

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne Słoneczko
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-02-2017 - 10-02-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 113 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne Słoneczko
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	Kopernika
Numer	16
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	0943742310
Fax	0943742310
Www	www.sloneczko.org
Regon	32040213300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.83
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole Niepubliczne "Słoneczko" konsekwentnie realizuje opracowaną koncepcję pracy, która zakłada: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci i wspierania ich w zwiększaniu możliwości rozwojowych; dobre przygotowanie do szkoły; przestrzeganie praw dziecka oraz powszechnie przyjętych norm i zasad społecznych; wspieranie działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców. Dużym atutem placówki jest usytuowanie w budynku jednokondygnacyjnym z dala od ulicy. Przedszkole dysponuje dużym terenem wokół placówki, wykorzystywanym jako plac zabaw oraz ogród z różnorodnymi gatunkami drzew, krzewów, kwiatów, który jest dla dzieci całorocznym ogrodem botanicznym - od przebiśniegów, krokusów, tulipanów po późno kwitnące kwiaty jesienne, kwitnący sad, dojrzewające owoce - umożliwiającą prowadzenie obserwacji przyrodniczych, zabaw badawczych i eksperymentów. Plac zabaw służy jako zielona sala gimnastyczna, (funkcjonalnie i dobrze wyposażony), gdzie prowadzi się zabawy ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne, tory przeszkód, zabawy tropiące i inne zajęcia sportowe, np. realizowane przez zawodników z lokalnych akademii piłkarskich. Przedszkole dysponuje przestronnymi, dużymi, słonecznymi salami dydaktycznymi – estetycznie urządzone, wyposażone w nowe meble z atestami, pomoce dydaktyczne i zabawki z bezpośrednim sąsiedztwem łazienek dostosowanych do dzieci w wieku przedszkolnym. Placówka posiada własną kuchnię, dzięki której przygotowuje się codziennie urozmaicone posiłki dla dzieci. W działalności przedszkola ważne jest promowanie wartości dobrego wychowania i zdrowia w atmosferze bezpiecznej, radosnej zabawy i ciekawości poznawczej związanej z prowadzeniem doświadczeń, eksperymentów w celu poznawania i odkrywania świata. Przedszkole zapewnia pełną gamę zajęć edukacyjnych, rozwijających, korekcyjnych i dodatkowych m.in. rytmikę, zajęcia teatralne, recytatorskie, wokalne, taneczne, gimnastykę korekcyjną, terapię logopedyczną, naukę języka angielskiego. Zajęcia edukacyjne realizowane są z wykorzystaniem uznanych metod klasycznych w tym: aktywnego słuchania muzyki klasycznej według B. Strauss, zabaw relaksacyjnych według K. W. Vopela, metody twórczego myślenia "Burza mózgów" J. Osborne, metody inteligencji wielorakiej H. Gardnera, metody ruchu rozwijającego W. Sherborne, dziecięcej matematyki E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, ćwiczeń gimnastycznych R. Labana, metody gimnastyki twórczej C. Orffa, metody pedagogiki zabawy wg KLANZY, glottodydaktyki prof. B. Ročławskiego, zajęć umuzykalniających metodą E. Gordona, gimnastyki rytmicznej wg M. A. Kniessów elementów metody kinezylogii edukacyjnej P. Denissona, elementów odimiennej metody nauki czytania dr. I. Majchrzak, jak i nowych, wynikających z aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych, jak: metoda projektów, m.in. "Wioska Indiańska" - Dzień Dziecka, "Jak powstaje książka" - teatrzyk KamishiBai, prezentacje multimedialne, metoda zajęć w terenie, zabaw badawczych, doświadczeń i eksperymentów, obserwacji przyrodniczych, dramy oraz metod w nauczaniu j. angielskiego: metody reagowania całym ciałem Total Physical Response oraz metody bezpośredniej The Direct Method. Przedszkole zapewnia dzieciom wysoki poziom edukacji i wychowania, miłą, rodzinną atmosferę, gwarantowaną doświadczeniem dyrektora oraz kadry pedagogicznej o wysokich kwalifikacjach pedagogicznych, otwartych na zmiany, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.



Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	
Poziom podstawowy	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	
Poziom podstawowy	
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci uczęszczające do Niepublicznego Przedszkola „Słoneczko” w Szczecinku nabywają kompetencje określone w podstawie programowej, poprzez skutecznie zorganizowane procesy edukacyjne uwzględniające zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dbają, by kształcenie dzieci odbywało się poprzez zabawę ukierunkowaną i swobodną w warunkach przedszkolnych i poza placówką oraz stwarzanie sytuacji zadaniowych, np. doświadczanie, eksperymentowanie, obserwacje przyrodnicze, odgrywanie scenek, samodzielne przygotowywanie kanapek. W przedszkolu zagospodarowane są zainteresowania i talenty dzieci - taneczne, wokalne, plastyczne, sportowe oraz zainteresowania czytelnicze i światem przyrody. Realizacja zajęć dodatkowych z języka angielskiego wpływa na nabywanie nowego słownictwa oraz osłuchanie się z językiem obcym. Prowadzenie zajęć teatralnych, zapraszanie do przedszkola na występy profesjonalnych agencji artystycznych, zachęcanie dzieci do udziału w odgrywaniu krótkich scenek oraz branie udziału przez przedszkolaków w występach na forum placówki oraz miasta służy wychowywaniu dzieci przez sztukę, ekspozycji społecznej, pokonywaniu stresu oraz wzmacnianiu wiary we własne możliwości. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci oraz wykorzystują wnioski z analiz do pracy z dziećmi, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Zebrane informacje z monitorowania oraz ich analiza pozwalają na ocenę możliwości dziecka, np. jego postępy lub trudności, w tym zachowania niepożądane oraz ustalenie mocnych i słabych stron dziecka. Działania wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania są użyteczne dla rozwoju dzieci - w przedszkolu położono duży nacisk na kształcenie sprawności językowych dzieci w aspekcie artykulacyjnym z zaangażowaniem rodziców. Praca wychowawcza prowadzona jest w sposób planowy - planuje się treści wychowawcze w formie tematów kompleksowych, a nie tylko przy nadarzających się okazjach, a treści wychowawcze realizowane są ze wszystkich obszarów podstawy programowej. W przedszkolu opracowywane i modyfikowane są „Indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka” - zatwierdzane przez rodziców dziecka i realizowane we współpracy z nimi. Zapewniona jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna zarówno dla dzieci mających trudności w sprostaniu wymaganiom programu przedszkolnego, jak i dzieciom zdolnym czy pragnącym rozwijać swoje zainteresowania. Przedszkole dba o dzieci niepełnosprawne, zapewnia zajęcia rewalidacyjne oraz wyposażenie placówki w specjalistyczne pomoce i środki dydaktyczne służące ich rozwojowi. Na podkreślenie zasługuje coraz lepsze przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, co jest mocną stroną placówki. Powyższe argumenty potwierdzają, że przedszkole spełnia wymaganie na poziomie

podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez dyrektora przedszkola skuteczne działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, zapewniają odpowiednie warunki dla rozwoju dzieci. Wśród działań zmierzających do stałego wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowanych w przedszkolu w ostatnich dwóch latach wyróżnia się dbałość o bezpieczeństwo dzieci, poprzez zrealizowanie wszystkich zaleceń Straży Pożarnej, bieżące remonty przedszkola, uzupełnianie wyposażenia przedszkole w atestowane meble, zakup nowych szafek ubraniowych dla dzieci czy kserokopiarki, zakup do kuchni sprzętu ułatwiającego przygotowanie posiłków, zakup systemu do monitorowania czasu pobytu dzieci w przedszkolu, bieżące zapewnienie dostępnych na rynku pomocy dydaktycznych, literatury i zabawek, dbałość o ogród przy przedszkolu i plac zabaw. Zaangażowanie dyrektora przedszkola sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Zachęca