

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM
Świdwin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2016 - 13-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 264 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 192 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 61 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM
Patron	St. Żeromski
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Świdwin
Ulica	Szczecińska
Numer	88
Kod pocztowy	78-300
Urząd pocztowy	Świdwin
Telefon	094 3652582
Fax	j.w
Www	www.zsrckp.wp.pl
Regon	33145189300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	632
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	62.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.48
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.19
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Świdwin
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Technikum w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Świdwinie to szkoła aktywna, ciesząca się niesłabnącym zainteresowaniem absolwentów gimnazjów. Szkoła oferuje poszukiwane na rynku pracy zawody, które uczniowie uzyskują kształcąc się na kierunkach: technik informatyk, technik ekonomista, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik mechanizacji rolnictwa. Profesjonalna kadra dydaktyczna i wychowawcza zapewnia wysoką jakość edukacji, potwierdzaną wysoką zdawalnością egzaminów maturalnych i zawodowych. Atutem szkoły jest nowoczesne zaplecze dydaktyczne, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, w pełni multimedialne sale wykładowe oraz zaplecze gastronomiczne i w pełni wyposażone klasopracownie. Do dyspozycji uczniów są profesjonalne boiska sportowe oraz oddana w 2015r. nowoczesna hala gimnastyczna. Panująca w szkole atmosfera życzliwości, dostrzeganie potrzeb uczniów oraz stwarzanie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania talentów przekładają się na sukcesy uczniów w różnych obszarach działalności szkoły, np. w Olimpiadach: Losy Żołnierza i Dzieje Oręża Polskiego, Wiedzy Umiejętności Rolniczych, Wiedzy Ekologicznej, Przedsiębiorczości, Wiedzy o Żywieniu, Bezpieczeństwa, Higieny i Prawa Pracy. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich przygotowanych zajęciach. W szkole zorganizowany jest system pomocy szkolnych specjalistów współpracujących z instytucjami działającymi w środowisku, dzięki czemu wszyscy uczniowie otrzymują potrzebne im wsparcie zarówno dydaktyczne, jak i wychowawcze. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w kołach: szachowym, muzycznym, teatralnym, redaktorskim, recytatorskim, kowalstwa artystycznego, 29 sekcjach sportowych oraz sekcjach pożarniczych, militarnych, surwiwalowych, ratownictwa medycznego.

Nauczyciele indywidualizują i uatrakcyjniamy proces edukacyjny wykorzystując aktywizujące metody pracy, nowoczesne media edukacyjne oraz własną postawą motywują uczniów do pełniejszego angażowania się w proces kształcenia. Dzięki tym działaniom uczniowie chętniej się uczą i angażują w życie szkoły i środowiska lokalnego, budując poczucie własnej wartości. Służą temu takie działania, jak współorganizacja i udział w Debatie Oxfordzkiej nt. współczesnych uchodźców, udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, obchodach świąt narodowych, współpraca z Towarzystwem Miłośników Lwowa i Kresów Wschodnich ze Świdwińskim Związkiem Sybiraków i Świdwińskim Ośrodkiem Kultury, przedsięwzięta akcja "Zostań Aniołem dziecka z oddziału onkologicznego".

Szkoła dba o nagradzanie osiągnięć uczniów. Systematycznie przyznawane są stypendia Starosty oraz prestiżowe nagrody patrona szkoły, tzw. Stefany i upowszechniane są informacje o nagradzaniu uczniów, którzy osiągnęli najwyższe wyniki w nauce, sporcie lub działalności społecznej.

