

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM.ŻOŁNIERZY ARMII
KRAJOWEJ W WARSZKOWIE
Warszkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-11-2016 - 25-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 53 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i zajęć świetlicowych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczny; szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ W WARSZKOWIE
Patron	Żołnierze Armii Krajowej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszkowo
Ulica	Warszkowo
Numer	33a
Kod pocztowy	76-100
Urząd pocztowy	Sławno
Telefon	0598105413
Fax	0598105413
Www	spwarszkowo.pl
Regon	00114124000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	121
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.1
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Sławno
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Warszkwie nosi imię Żołnierzy Armii Krajowej i dba, aby uczniowie, wyposażeni byli w rzetelną wiedzę o żołnierzach AK, utrzymuje kontakty z żyjącymi kombatantami i wykorzystuje ten aspekt w działaniach wychowawczych, w tym patriotycznych. Zajęcia odbywają się w jednym budynku. W szkole działa świetlica, która zapewnia opiekę uczniom dojeżdżającym oraz uczniom z kl. I-III. Do dyspozycji uczniów są klasy dobrze wyposażone w sprzęt multimedialny oraz pracownia komputerowa. Uczniowie pracują nie tylko w oparciu o tradycyjne metody nauczania, wykorzystują także liczne programy komputerowe, korzystają z boiska wielofunkcyjnego, placu zabaw oraz sali gimnastycznej. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany. Oferta edukacyjna szkoły jest skierowana do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych oraz sportowych. Szkoła jest znana w okolicy, jako zapewniająca bardzo dobrą opiekę i wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych. Ponadto szkoła oferuje uczniom wiele różnorodnych zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie ich zainteresowań i zdolności, zarówno intelektualnych, jak i artystycznych oraz sportowych, np. Koło Młodych Odkrywców, Literackie, Teatralne, Wokalne, Taneczne, Językowe. Szkoła realizuje wiele programów profilaktycznych, np.: "Bezpieczny Internet", "Chronimy dzieci 2", "Chronimy dzieci 3", "Dobre i złe sekrety", "Mądra szkoła czyta dzieciom", w ramach których odbywają się spektakle, zajęcia ze specjalistami (policjant, ratownik medyczny, kurator sądowy, psycholog). Od wielu lat współpracuje z Radiem Koszalin, Bałtyckim Teatrem Dramatycznym, Biblioteką Publiczną w Słupsku. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych, np. "Mój Kościół na Pomorzu", "Kangur", gminnych konkursach: Przyrodniczo-Ekologicznym, Recytatorskim, Wiedzy Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Wiedzy Pożarniczej, Powiatowym Konkursie Wiedzy Mitologicznej, Międzynarodowym Konkursie Twórczości Literackiej im. Wandy Chotomskiej, Konkursie MEN pn. "Książki naszych Marzeń", Konkursie Literackim zorganizowanym przez Senat Rzeczypospolitej Polskiej "List do Taty". Jako jedyna placówka w gminie od 2012 roku szkoła uczestniczy w programie stypendialnym Fundacji św. Mikołaja. W tym okresie zdołała zgromadzić środki, które pozwoliły na przyznanie 6 rocznych stypendiów naukowych dla zdolnych dzieci ze słabiej uposażonych rodzin. O dobry klimat pracy dba profesjonalna kadra pedagogiczna otwarta na nowe wyzwania, wzajemnie ucząca się, doskonaląca, odpowiadająca na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Ważnym elementem funkcjonowania szkoły jest współpraca z rodzicami, którzy zapraszani są do współdziałania, wspólnego spędzania czasu, wydarzeń patriotycznych i rekreacyjno-kulturalnych.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✗
