



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOGUSŁAWA X W
BIAŁOGARDZIE
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-01-2017 - 27-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 118 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 80 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. BOGUSŁAWA X W BIAŁOGARDZIE
Patron	Bogusław X
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Białogard
Ulica	Grunwaldzka
Numer	46
Kod pocztowy	78-200
Urząd pocztowy	Białogard
Telefon	943122331
Fax	943122331
Www	lobialogard.pl
Regon	33135900600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	181
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.10
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.07
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Białogard
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Liceum Ogólnokształcące im. Bogusława X w Białogardzie rozpoczęło działalność 4 września 1945r. jako Państwowe Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące. 2 marca 1963r. szkole, z inicjatywy jej absolwentów, nadano imię księcia Bogusława X. Jest to najstarsza szkoła średnia w powiecie białogardzkim. Liceum Ogólnokształcące w Białogardzie jest szkołą z tradycjami. W ciągu siedmiu dekad jej mury opuściło ponad 6,500 absolwentów, wśród których są osoby piastujące wysokie stanowiska w państwie, regionie i powiecie. Absolwenci LO są znanymi lekarzami, prawnikami, politykami, dziennikarzami i nauczycielami. Wśród nich jest były Prezydent RP - Aleksander Kwaśniewski.

Placówka posiada dobrą bazę dydaktyczną. Wiele pracowni przedmiotowych wyposażonych jest w nowoczesne tablice i sprzęt multimedialny. Szkoła posiada bibliotekę, która jest jednocześnie Szkolnym Centrum Multimedialnym i Informacyjnym. Bazę sportową stanowi nowoczesna hala sportowo-widowiskowa z kompleksem pomieszczeń, w tym siłownią oraz znajdującym się obok boiskiem ze sztuczną nawierzchnią.

Uczniowie liceum zajmują wysokie lokaty w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uczestniczą w wielu projektach i programach edukacyjnych. Na szczególną uwagę zasługuje tu współpraca ze szwedzką szkołą gimnazjalną w Gnosjö, udział w projekcie "Rozwijanie innowacyjności pedagogicznej w Liceum Ogólnokształcącym w Białogardzie partnerstwo polsko-niemieckie" w ramach współpracy z niemieckim powiatem Mecklenburg-Strelitz oraz udział w projekcie "Polsko-ukraińska młodzieżowa akademia samorządności" w ramach Konwentu Współpracy Samorządowej Polska-Ukraina. W latach 2006-2015 szkoła uczestniczyła w 4 programach i w 5 projektach edukacyjnych, realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Dzięki temu Liceum zostało wyposażone w 2 pracownie informatyczne, pomoce multimedialne, odbywały się zajęcia dodatkowe z języków obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Szkoła organizuje szereg przedsięwzięć w środowisku lokalnym, jak Miejski Konkurs Wiedzy nt. HIV/AIDS, Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego, Targi Edukacyjno-Zawodowawcze, Konkursy przedmiotowe dla uczniów gimnazjów, Powiatowy Przegląd Jasełek i Inscenizacji Bożonarodzeniowych, Dzień Otwarty Szkoły, Zawody i Turnieje Sportowe o Puchar Dyrektora Szkoły. Uczniowie Liceum aktywnie angażują się w działalność charytatywną, są organizatorami i współorganizatorami wielu akcji. Wśród nich należy wymienić miejską akcję "Pociąg wsparcia dla Michała" zorganizowaną w 2012r. przez licealistów na rzecz pomocy dla chorego kolegi.

