

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Rewal

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7-06-2017 - 09-06-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w placówce

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Rewalu mieści się w zabytkowym budynku z 1905 r. i prowadzi swoją działalność nieprzerwanie od 1 września 1959 r. Jest placówką resocjalizacyjno-rewalidacyjną przeznaczoną dla chłopców niedostosowanych społecznie oraz niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania i resocjalizacji, wobec których Sądy Rodzinne i Nieletnich zastosowały umieszczenie ich w nim jako środek wychowawczy.

Placówka może zapewnić całodobową opiekę i utrzymanie 72 wychowankom, którzy mieszkają w grupach wychowawczych; stwarza im też warunki i daje szanse na ukończenie gimnazjum oraz zdobycie kwalifikacji w zawodach: stolarz i kucharz. Od września 2017 r., w związku z wdrażaną reformą, będą tu funkcjonowały szkoły specjalne: szkoła podstawowa oraz branżowa szkoła zawodowa pierwszego stopnia.

Głównym celem ośrodka jest wychowanie absolwenta wyposażonego w umiejętności i wiadomości umożliwiające mu dalsze kształcenie; otwartego na samodzielny rozwój; potrafiącego wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce; prezentującego uniwersalne wartości, takie jak: wrażliwość, tolerancja, pracowitość, skromność, kultura osobista i odwaga cywilna. W tym celu placówka podejmuje szereg zróżnicowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, rewalidacyjnych, etc., spójnych z przyjętą koncepcją pracy. Do najważniejszych z nich zalicza się: organizowanie konkursów, zawodów, wystaw artystycznych; udział w uroczystościach państwowych; współpracę ze środowiskiem lokalnym; rozwijanie samorządności wychowanków oraz proces ich usamodzielniania. Udział rodziców w realizacji przyjętej koncepcji pracy placówki jest wypadkową specyfiki pracy placówki, warunków, jakie tworzy się w niej rodzicom do współpracy oraz ich osobistego zaangażowania.

Kadra pedagogiczna dba o taką organizację procesów edukacyjnych i wychowawczych, aby odpowiadała ona zdiagnozowanym potrzebom wychowanków. W placówce organizowane są zajęcia, dzięki którym chłopcy mogą w pożyteczny i atrakcyjny sposób spędzać czas oraz rozwijać swoje zainteresowania. Tak więc funkcjonują koła przedmiotowe (np.: przyrodnicze, informatyczne, geograficzno-historyczne); zajęcia rozwijające pasje sportowe, artystyczne i literackie (np.: koło pływackie, piłkarskie, kulturystyczne, teatralne, dziennikarskie, literacko-artystyczne, muzyczne); umożliwiające przygotowanie zawodowe (np.: koło stolarskie, kulinarne, gastronomiczne). Ważnym elementem działań terapeutyczno-resocjalizacyjnych ośrodka jest udział młodzieży w wolontariacie. Ze względu na zgłaszane przez wychowanków potrzeby katalog zajęć zmienia się każdego roku. Powszechnym działaniem kadry placówki jest systematyczne monitorowanie i w razie potrzeby modyfikowanie realizowanych działań. Ich przykładem jest wdrażanie elementów oceniania kształtującego, dzięki czemu wychowankowie dostają wskazówki, które pomagają im uczyć się i radzić sobie z trudnościami. Nauczyciele i wychowawcy dają swoim podopiecznym możliwość wzajemnej współpracy i wpływania na działania placówki. Słabą stroną pracy kadry są zbyt rzadkie jeszcze rozmowy dotyczące sposobów uczenia się wychowanków i uświadamiania im, jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się.

Uczniowie gimnazjum funkcjonującego w ramach ośrodka realizują podstawę programową zgodnie z zaleconymi warunkami i sposobami jej realizacji. Ponieważ charakteryzują się oni niską

motywacją i szybko zniechęcają się do nauki, co przy dodatkowym występowaniu deficytów rozwojowych jest dużym utrudnieniem do poznawania i nabywania nowych wiadomości i umiejętności, nauczyciele i wychowawcy opracowują dla nich programy nauczania, stosują metody i formy pracy odpowiadające ich potrzebom i stwarzają warunki do podejmowania różnych form aktywności. Wychowankowie angażują się w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą, a podejmowane przez nich działania cechuje samodzielność i inicjatywność.

W ośrodku funkcjonuje Samorząd Wychowanków, który, tak jak inne podmioty placówki, współdecyduje w uzgadnianiu i w egzekwowaniu przyjętych norm. Ma on wpływ na wybór swojego opiekuna, przywileje, wybór zajęć dodatkowych czy organizację czasu wolnego. Możliwość realnego wpływu wychowanków na życie placówki przyczynia się do skuteczności podejmowanych w niej działań wychowawczych wzmacniających właściwe zachowania młodzieży.

Kadra przywiązuje dużą wagę do współpracy w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu zadań statutowych placówki. Pracownicy wzajemnie sobie pomagają i wspólnie rozwiązują problemy, czemu sprzyja organizacja pracy placówki.

Ważnym elementem pracy ośrodka są działania mające na celu kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się. Kadra pedagogiczna czyni starania, aby kształtować u wychowanków postawę uczenia się przez całe życie, a w środowisku lokalnym promuje działania ekologiczne, przedsięwzięcia o charakterze patriotycznym i religijnym.

W celu zwiększenia szans edukacyjnych wychowanków placówka podejmuje wspólne działania z wieloma podmiotami środowiska lokalnego. Współpraca ta jest systematycznie monitorowana oraz doskonalona i ma korzystny wpływ na ich wzajemny rozwój. Najważniejsze inicjatywy, które na stałe wpisały się do kalendarza całej społeczności, to: udział młodzieży w ogólnopolskich biegach "Cała Polska Biega", treningach i meczach piłkarskich drużyny juniorów Klubu Sportowego LKS "Wybrzeże Rewalskie", Mistrzostwach MOW o Puchar Starosty Powiatu Gryfickiego "Strongman", rozgrywkach gminnych "Rewaliga"; wsparcie dla pensjonariuszy i personelu domów pomocy społecznej; pomoc w nauce i rozwoju zainteresowań podopiecznych świetlic środowiskowych; opieka nad zwierzętami; porządkowanie cmentarzy w Niechorzu i Sadlnie.

Dyrektor podejmuje starania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań placówki. Na bieżąco odnawia pomieszczenia i wzbogaca wyposażenie grup wychowawczych, sal lekcyjnych i warsztatów zawodowych. Stwarza nauczycielom i wychowawcom warunki do współpracy oraz rozwoju zawodowego. Kadra pedagogiczna powszechnie uczestniczy w działaniach ewaluacyjnych i ma wpływ na decyzje podejmowane przez dyrektora.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Patron	im. Janusza Korczaka
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Rewal
Ulica	Klifowa
Numer	17
Kod pocztowy	72-344
Urząd pocztowy	Rewal
Telefon	0913862691
Fax	0913862691
Www	mowrewal@gryfice.pl
Regon	00018143800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	72
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.88
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Rewal
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.	✓
Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.	✓
Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.	
Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.	
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.	✓
Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków.	✓
W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności.	✓
Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.	✓
Poziom wysoki:	
Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.	
Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	
Wychowankowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.	✓
Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.	✓
Poziom wysoki:	
Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.	
Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i środowiska wychowanków.	✓
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.	✓
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.	✓
Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.	
Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.	
Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.	
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują jakość podejmowanych działań.	✓
Poziom wysoki:	

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	
Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.	✓
Poziom wysoki:	
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.	
W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.	
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
W placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.	
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓

Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	
Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	
Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.	
Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Pracownicy placówki współpracują ze sobą w ramach wyznaczonych zadań oraz w sytuacji doraźnych potrzeb, wynikających z bieżących problemów wychowawczych. Użyteczność współdziałania przejawia się m.in. w racjonalnym organizowaniu procesów edukacyjnych i działań resocjalizacyjnych, zaspokajaniu potrzeb żywieniowych i zdrowotnych wychowanków oraz w jednolitym sposobie reagowania na ich zachowanie.
2. Wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu pracy własnej jest praktyką powszechną. Proces ten jest wzmacniany poprzez zarządzanie dyrektora, który umożliwia kadrze pedagogicznej nabywanie i dzielenie się aktualną wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii i resocjalizacji nieletnich.
3. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów. Sukcesy i porażki byłych wychowanków stanowią kanwę lekcji wychowawczych i działań resocjalizacyjnych, których głównym celem jest wskazywanie podopiecznym dalszych dróg uczenia się i efektywnego funkcjonowania na rynku pracy oraz w życiu codziennym.
4. Rodzice/prawni opiekunowie wychowanków stanowią ważne źródło informacji dla pracowników ośrodka. Z uwagi na specyfikę placówki kontakty pomiędzy tymi podmiotami mają głównie charakter telefoniczny i listowny, co utrudnia systemowe wspieranie rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci.
5. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rewalu, wspólnie z instytucjami i organizacjami z nim współpracującymi, podejmuje celowe i systematyczne działania na rzecz wspomaganie wychowanków oraz rozwoju ich zainteresowań i pasji, zgodnie z sytuacją społeczną, potrzebami i możliwościami podopiecznych. Placówka tworzy warunki do wyrażania opinii na temat swojego funkcjonowania, a następnie wykorzystuje je w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów w procesie resocjalizacyjnym oraz do poprawy wizerunku ośrodka wśród mieszkańców Rewala.
6. Planowanie pracy oparte jest o wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych; służy poprawie efektywności kształcenia i wychowania oraz włączeniu osób bliskich wychowankom w proces resocjalizacji.
7. Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi podmiotów zewnętrznych w działaniach wspomagających pracę ośrodka.
8. Stan techniczny budynku placówki wymaga nakładów finansowych w celu zapewnienia właściwych warunków dla prawidłowego rozwoju i socjalizacji przebywających tu wychowanków. Dyrektor podejmuje działania mające na celu odnowienie i doposażenie pracowni, sal lekcyjnych i pomieszczeń grup wychowawczych oraz dostosowanie ich do wymogów prawa.
9. Koncepcja pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu kładzie nacisk na przygotowanie młodzieży do usamodzielnienia się i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, a przyjęte założenia polegające na tworzeniu warunków wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i materialnych, dają szansę na ich rozwój i prawidłowy przebieg procesu resocjalizacyjnego. Specyfika oraz poziom współpracy z rodzicami

nie sprzyjają jeszcze ich pełnemu angażowaniu się w realizację i modyfikację koncepcji.

10. Kadra pedagogiczna wykazuje dbałość o spójność podejmowanych działań ze zdiagnozowanymi potrzebami wychowanków. Działania te są systematycznie monitorowane i modyfikowane, co sprzyja podnoszeniu efektywności pracy placówki.

11. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce. Słabą stroną procesów edukacyjnych jest upowszechnianie wśród młodzieży sposobów uczenia się oraz kształtowanie umiejętności wiązania zagadnień z różnych przedmiotów, co może ograniczać wychowankom rozumienie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczności.

12. W gimnazjum funkcjonującym w placówce realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co umożliwia wychowankom ukończenie tej szkoły i przygotowanie do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

13. Relacje pomiędzy podmiotami funkcjonującymi w placówce są oparte na wzajemnym szacunku i zasadzie równości, co umożliwia wspólne uzgadnianie i egzekwowanie przyjętych norm, a także sprzyja skuteczności i użyteczności działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań młodzieży.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Rewalu są spójne z przyjętą koncepcją pracy. Rodzice wychowanków znają jej główne założenia i akceptują ją. Placówka nie tworzy jeszcze warunków do współpracy z rodzicami w celu przygotowywania, modyfikowania czy też realizacji koncepcji pracy. Zebrane dane świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Rewalu działa w oparciu o przyjętą koncepcję pracy, której główne założenia, cele i wartości skupiają się na stworzeniu wychowankom właściwych warunków materialnych, zdrowotnych i wychowawczych umożliwiających im prawidłowy rozwój, socjalizację i rewalidację; ukończenie szkoły; przygotowanie do samodzielności zawodowej; uczestniczenie w życiu społecznym; a także sprzyja rozwijaniu współpracy z placówkami, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej ośrodka. Głównym celem jest wychowanie absolwenta wyposażonego w umiejętności i wiadomości umożliwiające mu dalsze kształcenie, otwartego na samodzielny rozwój, potrafiącego wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce, prezentującego uniwersalne wartości takie jak: wrażliwość, tolerancja, pracowitość, skromność, kultura osobista, odwaga cywilna, etc. Realizacja powyższych założeń odbywa się między innymi poprzez:

- organizowanie konkursów, zawodów sportowych, wystaw artystycznych (np.: Eliminacje do Mistrzostw Polski w piłce halowej, Wojewódzkie Mistrzostwa MOW Strongmen);
- udział w uroczystościach państwowych (np.: wieczornica i apel z okazji Dnia Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych);
- realizację projektów edukacyjnych, np.: Dzień Janusza Korczaka;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym (np.: Sprzątanie Świata, Święto Zmarłych) ;
- organizowanie prelekcji profilaktycznych, szkoleń (np.: cyberprzemoc, dopalacze, agresja);
- rozszerzenie kierunków kształcenia (np.: kucharz);
- usamodzielnianie wychowanków (współpraca z rodzicami, PCPR, OPS);
- rozwijanie samorządności (np.: wybory do Samorządu Wychowanków);

- realizację programów ośrodkowych opracowanych przez pracowników pedagogicznych przy współpracy z Samorządem Wychowanków;
- realizację programu zdrowotnego;
- rozwój czytelnictwa.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice wychowanków mają możliwość zapoznania się z koncepcją pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu poprzez stronę internetową placówki, portale społecznościowe, korespondencyjnie lub poprzez kontakty telefoniczne. Jeśli natomiast samodzielnie przywożą dziecko do ośrodka, są z nią zapoznawani przez wychowawcę lub dyrektora.

W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że nie ma możliwości przeprowadzenia badania wśród rodziców wychowanków.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Dyrektor i nauczyciele podają podczas wywiadów, że rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy ośrodka głównie poprzez wyrażanie zgody na przynależność swoich dzieci do klubów sportowych, na ich urlopowanie, zmianę środka wychowawczego, leczenie i rehabilitację, a także planowanie indywidualnych programów (np. indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, działania opiekuńczo-resocjalizacyjne).

Wymaganie:

Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna podejmuje działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków; systematycznie je monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje. Wykazuje dbałość o to, by wychowankowie znali ich oczekiwania i rozumieli stawiane przed nimi wymagania. Pomaga im uczyć się i planować własny rozwój poprzez różnorodne oddziaływania motywujące i wspierające. Stwarza warunki dające możliwość wpływania młodzieży na działania placówki, na podejmowanie w tym zakresie inicjatyw oraz na wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce. Wskazywane przez wychowanków, w tym obszarze pracy placówki, potrzeby dotyczą natomiast rozmów o sposobach uczenia się oraz zrozumienia związków zachodzących między zagadnieniami poruszonymi przez nauczycieli na różnych przedmiotach. Zebrane dane świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Wychowawcy podejmują szereg działań, które odpowiadają na potrzeby młodzieży. Wszyscy wychowankowie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych wynikających z planu dnia (zob. tab. 1), a chętni także w zajęciach nieobowiązkowych. Zajęcia te umożliwiają im rozwój wiedzy (np.: koło przyrodnicze, informatyczne, geograficzno-historyczne); zainteresowań sportowych (np.: koło pływackie, piłkarskie, kulturystyczne), artystycznych i literackich (np.: koło teatralne, dziennikarskie, literacko-artystyczne, muzyczne); przygotowanie zawodowe (np.: koło stolarskie, kulinarne, gastronomiczne), a także stwarzają możliwość wykorzystywania wiedzy w praktyce (np.: udział w zawodach sportowych, konkursach - "Przedsiębiorczy na rynku pracy"). Ważnym elementem działań terapeutyczno-resocjalizacyjnych ośrodka jest udział młodzieży w wolontariacie. Ze względu na zgłaszane przez wychowanków potrzeby katalog zajęć nieobowiązkowych zmienia się każdego roku. W bieżącym roku szkolnym wychowankowie najchętniej uczestniczyli w zajęciach sportowych, informatycznych oraz w wolontariacie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wygląda typowy dzień Państwa wychowanków? Jakie działania są prowadzone stale? [WN]
(9414)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pobudka
2	zajęcia porządkowe
3	gimnastyka
4	toaleta poranna
5	śniadanie
6	apel poranny
7	zajęcia szkolne
8	apel popołudniowy
9	obiad
10	odpoczynek poobiedni
11	zajęcia rekreacyjne, profilaktyczne, sportowe na świeżym powietrzu
12	zadania domowe i nauka własna
13	kolacja
14	zajęcia świetlicowe, rekreacyjne, profilaktyczne, wychowawcze
15	toaleta
16	porządki
17	cisza nocna

Obszar badania: Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i kadry pedagogicznej wynika, że w ośrodku monitoruje się procesy wychowawcze oraz uczenia się wychowanków, w tym: efekty pracy resocjalizacyjnej, aktywność młodzieży podczas zajęć, prezentowane przez nich zachowania oraz czynione postępy dydaktyczne. Kadra pedagogiczna systematycznie obserwuje i omawia ważne sytuacje; prowadzi zestawienia zdarzeń nadzwyczajnych (np.: ucieczki), zeszyty uwag; monitoruje realizację podstawy programowej i programów nauczania, przyjętego systemu oceniania oraz działania w ramach organizowanych zespołów (np.: wychowawczych, ds. ewaluacji). Analizy płynące z monitorowania rzutują na organizację pracy placówki w perspektywie krótko i długoterminowej. Na ich podstawie nauczyciele i wychowawcy modyfikują podejmowane działania, dostosowując je do potrzeb i możliwości wychowanków (np.: w ramach systemu oceniania wdrażane są elementy oceniania kształtującego, w regulaminie ośrodka uszczegółowiono zasady korzystania z telefonów komórkowych, odwiedziny wychowanków przez osoby spokrewnione i niespokrewnione, etc.).

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

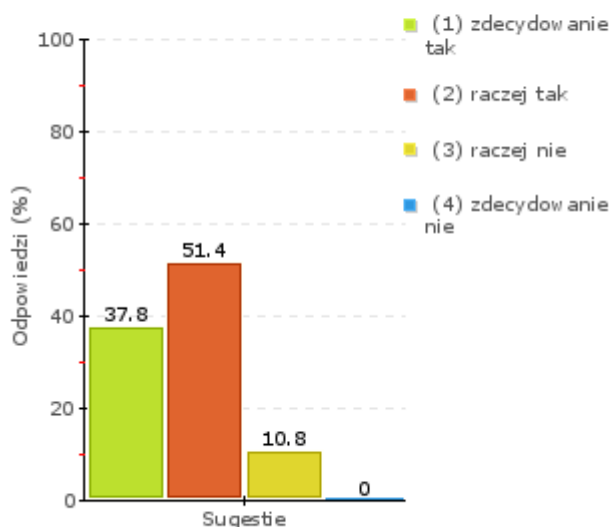
Młodzież twierdzi, że kadra pedagogiczna określa względem nich swoje oczekiwania dotyczące nauki i zachowania. Czyni to poprzez zapoznanie każdego z nich z obowiązującym regulaminem pobytu, częste rozmowy, uwrażliwianie na konieczność przestrzegania obowiązujących zasad oraz stwarzanie warunków do wzajemnej pomocy i wspólnej nauki. Prawie wszyscy wychowankowie (36 z 37) twierdzą, że w ośrodku są pracownicy, do których mogą zwrócić się po pomoc (zob. wyk. 1j- 3j).

Czy rozmawiasz z wychowawcami o tym, jakie są wobec Ciebie oczekiwania? AW

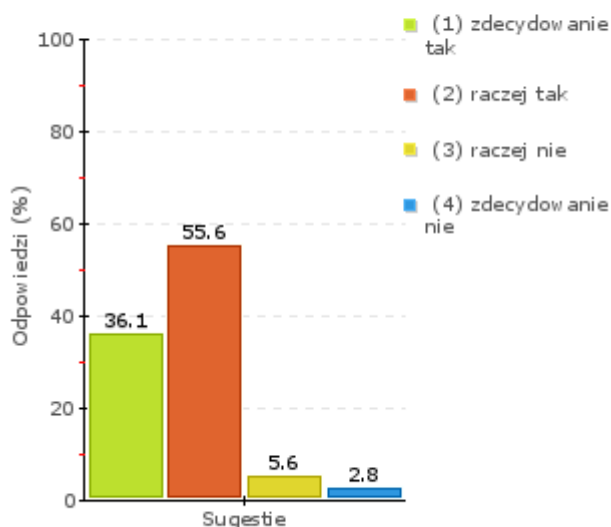
Wiem, jak mogę osiągnąć to, czego się ode mnie oczekuje w tej placówce? AW

Liczebność: 37

Liczebność: 37



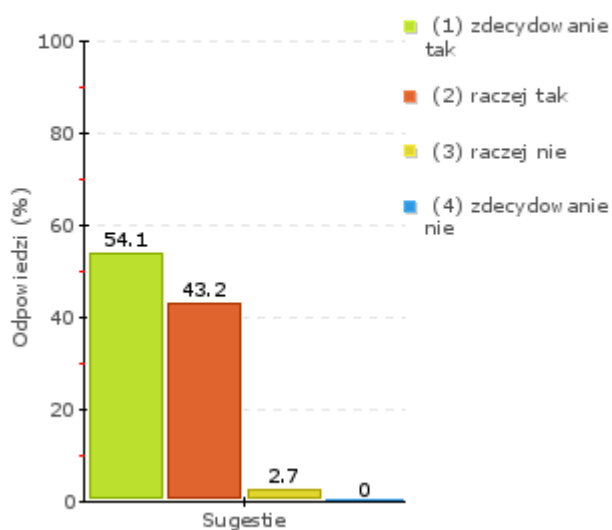
Wykres 1j



Wykres 2j

Czy wśród pracowników placówki są osoby, do których możesz zwrócić się o pomoc lub poradę? AW

Liczebność: 37



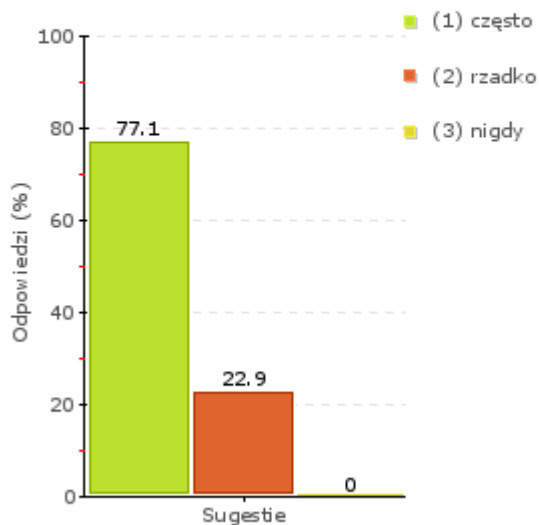
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Wychowawcy pomagają wychowankom w ich indywidualnym rozwoju, a wskazywane przez nich przykłady tego wsparcia dotyczą m.in.: udzielania informacji zwrotnej o ich mocnych i słabych stronach; uświadomienia na potrzebę poprawy w określonych obszarach funkcjonowania czy nabywania nowych wiadomości i umiejętności, w tym także umiejętności pokonywania trudności (zob. tab.1). Większość wychowanków twierdzi, że wychowawcy często rozmawiają z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami (27 z 37), co robią dobrze (26) i jak mogą rozwijać swoje zainteresowania (24), a także dają im wskazówki, które pomagają im się uczyć (24). Jest jednak grupa wychowanków, z którymi rozmowy te są prowadzone rzadko (8 i 11). Prawie wszyscy natomiast (35) twierdzą, że wychowawcom zależy na tym, aby dobrze radzili sobie w życiu (zob. wyk. 1j-5j).

Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz radzić sobie z trudnościami? AW

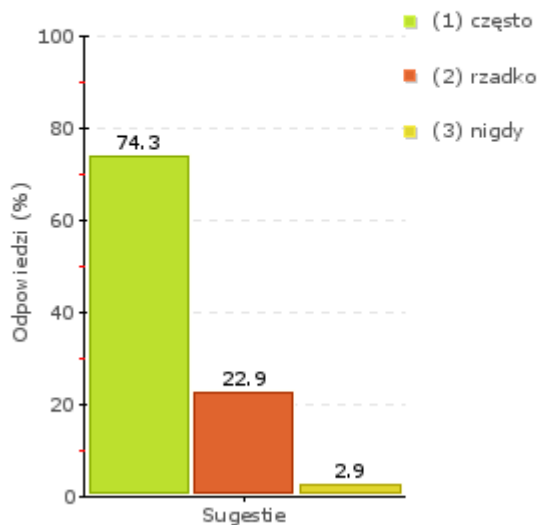
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje? Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, co Ci się udaje robić dobrze? AW

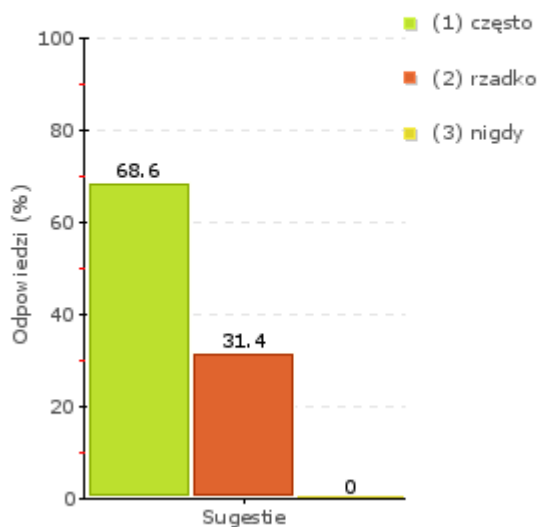
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje? Wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz rozwijać swoje zainteresowania? AW

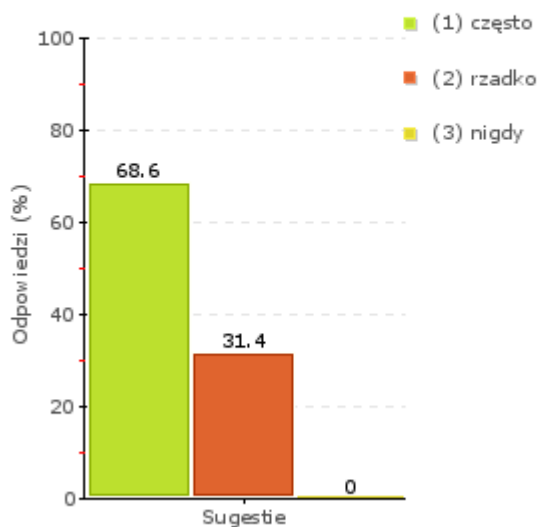
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często zdarzają się opisane poniżej sytuacje? Dostajesz wskazówki, które pomagają Ci się uczyć? AW

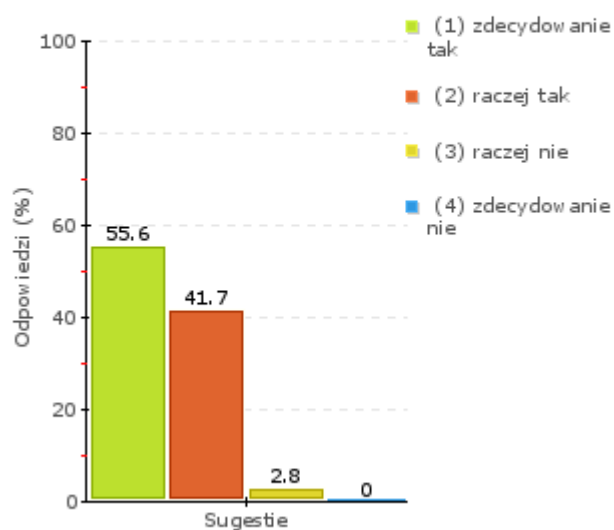
Liczebność: 37



Wykres 4j

Moim wychowawcom zależy na tym, abym dobrze radził/a sobie w życiu. AW

Liczebność: 37



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo wychowanków w rozwiązywaniu trudnych sytuacji? [WN] (8685)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wskazywanie sposobów rozwiązania konfliktu.
2	Oferowanie wsparcia pedagoga i psychologa.
3	Wspólne wypracowywanie najlepszych rozwiązań.
4	Starania o kontakt z rodzicami wychowanków.
5	Zachęcanie wychowanków do tego, aby przystępowali do egzaminu zawodowego.
6	Zmiana terminu sprawdzianu.
7	Udzielanie pomocy medycznej.
8	Pomoc w pokonywaniu uzależnienia (np.: kierowanie do Monaru).
9	Uczenie odpowiedzialności za własne działania.
10	Pomoc w nauce.
11	Prowadzenie terapii.
12	Udzielanie pomocy materialnej (wyposażenie podstawowych środków higieny, odzież).

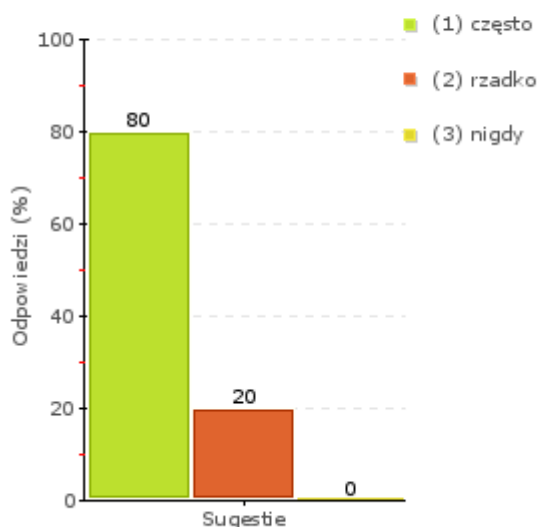
W wymaganiu "Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

W ośrodku tworzy się warunki do tego aby wychowankowie, stosownie do swoich możliwości, mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. W zgodnej opinii wychowanków i kadry pedagogicznej, wspólne planowanie dnia, sposób wykonywania obowiązków, organizacje ciekawych wydarzeń, wybór osób do współpracy w realizacji różnych zadań to obszary, w których wychowankowie mogą podejmować własne decyzje (zob. wyk 1w). Wychowankowie twierdzą, że nauczyciele zachęcają ich do podejmowania inicjatyw i wspierają, przy ich realizacji (zob. wyk. 1j-3j oraz tab.1). Podejmowane przez nauczycieli działania są powszechne, a ich celem jest budowanie u wychowanków odpowiedzialności.

Wychowawcy wspólnie z nami planują
jakieś działania AW

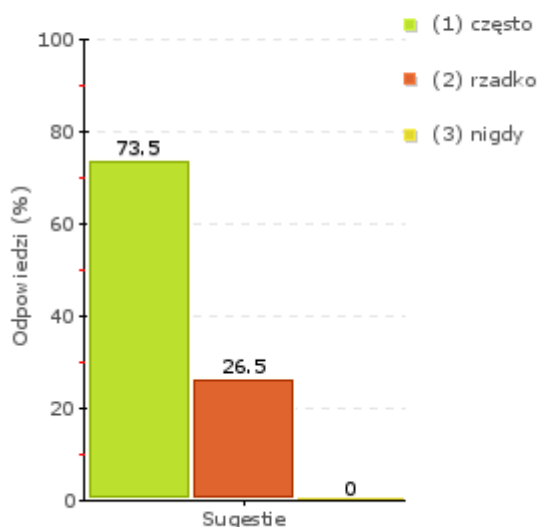
Liczebność: 37



Wykres 1j

Wychowawcy zachęcają mnie do
wymyślenia i realizowania własnych
pomysłów AW

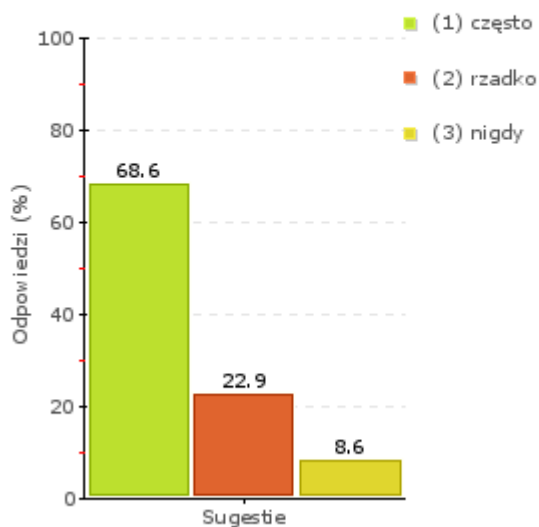
Liczebność: 37



Wykres 2j

Rozmawiasz z nauczycielami/wychowawcami o tym, w jaki sposób się uczysz. AW

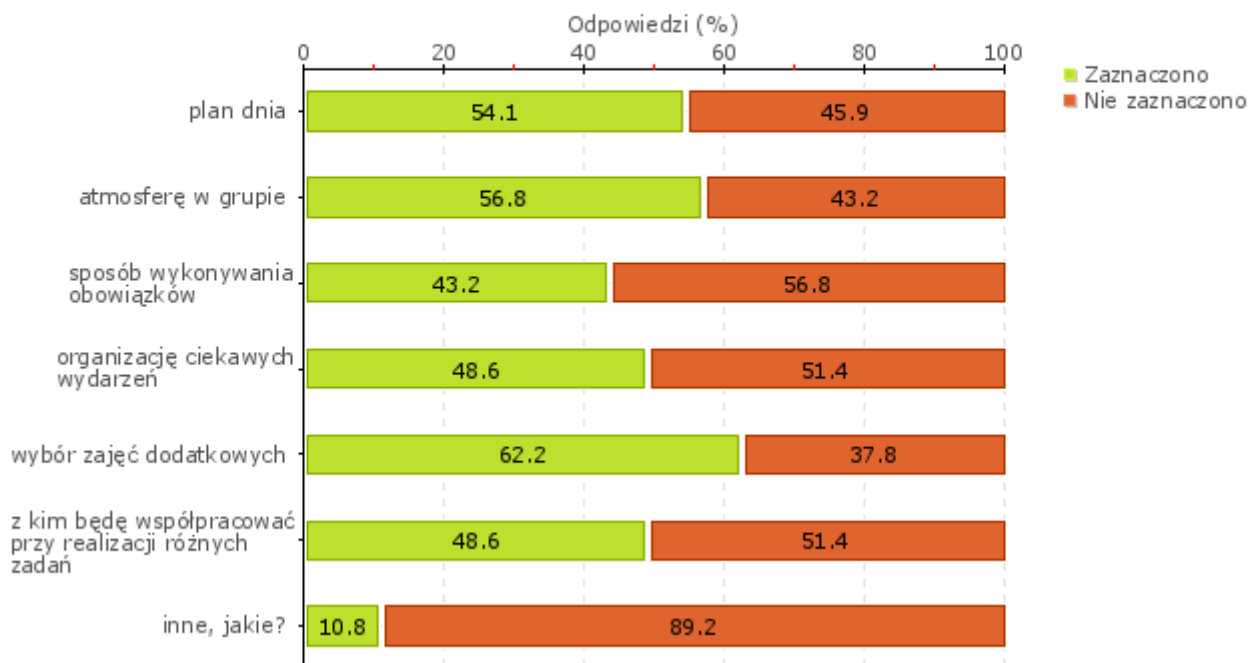
Liczebność: 37



Wykres 3j

Na co tutaj masz wpływ? AW

Liczebność: 37



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy pomysły i inicjatywy wychowanków są realizowane przez placówkę? Proszę podać przykłady. [WN] (8703)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizacja kół zainteresowań zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez wychowanków.
2	Poruszanie podczas apeli tematyki zgłaszanej przez wychowanków.
3	Pomoc wychowanków przy zakupie książek do biblioteki.
4	Umożliwianie wychowankom korzystania z obiektów sportowych znajdujących się poza ośrodkiem.
5	Realizacja imprez inicjowanych przez Samorząd Wychowanków (dyskoteki, mikołajki).
6	Dostosowanie jadłospisu do potrzeb młodzieży.
7	Stosowanie podczas lekcji atrakcyjnych dla młodzieży metod pracy.
8	Uwzględnianie potrzeb wychowanków w czasie popołudniowej organizacji pracy placówki.

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.

Nauczyciele udzielają swoim wychowankom indywidualnego wsparcia, stosownie do zdiagnozowanych potrzeb. Najczęściej, co widoczne było także podczas obserwacji zajęć, dostosowują stopień trudności zadań; wydłużają czas pracy; organizują pracę uczniów niepełnosprawnych tak, aby byli oni blisko nauczyciela; stosują system pochwał i zachęt; dostrzegają nawet najmniejsze starania wychowanków; tłumaczą i pomagają; stwarzają warunki do pracy zespołowej i zachęcają do wzajemnej pomocy.

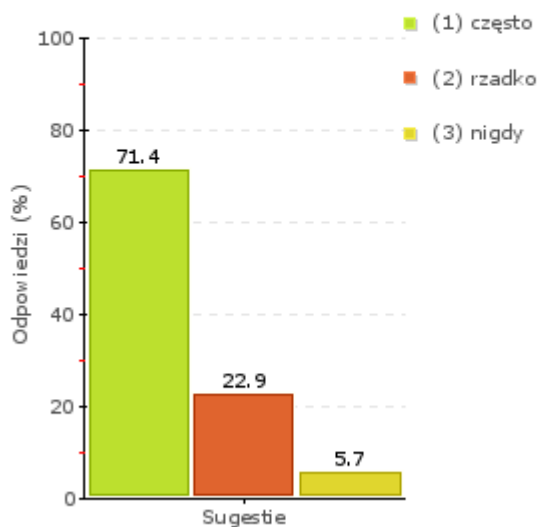
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Wychowawcy stwarzają młodzieży możliwość wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce, jednak zbyt rzadko jeszcze pokazują im związki między zagadnieniami poruszonymi na różnych przedmiotach. Dyrektor i nauczyciele podają podczas wywiadu, że na lekcjach rozwiązują zadania, nawiązując do różnych sytuacji życiowych; wskazują związki między zagadnieniami poruszonymi na różnych przedmiotach (np.: geografia z biologią, wychowanie fizyczne z edukacją prozdrowotną, język angielski z geografią, etc.), a na wszystkich zajęciach zwracają ich uwagę na prawidłowe wypowiedzanie się, dbałość o język polski oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem (zob. tab.1). W opinii większości wychowanków nauczyciele pokazują im, jak to, czego uczą się w szkole, łączy się z codziennym życiem (zob. wyk. 1j). Jednak duża grupa

wychowanków (16) twierdzi, że nauczyciele zbyt rzadko lub nigdy nie pokazują im, jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się ze sobą.

Jak często:
Wychowawcy pokazują Ci, jak to, czego uczysz się w szkole łączy się z codziennym życiem AW

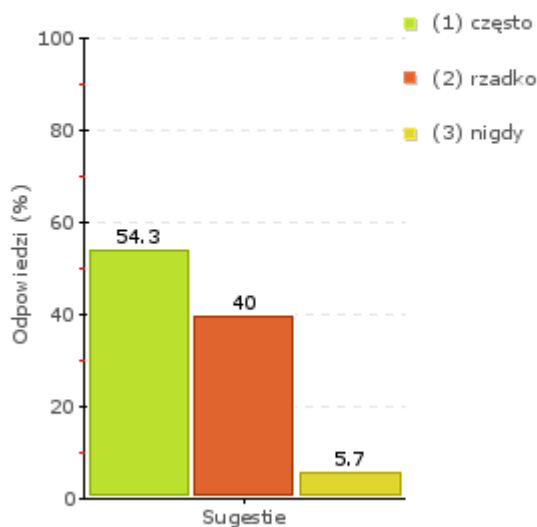
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często:
Wychowawcy pokazują Ci, jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się ze sobą. AW

Liczebność: 37



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać wychowankom związki między tym, czego się uczą, a wydarzeniami lub sytuacjami z życia codziennego? [WD] (8702)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele na lekcjach podają przykłady z życia rozwiązują zadania, nawiązując do różnych sytuacji życiowych organizują wyjazdy do zakładów pracy, spotkania z ciekawymi ludźmi (np.: pisarzem, bibliotekarzem, inspektorem BHP) umożliwiają młodzieży udział w szkoleniu z zakresu pomocy przedmedycznej, w pogadankach prowadzonych przez przedstawicieli służb mundurowych, np.: na temat cyberprzemocy ("Niebieski Wieloryb"). Planowane są warsztaty w zakresie rozwiązywania zadań matematycznych w sporcie.

Obszar badania: Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.

Wychowankowie uczą się od siebie pożądanym zachowań społecznych. Z uzyskanych od nich informacji podczas wywiadu wynika, że nowy wychowanek, który nie wie, jak się zachować, dostaje informacje dotyczące zasad obowiązujących w placówce, tj.: pracy, sprzątnania, zachowania, dbałości o higienę osobistą i udziału w zajęciach. Podczas zajęć zaobserwowano, że niektórzy nauczyciele stwarzają wychowankom takie sytuacje, wykorzystując atrakcyjne dla wychowanków metody pracy (praca w parach i grupach, eksperymenty chemiczne, dyskusja).

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce planuje się działania edukacyjne i wychowawcze stosownie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Stosowane metody i formy pracy oraz treści programów są realizowane zgodnie z indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi. Nauczyciele dbają o spójność procesów z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej i systematycznie monitorują proces nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności. Stwarzają młodzieży warunki do rozwoju zainteresowań oraz podejmowania różnych aktywności na rzecz środowiska lokalnego. Podstawową metodą badania skuteczności działań placówki są informacje o losach absolwentów, które świadczą o tym, że niektórzy z nich podjęli pracę zawodową, kontynuują naukę i założyli rodziny, a niektórzy weszli w konflikt z prawem i przebywają w zakładach karnych. W ostatnich latach żaden absolwent szkoły zawodowej funkcjonującej w ośrodku nie przystąpił do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Zebrane dane świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy deklarują, iż w podejmowanych przez nich działaniach uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków.

Obszar badania: Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków.

Nauczyciele deklarują stosowanie w pracy z młodzieżą zróżnicowanych metod, których dobór wynika m.in. z potrzeby dostosowania się do możliwości i umiejętności uczniów, ich zainteresowań, celu i tematu lekcji, a także do wyposażenia klasy w środki dydaktyczne (zob. tab. 1). Podczas lekcji zaobserwowano, że uczniowie pracowali w parach i grupach, wykorzystywali książki i zeszyty, wypełniali karty pracy, wykonywali plakaty i uczestniczyli w eksperymencie. Nauczyciele stwarzali młodzieży warunki do przypomnienia i utrwalenia przerobionego już materiału, interpretacji nowego tekstu czy rywalizacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie metody stosuje nauczyciel podczas zajęć? [WN] (9252)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	projekt
2	aktywizujące
3	indywidualne
4	wpływu osobistego
5	drama
6	praca w parach
7	praca w grupach
8	burza mózgów
9	metaplan
10	ekspresji twórczej
11	gry i zabawy dydaktyczne
12	doświadczenia chemiczne (małe eksperymenty)
13	wykonywanie modeli brył

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności.