on grono pedagogiczne do efektywnej współpracy oraz inspirowanie do doskonalenia zawodowego. Dyrektor podejmuje liczne działania w zakresie motywowania nauczycieli poprzez organizację szkoleń nauczycieli w ramach pracy rady pedagogicznej, dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, pochwały i nagradzanie osób doskonalących się oraz stałe wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli w wyposażenie i sprzęt, najnowsze, dostępne pomoce dydaktyczne, zabawki i literaturę, dostęp do wszelkich materiałów do zajęć plastyczno-konstrukcyjnych, badawczych itp., stwarzanie możliwości dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w czasie posiedzeń rady pedagogicznej, jak i podczas zajęć pokazowych. Działania te odbierane i oceniane są w przedszkolu pozytywnie, co zasługuje na szczególną uwagę. W przedszkolu przyjęto takie rozwiązania organizacyjne w zakresie ewaluacji wewnętrznej, by włączyć w nią całe grono pedagogiczne. Wszyscy nauczyciele wykonują różnorodne działania z nią związane. Dyrektor zachęca i angażuje nauczycieli i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Świadczy o tym powołanie Rady Rodziców i czynny ich udział w życiu przedszkola. Rodzice mają możliwość przekazywania swoich opinii i propozycji poprzez tzw. „Bank pomysłów”. Nauczyciele mają również wpływ na pracę przedszkola. Każda z grup zachęcana jest do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących przedszkola, czego efektem jest poczucie przynależności do społeczności przedszkolnej, poczucie wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu. Działania te warte są kontynuowania. Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie. Dzięki jego staraniom nauczyciele otrzymują wsparcie od podmiotów zewnętrznych w postaci dodatkowego wyposażenia, środków finansowych na realizację zadań statutowych, pomocy rzeczowej dla wychowanków oraz pomocy w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć. Działania podejmowane przez dyrektora w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie i rozwijają w nich postawy prospołeczne, prozdrowotne, świadomość ekologiczną, postawy patriotyczne

i obywatelskie, ich zainteresowania i pasje. Skuteczne działania dyrektora wspierają nauczycieli w wykorzystaniu przez nich aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w pracy z dziećmi, w tym metody projektów, zabaw badawczych, doświadczeń i eksperymentów, obserwacji przyrodniczych, dramy oraz nowoczesnych metod w nauczaniu języka angielskiego: metody reagowania całym ciałem Total Physical Response oraz metody bezpośredniej The Direct Method. Powyższe argumenty potwierdzają, że przedszkole spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Dyrektor podejmuje liczne działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, służące rozwojowi przedszkola i dzieci, stale wzbogacając zasoby lokalowe i wyposażenie dydaktyczne oraz poszukując odpowiedniego do potrzeb przedszkola zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników wspierających jego działania.
2. Organizacja pracy nauczycieli, zaproponowana przez dyrektora, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, czego efektem jest udział wszystkich nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w pracy z dziećmi.
3. Działania dyrektora angażują nauczycieli i rodziców w procesy podejmowania decyzji dotyczących przedszkola, czego efektem jest poczucie społeczności przedszkolnej, że ma wpływ na to, co się dzieje w placówce.
4. Realizacja podstawy programowej, przebiega ze szczególną troską o uwzględnianie potrzeb i możliwości każdego dziecka, dzięki czemu wyrównywane są szanse edukacyjne wychowanków.
5. Podejmowane w przedszkolu działania oparte na wynikach monitorowania i analizie realizowanych zadań, służą rozwojowi każdego dziecka, a spójna i konsekwentna praca nauczycieli, daje gwarancję skutecznej realizacji podstawy programowej.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.03.2017