

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 6 IM. POLSKICH NAUCZYCIELI
TAJNEGO NAUCZANIA W LATACH 1939-1945
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2017 - 13-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Anna Mazurek. Badaniem objęto 348 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 159 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 6 IM. POLSKICH NAUCZYCIELI TAJNEGO NAUCZANIA W LATACH 1939-1945
Patron	im.Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania 1939-1945
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Stanisława Dąbka
Numer	1
Kod pocztowy	75-345
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943434273
Fax	943434273
Www	gimnazjum6.koszalin.pl
Regon	33104972500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	544
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	55.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.89
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Gimnazjum nr 6 im. Polskich Nauczycieli Tajnego Nauczania w latach 1939- 1945 w Koszalinie posiada warunki i bazę do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Gimnazjaliści korzystają z nowoczesnych, dobrze wyposażonych gabinetów przedmiotowych - wiele z nich w środki audiowizualne, dwóch pracowni komputerowych, biblioteki z czytelnią multimedialną, hali sportowej i sali gimnastycznej oraz tartanowego boiska sportowego. Ponadto uczniowie korzystają z parkingu rowerowego i motorowerowego, stołówki szkolnej, a od ubiegłego roku z indywidualnych szafek ubraniowych. Czas wolny mogą spędzać w strefach wypoczynkowych znajdujących się na szkolnych korytarzach. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości, a także sytuację społeczną uczniów, spostrzeżenia służą do organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych i współpracy z rodzicami. Uczniowie mają możliwość planowania przyszłości edukacyjno – zawodowej w funkcjonującym w szkole SzOK-u (Szkolny Ośrodek Kariery), gdzie zajęcia prowadzi doradca zawodowy. Uczniowie są motywowani do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach. Duże zainteresowanie wśród młodzieży wzbudza możliwość podjęcia nauki w klasach realizujących dodatkowe zajęcia proponowane w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i zainteresowania uczniów - rozszerzony program nauki języka niemieckiego DSD1 oraz języka angielskiego, treningi piłki nożnej, lekcje dziennikarstwa. Gimnazjum proponuje zróżnicowany zestaw zajęć pozalekcyjnych - uczniowie mają do wyboru zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i rozwijające. Bogaty program oferuje Uczniowski Klub Sportowy. Szkoła zakłada wszechstronny rozwój ucznia oparty na integracji, wolontariacie, samorządności, sporcie, kulturze, tradycji, patriotyzmie, regionalizmie. Uczniowie inicjują wiele akcji wolontariackich, mają możliwość realizowania własnych pomysłów, współtworzenia gazetki szkolnej "Przeciąg", strony internetowej, audycji radiowych. Nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne poprzez tworzenie uczniom możliwości udziału w rozmowach, pogadankach, warsztatach, programach innowacyjnych, czy kontaktach z grupami osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Tradycją szkoły jest organizacja zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, Dni Przedmiotów, Turnieju Rodzinnego dla uczniów kl. III i ich rodzin, świątecznego kiermaszu i koncertu charytatywnego, Przeglądu Małych Musicali, prelekcji z udziałem specjalistów. Gimnazjum jest otwarte i aktywnie włącza się do działań na rzecz środowiska. Szkoła współuczestniczy w życiu kulturalnym społeczności lokalnej oraz angażuje się w rozwiązywanie jej problemów. Organizowane są imprezy, uroczystości na rzecz środowiska lokalnego często z udziałem rodziców uczniów m.in.: Rodzinny Dzień Wiosny z "Szóstką", "Być kobietą" – edukacyjny projekt profilaktyczny, "Ludzie budują mosty" – spotkanie polsko – niemieckie, "Planszówki nad morzem". We współpracy z partnerami zewnętrznymi, w tym z uczelniami wyższymi szkoła realizowała projekty, m.in.: "Szkoła Przedsiębiorczości", "Ekonomia na co dzień" (Narodowy Bank Polski), "Zdrowo jesz – lepiej żyjesz", "Trzymaj Formę" (Wydział Zdrowia Urzędu Miasta Koszalina), Soctares, Comenius, Comenius – Regio, Erasmus+ (FRSE), "Szkoła Moich Marzeń", DSD1 (Centrala Szkolnictwa Zagranicznego (ZfA) Republiki Niemiec), "Bezpieczna Szkoła".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✗
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✗