Realizowane w szkole programy nauczania uwzględniają potencjał wychowanków. Jak deklaruje kadra pedagogiczna, programy opracowywane przez zespoły przedmiotowe uwzględniają dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności. Wskazywane przez nauczycieli trudności dotyczą przede wszystkim występujących u wychowanków deficytów rozwojowych, niskiej motywacji do nauki, szybkim zniechęcaniu się i nieufności wobec dorosłych. Natomiast jako osiągnięcia wymieniają - zdobywane przez nich laury sportowe (co dotyczy większości młodzieży) oraz dzielenie się swoimi umiejętnościami z innymi, np.: uczenie innych języka angielskiego, gry na gitarze czy zdobycie prawa jazdy (co dotyczy jednostkowych przypadków).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

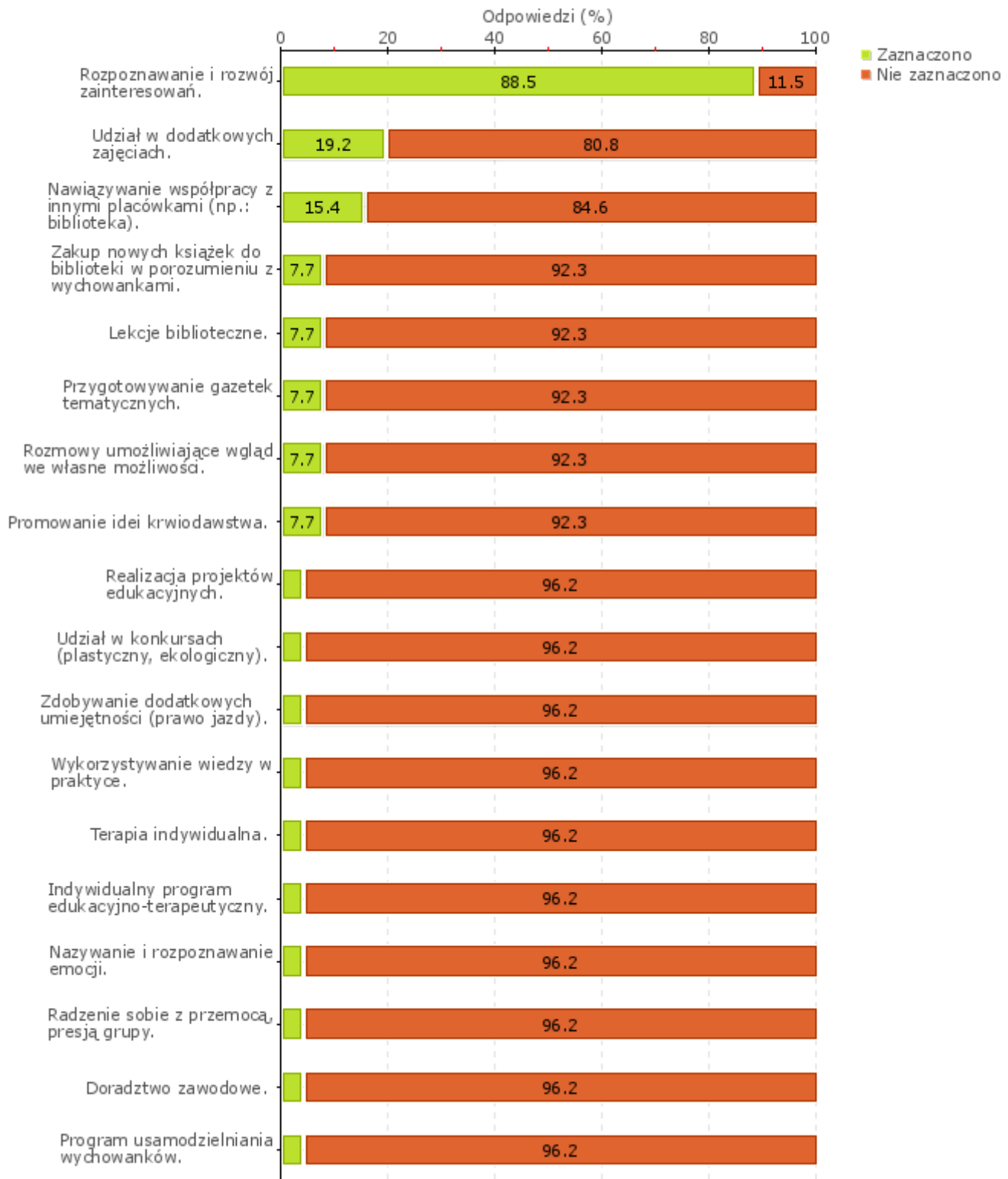
W szkole funkcjonującej w ośrodku realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele, realizując programy nauczania, zwracają szczególną uwagę na takie elementy podstawy programowej jak: cele, treści, odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji, samokształcenie i docieranie do informacji, treści ogólne i szczegółowe, a także warunki realizacji. W ocenie dyrektora nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej; dla nauczycieli takim ograniczeniem jest fakt, że niektórzy uczniowie, z uwagi na swoje deficyty bądź niechęć, nie są w stanie opanować treści programowych (np.: z języka angielskiego, chemii).

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z prowadzonego w szkole rozpoznania nabywania przez wychowanków wiadomości i umiejętności. Zdobyte w ten sposób informacje wykorzystują w pracy z młodzieżą, m.in.: różnicując zadania na lekcji; wykorzystując przykłady "wzięte z życia"; stwarzając wychowankom możliwość wspólnego wykonania zadania, pracy w parach lub w grupach; sprawdzając prawidłowość wykonania zadań; stosując zachęty i pochwały. Większość deklaruje też, że, aby umożliwić młodzieży wielokierunkowy rozwój, systematycznie rozpoznaje ich zainteresowania i daje szansę na ich rozwój (zob. wyk. 10).

Jakie działania wprowadzili Państwo, by umożliwić uczniom/wychowankom wielokierunkowy rozwój? Proszę wskazać dwa przykłady. AN

Liczebność: 26



Wykres 10

W wymaganiu "Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że do innowacyjnych działań podjętych w placówce zaliczają oni funkcjonowanie Klubu Wolontariusza, organizację konkursu na Super Grupę oraz udział młodzieży w Klubie Sportowym LKS "Wybrzeże Rewalskie". W ich ramach wychowankowie są włączani do prac na rzecz środowiska lokalnego poprzez niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym i opuszczonym, bezdomnym zwierzętom czy dbałość o tereny zielone w mieście. Młodzież uczy się wartościowego spędzania czasu wolnego; ma możliwość przeżycia sukcesu, budowania wzajemnego zaufania i odpowiedzialności w relacjach międzyludzkich; zaś kadra pedagogiczna dodatkową płaszczyznę kształtowania ich osobowości, uzdolnień i umiejętności.

Obszar badania: Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.

Podstawową metodą badania skuteczności działań placówki są informacje o losach absolwentów, które świadczą o tym, że niektórzy z nich podjęli pracę zawodową, kontynuują naukę i założyli rodziny, a niektórzy weszli w konflikt z prawem i przebywają w zakładach karnych. W ostatnich latach żaden absolwent szkoły zawodowej funkcjonującej w ośrodku nie przystąpił do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

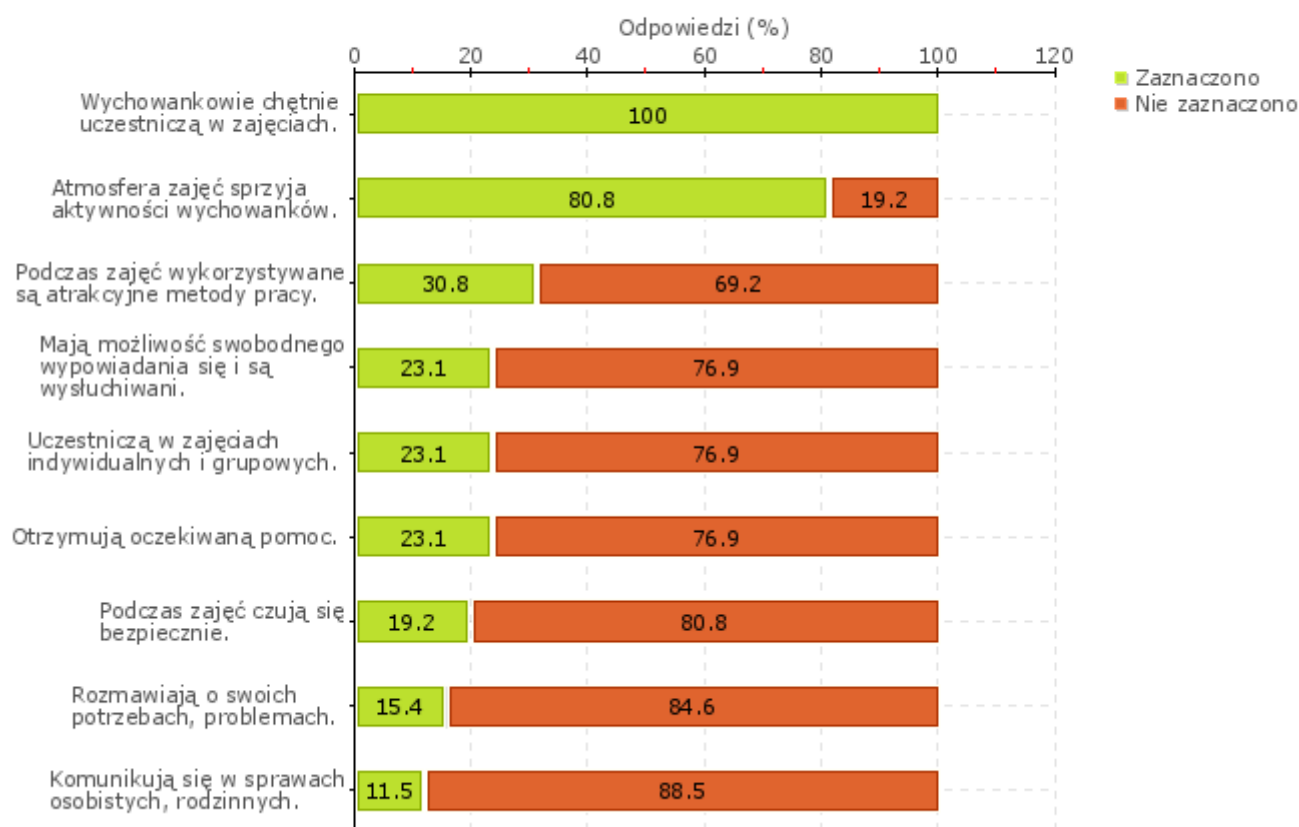
Nauczyciele i wychowawcy stwarzają młodzieży warunki do podejmowania różnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Zakres samodzielności wychowanków jest uwarunkowany ich możliwościami. Zebrane dane świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że wychowankowie chętnie uczestniczą w organizowanych przez nich zajęciach, a ich aktywności sprzyja dobra atmosfera zajęć, jak również uwzględnianie przez większość z nich indywidualnych potrzeb uczniów; stosowanie kształtującej informacji zwrotnej, pozytywnych wzmocnień oraz atrakcyjnych dla młodzieży metod pracy. Wychowankowie podczas wywiadu podają, że zaangażowanie zależne jest także od ich nastroju i gotowości do pracy. Podają ponadto, że najchętniej uczestniczą w zajęciach sportowych, wolontariacie, wycieczkach turystycznych i wyjazdach do kina (zob. wyk. 1o-2o).

Czy wychowankowie chętnie uczestniczą w prowadzonych przez Pana/Panią zajęciach?
AN

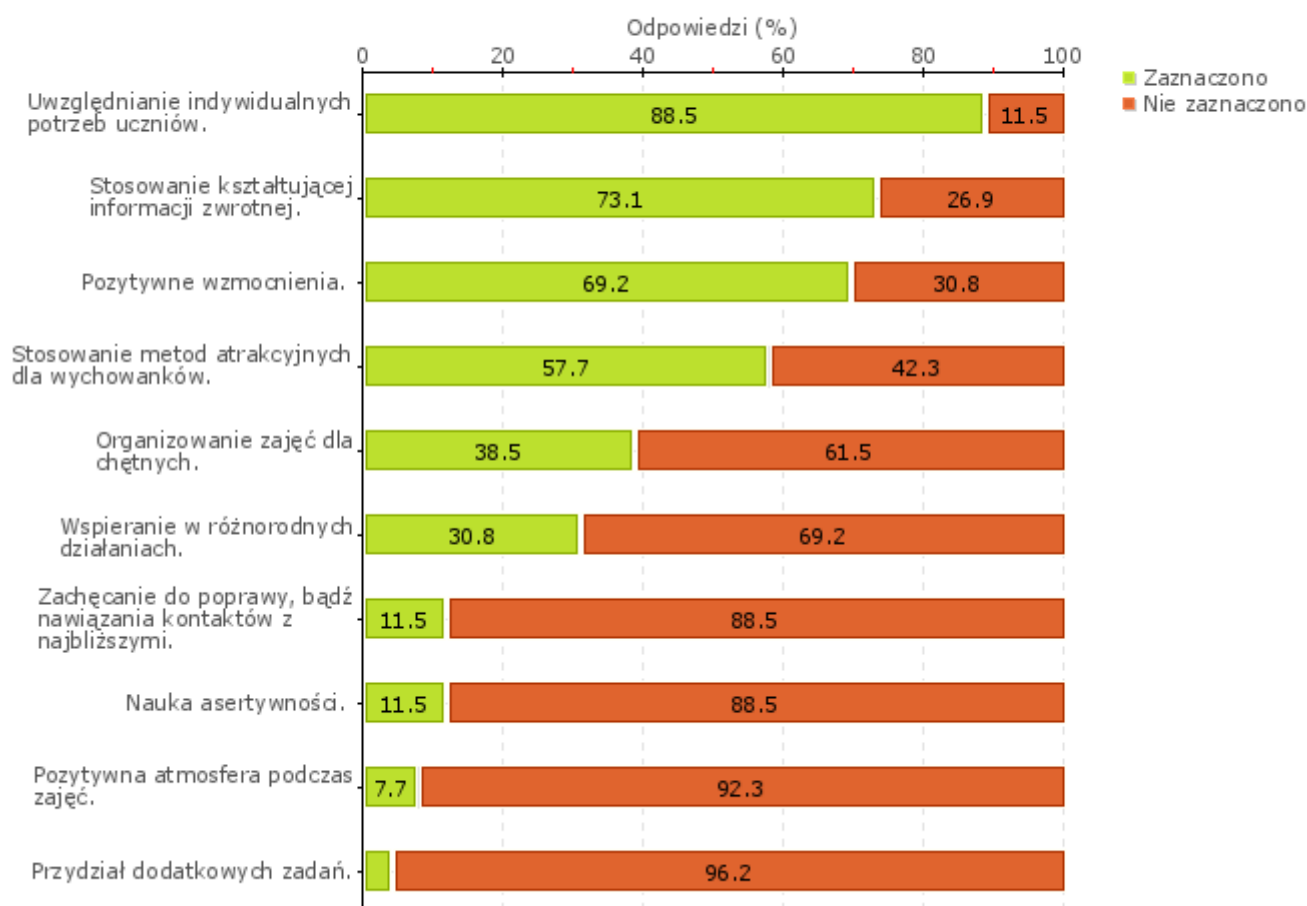
Liczebność: 26



Wykres 10

W jaki sposób angażuje Pan/i wychowanków w zajęcia prowadzone przez siebie? AN

Liczebność: 26

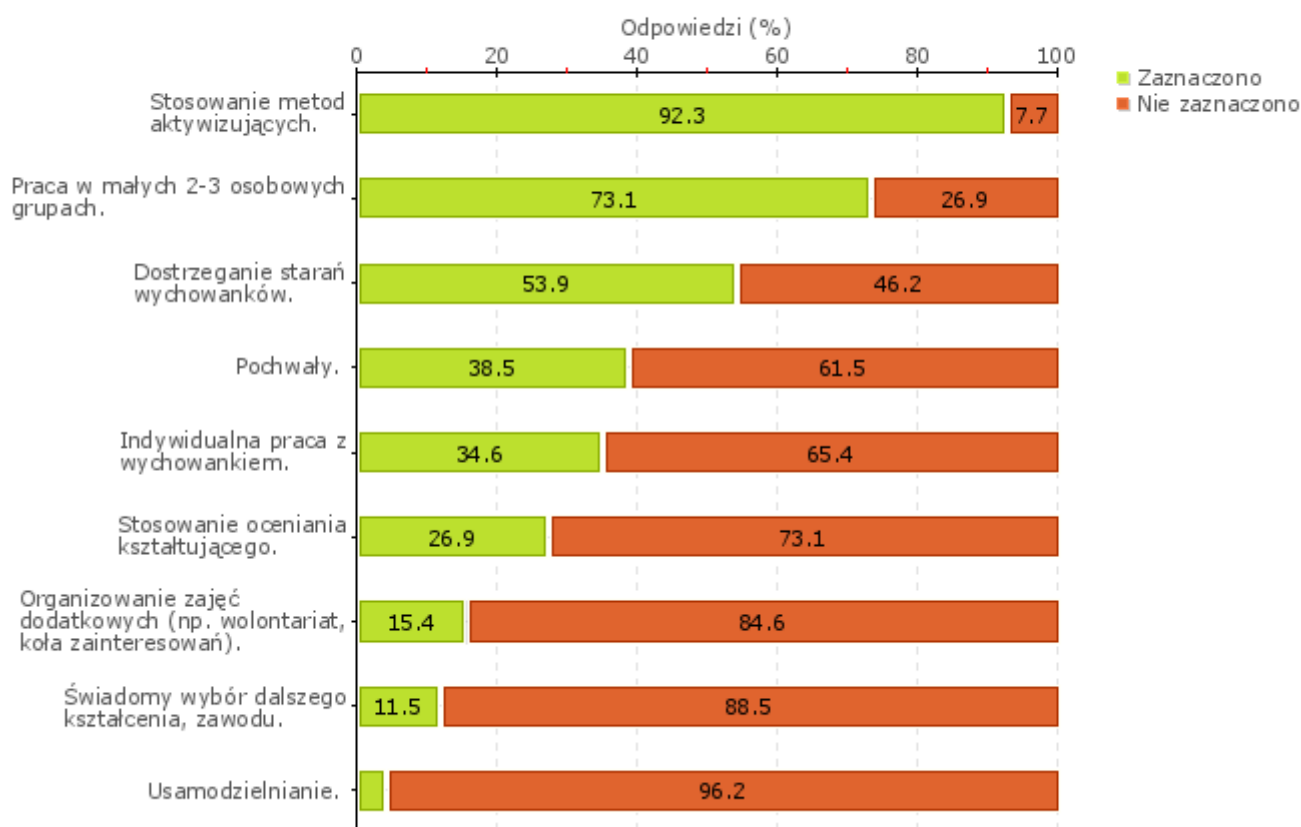


Wykres 2o

Obszar badania: Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Podstawowym działaniem kadry pedagogicznej, które ma na celu wzmocnienie aktywności wychowanków (co zaobserwowano także podczas zajęć), jest stosowanie metod aktywizujących, umożliwianie im pracy w małych grupach, dostrzeganie nawet najmniejszych starań oraz pochwały (zob. wyk. 1o). Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele zwracali się do uczniów z szacunkiem, okazywali im zainteresowanie i udzielali odpowiedniej pomocy.

Liczebność: 26



Wykres 1o

W wymaganiu "Wychowankowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

W zgodnej opinii nauczycieli i wychowanków w placówce są tworzone warunki do samodzielności młodzieży. Wychowankowie mają możliwość inicjowania różnych działań w placówce (np.: wykonywanie plakatów, dekoracji; organizacja biwaków i wycieczek, zawodów sportowych), a w indywidualnych przypadkach na ich życzenie nauczyciele umożliwiają im uzyskanie prawa jazdy; wyjazdy na zajęcia edukacyjne; udział w pracach ograniczających szkody łowieckie, wolontariacie czy wyjazdy do Lednicy. Jako przykłady wdrożonych uczniowskich inicjatyw nauczyciele podają organizację koła komputerowego i teatralnego, wyłączenie z jadłospisu niektórych produktów, możliwość demokratycznego wyboru Samorządu Wychowanków oraz imprez przez niego organizowanych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W placówce podejmowane są działania adekwatne do potrzeb wychowanków i specyfiki placówki; są one oparte o wzajemny szacunek i równość wszystkich członków społeczności wobec przyjętych zasad. Ich celem jest zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz warunków do współdziałania. Młodzież ma szansę na podejmowanie decyzji dotyczących własnego rozwoju jak i rozwoju placówki, a ich zakres wynika z osiągniętej przez nich dojrzałości i świadomości. Zebrane dane świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które dostosowane są do potrzeb i środowiska wychowanków.

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez placówkę są dostosowane do potrzeb wychowanków oraz specyfiki środowiska. Wynikają one z przyjętego na rok szkolny 2016/2017 programu wychowawczego "Chcę dawać, nie tylko brać", który zakłada m.in.: tworzenie atmosfery akceptacji, bezpieczeństwa i wzajemnej tolerancji; przeciwdziałanie przemocy i agresji; zerwanie ze złą przeszłością; pomaganie innym; aktywne uczestnictwo w życiu ośrodka oraz ochronę środowiska naturalnego. Wskazywane przez dyrektora i kadre pedagogiczną działania realizujące przyjęte założenia to m.in.:

- badanie poczucia bezpieczeństwa wychowanków;
- wprowadzenie polityki bezpieczeństwa internetowego;
- zajęcia adaptacyjne dla nowych wychowanków;
- zajęcia z psychologiem i pedagogiem;
- spotkania z przedstawicielami służb medycznych i mundurowych;
- obchody święta patrona;
- wzbogacanie "parku myśli korczakowskiej" przez absolwentów placówki;
- działania ekologiczne;
- szkolenia w zakresie pomocy przedmedycznej;
- coroczne spotkania z międzynarodowymi terapeutami uzależnień w ramach rekolekcji;
- udział w uroczystościach państwowych;
- współpracę ze świetlicami środowiskowymi w Śliwinie, Rewalu i Gostyniu;
- współpracę z Domami Pomocy Społecznej w Trzebiatowie i Gryficach;
- współpracę ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Gryficach;
- udział w zajęciach artystycznych, rozwijających talenty i zainteresowania w Gminnym Ośrodku Kultury w Rewalu, etc.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Kadra pedagogiczna dba o zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa. Świadczą o tym informacje uzyskane od wszystkich pracowników ośrodka, partnerów i wychowanków, z których wynika, że cała społeczność placówki respektuje przyjęte zasady, a kadra pedagogiczna szybko reaguje na pojawiające się problemy. Na poziom bezpieczeństwa placówki ma wpływ jej infrastruktura, mała liczebność grup wychowawczych, monitoring oraz wychowawcy pełniący dyżury w miejscach nieobjętych monitoringiem. Wychowankowie są zachęceni do samokontroli, uczą się pierwszej pomocy przedmedycznej, uczestniczą w wykładach na temat bezpieczeństwa (np.: p-poż, o dopalaczach, cyberprzemocy, etc.). Podczas zajęć zaobserwowano, że nauczyciele są uważni na potrzeby wychowanków, uwrażliwiają ich na właściwe zachowania i zachęcają do ich prezentowania własną postawą.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.