Szkoła jest miejscem bezpiecznym, w którym nie ma miejsca na agresję, przemoc, czy dyskryminację, cieszy się zaufaniem uczniów i rodziców oraz prestiżem w środowisku lokalnym i regionie.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów oraz podejmowanych jest wiele różnorodnych działań z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych i specyfiki szkoły, by je zaspakajać. Są to działania angażujące społeczność szkoły oraz instytucje zewnętrzne mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, opieki, pomocy w sprostaniu wymaganiom edukacyjnym, rozwoju zainteresowań, talentów i pasji oraz organizacji czasu wolnego, nabywania umiejętności społecznych, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów, zachowań prozdrowotnych, przygotowania do wejścia w dorosłe życie zarówno na rynku pracy, jak i rodzicielskie. W szkole odbywają się między innymi: spotkania ze służbami mundurowymi nt. konsekwencji prawnych ryzykownych zachowań, bezpieczeństwa w ruchu drogowym; specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej i uczelni wyższych. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w kołach: szachowym, muzycznym, teatralnym, redaktorskim, recytatorskim, kowalstwa artystycznego, 29 sekcjach sportowych oraz sekcjach pożarniczych, militarnych, survivalowych, ratownictwa medycznego. W szkole zorganizowany został system pomocy szkolnych specjalistów (pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopeda, specjalista ds. rewalidacji) i indywidualna pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców. Wszyscy potrzebujący mają zapewnioną możliwość zakwaterowania w internacie szkoły. W szkole przywiązuje się dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zarówno w zakresie infrastruktury, jak i bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Wszyscy pracownicy zaangażowani są w utrzymywanie ładu i porządku na terenie obiektów szkolnych, odbywają się cykliczne szkolenia pracowników i uczniów (praktyczna nauka zawodu) z zasad bhp, szkolenia z ratownictwa medycznego (udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej), nauczyciele uzyskują uprawnienia kierowników imprez masowych. Odbywają się spotkania i wyjazdy integracyjne, uczniowie świadczą sobie pomoc koleżeńską, np. w nauce, a rywalizacja pomiędzy uczniami przebiega z zasadami fair play. Społeczność szkoły ma możliwość wpływania na obowiązujące zasady postępowania, dzięki czemu są one uwewnętrznione i przestrzegane, a relacje w szkole oparte są na szacunku i zaufaniu. Dzięki powszechnym i konsekwentnym działaniom kadry pedagogicznej obejmującym zarówno edukację uczniów, jak i analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji i praktycznie nie występują akty agresji, czy przemocy. W odczuciu społeczności szkolnej poziom bezpieczeństwa w szkole jest wysoki. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację i warunki społeczne. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła stara się każdego ucznia zachęcić do działania w określonym zakresie w celu osiągnięcia sukcesu w określonej dziedzinie. Uwaga nauczycieli i wychowawców skupia się nie tylko na uczniach, którzy mają problemy edukacyjne, osobiste czy społeczne, ale także na tych szczególnie uzdolnionych, wymagających wzmocnienia. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży, co znajduje uznanie w oczach uczniów, jak i ich rodziców. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dość bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Uczniowie doceniają te zajęcia, uważając je za interesujące i potrzebne. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż szkoła dokłada starań, by plan lekcji był ułożony w taki sposób, aby uczniowie mogli uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni oraz zapewnia uczniom dojazdy na zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i na koła zainteresowań szkolnym busiem. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z każdym uczniem, co widoczne było podczas obserwowanych lekcji. Najczęściej stosowane sposoby indywidualizacji to: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnieniu zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, monitorowanie angażowania się w zajęcia i sposobu wykonywania zadań przez uczniów, indywidualne wspomaganie uczniów w wykonaniu zadań na lekcji w razie potrzeby, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne). Przy wszystkich tych sposobach, warto jeszcze zwrócić uwagę na częstsze udzielanie kształtującej informacji zwrotnej uczniom. Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów, współpracując przy tym ze specjalistycznymi instytucjami działającymi w środowisku. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom oraz ich rodzinom, wynikające z bieżących potrzeb ucznia i uwarunkowań środowiskowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i motywują ich do efektywnego uczenia się. Udzielana przez szkołę pomoc i wsparcie odpowiada oczekiwaniom i potrzebom wszystkich uczniów i rodziców. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Wspólnie wypracowane jasne normy i zasady obowiązujące w szkole, oparte na ważnych dla całej społeczności wartościach w tym szacunku i zaufaniu, przekładają się na poszanowanie prawa wewnątrzszkolnego i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
2. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych z zaangażowaniem partnerów szkoły, stwarza uczniom możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, w tym umiejętności społecznych ważnych w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym i lokalnym, jak i na kolejnym etapie kształcenia, czy rynku pracy.
3. Powszechnie prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna oraz postawy nauczycieli powodują, że w szkole nie dochodzi do niepożądanych zachowań w tym zakresie.
4. Dzięki systemowemu i celowemu rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, materialnych i społecznych każdego ucznia, szkoła indywidualizując proces edukacyjny podejmuje, adekwatne do potrzeb, działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, rozwijania talentów i zainteresowań, a także przewyżczania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.01.2017