

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA
GÓRSKIEGO
Lejkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2016 - 10-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Krajewska-Krupa, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO
Patron	Kazimierz Górski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lejkowo
Ulica	Lejkowo
Numer	11
Kod pocztowy	76-142
Urząd pocztowy	Malechowo
Telefon	943155718
Fax	943155718
Www	www.splejkowo.pl
Regon	00074281300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	84
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.94
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Malechowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie to szkoła wiejska. Jej obwód obejmuje miejscowości: Lejkowo, Borkowo, Laski, Darskowo, Witosław, Sulechowo, Sulechówko, Świącianowo, Żegocino, Paproty, Paprotki, Zielenica, Drzeńsko i Zalesie. Szkoła mieści się w jednym budynku. Na parterze uczą się dzieci oddziału przedszkolnego i klas I – III. Natomiast na piętrze uczniowie klas IV – VI. W budynku znajduje się pracownia komputerowa z dostępem do Internetu oraz świetlica, która pełni również rolę stołówki szkolnej. Placówka wyposażona jest w kuchnię. Budynek główny szkoły połączony jest łącznikiem z halą sportową. Na parterze szkoły mieści się filia Biblioteki Publicznej w Malechowie. Ukształtowanie geograficzne terenu pozwoliło na ciekawe rozmieszczenie obiektów rekreacyjno - sportowych, w tym dwóch boisk piłkarskich o trawiastej nawierzchni, boiska do piłki koszykowej, boiska do piłki siatkowej, siłowni zewnętrznej, amfiteatru oraz placu zabaw. Szkoła popularyzuje rajdy rowerowe w oparciu o zasoby turystyczno – krajoznawcze Gminy Malechowo. Tereny rekreacyjne to również sad z ogródkiem zielarskim oraz miejsce do grillowania. Od roku szkolnego 2016/2017 każda z sal lekcyjnych posiada komputer do dyspozycji nauczyciela ze stałym łączem internetowym. W szkole działa system monitoringu wewnętrznego, który wspomaga zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Uczniowie korzystają z oferty zajęć: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. Działalność szkoły wspiera funkcjonowanie stowarzyszenia Uczniowski Klub Sportowy "Grabowa" SP Lejkowo. Wychowankowie szkoły odnoszą sukcesy w zawodach sportowych np. mistrzostwo i wicemistrzostwo w finale województw IMS w unihokeja dziewcząt. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, recytatorskich, o tematyce profilaktycznej. Szkoła otwarta jest na współpracę ze środowiskiem lokalnym, na rzecz wzajemnego rozwoju np. wieczornice patriotyczne, jasełka, dzień babci i dziadka, dzień matki, dzień dziecka. W szkole działa aktywnie wielopoziomowa drużyna harcerska i zuchowa. Popularyzowana jest idea wolontariatu na rzecz osób potrzebujących. Placówka wdraża również wychowanków do właściwych nawyków żywieniowych i zdrowotnych np. przerwa śniadaniowa, korzystanie z zasobów programów "Owoce i warzywa w szkole" oraz "Szkłanka mleka" czy "Festiwal Smaków".

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✗
Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, jak i uwarunkowania środowiskowe. Działania te podejmowane są przede wszystkim w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci, kształtowania pożądanych postaw i zachowań, szacunku dla siebie i innych ludzi, wdrażania kultury języka, zasad zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia, niesienia pomocy innym i odczuwania empatii. Na podkreślenie zasługuje funkcjonująca w szkole wielopoziomowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wspierająca nie tylko uczniów, ale i ich rodziców, jak i środowisko lokalne. Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, podejmując liczne działania, jak np. monitoring wewnętrzny szkoły, wzmożona czujność pracowników obsługi i nauczycieli w przypadku wizyt obcych osób na terenie szkoły i jej otoczenia, pełnienie aktywnych dyżurów przez nauczycieli, opieka świetlicowa, dbałość o wsparcie pedagogiczno-psychologiczne dla uczniów i ich rodziców, szybkie interwencje w sytuacjach kryzysowych, liczne spotkania z policją, współpraca z GOPSem oraz wdrażanie programów profilaktycznych. Jednak pomimo podejmowanych działań uczniowie doświadczają przypadków agresji rówieśniczej, głównie werbalnej, a relacje między uczniami nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, szczególnie w kwestii komunikacji rówieśniczej. Wskazuje to na potrzebę wzmocnienia działań eliminujących przejawy agresji rówieśniczej. Zasady postępowania i współżycia w szkole są wypracowane i przestrzegane przez społeczność szkoły. Zarówno uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w opracowywaniu obowiązujących w szkole regulaminów, mogą zgłaszać swoje propozycje i wnioski, proszeni są o zaopiniowanie dokumentacji szkolnej, np. programu wychowawczego i profilaktyki. Należy zaakcentować, iż rodzice mają realny wpływ na plan pracy wychowawczej w danej klasie, a otwartość wychowawców i dyrektora na ich sugestie jest przez nich szczególnie pozytywnie odbierana. Szkoła zdiagnozowała przypadek dyskryminacji ze względu na pochodzenie społeczne i podjęła adekwatne do potrzeb działania antydyskryminacyjne, jak np. realizacja tematyki podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczącej wartości człowieka, tolerancji i szacunku do drugiej osoby, prowadzenie zabaw integracyjnych mających na celu „Poznanie siebie i wprowadzenie uczniów w zgodne współżycie w grupie” oraz ustalenie i wdrożenie wzorów dobrego zachowania, przestrzeganie zasady fair play w czasie lekcji wychowania fizycznego, stosowanie pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych (włączanie w te prace dyskryminowanych uczniów) czy okazywanie przyjaznego stosunku i koncentrowanie się

