

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny "Tygrysek"  
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-11-2017 - 23-11-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 13 dzieci (rozmowy swobodne z dziećmi), 8 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem /osobą prowadzącą punkt przedszkolny, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, punktu przedszkolnego i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Punkt Przedszkolny "Tygrysek"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Punkt przedszkolny
<b>Miejscowość</b>	Świnoujście
<b>Ulica</b>	Wybrzeże Władysława IV
<b>Numer</b>	32a/2
<b>Kod pocztowy</b>	72-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Świnoujście
<b>Telefon</b>	0913211369
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32129086000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	0
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	0
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Świnoujście
<b>Gmina</b>	Świnoujście
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

## Obraz pracy szkoły/placówki

Punkt Przedszkolny "Tygrysek" w Świnoujściu zlokalizowany jest przy ul. Wybrzeże Władysława IV 32a/2. Punkt funkcjonuje od września do czerwca. Działa pięć dni w tygodniu, od poniedziałku do piątku w godz. 9.30-14.30. Siedziba Punktu usytuowana jest w centrum miasta. Lokal, położony w nowej zabudowie Świnoujścia, zapewnia dzieciom bardzo dobre warunki pobytu. Sala dydaktyczna z dużym dostępem światła dziennego dostosowana jest do wymagań ergonomii. Jest bogato wyposażona w atestowane zabawki i pomoce dydaktyczne. W salach znajdują się kąski tematyczne do zabaw oraz duża przestrzeń, w której dzieci mogą korzystać z atrakcyjnych urządzeń i zabawek (zjeżdżalnia, mega domek, auta-popychacze, garaż kilkunastopiętrowy, koleжки itp.) Infrastruktura przedszkola i formy prowadzonych zajęć stwarzają możliwość aktywności ruchowej. Dzięki przyjaznej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupie. Punkt Przedszkolny zapewnia bardzo dobre warunki dla dzieci, które zaczynają edukację przedszkolną. Organizacja przebiegających w nim procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W Punkcie Przedszkolnym realizowany jest program wychowawczo-profilaktyczny, w oparciu o który wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane oddziaływania wychowawcze. Podejmowane są w nim działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, a także promowany jest zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Dzieci mają organizowane spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np. policjantami, strażakami, pielęgniarką, lekarzami, drukarzami itp. Punkt zaprasza teatryki z przedstawieniami oraz organizuje wycieczki tematyczne. Praca z dziećmi oparta jest na programie edukacyjnym "Nasze Przedszkole" zgodnym z obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego. Oprócz codziennych zajęć dydaktycznych preferujących formy pozwalające na rozwój własny oraz indywidualnych umiejętności i predyspozycji dziecka, prowadzone są również zajęcia języka angielskiego, a ponadto taekwondo. Od września do czerwca jest cykl zajęć o tematyce "Bezpieczne przedszkole i pierwsza pomoc". Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Punkt Przedszkolny "Tygrysek" postrzegany jest jako placówka bezpieczna i przyjazna.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Organizacja procesów edukacyjnych wykazuje spójność z najważniejszymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podczas obserwacji zajęć prowadzonych w Punkcie Przedszkolnym "Tygrysek", w dniach prowadzenia badań, widoczne było, że zadania wykonywane przez dzieci na zajęciach pozwalają im na: zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań oraz wykorzystanie nabytych umiejętności w zabawie. Z wypowiedzi ankietowych wszystkich nauczycieli, a także z obserwacji zajęć prowadzonych w dniach badań wynika, że nauczyciele realizują zadania podstawy programowej:

- wsparcie całościowego rozwoju dziecka;
- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka;
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek;
- zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
- zapewnienie warunków do nabywania doświadczeń umożliwiających dzieciom ciągłość procesów adaptacji;
- zapewnienie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
- wzmocnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka;
- wzmocnianie potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
- tworzenie sytuacji do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności;
- tworzenie sytuacji do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo;
- współdziałanie z rodzicami na rzecz rozwoju tożsamości dziecka;
- współdziałanie z różnymi środowiskami na rzecz rozwoju tożsamości dziecka;
- wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, przygotowujących do podjęcia nauki w szkole.