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum nr 6 w Koszalinie diagnozuje potrzeby uczniów zarówno w kontekście ich potrzeb rozwojowych, jak i uwarunkowań środowiskowych, w których funkcjonuje szkoła. Na tej podstawie szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez kadre pedagogiczną we współpracy instytucjami zewnętrznymi. Są to działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, opieki, nauki adekwatnej do ich możliwości, rozwoju zainteresowań, nabywania umiejętności społecznych, konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego, zdrowego trybu życia. W tym zakresie mają miejsce spotkania z przedstawicielami służb mundurowych nt. konsekwencji prawnych niepożądanych zachowań, skutków używania substancji psychoaktywnych, bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy. Prowadzone są warsztaty psychoedukacyjne z zakresu asertywności i komunikacji interpersonalnej. Młodzież przygotowująca się do konkursów przedmiotowych i tematycznych, nabywa umiejętności zachowań prozdrowotnych podczas spotkań z dietetykiem i współuczestnicząc w miejskim programie „Zdrowo jesz, lepiej żyjesz”. Uczniowie mają możliwość rozwijania wrażliwości i użyteczności społecznej poprzez udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych. Szkoła jest wyposażona w nowoczesne zabezpieczenia techniczne podnoszące bezpieczeństwo uczniów, jak monitoring wizyjny, karty czipowe, internetowy komunikator ESZO. Pomimo tych działań uczniowie doświadczają niepożądanych zachowań rówieśniczych - najczęściej przemocy relacyjnej - niewerbalnej i werbalnej, co wskazuje na brak powszechności poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. W tej sytuacji celowym jest wzmocnienie działań nastawionych na eliminację niepożądanych zachowań uczniów. Z przeprowadzonego badania wynika, że społeczność szkoły przestrzega obowiązujących zasad, jednak uczniowie w niewystarczającym stopniu partycypują w ich ustalaniu, co powinno skutkować podjęciem działań przez szkołę w celu zwiększenia wpływu uczniów na ustalanie zasad obowiązujących w szkole. Relacje pomiędzy pracownikami szkoły są oparte na szacunku i zaufaniu. Zachowania te w szczególności widoczne są podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw, kiedy uczniowie respektują ustalone zasady, bez obawy zgłaszają swoje problemy, stosują zwroty grzecznościowe, nie zakłócają pracy. Nauczyciel natomiast swoją postawą buduje poczucie wartości ucznia (dostrzega to co dobre, chwali, docenia starania), zwraca się do uczniów po imieniu, akceptuje prawo uczniów do popełniania błędów, tworzy warunki bezpiecznej wypowiedzi (szanuje opinie). Podczas przerw nie widać przejawów agresji, czy izolowania, uczniowie bez obaw podchodzą do nauczycieli dyżurujących i rozmawiają z nimi. Dyżurujący nauczyciele nie muszą interweniować, gdyż nie obserwuje się niepożądanych zachowań.

Wszędzie panuje ład i porządek. W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, która jest adekwatna do specyfiki szkoły. Są to, np.: rozmowy okazjonalne z uczniami, pogadanki nt. dyskryminacji i podawanie przez uczniów przykładów dyskryminacji z ich osobistych doświadczeń, udział uczniów w: warsztatach plastycznych z młodzieżą niepełnosprawną, służące łamaniu stereotypów nt. postrzegania niepełnosprawnych, nie jako obciążenia dla społeczeństwa, ale osób wartościowych i przydatnych; warsztatach nt. cyberprzemocy z udziałem policji; projektach edukacyjnych, np.: "Problemy kobiet na świecie", „Imigranci z Koszalina”. Jest to także wymiana międzynarodowa połączona z edukacją nastawioną na łamanie uprzedzeń narodowościowych związanych, np. z zaszłościami historycznymi, wypowiedzi pisemne uczniów, nt. wykorzystywania inności do tzw. hejtu w Internecie. Pomimo tych działań 43,4% uczniów podaje, że nie brało w nich udziału, co wskazuje na brak powszechności realizacji zadań przez szkołę w tym zakresie. Wskazana jest zatem taka realizacja profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych w szkole, by obejmowała ona wszystkich uczniów i by uczniowie mieli świadomość, że w nich uczestniczą. W szkole we współpracy z rodzicami i uczniami są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a wprowadzane na ich podstawie zmiany są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. W okresie ostatnich dwóch lat stwierdzono potrzebę realizowania tematyki związanej z przestrzeganiem norm społecznych oraz zwrócenia większej uwagi na negatywne zachowania uczniów i podejmowania prób niwelowania tych zachowań, a także doceniania właściwych zachowań uczniów z częstszym wykorzystaniem nagradzania. Na podstawie wyników przeprowadzonego badania można stwierdzić, że szkoła nie spełnia trzech obszarów na poziomie podstawowym, co przekłada się na niespełnianie wymagania, choć podejmowane są działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole działania, dotyczące rozpoznawania potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, nie mają charakteru powszechnego. Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole prowadzą obserwację uczniów na zajęciach, rozpoznają ich zainteresowania, gromadzą informacje o uczniach na podstawie ankiet, diagnoz, rozmów i wywiadów z rodzicami. Nauczyciele współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Szkoła zatrudnia pedagoga, psychologa i doradcę zawodowego. Wypowiedzi ankietowanych uczniów nie potwierdziły jednak powszechności działań, wskazanych przez dyrektora i nauczycieli. W związku z powyższym wskazanym jest powszechniejsze pozyskiwanie informacji w tym zakresie bezpośrednio od uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach. Na podstawie wewnętrznego badania przeprowadzonego w szkole stwierdzono, że 86% uczniów jest zainteresowanych zajęciami dodatkowymi, oferowanymi przez szkołę. Największą grupę stanowią uczniowie, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania naukowe i sportowe. W szkole organizowane są m. in. zajęcia umożliwiające uczniom uzyskanie certyfikatu potwierdzającego znajomość języka niemieckiego oraz realizowane są projekty europejskie: Erasmus+, e-Twinning, polsko-niemiecka wymiana młodzieży. Na podkreślenie zasługuje fakt, że plan lekcji ułożony jest tak, aby umożliwić wszystkim chętnym udział w zajęciach pozalekcyjnych. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z każdym uczniem, co potwierdziła obserwacja lekcji. Najczęściej stosowane sposoby indywidualizacji to: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnianiu różnych stylów uczenia się uczniów, respektowanie różnego tempa pracy uczniów, monitorowanie angażowania się w zajęcia, indywidualne wspomaganie uczniów w wykonywaniu zadań na lekcji. W mniejszym stopniu zaobserwowano udzielanie uczniom kształtującej informacji zwrotnej. Mocną stroną szkoły jest podejmowanie adekwatnych do potrzeb działań na rzecz pokonywania trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Na podkreślenie zasługuje dobra współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, co umożliwia także szybką reakcję i pomoc szkoły, w sytuacji pojawienia się problemu. Dla uczniów organizowana jest pomoc materialna, wsparcie specjalistów (zajęcia i warsztaty profilaktyczne), pomoc koleżeńska. W szkole działa "Uniwersytet dla rodziców", w ramach którego prowadzone są spotkania ze specjalistami. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i motywują ich do efektywnego uczenia się. Udzielana przez szkołę pomoc i wsparcie odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów i ich rodziców. Na podstawie wyników badania ustalono, że szkoła nie spełnia jednego z dwóch obszarów na poziomie podstawowym, co przekłada się na niespełnienie wymagania, mimo podejmowania działań z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Organizując pomoc, nauczyciele koncentrują się nie tylko na trudnościach dydaktycznych uczniów, ale także na stworzeniu warunków do rozwoju ich indywidualnych zainteresowań i zdolności, co powoduje, że w ofercie zajęć dodatkowych oprócz zajęć wyrównawczych znajdują się także koła zainteresowań.
2. Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie podejmuje, we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, adekwatne działania wspierające wychowanków w pokonywaniu trudności, co wpływa na zwiększanie ich szans edukacyjnych.
3. Działania podejmowane w szkole w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów, ich zainteresowań, sposobów uczenia się i określania przyczyn trudności, są w ocenie uczniów niewystarczające, co powoduje, że nie ma wśród nich powszechnego przekonania, iż nauczyciele służą im pomocą i wsparciem w procesie uczenia się.
4. W szkole podejmuje się wiele działań z zaangażowaniem kadry pedagogicznej i instytucji zewnętrznych mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie w różnym stopniu doświadczają niepożądanych zachowań rówieśniczych, głównie przemocy relacyjnej.
5. Szkoła realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, jednak nie mają one powszechnego charakteru.
6. Zasady postępowania są przestrzegane przez społeczność szkoły, jednak uczniowie w niewystarczającym stopniu partycypują w ich ustalaniu.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Anna Mazurek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.02.2017