na mocnych stronach dyskryminowanych uczniów w celu podnoszenia ich wartości. Szkoła podejmuje również działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym, jednak nie wszystkie dzieci mają świadomość, że w nich uczestniczą. Celowe jest monitorowanie odbioru tych działań przez społeczność szkoły, a w szczególności przez dzieci. W szkole systemowo analizowane są i modyfikowane w razie potrzeb działania wychowawcze i profilaktyczne. Uczniowie i rodzice biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu tych działań. Mają poczucie wpływu na to co się dzieje w szkole, jakie zasady w niej panują i jakie wartości są ważne. Biorąc pod uwagę powyższe argumenty, mimo realizacji działań z wysokiego poziomu wymagania, brak wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa w relacjach rówieśniczych i świadomości uczestniczenia w działaniach antydyskryminacyjnych określonych na poziomie podstawowym, świadczą o niespełnieniu wymagania.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie podejmuje szereg działań mających na celu wspomaganie rozwoju uczniów biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację i warunki społeczne. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Pozwala to na wdrażanie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, kierowanych zarówno do uczniów wymagających szczególnego wsparcia i z trudnościami w nauce, jak i do uczniów zdolnych. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dość bogata, dzięki czemu wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie lub specjalnie dla nich zorganizowanych zajęciach. Powszechnym zjawiskiem w szkole jest indywidualizacja pracy z uczniem, co widoczne było podczas obserwowanych lekcji i zajęć świetlicowych. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i dają im odpowiednie wsparcie indywidualizując proces nauczania i motywując ich do efektywnego uczenia się. Najczęściej stosowane formy indywidualizacji to: różnicowanie metod, form pracy, środków dydaktycznych, przy uwzględnieniu zróżnicowanych stylów uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), wykorzystywanie różnych strategii motywowania uczniów, monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań przez dzieci, respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów, uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne). W szkole prowadzona jest efektywna współpraca z rodzicami i instytucjami w celu niwelowania trudności środowiskowych oraz rozwijania zainteresowań uczniów. Zapewniona jest pomoc i wsparcie edukacyjne, wychowawcze oraz socjalne uczniom oraz ich rodzinom, wynikające z bieżących potrzeb, adekwatnie do sytuacji ucznia. Udzielana przez szkołę pomoc odpowiada oczekiwaniom i potrzebom wszystkich uczniów i rodziców. Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu przez szkołę wymagania na poziomie podstawowym i podejmowaniu działań z wysokiego poziomu wymagania.

Wnioski

1. Szkoła podejmując różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, wychodzi naprzeciw zdiagnozowanym potrzebom dzieci i środowiska lokalnego, wpływając zarówno na rozwój uczniów, jak i wspierając lokalną społeczność.
2. Szkoła podejmuje adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb działania antydyskryminacyjne, jednak działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym nie mają powszechnego charakteru.
3. W szkole podejmuje się wiele działań mających zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie narażeni są w szkole na niepożądane zachowania rówieśnicze, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej nie zawsze oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
4. Szkoła, stosownie do rozpoznanych potrzeb dzieci, organizuje dla nich wszechstronną pomoc, w tym proponuje ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których mogą uczestniczyć wszyscy zainteresowani uczniowie.
5. W placówce rozpoznaje się trudności poszczególnych uczniów, wynikające z ich sytuacji społecznej. Adekwatnie do potrzeb, udzielane jest wsparcie uczniom i rodzicom, przy współpracy z wieloma wspierającymi szkołę instytucjami.
6. Nauczyciele indywidualizują na lekcjach pracę z każdym uczniem, przez co stwarzają uczniom szansę osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Jolanta Krajewska-Krupa
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.12.2016