W szkole przywiązuje się dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zarówno w zakresie infrastruktury, jak i bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dzięki powszechnym i konsekwentnym działaniom kadry pedagogicznej obejmującym edukację uczniów, analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji. Społeczność szkoły ma możliwość wpływania na obowiązujące zasady postępowania, dzięki czemu są one uwewnętrznione i przestrzegane, co jest mocną stroną szkoły.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✗
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka nie spełnia wymagań na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów oraz podejmowanych jest wiele różnorodnych działań profilaktycznych i wychowawczych z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych i specyfiki szkoły. Są to działania angażujące społeczność szkoły oraz instytucje zewnętrzne mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, opieki, pomocy w sprostaniu wymaganiom edukacyjnym, rozwoju zainteresowań, talentów i pasji oraz organizacji czasu wolnego, nabywania umiejętności społecznych, zachowań prozdrowotnych, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów, przygotowania do wejścia na rynek pracy. W szkole zorganizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, uczniowie korzystają z konsultacji nauczycielskich, uczestniczą w projektach edukacyjnych - w roku szkolnym 2015/2016 zakończono realizację projektu „Dajmy sobie szansę”, w ramach którego realizowano dodatkowe zajęcia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języka obcego oraz z zakresu doradztwa zawodowego. Uczniowie swoje zainteresowania i pasje mogą rozwijać w kołach przedmiotowych i zainteresowań - dziennikarskim, wokalnym, teatralnym, Dyskusyjnym Klubie Filmowym, SKS-ie z różnymi sekcjami sportowymi (piłka nożna, siatkowa, koszykowa, ręczna, tenis stołowy). Organizowane są wyjazdy na Festiwal Nauki na Politechnikę Koszalińską i Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. W ramach współpracy z CKiSE w Białogardzie młodzież ma możliwość częstego uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych i naukowych – wystawy, wykłady, projekcje najnowszych filmów, konferencje, np. Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Pamięć historyczna, a współczesne wyzwania edukacyjne”, uczestnictwo w debacie miejskiej nt „Ewolucja patriotyzmu i sposoby jego postrzegania we współczesnym świecie”. Dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły i środowiska lokalnego, budując poczucie własnej wartości, np.: współorganizowali sesję naukową pt. „Połączeni Pamięcią” poświęconą tematyce antysemityzmu i relacji Polaków i Żydów podczas II wojny światowej, zorganizowali akcję wspólnego czytania „Dziadów cz. II” A. Mickiewicza, uczestniczyli w projekcie „Polsko-ukraińska młodzieżowa akademii samorządności”, Międzynarodowej Konferencji na temat rozwoju gospodarczego. Uczniowie uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych, powiatowych, miejskich organizowanych z okazji rocznic świąt narodowych i państwowych, chętnie działają w wolontariacie. W szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski, który jest organizatorem i współorganizatorem wielu imprez: w tym coroczne wybory do SU, kiermasz podręczników, Dzień Patrona Szkoły, konkursy przedmiotowe dla gimnazjalistów, Dzień Otwarty Szkoły. W bieżącym roku szkolnym w gazetce szkolnej „Obiektyw” rozpoczęto cykl artykułów poświęconych losom absolwentów, którzy odnoszą

sukcesy naukowe i zawodowe.

W szkole przywiązuje się dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zarówno w zakresie infrastruktury, jak i bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Opracowane są procedury na wypadek sytuacji kryzysowych, uczniowie i pracownicy nabywają umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Uczniowie uczestniczą w wielu zajęciach na temat dyskryminacji, tolerancji, bezpieczeństwa, zachowań prozdrowotnych, profilaktyki uzależnień - „Tolerancja, dyskryminacja, uprzedzenia”, „Agresja i przemoc wśród uczniów”, „Stres pod kontrolą”, „Mocne i słabe strony szkoły”, „Handel ludźmi”, „Cyberprzemoc”. Uczniowie mają wpływ na ostateczny kształt Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, zapoznawani są z Kodeksem Postępowania Etycznego. Wszyscy pracownicy zaangażowani są w utrzymywanie ładu i porządku na terenie szkoły. Społeczność szkoły ma możliwość wpływania na obowiązujące zasady postępowania, dzięki czemu są one uwewnętrznione i przestrzegane, co jest mocną stroną szkoły. Pozytywne opinie uczniów dotyczące ich partycypacji w ustalaniu zasad zachowania obowiązujących w szkole powodują, że różnica pomiędzy poddanym badaniu zewnętrznemu liceum, a szkołami w kraju uwzględnionymi w porównaniu, jest istotna statystycznie na korzyść LO w Białogardzie.