Na kształtowanie zasad postępowania i współżycia mają wpływ wszystkie podmioty funkcjonujące w ośrodku, jednak zakres ich udziału w tym procesie jest zróżnicowany. Młodzież zna obowiązujące zasady, a podczas wywiadu wylicza głównie swoje uprawnienia (zob. tab. 1). W ocenie partnerów postawa wychowawców i podejmowane przez nich działania sprawiają, że młodzież, prezentująca początkowo negatywizm, pod ich wpływem zmienia swoje zachowanie i zaczyna przestrzegać ustalonych zasad.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady postępowania obowiązują w placówce? [WW] (9331)

Tab.1

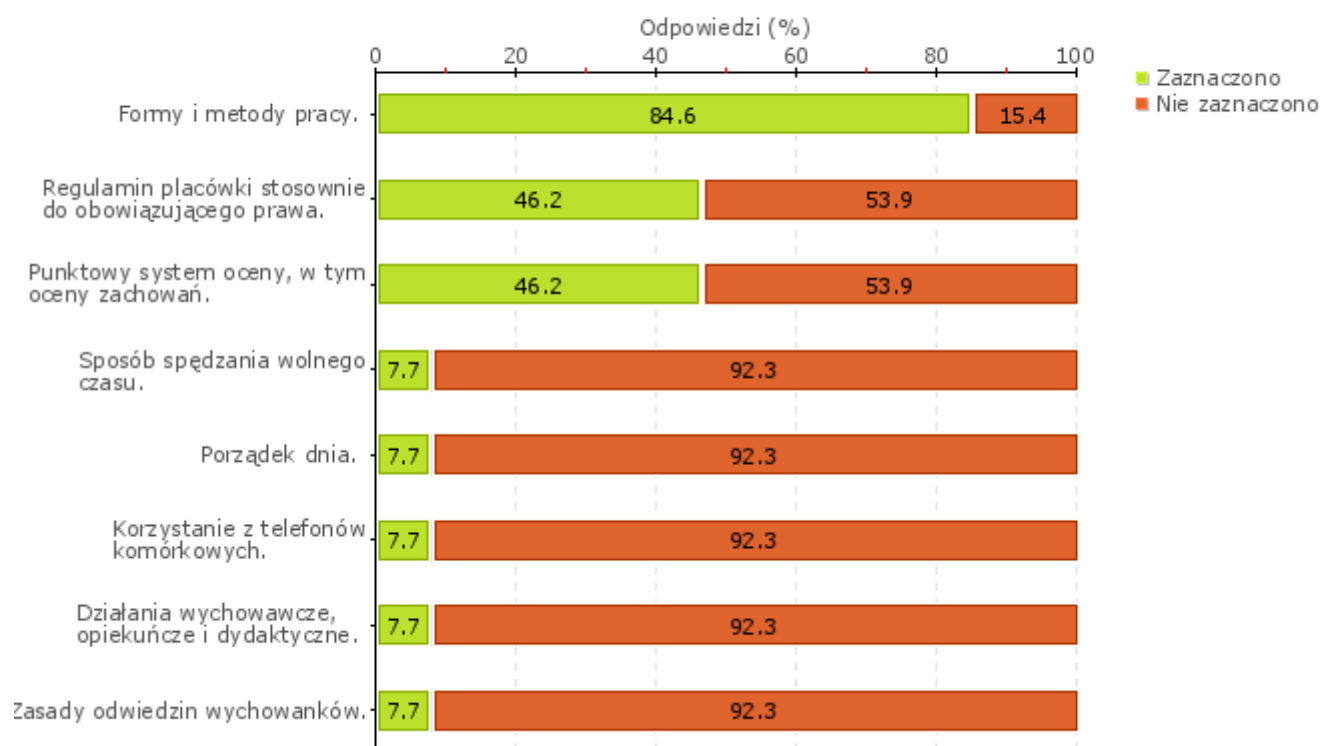
Numer	Treść odpowiedzi
1	Wolno sprzątać.
2	Wolno wyrazić swoją opinię.
3	Wolno zgłaszać propozycje.
4	Wolno korzystać z przywilejów (przepustki, oglądanie TV, mieć dłużej telefon).
5	Wolno korzystać z kół zainteresowań.
6	Karą jest zmiana grupy.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.

Kadra pedagogiczna dba o to, aby podejmowane w placówce działania, mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pożądaných zachowań wychowanków, były skuteczne. W ich ramach realizowane są m.in.: program profilaktyczny i wychowawczy, kalendarz uroczystości i imprez, system nagród i kar czy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ważnym elementem podejmowanych działań jest włączanie wszystkich wychowanków do zajęć dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i pasje, postawy alternatywne dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień; stwarzających okazje do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości. W ramach analizy i ewaluacji skuteczności podejmowanych działań w ostatnich dwóch latach rozpoznawano stopień rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej; diagnozowano cechy i charakterystyki rodzajów przemocy z wykorzystaniem nowych technik komunikacji; badano stopień wiktyimizacji z powodu cyberbulingu oraz typ osób wiktyimizowanych, potrzeby i umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną, stopień przestrzegania przez nich przyjętych zasad oceniania, procedury zdarzeń nadzwyczajnych, a także reaktywność emocjonalną zachowań wychowanków oraz ich zainteresowania. Płynące z nich wnioski nauczyciele i wychowawcy wykorzystują do doskonalenia pracy własnej w bezpośredniej pracy z młodzieżą, jak również do doskonalenia funkcjonujących w placówce procedur. Na tej podstawie dokonano zmian w statucie (np.: w zakresie pracy wychowanków), uruchomiono nowe koło zainteresowań (taneczne), wzmożono nadzór nad wychowankami w miejscach nieobjętych monitoringiem, zobowiązano kadrę do właściwego reagowania w sytuacji występowania u wychowanków napięć emocjonalnych, etc. (zob. wyk. 10).

Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Obszar badania: Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.

Kadra pedagogiczna dba o spójność podejmowanych działań wychowawczych, a podawane przez nią przykłady dotyczą przede wszystkim: dobrego przepływu informacji i jej spójności; współpracy podczas apeli; pracy zespołów, rady pedagogicznej; organizacji pracy grup wychowawczych; szybkiej reakcji na pojawiające się problemy; systematycznej analizy działań wynikających z realizacji przyjętych programów. Dyrektor zwraca uwagę na powszechność tej współpracy i możliwość korzystania z wzajemnej pomocy przy realizacji zadań i poszukiwaniu rozwiązań ze wszystkimi podmiotami placówki, np.:

- uwzględnianie wniosków wszystkich pracowników placówki (np.: pielęgniarki, obsługi) w eliminowaniu przyczyn niedostosowania wychowanków;
- wsparcie wszystkich pracowników placówki podczas realizacji zadań statutowych (np.: planowanie i realizacja zajęć pozalekcyjnych; organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; usamodzielnianie, przygotowywanie imprez okolicznościowych, zadań wynikających z planu rozwoju zawodowego, realizacji ipet, etc.);
- dokonywanie zmian w systemie punktowym oceny zachowania wspólnie i w porozumieniu z Samorządem Wychowanków;

- zasady organizowania grup wychowawczych;
- wprowadzenie zeszytu przekazu informacji.

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.

Wychowankowie współdziałają ze sobą i jak twierdzą nauczyciele, zakres tego współdziałania obejmuje w szczególności wzajemną pomoc w nauce i codziennych czynnościach, planowanie dnia, a także współodpowiedzialność za kolegów. Wychowankowie podają, że w ramach wspólnych działań wybierają swojego przedstawiciela do rozmowy z wychowawcą.

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

W ośrodku prowadzone są działania antydyskryminacyjne, a dyrektor i kadra pedagogiczna podkreślają, że zasada równości jest stosowana wobec wszystkich członków społeczności.

Spośród podawanych przez nich przykładów takich działań wskazali upowszechnianie idei wolontariatu, omawianie ważnych problemów (np. mniejszości narodowe, uchodźcy, mniejszości seksualne, upośledzenia), szybkie reagowanie na niewłaściwe zachowania młodzieży, systematyczna nauka tolerancji i wpajanie zasad właściwego postępowania.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.

W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. Świadczą o tym przykłady podawane przez dyrektora, nauczycieli i wychowawców, które dotyczą: prowadzenia kontroli, ewaluacji i wspomaganie w ramach nadzoru pedagogicznego; diagnoz i różnych form okresowej sprawozdawczości z prowadzonej działalności dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej, etc. Na tej podstawie kadra ma informacje o tym co, udało się zrealizować, a co trzeba poprawić, żeby uzyskać lepsze efekty pracy.

Obszar badania: Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy deklarują indywidualne oddziaływanie wobec swoich wychowanków. Wskazywane przez nich przykłady dotyczą m.in.: planowania, organizacji i sposobów pracy podczas zajęć. Większość respondentów podkreśla, że, kierując się potrzebami młodzieży, wydłuża im czas pracy oraz dostosowuje przerabiany materiał i realizowane zadania do ich potrzeb (zob. wyk. 1w). Wychowankom podobają się organizowane w placówce zajęcia; zwracają jednak uwagę, że ich zadowolenie w uczestniczeniu w nich zależy od ich sympatii do nauczyciela.

Obszar badania: Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Wychowankowie i kadra pedagogiczna podają przykłady świadczące o tym, że młodzież ma udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki, a w szczególności: układania jadłospisu, określania przywilejów, wyboru zajęć pozalekcyjnych, organizacji czasu wolnego; w drodze wyborów wychowankowie mogą także decydować, kto będzie sprawował opiekę nad ich samorządem. Nauczyciele twierdzą też, że młodzież ma wpływ na proponowaną ocenę zachowania, rozstrzyganie konkursów na najładniejszą grupę, pokój. W ich ocenie chętnie angażuje się też w prace gospodarcze i pomoc w kuchni.

Wymaganie:

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

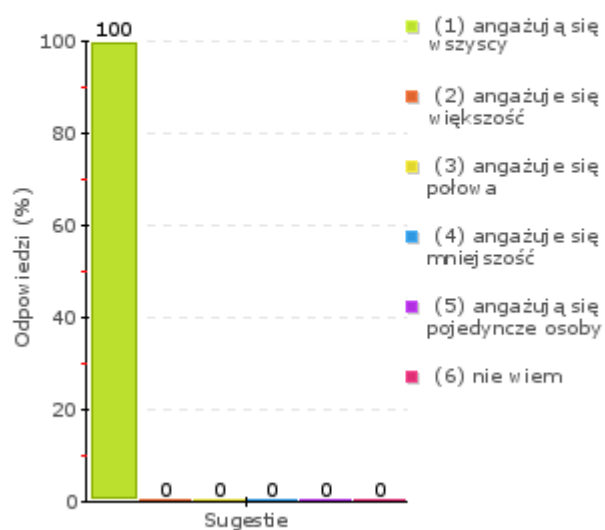
Nauczyciele i wychowawcy pracujący z jedną grupą wychowanków zespołowo planują, organizują i badają efektywność podejmowanych działań. Pojawiające się problemy są wspólnie rozwiązywane. Pracownicy pedagogiczni ośrodka udzielają sobie wsparcia; analizują stosowane metody i formy pracy; dzielą się doświadczeniem zawodowym i posiadanymi materiałami. Proces resocjalizacji realizowany jest przy współdziałaniu przedstawicieli służby zdrowia oraz pracowników administracji i obsługi. Zebrane dane świadczą o tym, że placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.

Kadra pedagogiczna oraz inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w zakresie planowania, organizowania i realizowania podejmowanych działań (zob. wyk. 1j). Każdą grupą wychowanków opiekuje się czterech wychowawców, przy czym wychowankowie z danej grupy uczęszczają do różnych klas, stąd potrzeba systematycznej wymiany informacji pomiędzy wszystkimi osobami pracującymi z chłopcami. Aby ułatwić tę współpracę, zwoływane są posiedzenia Rady Pedagogicznej i organizowane są spotkania zespołów (przedmiotowych, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zespołu ds. oceny pobytu wychowanka w ośrodku). Kolejnym elementem sprzyjającym współpracy są codzienne apele społeczności ośrodka, podczas których przekazywane są wszystkie informacje dotyczące wychowanków, ogólne uwagi i pochwały, informacje o sprawdzianach, klasówkach, pracy domowej, itp. Pomocne są również zapisy w zeszytach łącznikowych i księdze raportów oraz materiały zamieszczone na tablicach informacyjnych. Istotną rolę odgrywają kontakty telefoniczne i e-mailowe pomiędzy nauczycielami i wychowawcami, a także popołudniowa odprawa wychowawców z kadrą kierowniczą, psychologiem i pedagogiem.

Jakie rozwiązania stosują Państwo, by ułatwić współpracę wychowawców i specjalistów przy realizacji zadań placówki? AN

Liczebność: 25



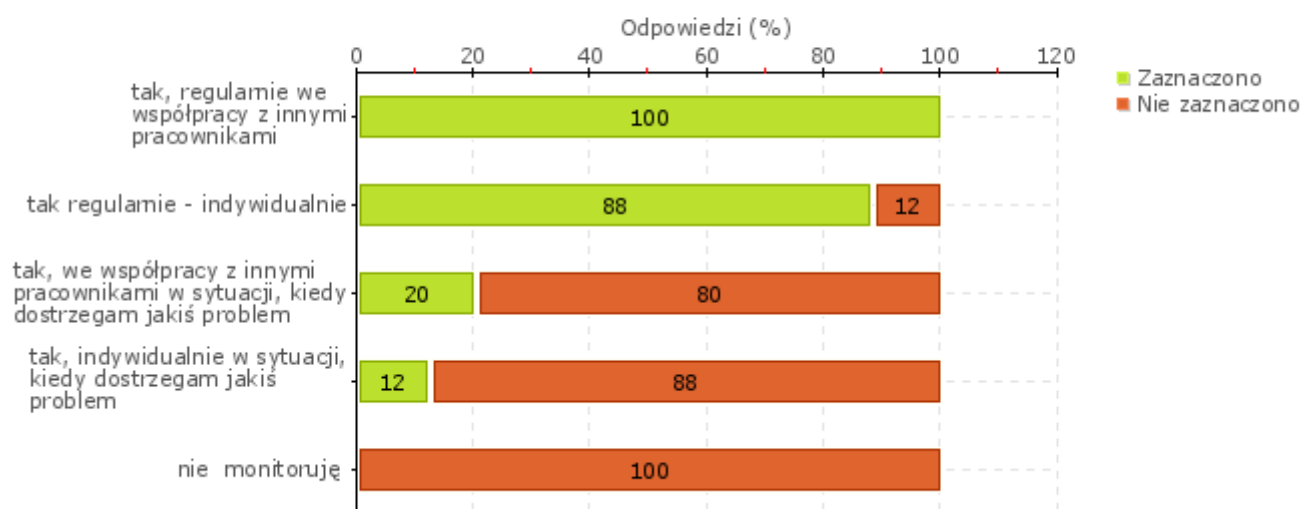
Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy i monitorują jakość podejmowanych działań.

Nauczyciele monitorują jakość swojej pracy, formułują wnioski i wykorzystują je do zmian w procesie edukacyjnym. Świadczą o tym wyniki badania ankietowego, w toku którego wszyscy nauczyciele zadeklarowali regularną współpracę w tym obszarze swojej działalności (zob. wyk. 1w). Za najważniejsze zmiany uznano: wprowadzenie nowych metod i form pracy, dokonanie zmian w warsztacie pracy nauczyciela i w przedmiotowych systemach oceniania oraz modyfikacje programów wychowawczego i profilaktyki.

Czy monitoruje Pan/i jakość swojej pracy? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

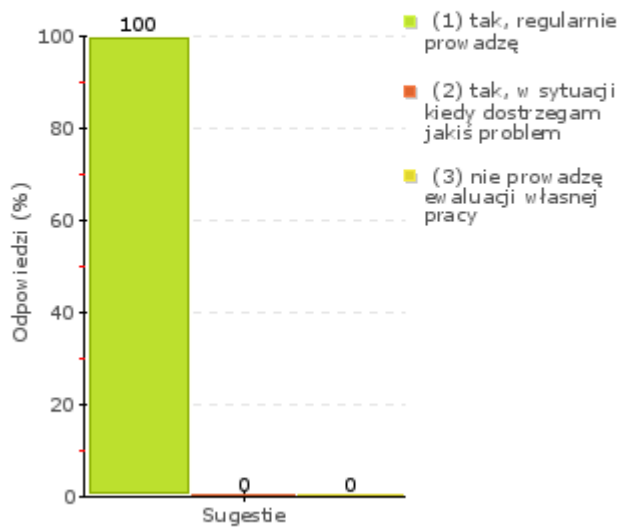
W wymaganiu "Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Pracownicy pedagogiczni korzystają z wzajemnego wsparcia w toku ewaluacji podejmowanych działań. O powszechności współpracy między nauczycielami i wychowawcami świadczą jednomyślne opinie ankietowanych (zob. wyk. 1j - 2j). Formy wsparcia wymieniane przez nauczycieli to przede wszystkim: wspólna organizacja prowadzonych działań, wymiana doświadczeń i poglądów na dany temat oraz wiedzy zdobytej podczas szkoleń, tworzenie narzędzi badawczych i wymiana pomocy dydaktycznych (zob. wyk. 1o, 1w). Wszyscy nauczyciele oceniają współdziałanie jako zdecydowanie przydatne (zob. wyk. 3j). Ewaluacji wewnętrznej poddawane są głównie metody nauczania i relacje między uczniami. Wśród innych obszarów badawczych na uwagę zasługuje analiza efektywności współpracy kadry pedagogicznej z pozostałymi osobami realizującymi zadania placówki, atrakcyjność zajęć i osiągnięcia edukacyjne uczniów (zob. wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

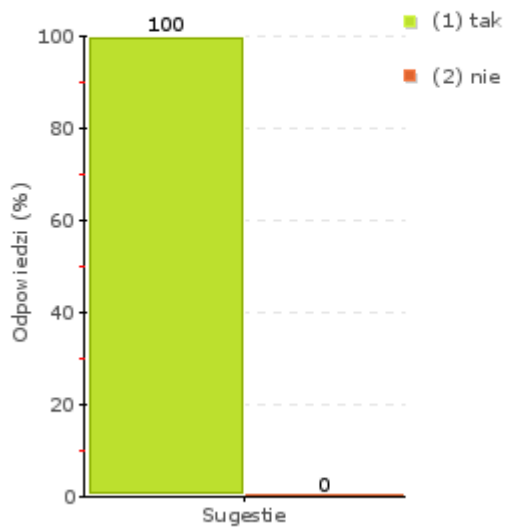
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

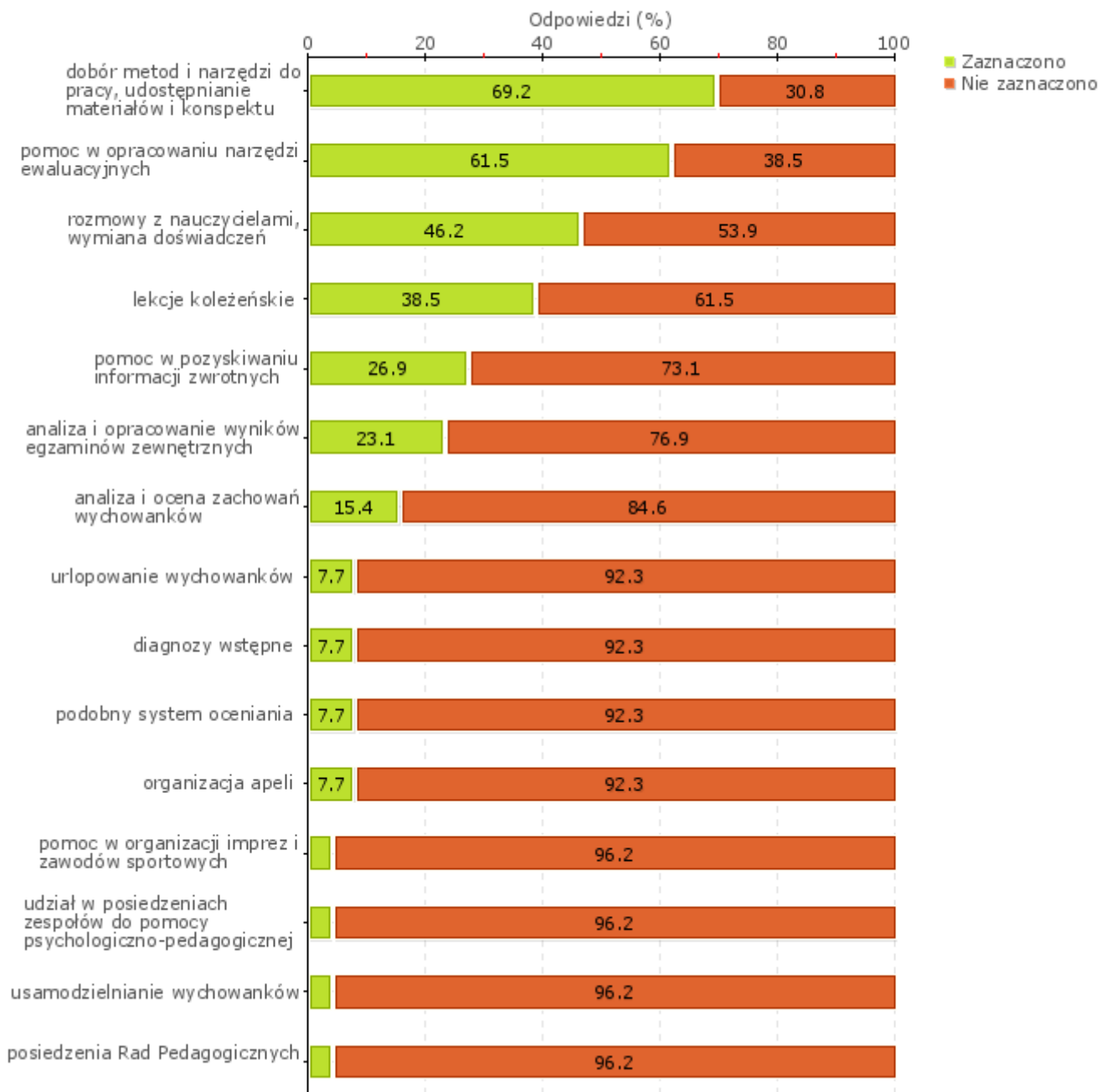
Liczebność: 25



Wykres 2j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać trzy przykłady. AN

