wnioski, na podstawie których podjęto adekwatne działania, np.:

- stwierdzono u dzieci słabą sprawność fizyczną, dlatego wprowadzono większą liczbę zajęć sportowych, co wpływa pozytywnie na rozwój fizyczny dzieci;
- dostrzeżono u wychowanków nawyki złego odżywiania, więc zmodyfikowano jadłospisy i wprowadzono program z zakresu zdrowego odżywiania;
- dla lepszego funkcjonowania grupy wprowadzono Kodeks Grupowy, który pozwolił zmodyfikować System nagród - zrezygnowano z tablicy motywacyjnej na rzecz pozytywnego wzmacniania - jako nagrodę np. wprowadzono wybór zabaw i gier, stanowisko asystenta nauczyciela; zbudowano system wartości, aby dzieci łatwiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe;
- wprowadzenie różnorodnych treści o tematyce narodowej i historycznej pozwoliło na zwiększenie działań skierowanych na lepsze poznanie swojej miejscowości, jej historii - wprowadzono cykliczne warsztaty muzealne w Muzeum Narodowym w Szczecinie, które rozbudzają indywidualne zainteresowania w tym kierunku; nawiązano współpracę z Radą Osiedla Warszewo, Szkołą Podstawową nr 7 w Szczecinie, Stowarzyszeniem "Nasze Warszewo";
- dla osiągnięcia przez dzieci lepszych rezultatów skupiono się na pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi;
- zapoznano rodziców z Kodeksem grupowym, aby ujednolicić potrzebę oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu.

Rodzice pozytywnie oceniają skuteczność podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych i profilaktycznych. Twierdzą, że ich dzieci:

- chętniej myją zęby;
- chętniej próbują różnych nowych potraw, mają świadomość znaczenia zdrowego odżywiania się;
- wzrosła ich aktywność fizyczna i sportowa (piłka, karate);
- zasady wyuczone w przedszkolu przenoszą na dom rodzinny i rodzinę.

Wnioski

1. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje edukacyjne oparte na wymaganiach i warunkach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w wyniku czego przedszkolaki nabywają wiadomości i umiejętności, które wykorzystują w różnych sytuacjach zadaniowych i w zabawach.
2. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć dzieci, co wpływa na zwiększenie efektów procesu edukacyjno-wychowawczego i na modyfikację ich warsztatu pracy.
3. Relacje panujące pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnej życzliwości i zaufaniu, co sprawia, że dzieci czują się podczas pobytu w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" bezpiecznie i chętnie do niego uczęszczają.
4. Obowiązujący w punkcie przedszkolnym Kodeks grupowy - obejmujący zasady zachowania - jest znany dzieciom i przez nie przestrzegany, co przekłada się na efektywne wdrażanie przedszkolaków do odpowiedzialności za podejmowane działania własne i grupy.
5. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Stonoga" wpływają na wzmocnienie właściwych zachowań dzieci oraz uczą je reagowania na niebezpieczne sytuacje, dzięki czemu ich skuteczność jest wysoka, co ma wpływ także na pozytywny wizerunek placówki wśród rodziców wychowanków.

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Elżbieta Kintop

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.12.2017