Ankietowani nauczyciele podali, że codziennie umożliwiają swoim podopiecznym:

- samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych;
- wykonywanie różnych form ruchu;

- rozpoznawanie i nazywanie emocji, przeżywanie ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu;
- nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi (np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość);
- komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne;
- posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych;
- eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem: eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.; podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej.

Nauczycielka języka angielskiego w ankiecie poinformowała, że trzy razy w tygodniu (częstość prowadzonych zajęć) przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole umożliwiając im poznawanie poleceń w języku angielskim.

Wypowiedź dyrektora punktu przedszkolnego wskazuje, że realizacja podstawy programowej jest monitorowana. Pani dyrektor uważa, że nauczyciele zachowują właściwą jakość pracy wychowawczo-dydaktycznej. Prowadzą obserwację każdego dziecka celem poznania jego możliwości i potrzeb rozwojowych. Współpracują z rodzicami w trosce o jednolite metody wychowawcze. Wprowadzają bardzo dużo elementów edukacji zdrowotnej i rozwijają sprawność ruchową. Kształtują u dzieci umiejętności społeczne. Wdrażają naukę w zakresie bezpieczeństwa własnego i innych. Przygotowują dzieci do posługiwania się językiem angielskim. Podczas pobytu dzieci w placówce nabywają one wiele wiadomości i umiejętności np. w zakresie poprawnych nawyków higienicznych, samodzielności, poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, zaufania do nauczyciela i grupy. Osiągają cele i zadania określone dla ich grupy wiekowej.

Wszyscy ankietowani rodzice podali, że dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dziecka. Prawie wszyscy z nich dostrzegają w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które ich dziecko nabyło w przedszkolu.

W Punkcie Przedszkolnym "Tygrysek" widoczna jest spójność procesów wspomaganie rozwoju i edukacji z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej, a także użyteczność nabywanych wiadomości i umiejętności w procesie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w punkcie przedszkolnym realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Wypowiedzi ankietowe wszystkich nauczycieli oraz obserwacje prowadzone w punkcie przedszkolnym wskazują na to, że nauczyciele znają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podczas zajęć z dziećmi wykorzystują następujące warunki i sposoby realizacji podstawy programowej:

- główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci;
- kluczowe zadania nauczyciela przedszkola;
- zalecane metody pracy;
- aranżacja przestrzeni;

- zalecane wyposażenie pomieszczeń;
- dobór stosownych pomocy dydaktycznych;
- zalecane formy aktywności dziecka;
- przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisanie;
- współpraca z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego;
- przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Podczas wywiadu dyrektor poinformował, że w Punkcie Przedszkolnym "Tygrysek" poszerzono ofertę nauki języka angielskiego. Zwiększono do 6 liczbę godzin zajęć realizowanych w tygodniu. Wydzielono i przystosowano kącik pomocy dydaktycznych do nauki tego języka. Kącik wzbogacono w tablice, plakaty, gry planszowe. Ponadto wydzielono miejsce na kącik przyrodniczy, który jest wypełniany eksponatami danej pory roku (szyszki, kasztany plony z działek warzywnych, itp.). Na wiosnę uprawiane są kiełki nasion, które służą jako pomoc dydaktyczna, przyrodnicza, jak również zdrowotna (kiełki wzbogacają posiłki dzieci). Powyższe wskazuje na spójność procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w punkcie przedszkolnym monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Z prowadzonych analiz formułują wnioski oraz wdrażają je w pracy z dziećmi. Wypowiedzi ankietowe wszystkich nauczycieli oraz obserwacje prowadzone w punkcie przedszkolnym wskazują na to, że nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez:

- zadawanie pytania;
- prośenie dzieci o wypowiedzenie się;
- wykorzystywanie różnych technik badawczych;
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci;
- stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań;
- sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania;
- przekazywanie informacji zwrotnej dzieciom;
- posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka;
- sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie.

Podczas zajęć nauczyciele:

- różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom;
- dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci;
- dzieciom "wyprzedzającym" grupę proponują dodatkowe zadania;
- dzieciom z trudnościami udziela indywidualnej pomocy.