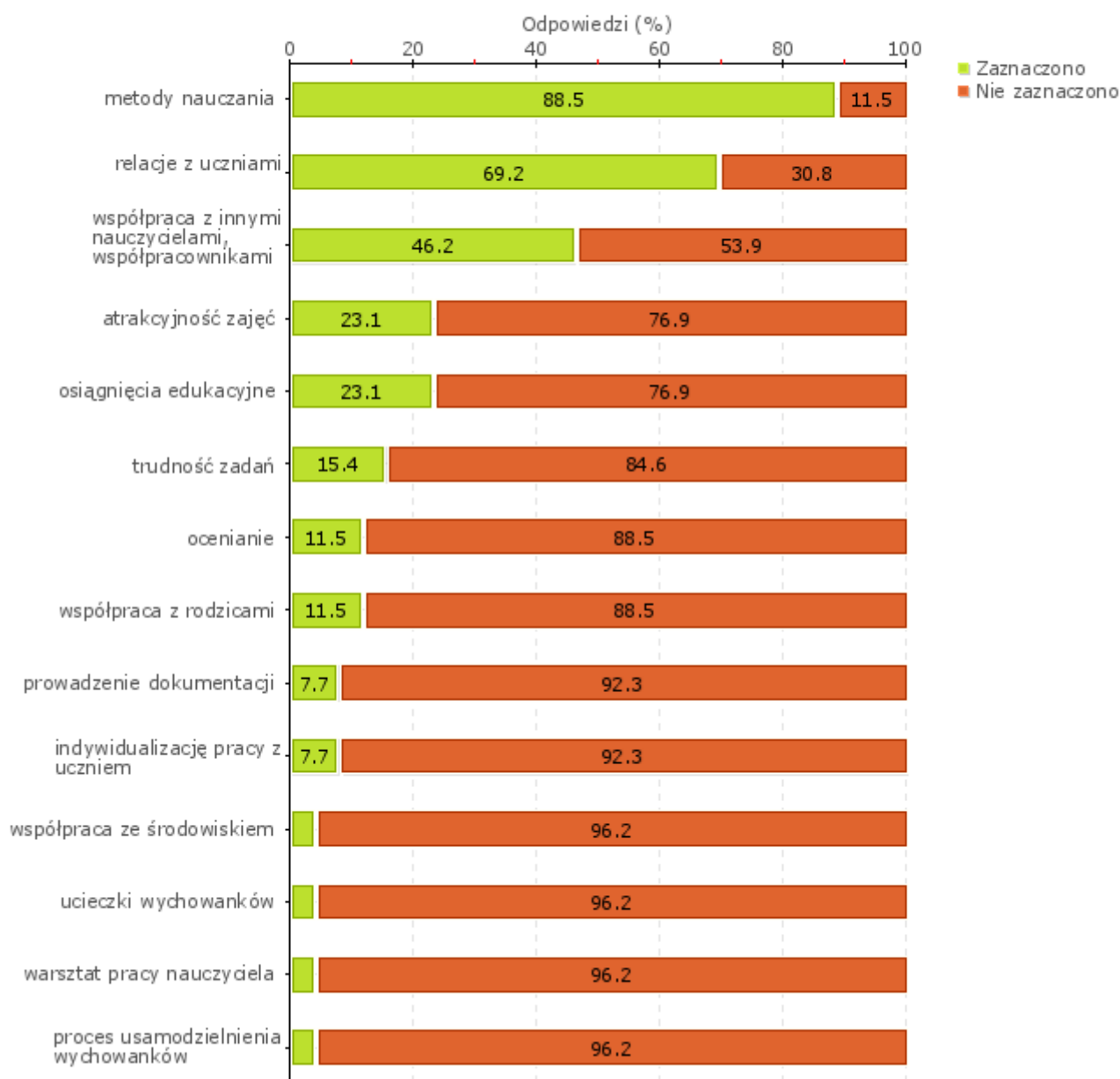
Liczebność: 26



Wykres 10

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

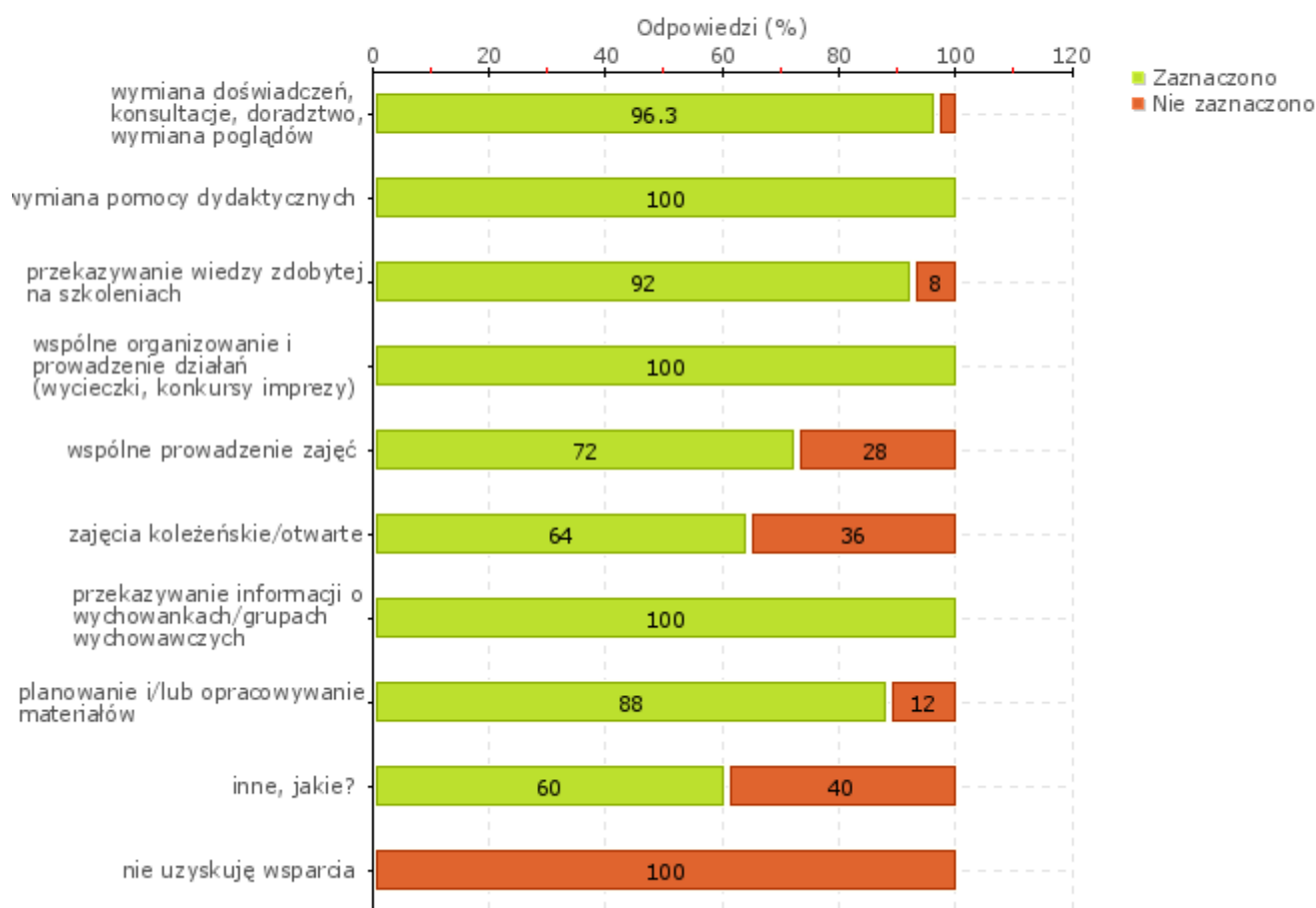
Liczebność: 26



Wykres 20

Jakie wsparcie uzyskuje Pan/i od innych pracowników placówki w swojej pracy z wychowankami? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

Organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu pracowników we współpracy.

Respondenci (dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni) twierdzą, że realizacja podstawowych zadań placówki jest możliwa dzięki współpracy nauczycieli, wychowawców, pielęgniarek, pracowników obsługi i administracji. Współpraca ta jest szczególnie ważna podczas przyjmowania wychowanków do ośrodka, określania sposobów reagowania na zachowanie chłopców, ustalania diety i zasad leczenia.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

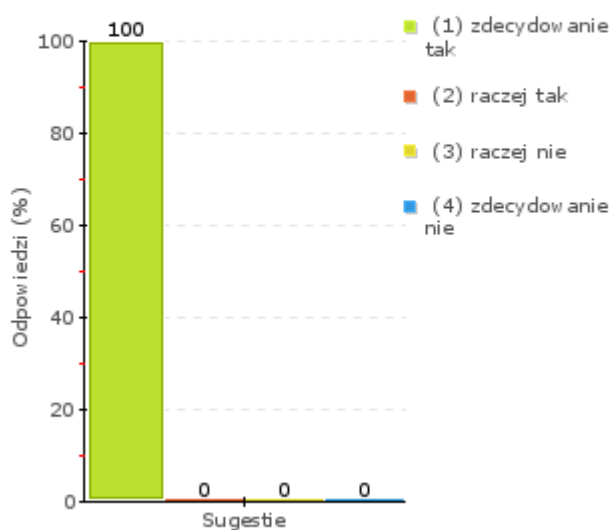
W ośrodku prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Uczniowie mają możliwość osiągnięcia sukcesu na poziomie gimnazjum i przygotowani są do zdobycia wykształcenia zawodowego. Placówka pozyskuje informacje na temat losów swoich absolwentów i wykorzystuje je poprzez wskazywanie młodym ludziom dróg uczenia się w szkole i poza nią oraz do ich poszukiwania. Wychowankowie i partnerzy ośrodka pozytywnie oceniają działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną. Zebrane dane świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z poziomu wysokiego.

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Opinie wyrażone przez nauczycieli podczas badania ankietowego świadczą o tym, że w **placówce prowadzi się efektywne działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się** (zob. wyk. 1j - 3j). Uczniowie doceniają możliwość nadrobienia braków edukacyjnych, w tym promocji do klasy programowo wyższej; zwracają jednocześnie uwagę na brak możliwości ukończenia podczas pobytu w ośrodku szkoły zawodowej.

w placówce dba się o to, aby wychowawcy i nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi wychowawcami i nauczycielami AN

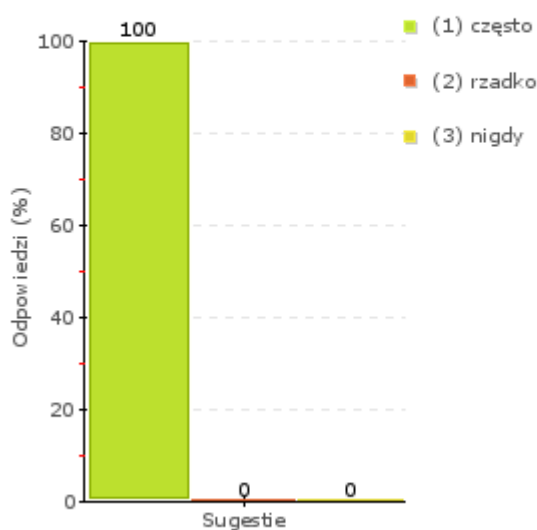
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często w tej placówce organizuje się rozmowy o tym, jak my, nauczyciele i wychowawcy, przezwyciężamy nasze trudności. AN

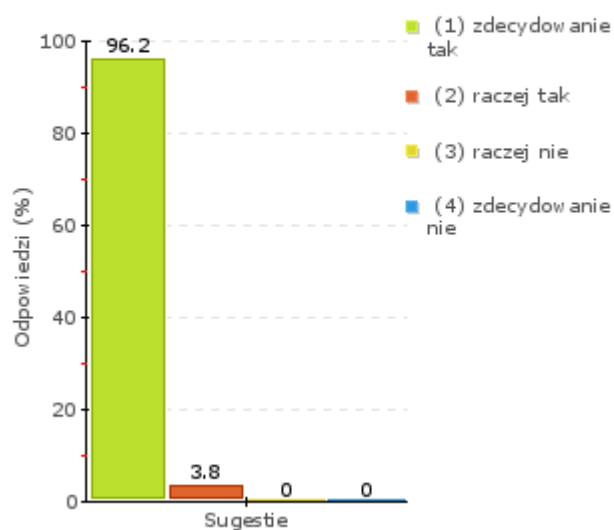
Liczebność: 25



Wykres 2j

panuje przekonanie, że rozwijają się zarówno wychowankowie jak i nauczyciele/wychowawcy AN

Liczebność: 25



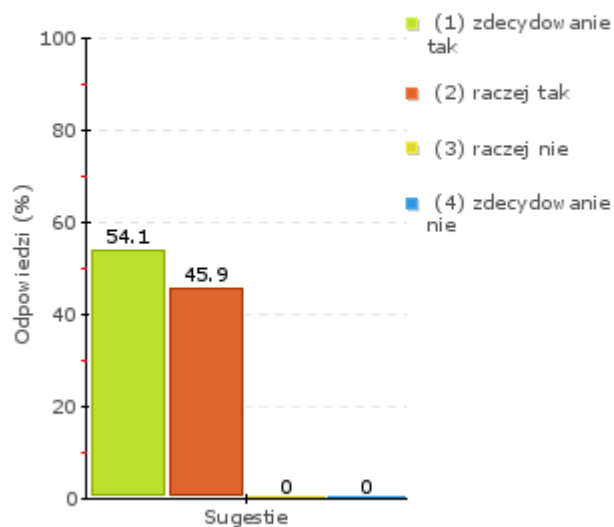
Wykres 3j

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Kadra pedagogiczna kształtuje u wychowanków postawę uczenia się przez całe życie, o czym świadczą opinie wychowanków (zob. wyk. 1j) oraz przykłady wskazywane przez ankietowanych nauczycieli. Do powszechnie stosowanych działań należą: przedstawianie wychowankom przykładów absolwentów placówki, którzy odnieśli w życiu sukces; rozwijanie zainteresowań wychowanków i opracowywanie, wspólnie z chłopcami, którzy w najbliższym czasie opuszczą ośrodek, programów usamodzielniania (zob. wyk. 1o). Wychowankowie pozytywnie oceniają działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców - większość ankietowanych (32 z 37 chłopców) twierdzi, że ma możliwość pokazania wyników pracy swoim kolegom, a wychowawcy zachęcają ich do wyrażenia własnego zdania (zob. wyk. 2j - 3j). Wszyscy podkreślają, że są chwaleni, gdy zrobią coś dobrego i nie boją się zadawania pytań (zob. wyk. 4j - 5j); ponadto 29 z 37 wychowanków twierdzi, że są zachęceni do poszukiwania własnych rozwiązań w trakcie procesu uczenia się (zob. wyk. 6j).

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AW

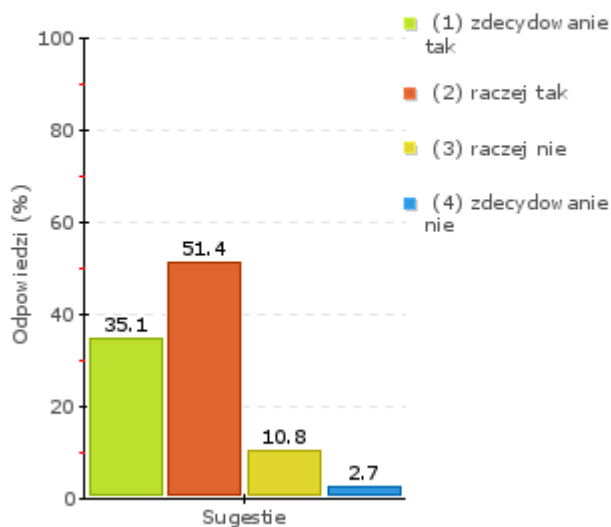
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy kolegom/koleżankom. AW

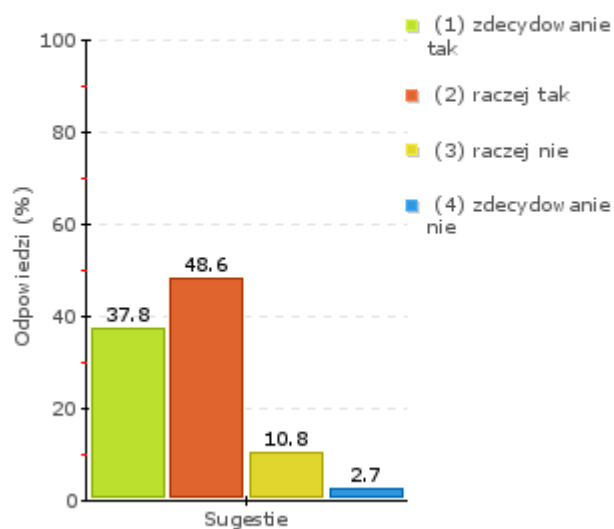
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania. AW

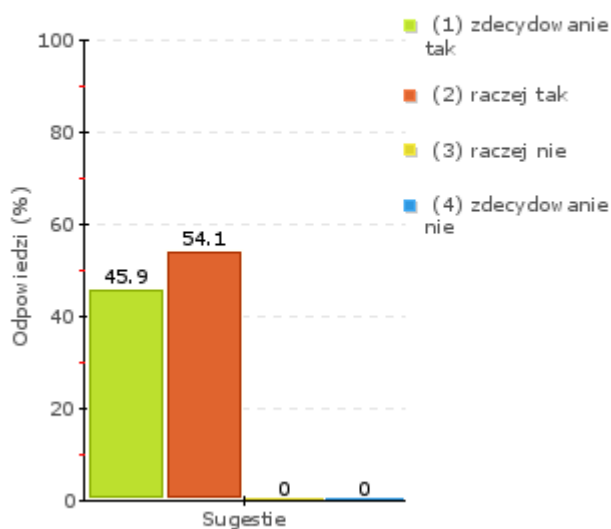
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele chwalać mnie, gdy coś dobrze zrobię. AW

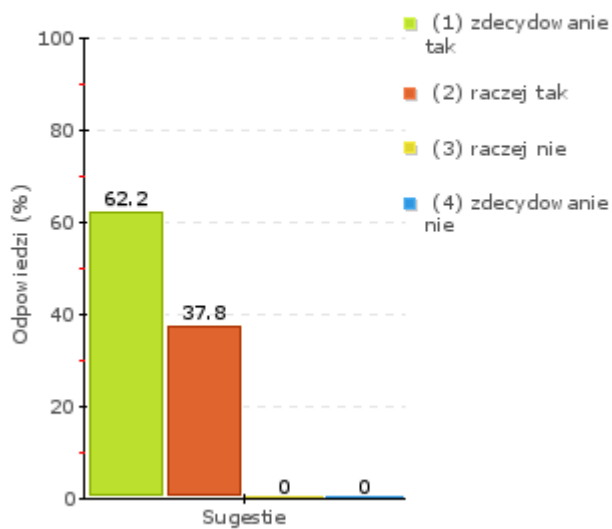
Liczebność: 37



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nie boję się zadawać pytań naszym wychowawcom i nauczycielom. AW

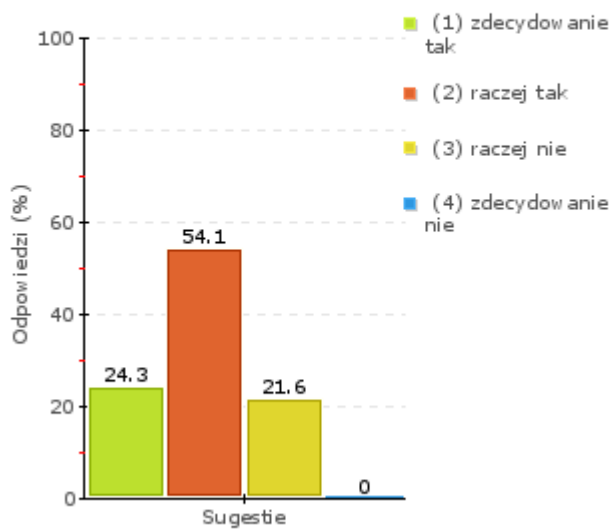
Liczebność: 37



Wykres 5j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 Wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań, gdy się uczę. AW

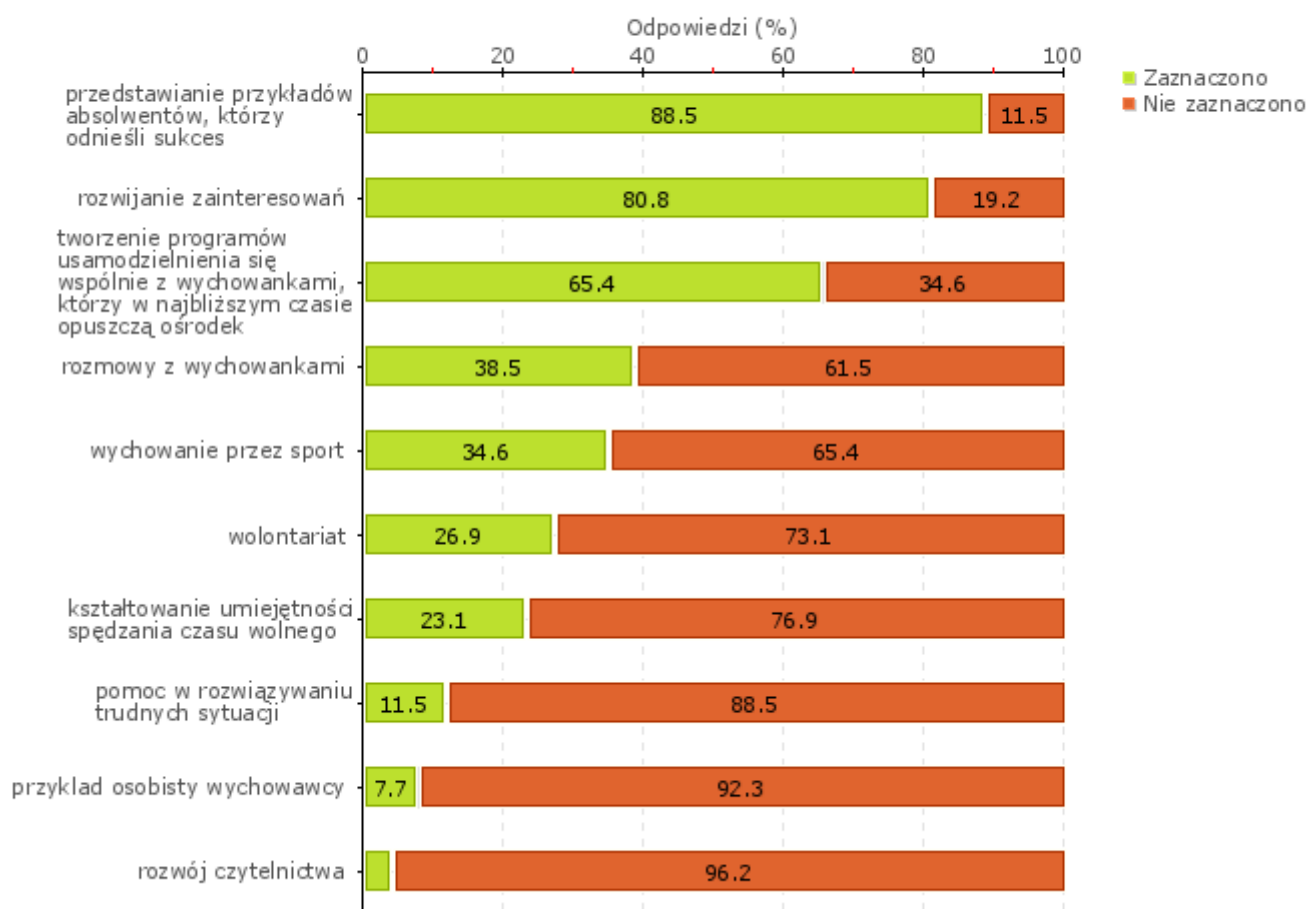
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jakie działania prowadzą Państwo, by kształtować u wychowanków postawę uczenia się przez całe życie? AN

Liczebność: 26



Wykres 10

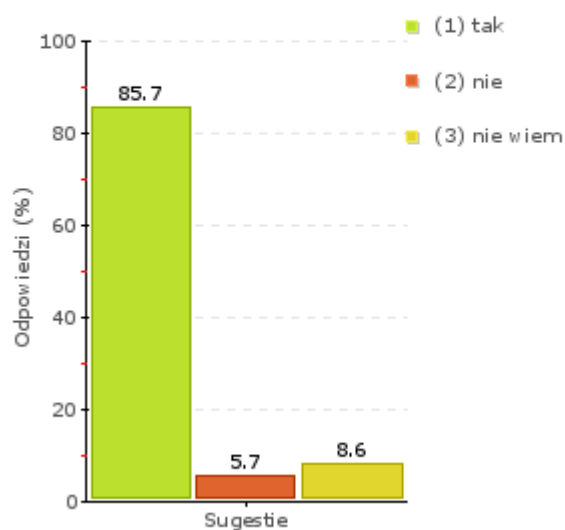
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.

Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów. Do ośrodka wpływają m.in.: pisma na temat osadzenia wychowanków w aresztach śledczych i w zakładach karnych oraz prośby dotyczące przekazania dokumentacji wychowanka (orzeczeń, świadectw, opinii, wyników badań lekarskich, etc.). Ośrodek gromadzi dane m.in. nt. tego, gdzie aktualnie przebywają byli wychowankowie, gdzie pracują, jaka jest ich sytuacja rodzinna i prawna, czy kontynuują naukę. Wychowawcy i nauczyciele dzielą się zebranymi informacjami z obecnymi wychowankami, co potwierdzili ankietowani uczniowie (zob. wyk. 1j). Niektórzy absolwenci odwiedzają też swoich wychowawców i biorą udział w spotkaniach organizowanych z młodzieżą.

Wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią osoby, które były naszej placówce kiedyś. AW

Liczebność: 37



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Placówka promuje wartość edukacji wśród rodziców swoich wychowanków oraz w środowisku lokalnym. Rodzice zachęceni są do występowania z wnioskami o przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych dla swoich dzieci; zapraszani są na posiedzenia zespołu ds. oceny zasadności pobytu wychowanka w ośrodku; biorą udział w opracowywaniu programów usamodzielniania chłopców i otrzymują szereg materiałów dot. wychowywania młodych ludzi. Partnerzy placówki uważają, że największy wpływ na promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej mają działania ekologiczne prowadzone przez pracowników i wychowanków ośrodka, a także: doradztwo zawodowe, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, organizowanie przedsięwzięć o charakterze patriotycznym i religijnym oraz możliwość nauki w szkole zawodowej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

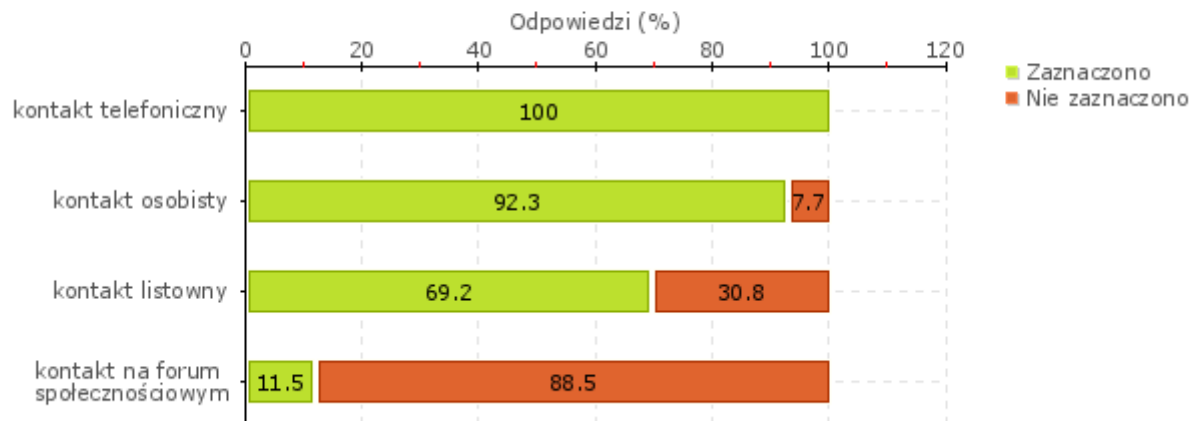
Rodzice/prawni opiekunowie wychowanków stanowią ważne źródło informacji dla pracowników ośrodka, a jednocześnie podmiot oddziaływań kadry pedagogicznej. Specyfika pracy placówki oraz znaczna odległość pomiędzy ośrodkiem a miejscem zamieszkania rodziców utrudniają nawiązanie relacji partnerskich i realizację inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci, a także rozwoju placówki. Kadra pedagogiczna pozyskuje od rodziców informacje na temat funkcjonowania wychowanków; wykorzystuje zebrane dane do eliminowania przejawów niedostosowania społecznego oraz do przygotowywania chłopców do samodzielnego i odpowiedzialnego życia po opuszczeniu placówki. Rodzice uczestniczą w niektórych działaniach, zwłaszcza w procesie decyzyjnym dotyczącym ich dzieci. Mogą też liczyć na wsparcie ze strony pracowników ośrodka. Zebrane dane świadczą o tym, że placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Obszar badania: Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Placówka pozyskuje informacje na temat wychowanków od ich rodziców/prawnych opiekunów i wykorzystuje je w toku procesu dydaktyczno-resocjalizacyjnego. Kontakty pomiędzy kadrami pedagogiczną a rodzicami mają najczęściej charakter telefoniczny i listowny. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że rodzice kontaktują się z nimi również osobiście, ale są to przypadki rzadkie (zob. wyk. 1o). Dyrektor potwierdził, że kontakty osobiste z rodzicami/prawnymi opiekunami mają miejsce podczas przyjęcia wychowanka do ośrodka i późniejszych odwiedzin, a także w ramach spotkań zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zebrane dane wykorzystywane są, zdaniem respondentów, głównie do indywidualizacji oddziaływań skierowanych do wychowanka, w tym jego leczenia, jak również do poprawy bezpieczeństwa w placówce, modyfikacji programów wychowawczego i profilaktyki oraz do planowania procesu usamodzielnienia wychowanków (zob. wyk. 2o).

Kiedy rodzice dzielą się z Panem/ią swoimi opiniami na temat pracy placówki? AN

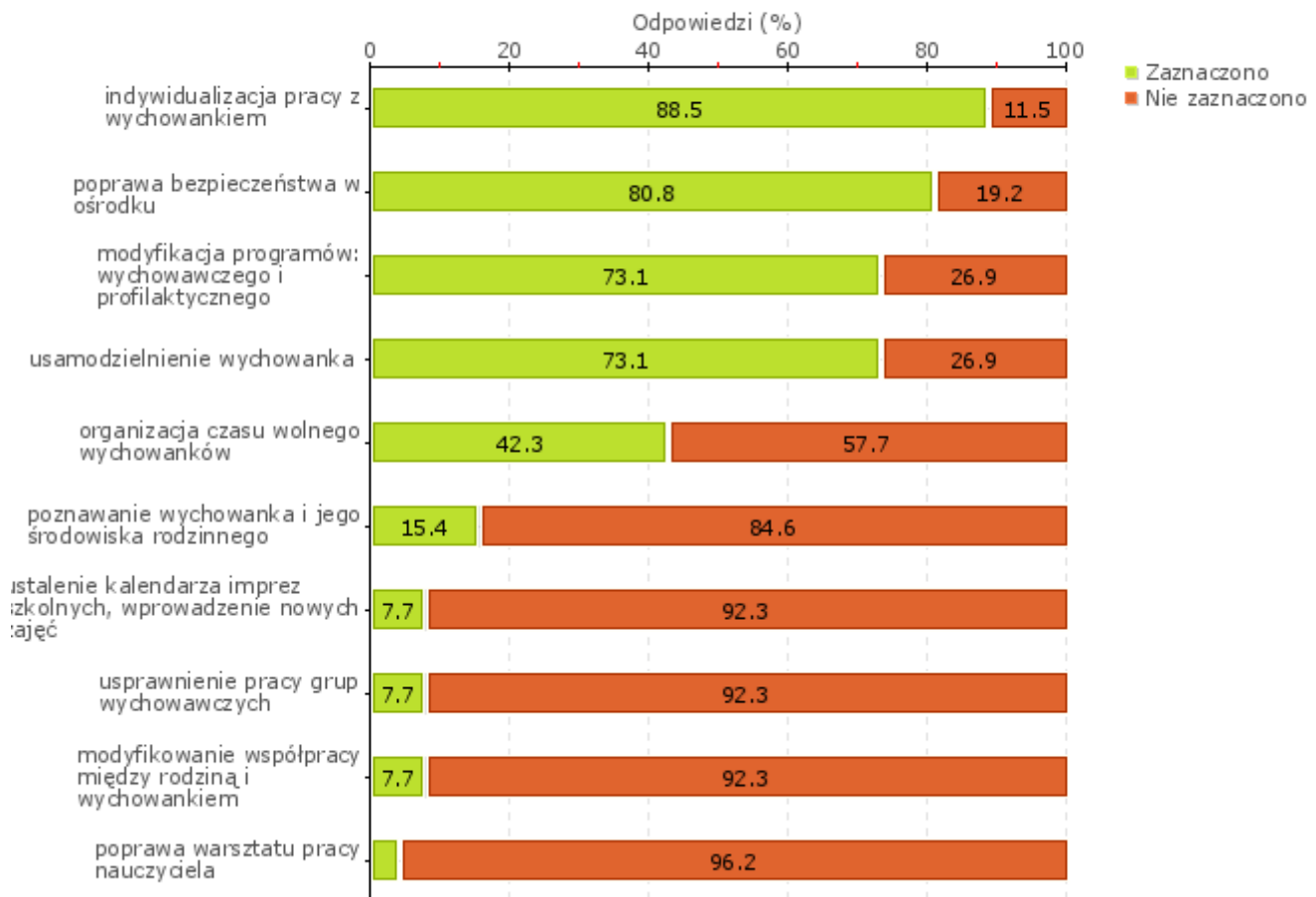
Liczebność: 26



Wykres 10

W jaki sposób są wykorzystywane te opinie? AN

Liczebność: 26



Wykres 20

Obszar badania: W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Placówka współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami na rzecz rozwoju wychowanków.

Dyrektor twierdzi, że rodzice biorą udział w uroczystościach szkolnych i w zawodach sportowych, w indywidualnych spotkaniach z wychowawcami oraz w posiedzeniach zespołu ds. okresowej oceny funkcjonowania wychowanka. Obustronne kontakty sprzyjają pozyskiwaniu informacji na temat pracy ośrodka oraz efektywności oddziaływań wychowawczych.

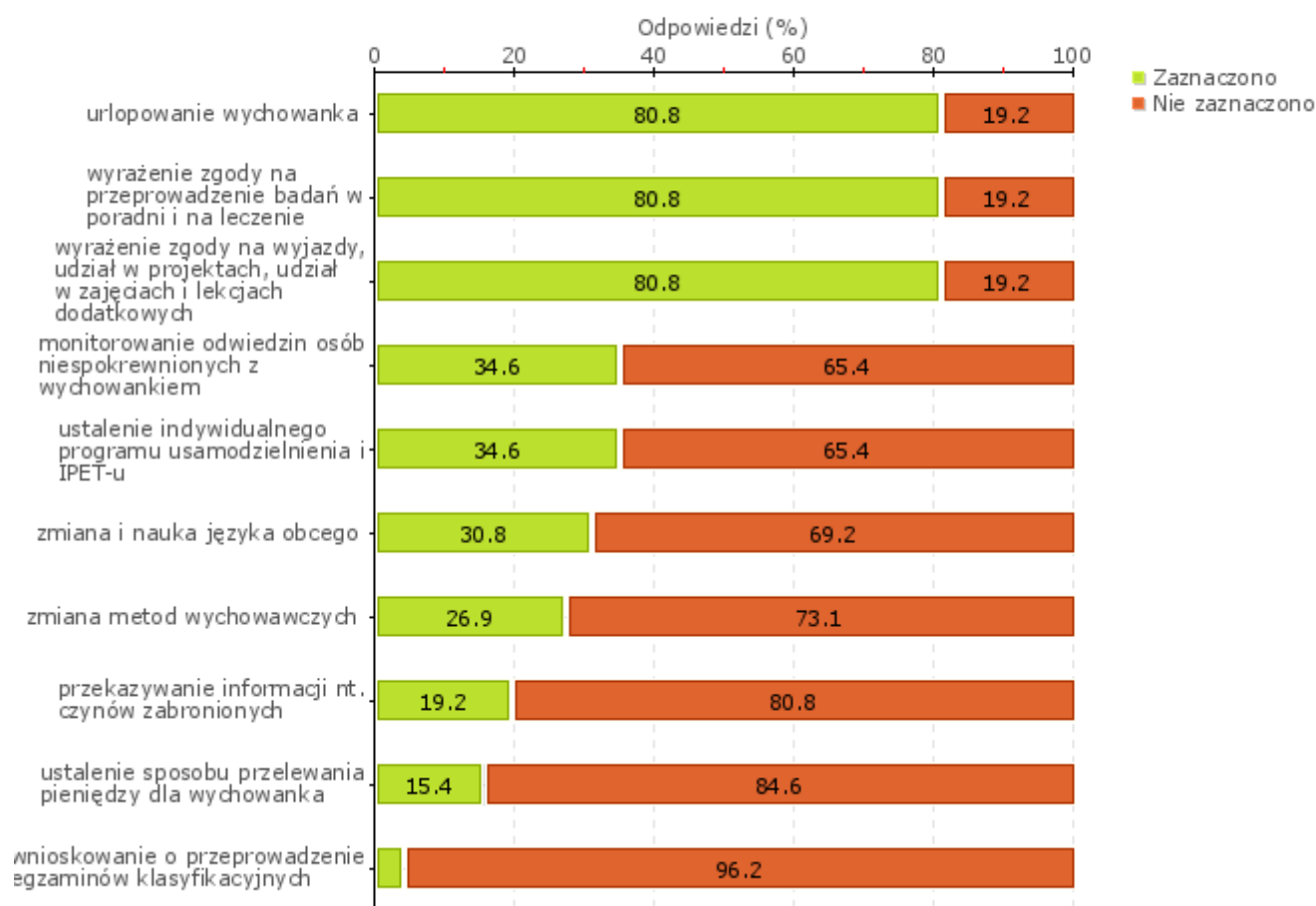
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących ich dzieci.

Wychowawcy i nauczyciele zwracają się do rodziców z prośbą o wyrażenie szeregu zgód, np.: na udział wychowanków w działaniach wolontariatu, na przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, na leczenie w placówkach służby zdrowia, etc.; ustalają terminy urlopowania, wyjazdów i egzaminów klasyfikacyjnych; uzgadniają zapisy indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz programów usamodzielniania wychowanków; wspólnie monitorują odwiedziny osób niespokrewnionych i modyfikują stosowane metody wychowawcze (zob. wyk. 1o). Dyrektor podaje, że rodzice mają także wpływ na kalendarz uroczystości i na tematykę pedagogizacji.

Czy rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy placówki? Proszę wskazać trzy przykłady. AN

Liczebność: 26



Wykres 10

Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.

Placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci poprzez utrzymywanie stałego kontaktu pomiędzy rodzicami i kadrą pedagogiczną oraz poprzez podejmowanie działań w odpowiedzi na wnioski i prośby składane przez rodziców (np.: organizowanie posiedzeń zespołu ds. zasadności pobytu wychowanka w ośrodku, odizolowywanie chłopców od niewłaściwego środowiska rodzinnego, kierowanie wychowanków na leczenie odwykowe i umieszczanie na oddziałach szpitalnych, pomoc w pisaniu pism do różnych instytucji). Jedną z form pedagogizacji jest również listowne przekazywanie materiałów na interesujące rodziców zagadnienia, np.: "Co rodzice powinni wiedzieć o agresji?", "Małymi krokami dochodzi się do wielkich celów", "Sztuka porozumiewania się z dziećmi", "Wzmacnianie poczucia własnej wartości – drogą rozwoju osobowości", "Współpraca rodziny i szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii i przynależności do sekt", "Bezpieczeństwo w Internecie – zagrożenia i niebezpieczeństwa dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka".

W wymaganiu "Rodzice są partnerami placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

W placówce, z uwagi na jej specyfikę, nie podejmuje się zaplanowanych, systemowych działań mających na celu wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci. Brak możliwości zebrania informacji od rodziców w tym zakresie.

Obszar badania: W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.

Rodzice podejmują indywidualne inicjatywy na rzecz rozwoju swoich dzieci, natomiast, z uwagi na specyfikę działania placówki, nie podejmują inicjatyw na rzecz rozwoju ośrodka. Nie przeprowadzono w tym zakresie badania ankietowego ani wywiadu z rodzicami.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby i zasoby własne oraz propozycje środowiska lokalnego podejmuje szereg inicjatyw na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w powiecie gryfickim oraz z placówkami socjoterapii i resocjalizacji z terenu województwa zachodniopomorskiego ma charakter systematyczny i celowy, odpowiedni do potrzeb wychowanków i ich sytuacji społecznej. Kadra pedagogiczna pozyskuje informacje na temat efektywności prowadzonych przedsięwzięć oraz obrazu placówki wśród mieszkańców Rewala. Zebrane dane wykorzystywane są do doskonalenia pracy ośrodka. Współpraca placówki z instytucjami środowiska lokalnego wpływa na rozwój indywidualnych zainteresowań wychowanków (zwłaszcza sportowych) oraz socjalizację i uspołecznienie młodzieży. Przebywający tu chłopcy otrzymują szansę na wartościowe kontakty interpersonalne, a także zmianę dotychczasowego sposobu życia, natomiast partnerzy placówki zyskują ważnego sojusznika swoich działań. Zebrane dane świadczą o tym, że placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Inicjatywy na rzecz placówki i środowiska lokalnego są adekwatne do rozpoznanych potrzeb wszystkich podmiotów oraz zasobów własnych ośrodka. Świadczą o tym przykłady wskazywane przez kadrę pedagogiczną i partnerów placówki. Do najważniejszych inicjatyw należą:

- współorganizowanie działań na rzecz środowiska przyrodniczego (akcje ekologiczne, segregowanie odpadów komunalnych, porządkowanie terenu w pobliżu ośrodka);
- udział w spotkaniach i uroczystościach o charakterze patriotycznym oraz w akcjach i przedsięwzięciach ogólnopolskich organizowanych przez gminę Rewal (Cała Polska Biega, Noc Muzeum, Góra grosza, Kilometry dobra, etc.);
- współorganizowanie wyjazdów i wyjazdów (np.: do kina, do instytucji zaufania publicznego, do okolicznych przedsiębiorstw, na Spotkanie Młodych w Lednicy);
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i talenty artystyczne wychowanków (muzyczne, wokalne i plastyczne);
- współorganizowanie zajęć i zawodów sportowych (treningi i mecze piłkarskie drużyny juniorów Klubu Sportowego LKS „Wybrzeże Rewalskie”, Mistrzostwa MOW o Puchar Starosty Powiatu Gryfickiego "Strongman", rozgrywki gminne "Rewaliga");

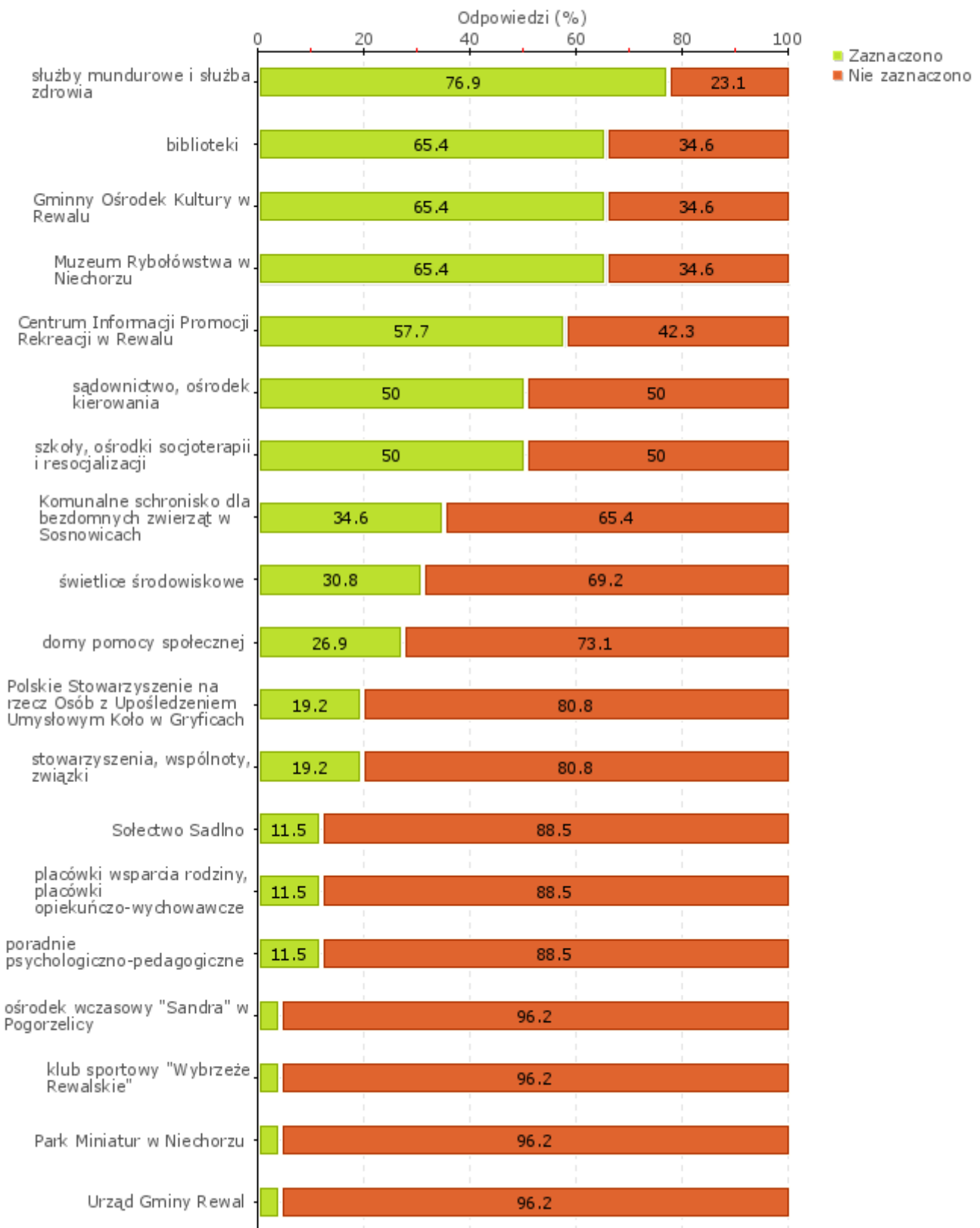
- realizacja działań na rzecz społeczności lokalnej (porządkowanie cmentarzy w Niechorzu i w Sadlnie, wsparcie dla pensjonariuszy i personelu domów pomocy społecznej, pomoc w nauce i w rozwoju zainteresowań podopiecznych świetlic środowiskowych, opieka nad zwierzętami, etc.).

Obszar badania: Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.