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Warszkwie diagnozuje potrzeby uczniów, zarówno w odniesieniu do etapów rozwojowych, jak i uwarunkowań środowiskowych, w których uczniowie wzrastają. Na tej podstawie szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez kadrę pedagogiczną, jak i we współpracy instytucjami zewnętrznymi. Są to działania zmierzające do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, opieki, nauki adekwatnej do ich możliwości, rozwoju zainteresowań, nabywania umiejętności społecznych, konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego, zdrowego trybu życia, uspołecznienia, dbania o środowisko naturalne. W tym zakresie mają miejsce spotkania z przedstawicielami policji nt. konsekwencji prawnych niepożądanych zachowań; bezpieczeństwa w Internecie, w ruchu drogowym, podczas wakacji. Prowadzone są warsztaty edukacyjne, organizowane zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kołka zainteresowań, rozwijane są zainteresowania czytelnicze oraz ruch artystyczny we współpracy z aktorami Bałtyckiego Teatru Dramatycznego w Koszalinie, redaktorami Radia Koszalin. Uczniowie mają kontakt z autorami literatury dziecięcej w ramach Słupskiej Wiosny Literackiej. Zapewniona jest opieka świetlicowa oraz pomoc socjalna. Wszyscy uczniowie motywowani są do rozwoju poprzez udział w konkursach, wolontariacie, świadczenia pomocy koleżeńskiej. W szkole ma miejsce edukacja prozdrowotna i propagowanie zdrowego stylu życia - organizacja „Dnia zdrowia”, „Marszu po zdrowie”, „Maratonu na raty”. Relacje pomiędzy pracownikami szkoły są oparte na szacunku i zaufaniu, dzięki działaniom nastawionym na wzmacnianie zachowań uczniów pożądanych społecznie. Zachowania te w szczególności widoczne są podczas zajęć lekcyjnych i świetlicowych, kiedy uczniowie respektują ustalone zasady pracy, bez obawy zgłaszają swoje problemy, stosują zwroty grzecznościowe, nie zakłócają pracy. Nauczyciel natomiast swoją postawą buduje poczucie wartości ucznia (dostrzega to co dobre, chwali, docenia starania), zwraca się do uczniów po imieniu, akceptuje prawo uczniów do popełniania błędów, tworzy warunki bezpiecznej wypowiedzi (szanuje opinie). Szkoła dokłada wielu starań dla zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, poprzez działania prewencyjne policji, służb społecznych i oświatowych w odniesieniu do uczniów i rodziców, np. dotyczące odpowiedzialności za pozostawianie dzieci bez opieki (wyjazdy do pracy za granicę), realizacji zapisów z zawartych w szkole kontraktów z uczniami, konsekwencji prawnych za czyny karalne. Jednak część uczniów podaje, że zdarzają się przypadki agresji słownej, relacyjnej i fizycznej. W tej sytuacji celem jest wzmocnienie działań nastawionych na eliminację niepożądanych zachowań uczniów. W szkole powszechnie prowadzona jest edukacja

antydiskryminacyjna, która jest adekwatna do specyfiki szkoły. Przejawy dyskryminacji wśród uczniów pojawiają się sporadycznie. W związku z zaistniałymi incydentami przeprowadzono działania w odniesieniu do wszystkich uczniów w szkole, dotyczące tolerancji. W tym celu wykorzystano przykłady z literatury i filmu oraz natychmiast reagowano na przejawy nietolerancji w konfliktach rówieśniczych. W ramach profilaktyki w tym zakresie szkoła prowadzi edukację uczniów w zakresie praw człowieka (zapoznanie z zapisami Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka), humanitaryzmu, poszanowania godności człowieka, uwrażliwiania na potrzeby innych ludzi. Zasady postępowania i współżycia w szkole są wypracowane przez społeczność szkoły. Ustalane są one przez nauczycieli i konsultowane z Radą Rodziców i uczniami w zespołach klasowych, pracownicy niepedagogiczni zgłaszają swoje uwagi nt. zachowań niepożądanych i pożytecznych uczniów, a rodzice mają świadomość swojego wpływu na przestrzeganie przez dziecko zasad. Zdarza się jednak, że nie wszyscy uczniowie przestrzegają tych zasad, co wskazuje na potrzebę podjęcia skuteczniejszych działań służących uwewnętrznieniu przez uczniów przyjętych norm i zasad w szkole. W szkole we współpracy z rodzicami i uczniami są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a wprowadzane na ich podstawie zmiany są adekwatne do rozpoznanych potrzeb. W ostatnim okresie