Wszyscy nauczyciele w ankietach wskazali przykłady sposobów wykorzystania w ich pracy wniosków z analizy osiągnięć dzieci: modyfikują metody i formy pracy; wzbogacają warsztat pracy; różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom; dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb dzieci; przekazują

rodzicom informacje na temat rozwoju ich dziecka; planują zakres samodoskonalenia.

W punkcie przedszkolnym widoczna jest powszechność monitorowania i analizowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każde dziecko oraz adekwatność podejmowanych działań do rozpoznanych możliwości każdego dziecka, a także różnorodność działań w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.



## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

Dzieci w punkcie przedszkolnym czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci (duża sala, korytarz wraz z szatnią, łazienka) zapewniają im poczucie bezpieczeństwa. Dzieci korzystają również z pobliskiego z miejskiego placu zabaw i parku. W punkcie przedszkolnym jest czysto, estetycznie, przestrzenie i kolorowo. Nauczyciele opiekują się dziećmi i dbają o ich bezpieczeństwo fizyczne oraz stwarzają przyjazną atmosferę. Zauważają niepożądane zachowania dzieci i niezwłocznie podejmują działania adekwatne do sytuacji, np. tłumaczą, wyciszają zachowania dzieci, odwracają ich uwagę, a także rozmawiają z rodzicami. W opinii rodziców ich dzieci czują się w punkcie przedszkolnym bezpiecznie. Rodzice poinformowali, że są w dobrych relacjach z nauczycielami, pracownikami przedszkola niepedagogicznymi przedszkola, jak i innymi rodzicami. Stwierdzili, że dzieci w punkcie przedszkolnym czują się dobrze, uczą się relacji koleżeńskich i funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Natomiast nauczyciele na bieżąco przekazują im informację o zachowaniu i samopoczuciu dzieci. Dodali, że pracownicy przedszkola są kulturalni i sympatyczni. Dzieci podczas swobodnych rozmów poinformowały, że lubią swoje panie, bo organizują ciekawe zabawy oraz są miłe. Stwierdziły, że lubią również swoich kolegów i koleżanki, gdy bawią się z nimi. Dodały, że nie lubią rówieśników, gdy im zabierają zabawki lub przeszkadzają w zabawie. Jednak sytuacje konfliktowe w punkcie przedszkolnym zdarzają się rzadko, gdyż dzieci funkcjonują w małej grupie, a nauczyciele uczą ich współpracy, odpowiedzialności, tolerancji, wzajemnego szacunku, stosowania różnych form grzecznościowych zarówno w stosunku do kolegów i koleżanek, jak i do osób dorosłych. Dzieci potrafią cieszyć się osiągnięciami i sukcesami kolegów i koleżanek, a także pomagają sobie w różnych sytuacjach. Chętnie realizują wyznaczone im zadania. Nauczyciele są w dobrych relacjach z całym personelem punktu przedszkolnego. Dobre relacje zostały ukształtowane podczas wspólnego rozwiązywania problemów w wyniku długotrwałej pracy zespołowej. Dodali, że dbają o relacje pomiędzy dziećmi, pomagają zaadoptować się im w punkcie przedszkolnym, wspierają ich, zapewniają bezpieczeństwo. Dzieci cieszą się na widok nauczycieli i po okresie adaptacyjnym chętnie pozostają bez rodziców. Nauczyciele dbają również o dobre relacje z rodzicami, na bieżąco omawiają zaobserwowane u dzieci nietypowe zachowania. Poinformowali, że zdarzają się pomiędzy dziećmi sytuacje konfliktowe, np. ktoś komuś zabierze jakąś zabawkę, podrze rysunek. Problemem jest również adaptacja dzieci w punkcie przedszkolnym, gdyż przychodzą one w wieku trzech lub czterech lat z różnych środowisk rodzinnych, preferującym niejednolite rozwiązania wychowawcze. Dlatego też nauczyciele kładą duży nacisk na okres adaptacyjny, aby przebiegał on w przyjaznej atmosferze i był łagodny dla dzieci w kontekście rozstania z rodzicami. Podejmują z rodzicami szereg rozmów na temat jednolitych oddziaływań wychowawczych. Nauczyciele dbają również o bezpieczeństwo fizyczne dzieci, np. na spacer ubierają dzieci w odblaskowe kamizelki i zabierają ze sobą apteczkę. W punkcie przedszkolnym funkcjonuje "Kodeks właściwych zachowań przedszkolaka", oraz "smutne krzeselko". Siedząc na nim dziecko ma czas na przemyślenie swojego zachowania

