

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM MORSKIE  
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-12-2016 - 19-12-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Krajewska-Krupa, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 160 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 106 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 52 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi i partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM MORSKIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Darłowo
<b>Ulica</b>	Szpitalna
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	76-150
<b>Urząd pocztowy</b>	Darłowo
<b>Telefon</b>	0943142426
<b>Fax</b>	0943142426
<b>Www</b>	zsm.darlowo.pl
<b>Regon</b>	33145531300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	529
<b>Oddziały</b>	21
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	46.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	8.80
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.19
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	sławieński
<b>Gmina</b>	Darłowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Zespół Szkół Morskich w Darłowie jest najstarszą z pięciu średnich szkół morskich w Polsce i jedyną, która posiada własny statek szkolny. Szkoła zapewnia niezbędną wiedzę teoretyczną i przygotowanie praktyczne do zawodu. Kształci na kierunkach technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy, technik hotelarstwa i technik logistik. Oferta edukacyjna wychodzi naprzeciw zapotrzebowaniu rynku pracy. Kontakt z nowoczesnym przemysłem, z nauczycielami-praktykami, którzy znają realia zakładów pracy i potrzeby przyszłych pracodawców, jest dobrym sposobem poznania zawodowej przyszłości. Na uczniów czeka bogata oferta kursów i szkoleń, w tym kurs spawacza, kurs motorowodny, kurs obsługi wózków widłowych, kurs żeglarski. Uczniowie tej szkoły dzięki realizacji projektu w ramach programu POWER mają możliwość wyjazdu na praktyki do Portugalii. Szkoła współpracuje z Wojskiem, Strażą Graniczną, Akademią Morską w Szczecinie, dzięki czemu powstały tu klasy patronackie: wojskowa, klasa SG, klasa akademicka i lingwistyczna. Od kilku lat uczniowie szkoły osiągają coraz wyższe wyniki na egzaminie maturalnym i zawodowym. W 2013 roku szkoła uzyskała tytuł najlepszego technikum w rankingu renomowanego miesięcznika "Perspektywy". Szkoła znalazła się w grupie 12 najlepszych techników w województwie zachodniopomorskim. "Nawigatorzy" uzyskują od lat wyniki najlepsze w kraju, a od kilku lat nie ustępują im "hotelarze". Szkoła kultywuje jedną z najważniejszych tradycji szkół morskich - uczniowie i nauczyciele są w pełni umundurowani. Granatowe mundury wyróżniają społeczność szkoły w środowisku lokalnym, powodują rozpoznawalność i kształtowanie pożądanych zachowań uczniów, nie tylko w szkole, ale i poza jej murami. Najważniejszym wydarzeniem w życiu szkoły jest ślubowanie uczniów klas 1, które od kilku lat organizowane jest na rynku miejskim w Darłowie..

# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów oraz podejmowanych jest wiele różnorodnych działań z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych i specyfiki szkoły, by je zaspakajać. Są to działania angażujące społeczność szkoły oraz instytucje zewnętrzne mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, opieki, pomocy w sprostaniu wymaganiom edukacyjnym, rozwoju zainteresowań, talentów i pasji oraz organizacji czasu wolnego, nabywania umiejętności społecznych, wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów oraz zachowań prozdrowotnych. W szkole odbywają się między innymi: spotkania ze służbami mundurowymi nt. konsekwencji prawnych ryzykownych zachowań, bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania w kołach zainteresowań. Wszyscy potrzebujący mają zapewnioną możliwość zakwaterowania w internacie szkoły. W szkole przywiązuje się dużą wagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Odbywają się spotkania i wyjazdy integracyjne, uczniowie świadczą sobie pomoc koleżeńską, np. w nauce. Społeczność szkoły ma możliwość wpływania na obowiązujące zasady postępowania, dzięki czemu są one przestrzegane, a relacje w szkole oparte są na szacunku i zaufaniu. Cenną praktyką szkoły są Debaty Szkolne, podczas których zainteresowane grupy społeczności szkolnej wypowiadają swoje opinie o zasadach panujących w szkole oraz proponują ich modyfikacje. Dzięki powszechnym i konsekwentnym działaniom kadry pedagogicznej obejmującym zarówno edukację uczniów, jak i analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji i praktycznie nie występują akty agresji, czy przemocy. W odczuciu społeczności szkolnej poziom bezpieczeństwa w szkole jest wysoki. Powyższe argumenty potwierdzają, że szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację i warunki społeczne. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży, co znajduje uznanie w oczach uczniów, jak i ich rodziców. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dość bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Uczniowie doceniają te zajęcia, uważając je za interesujące i potrzebne. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż szkoła dokłada starań, by plan lekcji był ułożony w taki sposób, aby uczniowie mogli uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z każdym uczniem, co widoczne było podczas obserwowanych lekcji. Najczęściej stosowane sposoby indywidualizacji to: uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnieniu zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, indywidualne wspomaganie uczniów w wykonaniu zadań na lekcji w razie potrzeby, różnicowanie zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, stwarzanie uczniom okazji do odniesienia sukcesu na miarę ich możliwości. Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przewycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów, współpracując przy tym ze specjalistycznymi instytucjami działającymi w środowisku. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom oraz ich rodzinom, wynikające z bieżących potrzeb ucznia i uwarunkowań środowiskowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i motywują ich do efektywnego uczenia się. Udzielana przez szkołę pomoc i wsparcie odpowiada oczekiwaniom i potrzebom wszystkich uczniów i rodziców. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.



# Wnioski

1. Wspólnie wypracowane jasne normy i zasady obowiązujące w szkole, oparte na ważnych dla całej społeczności wartościach w tym szacunku i zaufaniu, przekładają się na poszanowanie prawa wewnątrzszkolnego i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
2. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych z zaangażowaniem partnerów szkoły, stwarza uczniom możliwość zaspakajania potrzeb rozwojowych, w tym umiejętności społecznych ważnych w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym i lokalnym.
3. Powszechnie prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna oraz postawy nauczycieli powodują, że w szkole nie dochodzi do niepożądanych zachowań w tym zakresie.
4. Dzięki systemowemu i celowemu rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, materialnych i społecznych każdego ucznia, szkoła indywidualizując proces edukacyjny podejmuje, adekwatne do potrzeb, działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, rozwijania talentów i zainteresowań, a także przewyższania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

# Raport sporządzili

- Jolanta Krajewska-Krupa
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.01.2017