Placówka podejmuje wspólne działania z wieloma podmiotami środowiska lokalnego, przy czym, w zgodnej opinii nauczycieli i partnerów ośrodka, systematycznie współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Rewalu; świetlicami środowiskowym z Rewala, Śliwna i Gostynia; Biblioteką Szkolno-Publiczną w Rewalu i Biblioteką Miejską w Gryficach; Centrum Informacji Promocji Rekreacji (CIPR) w Rewalu; Zielonią Miejską; Sołectwem Sadlno; Muzeum Rybołówstwa w Niechorzu; domami pomocy społecznej w Jarominie i w Gryficach; Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Upośledzonych Umysłowo Koło w Gryficach i Komunalnym Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt z siedzibą w Sosnowicach (zob. wyk. 1o). Działania te realizowane są z wykorzystaniem bazy placówki oraz zasobów środowiska lokalnego, takich jak: obiekty sportowe, plaża, baza placówek oświatowych i instytucji partnerskich. Na szczególną uwagę zasługuje współpraca z Poradnią w Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach, służbami mundurowymi, sądami, szkołami macierzystymi wychowanków, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz ośrodkami wsparcia rodziny w zakresie resocjalizacji, usamodzielniania, leczenia, urlopowania, a także dalszej drogi edukacyjnej wychowanków.

Z jakimi podmiotami placówka współpracuje i na czym polega ta współpraca? AN

Liczebność: 26



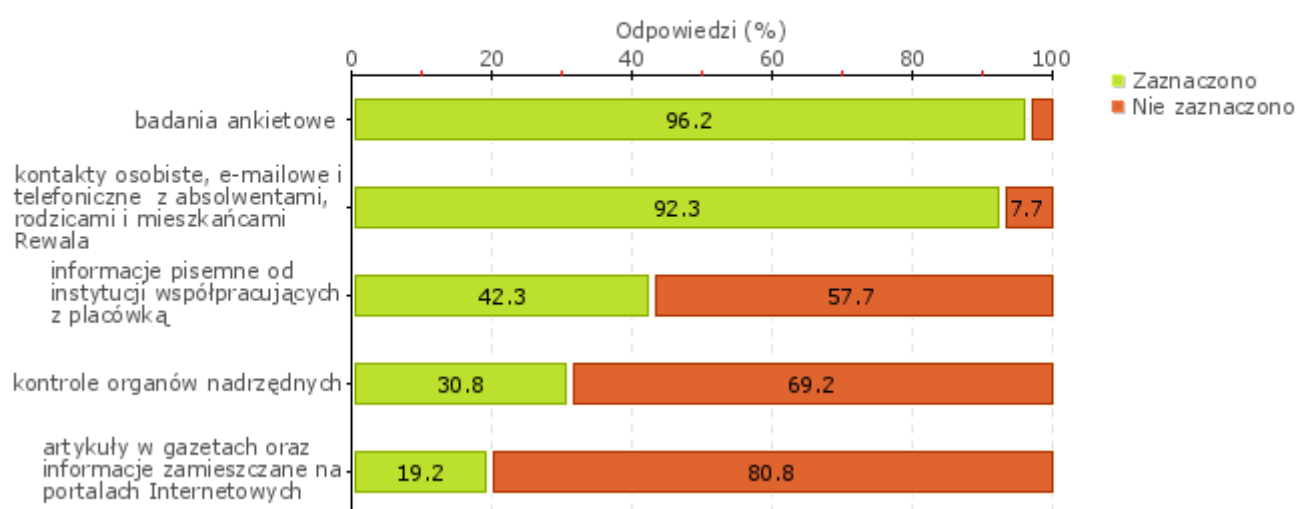
Wykres 1o

Obszar badania: W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

Placówka pozyskuje w różnorodny sposób opinie nt. swojego funkcjonowania. Najczęściej wykorzystywane są badania ankietowe, a także kontakty osobiste, e-mailowe i telefoniczne z rodzicami, absolwentami ośrodka oraz mieszkańców Rewala (zob. wyk. 1o). Zebrane informacje, zdaniem dyrektora i nauczycieli, stanowią podstawę do kontynuacji podejmowanych działań, a niekiedy są impulsem do poszukiwania nowych partnerów i wprowadzania niezbędnych zmian, np.: korekty w stosowanych metodach pracy, modyfikacji zapisów w prowadzonej dokumentacji (regulaminach, indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, statucie ośrodka, etc.).

Proszę wskazać sposoby pozyskiwania przez placówkę opinii o swojej pracy. AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

W wymaganium "Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

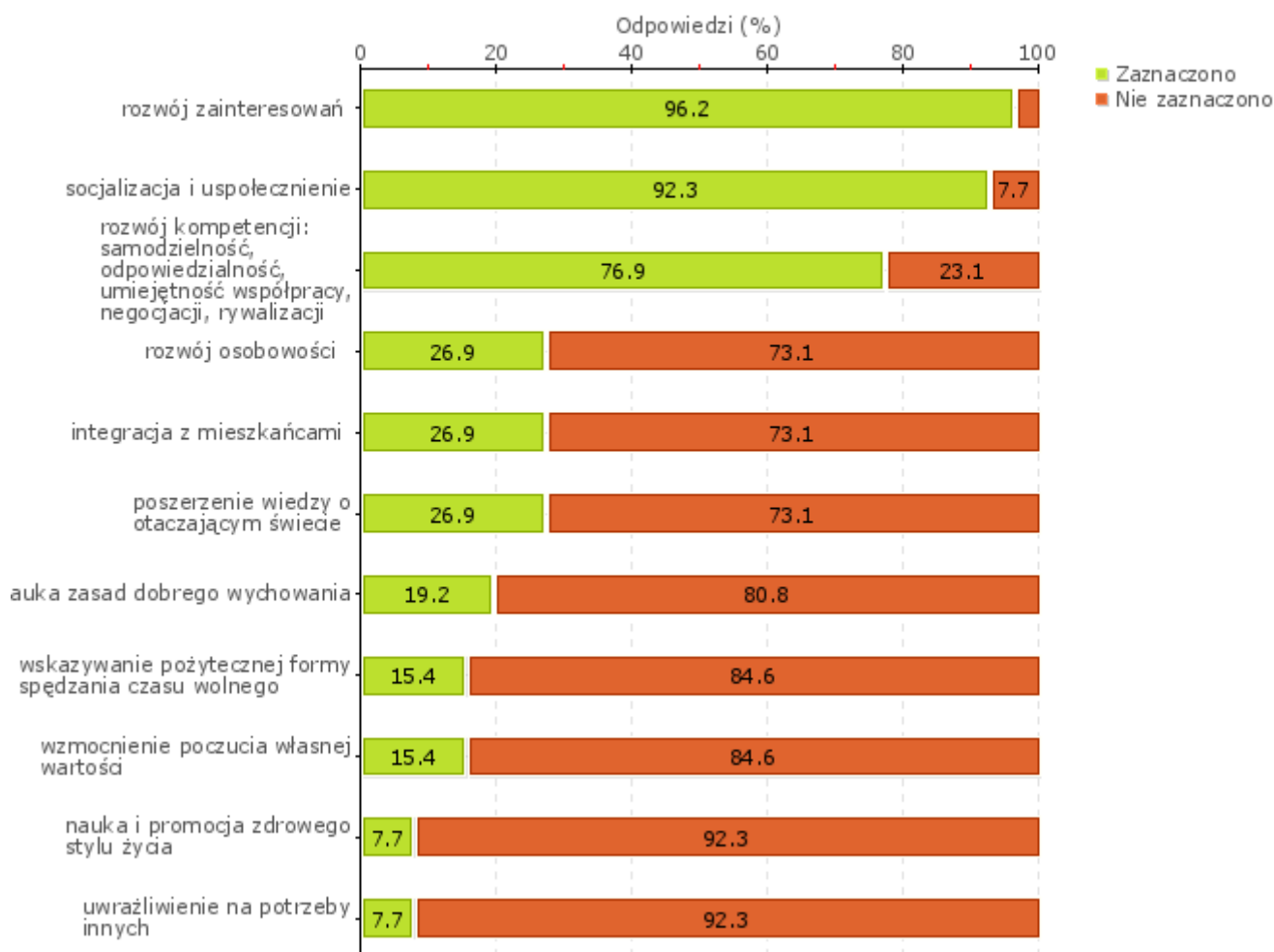
Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.

Współpraca ośrodka z instytucjami środowiska lokalnego wpływa na zwiększenie szans edukacyjnych wychowanków.

Do najważniejszych korzyści wynikających z otwarcia się placówki na środowisko zewnętrzne respondenci (nauczyciele, dyrektor i wychowankowie) zaliczają: możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań młodzieży (zwłaszcza sportowych), socjalizację i uspołecznienie oraz kształtowanie takich kompetencji jak: samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy, negocjacji i zdrowej rywalizacji (zob. wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą wychowankowie dzięki współpracy placówki z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku działalności placówki? AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój, w tym na zmianę postrzegania chłopców przez mieszkańców Rewala. Świadczą o tym opinie partnerów wyrażone podczas wywiadu oraz informacje pozyskane od dyrektora placówki. Młodzież ma szanse na wartościowe kontakty interpersonalne i zmianę dotychczasowego sposobu życia, a partnerzy zyskali ważnego sojusznika swoich działań.

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna analizuje efektywność swojej pracy mierzoną wynikami egzaminów i ewaluacji zewnętrznej oraz w oparciu o dane pozyskane w toku ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułowane są wnioski i rekomendacje. Wyniki ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w roku 2014 stanowiły podstawę do opracowania i wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia, który zakładał przemodelowanie procesu dydaktycznego w oparciu o doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców. Wprowadzone działania podlegały monitorowaniu i niezbędnym korektom. W opinii dyrektora i nauczycieli nastąpił wzrost jakości kształcenia, wychowania, opieki i resocjalizacji widoczny w postaci lepszego funkcjonowania wychowanków i poprawy wizerunku placówki w środowisku lokalnym. Polepszyła się też współpraca z rodzicami. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania na poziomie podstawowym i realizacji działań z poziomu wysokiego.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Nauczyciele i wychowawcy korzystają z wniosków formułowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Przykłady wskazane przez dyrektora i nauczycieli dotyczą:

- modyfikacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej - zwiększenie liczby godzin zajęć wyrównawczych;
- poprawy bazy dydaktycznej - doposażenie klasopracowni, remont warsztatu stolarskiego;
- zmian w obowiązujących regulaminach - modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania i punktowania wychowanków;
- modyfikacji metod i form pracy dydaktycznej - ewaluacja planów pracy, zapoznavanie wychowanków z celem zajęć, różnicowanie stopnia trudności zadań, wprowadzenie pracy w parach i pomocy koleżeńskiej, zapraszanie ciekawych osób z zewnątrz, wdrożenie metody projektu, zwiększenie liczby wycieczek tematycznych, udostępnianie literatury, ćwiczenie umiejętności słuchania, wykorzystywanie podczas lekcji pracy z tekstem źródłowym i mapą;
- wsparcia udzielanego nauczycielom i wychowawcom - pomoc specjalistów i kadry kierowniczej, praca zespołów wychowawczych i przedmiotowych.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna analizuje wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej; formułuje wnioski i rekomendacje, na podstawie których planuje dalszą pracę. Wyniki ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w roku 2014 stanowiły podstawę do opracowania i wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia, który zakładał m.in.:

- wprowadzenie diagnozy wstępnej po przyjęciu ucznia do szkoły oraz dobór metod i form pracy do jego potrzeb;
- stosowanie w praktyce elementów oceniania kształtującego;
- zwiększenie wpływu uczniów na sposób organizowania procesu edukacyjnego;
- wprowadzenie pomocy koleżeńskiej nastawionej na współpracę w zespołach zadaniowych;
- skorelowanie działań nauczycieli wszystkich przedmiotów w obszarze słabiej opanowanych umiejętności - system efektywnych zastępstw;
- wprowadzenie rozwiązań innowacyjnych w zakresie rozwijania zainteresowań i możliwości wychowanków;
- zwiększenie aktywności uczniów podczas obowiązkowych zajęć pozalekcyjnych.

Realizacja podstawy programowej podlega stałemu monitorowaniu. W opinii dyrektora wychowawcy i nauczyciele wspierają uczniów w ich trudnej sytuacji, analizują szanse edukacyjne, pomagają w wyrównywaniu zaległości, szukają nowych rozwiązań dydaktycznych, stosują metody aktywizujące oraz metodę wzmocnienia pozytywnego. Ośrodek umożliwia też chłopcom uzyskanie specjalistycznej pomocy w placówkach i poradniach uzależnień oraz leczenie w poradniach zdrowia psychicznego. W toku ewaluacji wewnętrznej badano stopień partycypacji rodziców i ich oczekiwań we współdecydowaniu o szkole i placówce; rozpoznawano obszar agresji elektronicznej i przemocy z wykorzystaniem nowych technik komunikacji, w tym stopień wiktyimizacji wychowanków z powodu cyberbullyingu; analizowano działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Wnioski formułowane na podstawie prowadzonych badań stały się podstawą do szeregu zmian w placówce, takich jak:

- nawiązywanie współpracy z rodzicami od momentu przyjęcia wychowanka do ośrodka;
- pedagogizacja rodziców (w ośrodku oraz poprzez pakiet informacji wysyłanych do rodziców);
- zapraszanie rodziców do udziału w posiedzeniach zespołu ds. zasadności pobytu wychowanka w placówce;
- ustalenie zasad korzystania w ośrodku z telefonów komórkowych i Internetu;
- zwiększenie liczby nauczycieli na przerwach i wprowadzenie zakazu wchodzenia do toalety większej liczby uczniów;
- organizacja prelekcji na temat cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej oraz zajęć o bezpiecznym korzystaniu z Internetu;
- formułowanie zadań dla wychowanków w formach wymagających korzystania ze zbiorów bibliotecznych;

- doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej;
- utworzenie bazy danych nt. dalszych losów wychowanków.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Kadra pedagogiczna monitoruje i analizuje efektywność podejmowanych działań, m.in.:

poziom zadowolenia wychowanków z pobytu w placówce, poczucie bezpieczeństwa w ośrodku, regularność i terminowość powrotów wychowanków do ośrodka, przestrzeganie norm i zasad oraz osiągnięcia i sukcesy chłopców. W toku prowadzonych analiz stwierdzono, że rodzice/prawni opiekunowie nie mają, w większości przypadków, możliwości skutecznej ingerencji w indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne swoich dzieci. Obecnie powiadamiani są o działaniach podejmowanych wobec ich dzieci, w wyniku czego nastąpiło pełniejsze włączenie osób bliskich wychowankom w proces resocjalizacji, a tym samym zwiększenie jego skuteczności. Placówka stara się też niwelować negatywne odczucia mieszkańców Rewala poprzez organizację ogólnodostępnych imprez sportowych (np.: wojewódzkie zawody "Strongman") i pracę młodzieży na rzecz Gminy Rewal (Klub Wolontariusza).

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podjęte w oparciu o zewnętrzne i wewnętrzne badania są użyteczne. Świadczą o tym opinie dyrektora i nauczycieli. Respondenci uznali, że zmienia się podejście do pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie (z pracy kontrolnej i restrykcyjnej na pracę twórczą i pełną pozytywnej pasji). Efektem doskonalenia zawodowego nauczycieli i inspiracji z zewnątrz są m.in.: elementy coachingu w relacji wychowawca - wychowanek, ocenianie kształtujące, realizacja działań artystycznych i wolontariatu szkolnego. W opinii dyrektora i nauczycieli nastąpił wzrost jakości kształcenia, wychowania, opieki i resocjalizacji widoczny w postaci lepszego funkcjonowania wychowanków i poprawy wizerunku placówki w środowisku lokalnym. Uczniowie podejmują zadania, które do tej pory były pozostawiane bez próby rozwiązania; są klasyfikowani i usamodzielniani; rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Niektórzy z nich, po ukończeniu 18 roku życia, kontynuują naukę. Polepszyła się też współpraca z rodzicami.

Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

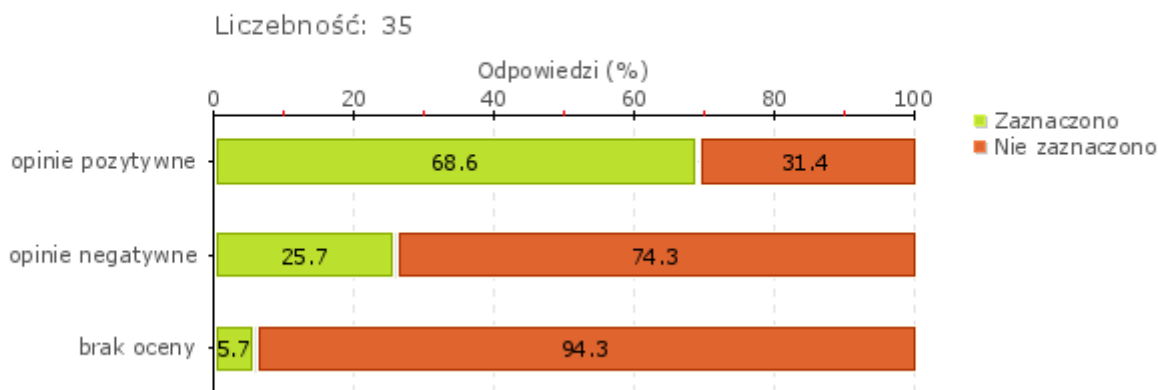
Głównym zadaniem dyrektora w obszarze zarządzania badaną placówką jest tworzenie właściwych warunków dla prawidłowego rozwoju i socjalizacji przebywających tu wychowanków. Wiekowy już budynek placówki wymaga kapitalnego remontu. Dyrektor odnawia i doposaża pracownie i sale lekcyjne oraz pomieszczenia grup wychowawczych. Na uwagę zasługuje efektywność działań mających na celu powiększenie księgozbioru biblioteki szkolnej i zachęcenie wychowanków do czytelnictwa. Działania dyrektora podejmowane w ramach nadzoru pedagogicznego intensyfikują procesy służące poprawie i doskonaleniu pracy kadry pedagogicznej, w tym pracy zespołowej nauczycieli i wychowawców oraz rozszerzeniu i wzbogaceniu form działalności placówki. Ewaluacja wewnętrzna oraz proces podejmowania decyzji realizowane są z udziałem wszystkich podmiotów ośrodka. Coraz większe znaczenie w kontekście wprowadzanych zmian mają opinie rodziców i przedstawicieli Samorządu Wychowanków. Dyrektor placówki podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb - współpracuje z sądami, instytucjami państwowymi i samorządowymi oraz stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi. Zarządzanie placówką sprzyja też wykorzystywaniu w codziennej pracy nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Obszar badania: Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.

Dyrektor podejmuje starania w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań placówki. W oparciu o opinie respondentów oraz obserwację ośrodka należy stwierdzić, że umiejscowienie budynku jest atrakcyjne (położenie nad morzem), jednak wymaga on remontu, w tym termomodernizacji oraz dostosowania do wymogów prawa w zakresie umożliwienia wychowankom samodzielnego przygotowywania posiłków. Brakuje boiska sportowego. Pomieszczenia i wyposażenie grup wychowawczych są stale odnawiane (odmalowano korytarze i ściany w niektórych pokojach, zabezpieczono okna, wymieniono wykładzinę podłogową i meble, zakupiono pralkę, sprzęt audiowizualny i pomoce dydaktyczne), przy czym widoczne są różnice pomiędzy grupami. W ostatnich latach doposażono sale lekcyjne (zakupiono m.in.: 2 rzutniki, laptop, ekran, ławki i krzesła), pracownię komputerową i gabinety specjalistów (pozyskano nowe komputery), warsztat stolarski i pracownię gastronomiczną (nowoczesny sprzęt i maszyny) oraz świetlicę (Atlas do ćwiczeń siłowych). Wszystkie podmioty mogą też korzystać z biblioteki ośrodka, która sukcesywnie powiększa swój księgozbiór o nowości czytelnicze dla uczniów oraz publikacje metodyczne dla nauczycieli, w tym prenumeratę czasopism edukacyjnych i popularno-naukowych. Większość wychowanków (odpowiednio: 24 i 26 z 33 ankietowanych) pozytywnie ocenia wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych (zob. wyk. 1o) oraz zasób pomocy dydaktycznych, którymi dysponuje ośrodek (zob. wyk. 2o). Jednocześnie, podczas wywiadu, chłopcy sygnalizowali brak rolet w oknach, trudności związane z wietrzeniem pomieszczeń (pręty w oknach) oraz

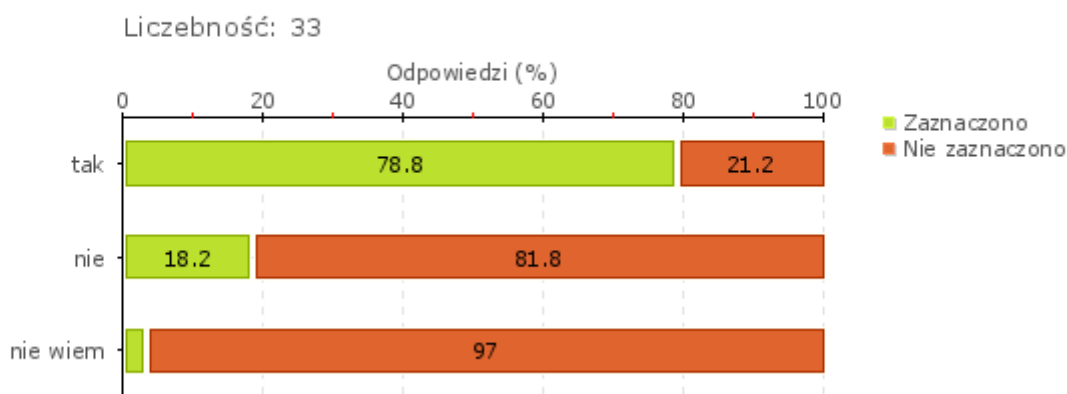
dostępem do siłowni (klucz do tego pomieszczenia posiada tylko jeden wychowawca).