stwierdzono konieczność wzmocnienia właściwych zachowań uczniów. Na podstawie wyników przeprowadzonego badania można stwierdzić, że szkoła nie spełnia trzech obszarów na poziomie podstawowym, co przekłada się na niespełnianie wymagania, choć podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole są rozpoznawane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości odbywa się przez cały okres pobytu ucznia w szkole. W tym czasie wychowawcy klasy prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie trudności w uczeniu się, szczególnych uzdolnień, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia, a także trudności adaptacyjnych związanych z nowym środowiskiem szkolnym. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, kierowanych zarówno do uczniów wymagających szczególnego wsparcia, w tym z trudnościami w sprośtaniu wymaganiom edukacyjnym, jak i do uczniów zdolnych. Zdarza się jednak, że zbyt ogólnie przekazywane przez nauczycieli informacje dotyczące, np. sposobów uczenia się powodują, że nie zawsze rozumiane są przez uczniów, jako mające służyć ich wsparciu. W związku z powyższym wskazane jest dokonywanie bardziej konkretnego i częstszego przekazu z odwoływaniem się do nabytej wiedzy i umiejętności uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z uczniem, co widoczne jest podczas obserwowanych lekcji i zajęć świetlicowych. Nauczyciele indywidualizując proces nauczania różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów, wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji, każdemu uczniowi stwarzają okazję do odniesienia sukcesu, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom uczniów i rodziców. Atutem szkoły jest dbałość o uczniów niepełnosprawnych, którzy mają zapewnioną realną możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i kształcenia się w przyjaznym środowisku. Nauczyciele w tym celu zdobywają dodatkowe kwalifikacje, a dyrektor pozyskuje środki na likwidację barier architektonicznych oraz zapewnia wyposażenie stanowiska nauki dla każdego dziecka niepełnosprawnego, ułatwiające funkcjonowanie szkolne. Działania te są dostrzegane i doceniane w środowisku lokalnym. Na podstawie wyników przeprowadzonego badania można stwierdzić, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym oraz podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wnioski

1. W szkole podejmuje się wiele działań z zaangażowaniem kadry pedagogicznej i instytucji zewnętrznych mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, mimo to uczniowie doświadczają w różnym stopniu niepożądanych zachowań rówieśniczych.
2. Budowanie norm i zasad obowiązujących w szkole, opartych na ważnych dla całej społeczności wartościach, a także postawy nauczycieli i innych pracowników szkoły przekładają się na relacje w szkole oparte na szacunku i zaufaniu.
3. Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne w odpowiedzi na pojawiające się przejawy dyskryminacji oraz liczne działania profilaktyczne w tym zakresie, jednak nie uczestniczą w nich wszyscy uczniowie.
4. Przygotowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych, stwarzanie możliwości uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, konkursach, wolontariacie w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów wyzwala, w nich aktywność i ambicje do sprostania stawianym przed nimi wymaganiom.
4. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia, jednak podejmowane w tym zakresie działania nauczycieli, nie zawsze odbierane są przez uczniów, jako wspierające ich rozwój.
5. Stosowanie przez nauczycieli indywidualizacji w procesie edukacyjnym, motywowanie uczniów do aktywności oraz udzielanie im pomocy i wsparcia w każdej sytuacji, pozytywnie wpływa na rozwój uczniów oraz osiąganie przez nich sukcesów na miarę ich możliwości.
6. Szczególna dbałość szkoły o uczniów niepełnosprawnych, jest dostrzegana i buduje autorytet szkoły w środowisku lokalnym.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.12.2016