i podjęcie próby poradzenia sobie z emocjami. Powyższe rozwiązania wychowawcze są akceptowane przez rodziców. W punkcie przedszkolnym nie było zgłoszeń ze strony rodziców dot. zagrożenia bezpieczeństwa dzieci. Punkt przedszkolny jest zamknięty, co uniemożliwia wejścia osobom niepożądanym, jak i niekontrolowanie wyjścia dziecka na zewnątrz. Wyposażenie sali jest zgodne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Zapewnione są higieniczne i bezpieczne warunki pobytu dzieci. Przy wyjściu dzieci na zewnątrz przedszkola, nauczyciele i personel pomocniczy troszczą się o odpowiednie ubieranie się dzieci. Przestrzegane są bezpieczne i higieniczne warunki pracy personelu przedszkola (higiena pracy, badania lekarskie).

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci w punkcie przedszkolnym zachowują się zgodnie z oczekiwaniami nauczycieli, tj. wspólnie bawią się, pomagają sobie nawzajem, potrafią się wyciszyć oraz wysłuchać instrukcji do zadania. W opinii rodziców dzieci wiedzą jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele. Podczas swobodnych rozmów dzieci poinformowały, że wiedzą od nauczycieli jak należy się zachowywać. Stwierdziły, że przedszkolak musi być grzeczny i dzielić się zabawkami, np. samochodami. Punkt przedszkolny funkcjonuje w oparciu o określone zasady działania zawarte w regulaminie, które zostały zaakceptowane przez rodziców.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele w przedszkolu kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. Wyposażenie i organizacja pracy punktu przedszkolnego wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności, np. kąciki zainteresowań, np. kuchenny, garażowy, domek do zabaw dowolnych, farma z domkami, klocki (lego, drewniane, plastikowe), książki, gry planszowe, układanki manualne, ćwiczenia manualne (perełki do wciskania), bujak, zjeżdżalnia, dwa samochody do samodzielnego jeżdżenia. Sala dydaktyczna, dostosowana jest do wymagań ergonomii z dużym dostępem światła dziennego oraz bogatym wyposażeniem atestowanych zabawek i pomocy dydaktycznych. Dzieci w kąciakach do zabaw tematycznych mogą wykorzystać atrakcyjne urządzenia i zabawki. Infrastruktura przedszkola i formy prowadzonych zajęć stwarzają dzieciom możliwość aktywności ruchowej. Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupie. Punkt przedszkolny stwarza dobre warunki adaptacyjne dla dzieci, które zaczynają edukację przedszkolną. Podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Posiada, program wychowawczy i profilaktyczny, w oparciu o które wdrażane są normy zachowań dzieci w grupie oraz ujednolicane oddziaływania wychowawcze. Jest placówką przyjazną i otwartą na środowisko lokalne. Dzieci mają organizowane spotkania z policją, strażą pożarną, pielęgniarką, lekarzem weterynarii, stomatologiem, a także odwiedzają różne, ciekawe miejsca, np. drukarnię. Do punktu przedszkolnego Placówka przyjeżdżają teatryki z przedstawieniami. Praca z dziećmi oparta jest na programie edukacyjnym „Nasze Przedszkole” zgodnym z obowiązującą podstawą programową. Oprócz codziennych zajęć dydaktycznych preferujących formy pozwalające na rozwój własny oraz indywidualnych umiejętności i predyspozycji dziecka, prowadzone są również zajęcia taekwondo. W placówce priorytetem jest nauka języka angielskiego, dlatego zajęcia odbywają się w języku polskim i angielskim. Ponadto prowadzony jest cykl zajęć przez cały rok o tematyce "Bezpieczne przedszkole i pierwsza pomoc". Kadra pedagogiczna jest doświadczona w opiece nad dziećmi. Systematyczne działania wychowawczo - edukacyjne punktu przedszkolnego sprawiły, że jest on postrzegany jako bezpieczny i przyjazny.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