Jak oceniasz wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych? AW



Wykres 10

Czy twoim zdaniem w placówce jest dużo pomocy do zajęć? AW



Wykres 20

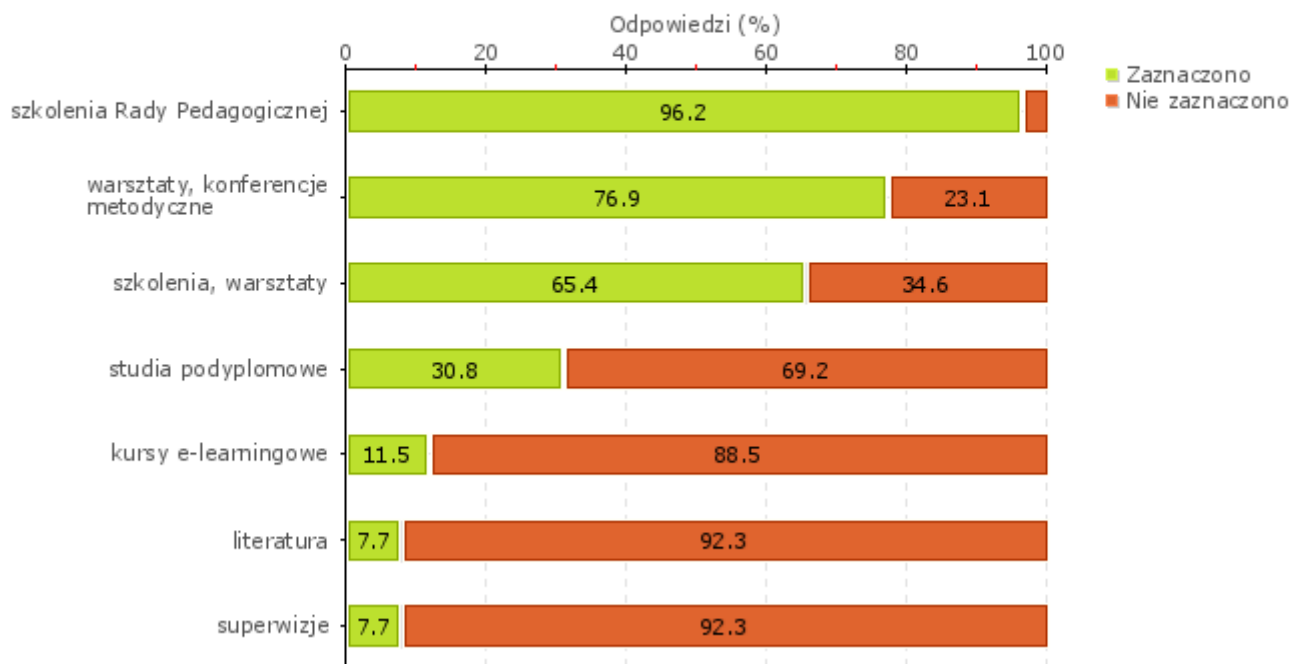
Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora sprzyjają współpracy nauczycieli i ich doskonaleniu zawodowemu. W placówce funkcjonują zespoły przedmiotowe, które, według dyrektora, wspólnie opracowują plany pracy, przygotowują diagnozy edukacyjne i formułują wnioski z przeprowadzonych badań. Młodszy stażem nauczyciele mają zapewnioną opiekę ze strony doświadczonych kolegów i koleżanek. Podstawową formą doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców są szkolenia realizowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej (zob. wyk. 10). W roku szkolnym 2016/2017 tematyka szkoleń dotyczyła m.in.: poradnictwa zawodowego, przeciwdziałania agresji rówieśniczej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pracy z ofiarą przemocy, indywidualizacji nauczania i wychowania, ewaluacji pracy nauczyciela, kompetencji komunikacyjnych oraz pracy zespołowej kadry pedagogicznej. Ponadto pracownicy brali udział w konferencjach przedmiotowych

(np.: „Superwizja własnej pracy nauczyciela jako narzędzie pracy wychowawczej i profilaktycznej z młodzieżą”), sympozjach (np.: „Pasja jako punkt wyjścia do budowania konstruktywnych relacji wychowawczych w resocjalizacji nieletnich”) i szkoleniach (np.: "Jak rozmawiać z uczniem fazy buntu i uporą", "Środki przymusu bezpośredniego w placówce", "Budowanie systemu profilaktyki agresji i przemocy w szkole"); kończyli studia podyplomowe i kursy e-learningowe; zapoznawali się z literaturą fachową.

Czy uczestniczy Pan/i w doskonaleniu zawodowym w zakresie metod i form pracy. Jeżeli tak to w jakich? AN

Liczebność: 26



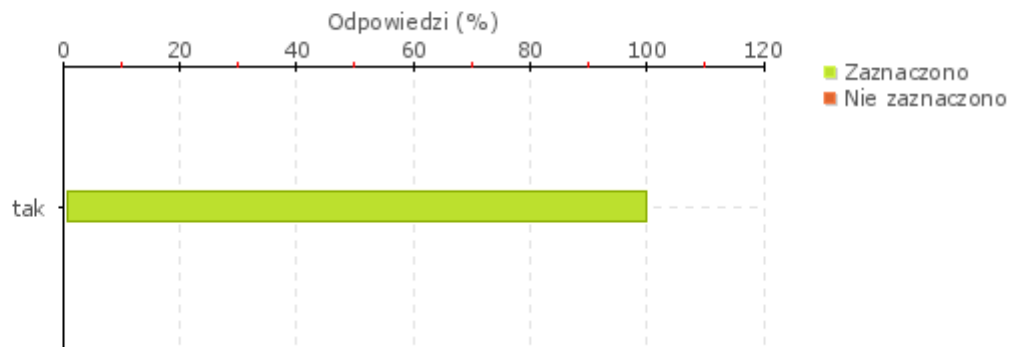
Wykres 10

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

Kadra pedagogiczna powszechnie uczestniczy w działaniach ewaluacyjnych. Świadczą o tym wyniki badania ankietowego oraz informacje przekazane przez nauczycieli podczas wywiadu grupowego. Wszyscy nauczyciele deklarują swój udział w tym zadaniu (zob. wyk. 10), przy czym najwięcej osób twierdzi, że przygotowuje narzędzia badawcze oraz opracowuje wyniki badań (zob. wyk. 20). Obszar badawczy wybierany jest w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego; ustalane są też wspólnie pytania kluczowe i metody badawcze; wskazywane są osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie badań oraz harmonogram pracy. Wnioski z nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu placówki (zob. tab. 1). Zdaniem nauczycieli zmiany te rzutują przede wszystkim na poziom bezpieczeństwa w placówce oraz skuteczność stosowanych metod pracy (zob. wyk. 30).

Czy uczestniczy Pan/i w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy placówki? AN

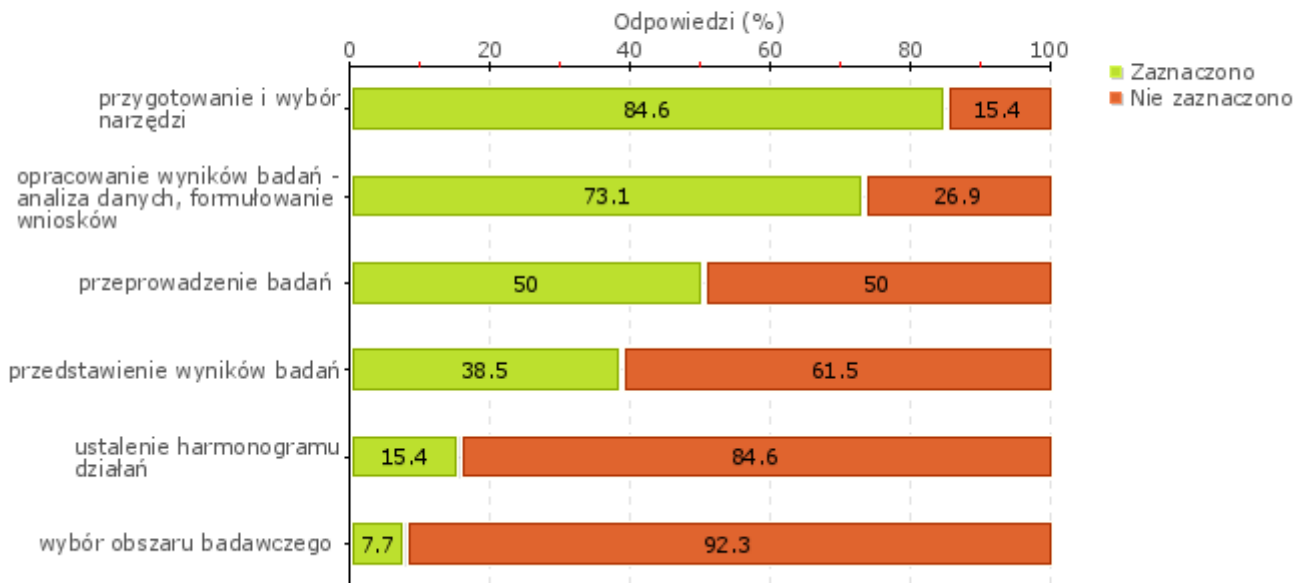
Liczebność: 26



Wykres 10

Na czym polega Pana/i rola w pracach zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej? AN

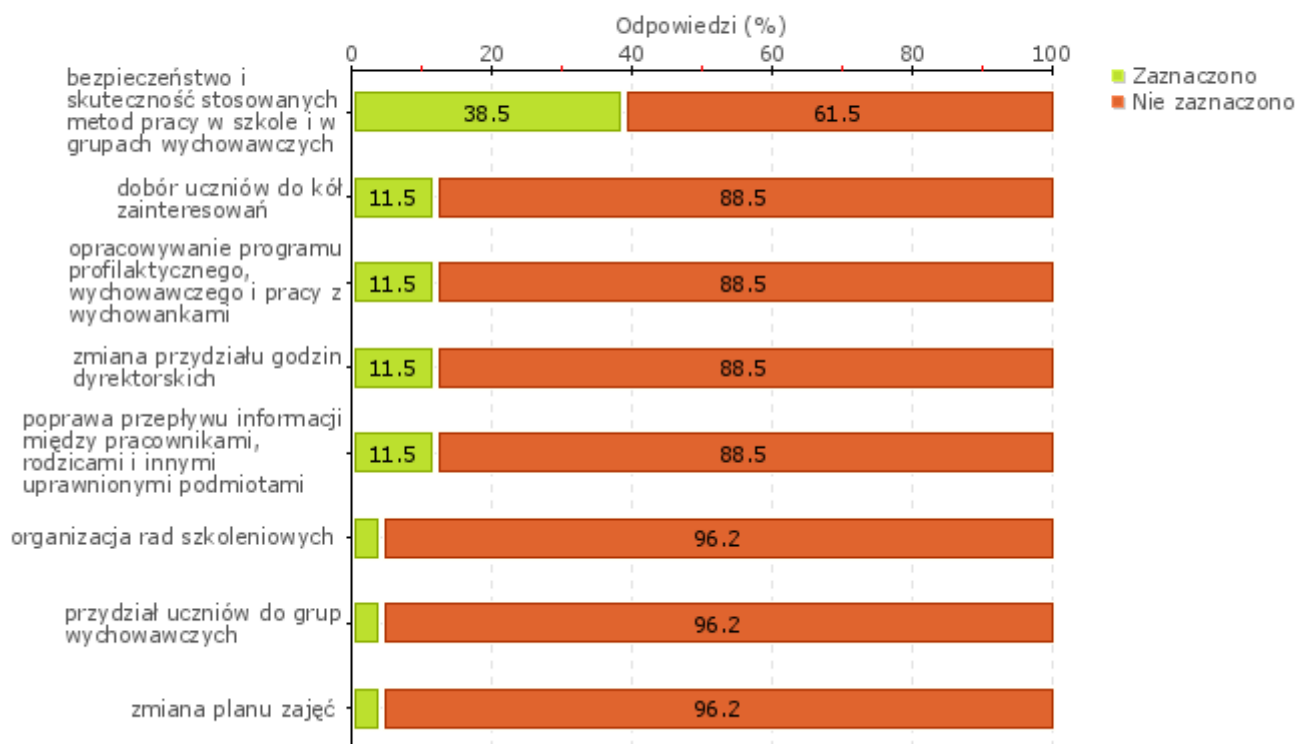
Liczebność: 26



Wykres 20

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu placówki? AN

Liczebność: 26



Wykres 3o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w funkcjonowaniu placówki wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego wprowadzono w ciągu ostatnich dwóch lat? [WN] (8815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nowe koła zainteresowań zgodnie z propozycjami wychowanków
2	zmiana w regulaminie zachowań
3	zmiany w programie wychowawczym
4	ograniczenie kontaktów wychowanków ze środowiskiem zewnętrznym z wykorzystaniem łącza internetowego
5	wprowadzenie segregacji śmieci
6	zatrudnienie pomocy nauczyciela praktycznej nauki zawodu
7	doposażenie pracowni stolarskiej
8	zwiększenie liczby wyjść dydaktycznych
9	podjęcie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego
10	zwiększenie udziału w kontaktach między ośrodkami resocjalizacyjnymi - wyjazdy na konkursy przedmiotowe

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego uwzględniane są podczas planowania pracy placówki i wpływają na jej rozwój. Świadczą o tym przykłady wskazywane przez nauczycieli i dyrektora oraz informacje zawarte w sprawozdaniach rocznych. Większość wniosków dotyczyła poprawy oddziaływań nauczycieli i wychowawców, tj.: przestrzegania zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, właściwego prowadzenia dokumentacji ucznia, systematycznej realizacji programu profilaktyki uzależnień i terapii we współpracy z przedstawicielami służby zdrowia i służb mundurowych, wykorzystywania na lekcjach środków multimedialnych i informatycznych, stosowania metod i form oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów, zacieśnienia współpracy z rodzicami, zwiększenia czujności podczas pełnionych dyżurów. Kontrola realizacji tych zaleceń została uwzględniona w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2016/2017. Pozostałe wnioski skutkowały wymiernymi zmianami, m.in.: poprawą czytelnictwa wśród uczniów (zakupiono nowe pozycje książkowe, utworzono kącik z czasopismami, wprowadzono w planie pracy szkoły „Święto książki”); włączaniem rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny dzieci; ewaluacją programów wychowawczego i profilaktycznego; korektą procedur postępowania w sytuacjach trudnych i zmianami w regulaminie zachowania; modyfikacją kół zainteresowań; doposażeniem pracowni stolarskiej; zatrudnieniem pomocy nauczyciela praktycznej nauki zawodu; wprowadzeniem w ośrodku segregacji śmieci; uatrakcyjnieniem oferty placówki poprzez nawiązanie kontaktów z instytucjami środowiska lokalnego i zwiększeniem częstotliwości kontaktów między ośrodkami resocjalizacji w województwie zachodniopomorskim.

W wymaganiu "Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Nauczyciele, rodzice i wychowankowie mają wpływ na decyzje podejmowane przez dyrektora placówki. Przykłady wskazywane przez respondentów dotyczyły m.in.:

- planowania indywidualnych oddziaływań edukacyjno-resocjalizacyjnych skierowanych do poszczególnych wychowanków (np.: usamodzielnianie, leczenie, pomoc w przezwyciężaniu uzależnień, urlopowanie, kierowanie do innych ośrodków);
- działalności Samorządu Wychowanków (np.: wybór przedstawicieli i opiekuna, modyfikacja jadłospisu, organizacja dyskotek, udział w wolontariacie, organizacja apelu szkolnego, modyfikacja systemu punktowego oceny zachowań);
- planowania pracy w grupach wychowawczych (np.: organizacja wyjść i wycieczek, ocena zachowania wychowanków);
- rozwoju zainteresowań wychowanków oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np.: diagnoza potrzeb wychowanków, organizacja kół zainteresowań, prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminów klasyfikacyjnych, zapisy do klubu sportowego, organizacja wyjazdów na zawody sportowe).

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje działania wspomagające placówkę stosowanie do jej potrzeb. Świadczą o tym:

- modernizacja bazy i wyposażenia ośrodka;
- nawiązanie współpracy z instytucjami środowiska lokalnego w realizacji innowacji pedagogicznej „Klub Wolontariusza” oraz działań proekologicznych;
- realizacja programów wychowawczego i profilaktycznego we współpracy z przedstawicielami służb mundurowych, służby zdrowia i Klubu Sportowego LKS Wybrzeże Rewalskie;
- promocja placówki oraz umożliwianie wychowankom prezentacji swoich talentów poprzez organizację i udział w cyklicznych spotkaniach placówek resocjalizacyjnych, a także współpracę z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Rewalu;
- poszerzenie współpracy z Biblioteką Szkolno–Publiczną w Rewalu i Biblioteką Miejską w Gryficach w celu rozwoju czytelnictwa młodzieży;

- podejmowanie działań w zakresie rozwoju postaw obywatelskich wychowanków;
- organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli.

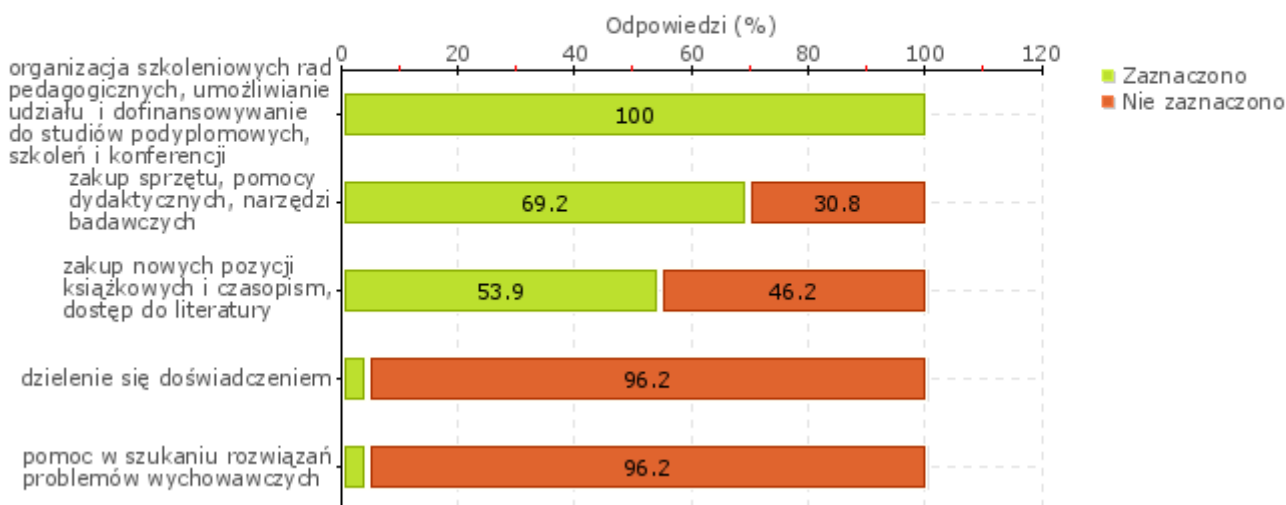
Zdaniem dyrektora skuteczność podejmowanych działań widoczna jest przede wszystkim w postaci polepszenia warunków pracy i pobytu wychowanków w ośrodku oraz uatrakcyjnienia oferty placówki.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor ośrodka umożliwił kadrze pedagogicznej nabywanie i wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że otrzymują wsparcie w postaci organizacji szkoleniowych rad pedagogicznych, zgody dyrektora na udział w szkoleniach i konferencjach oraz dofinansowywania do studiów podyplomowych; ponad połowa ankietowanych korzysta też z zakupionego przez dyrektora sprzętu, pomocy dydaktycznych, narzędzi badawczych, książek i czasopism (zob. wyk. 1o). Nauczyciele deklarują, że wprowadzili w swojej pracy elementy oceniania kształtującego i zasady neurodydaktyki; zwracają uwagę na preferencje sensoryczne swoich uczniów; stosują elementy muzykoterapii i pedagogiki zabawy; korzystają z zasobów Internetu, etc. (zob. wyk. 2o).

W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? AN

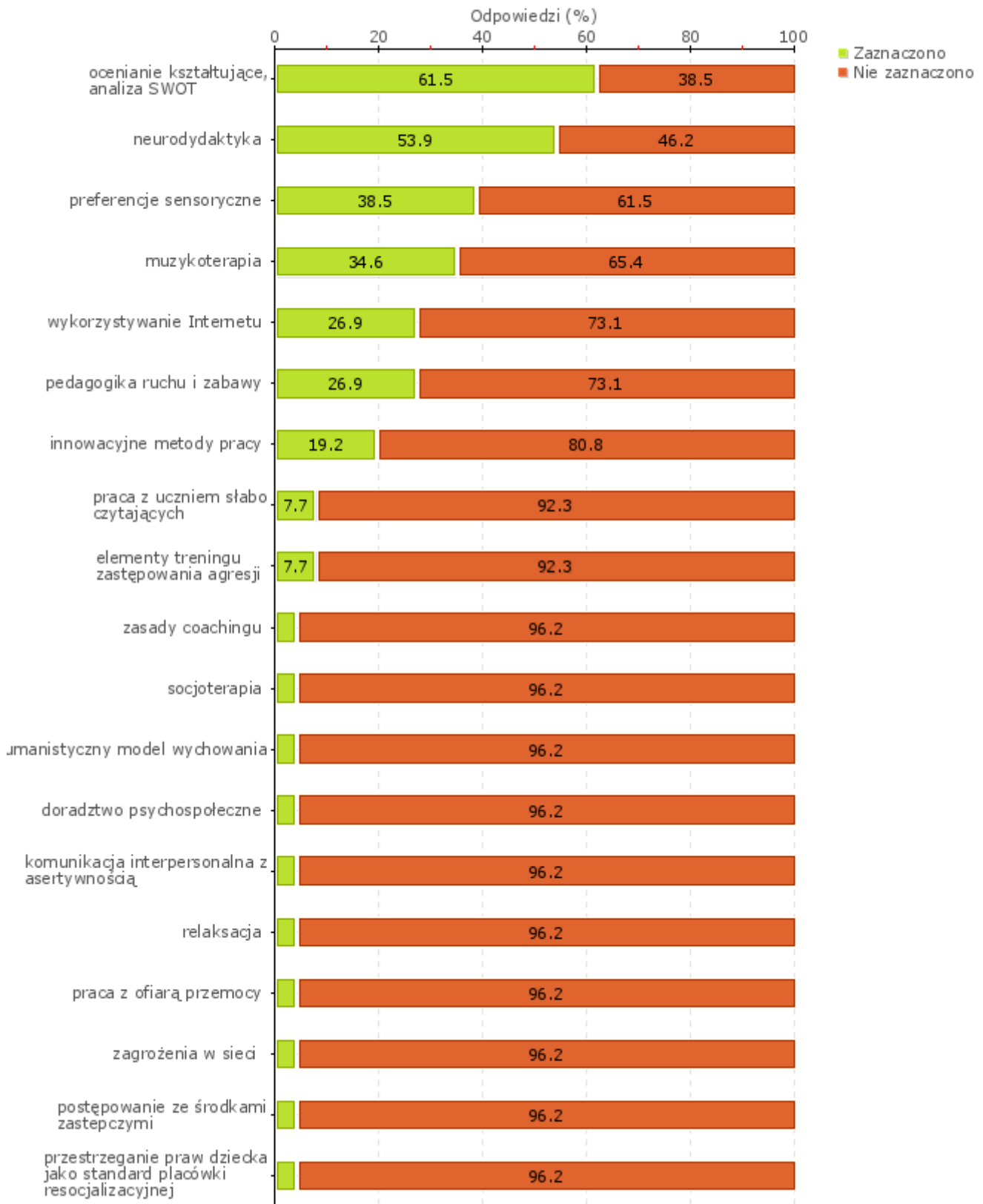
Liczebność: 26



Wykres 1o

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 26



Wykres 2o

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.08.2017