Relacje panujące w szkole opierają się na zaufaniu i szacunku - poszanowaniu godności drugiej osoby, tolerancji i otwartości na drugiego człowieka. Szkoła dąży do partnerskich relacji między nauczycielami i z rodzicami opartych na życzliwości i współpracy. Dzięki powszechnym i konsekwentnym działaniom kadry pedagogicznej obejmującym zarówno edukację uczniów, jak i analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji i sporadycznie występują przypadki agresji, czy przemocy. W odczuciu społeczności szkolnej poziom bezpieczeństwa w szkole jest wysoki. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymagania na poziomie podstawowym i podejmuje działania z poziomu wysokiego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez szkołę rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia nie ma powszechnego charakteru. W ocenie ankietowanych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o ich trudnościach w nauce, jeśli je mają, jednak rzadko podejmują z nimi rozmowy o ich zainteresowaniach oraz w jaki sposób lubią się uczyć. Wskazuje to na potrzebę wzmocnienia powszechności działań, szczególnie w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych młodzieży. Celowe jest również monitorowanie odbioru tych działań przez społeczność szkoły. Oferta zajęć pozalekcyjnych, głównie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i kół przedmiotowych, jest dostosowana do potrzeb uczniów. Uczniowie doceniają te zajęcia, uważając je za interesujące i potrzebne. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż szkoła dokłada starań, by plan lekcji był ułożony w taki sposób, aby uczniowie mogli uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z każdym uczniem, co widoczne było podczas obserwowanych lekcji. Najczęściej stosowane sposoby indywidualizacji to: uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnieniu zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, indywidualne wspomaganie uczniów w wykonaniu zadań na lekcji w razie potrzeby, różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, stwarzanie uczniom okazji do odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości. Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów, współpracując przy tym ze specjalistycznymi instytucjami działającymi w środowisku. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom oraz ich rodzinom, wynikające z bieżących potrzeb ucznia i uwarunkowań środowiskowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i motywują ich do efektywnego uczenia się. Udzielana przez szkołę pomoc i wsparcie odpowiada oczekiwaniom i potrzebom wszystkich uczniów i rodziców. Biorąc po uwagę powyższe argumenty, mimo realizacji działań z wysokiego poziomu wymagania, brak powszechności rozpoznawania potrzeb rozwojowych młodzieży określonych na poziomie podstawowym, świadczą o niespełnieniu wymagania.

Wnioski

1. Wspólnie wypracowane przez społeczność szkoły jasne normy i zasady obowiązujące w szkole, oparte na ważnych dla całej społeczności wartościach w tym szacunku i zaufaniu, przekładają się na poszanowanie prawa wewnątrzszkolnego i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
2. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych z zaangażowaniem partnerów szkoły, stwarza uczniom możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, w tym umiejętności społecznych ważnych w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym i lokalnym, jak i na kolejnym etapie kształcenia, czy rynku pracy.
3. Powszechnie prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna oraz postawy nauczycieli powodują, że w szkole nie dochodzi do niepożądanych zachowań w tym zakresie.
4. Szkoła odejmuje działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, materialnych i społecznych każdego ucznia, jednak nie mają one powszechnego charakteru.
5. Szkoła indywidualizując proces edukacyjny podejmuje, adekwatne do potrzeb, działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, rozwijania talentów i zainteresowań, przez co stwarza uczniom warunki do osiągania sukcesu na miarę ich możliwości.
6. W placówce rozpoznaje się trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest wsparcie uczniom i rodzicom, przy współpracy z wieloma wspierającymi szkołę instytucjami.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.02.2017