---

Nauczyciele podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań dzieci. Odpowiednio reagują na zachowania dzieci niezgodne z przyjętymi normami społecznymi, np. odwracają uwagę dzieci, tłumaczą, rozmawiają z rodzicami o sytuacji rodzinnej, wyciszają dzieci podczas zajęć, wyjaśniają. Natomiast zachowania pożądate odpowiednio wzmacniają, np. nagradzają dzieci naklejkami i odznakami, chwalą przy rówieśnikach i przy rodzicach. W opinii rodziców ich dzieci uczą się w punkcie przedszkolnym odróżniać zachowania dobre od złych. W procesie wychowawczym uczestniczą również pracownicy niepedagogiczni, którzy rozmawiają z dziećmi, pokazują im wzorce godne naśladowania, chwalą za kulturalne zachowanie.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

---

Nauczyciele monitorują podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a także oceniają ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikują w konfrontacji z rodzicami. Szczególną uwagę zwracają na proces adaptacyjny dzieci. W opinii rodziców dzieci po okresie adaptacyjnym chętnie zostają w punkcie przedszkolnym. Rodzice podkreślili, że korzystny dla nich jest krótki czas pobytu poza domem, tj. 9.30 - 14.30 (godziny pracy punktu przedszkolnego), ale też dobra oferta zajęć dodatkowych pod względem merytorycznym i finansowym. Nauczyciele analizują wprowadzane działania wychowawcze i profilaktyczne, np. wprowadzili zasady zdrowego odżywiania, oraz wdrożyli nowatorski program „Bezpieczne przedszkole”. Podczas prowadzonych analiz współpracują z rodzicami prowadząc rozmowy indywidualne dotyczące problemów wychowawczych z dziećmi w domu i w punkcie przedszkolnym. Nauczyciele próbują ustalać wspólny front oddziaływań wychowawczych. Rodzice angażują się w pracę punktu przedszkolnego. Biorą udział w wycieczkach, uroczystościach, pozyskują od nauczycieli informacje na temat wdrażania dzieci do czynności samoobsługowych w domu. Uczestniczą w doradztwie psychologicznym i pedagogicznym. W wyniku podejmowanych działań w punkcie przedszkolnym wdrożono zasady zdrowego odżywiania się dzieci, system wartości oparty na rozwoju odporności emocjonalnej dzieci, właściwej ocenie sytuacji, nowatorski program „Bezpieczne Przedszkole”, sposób nagradzania dzieci przy pomocy naklejek motywacyjnych.

Rodzice chętnie współpracują z punktem przedszkolnym, są otwarci na propozycje, dysponują czasem wolnym (większość mam nie pracuje zawodowo).

# Wnioski

1. Działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na wzrost najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i osiąganie przez nich sukcesów edukacyjnych.
2. Wyposażenie i organizacja pracy punktu przedszkolnego, a także oferta różnorodnych, atrakcyjnych i nowatorskich zajęć z dziećmi sprzyja kształtowaniu ich postawy w zakresie odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.
3. Skupienie szczególnej uwagi na procesie adaptacyjnym dzieci, krótki czas pracy punktu przedszkolnego, dyspozycyjność rodziców oraz atrakcyjna oferta zajęć edukacyjno-wychowawczych powoduje, że dzieci łatwo nawiązują kontakt z nauczycielami i rówieśnikami, a rozstanie z rodzicami staje się łatwiejsze.
4. Dobór przez nauczycieli odpowiednich metod pracy sprawia, że dzieci w punkcie przedszkolnym znają zasady właściwego zachowania.
5. Wprowadzenie we współpracy z rodzicami systemu wzmocnień pożądaných zachowań dzieci korzystnie wpływa na eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie ich właściwych zachowań.

# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.12.2017