

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. ADAMA  
MICKIEWICZA W POŁCZYNIE-ZDROJU  
Połczyn-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-10-2016 - 28-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 160 uczniów (ankiety), 129 rodziców (ankieta) i 44 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietowanie i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć świetlicowych, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

|  |   |
|--|---|
| <b>Nazwa placówki</b>  | PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. ADAMA MICKIEWICZA W POŁCZYNIĘ-ZDRÓJU |
| <b>Patron</b>  | ADAM MICKIEWICZ   |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa   |
| <b>Miejscowość</b>   | Połczyn-Zdrój   |
| <b>Ulica</b>   | GRUNWALDZKA   |
| <b>Numer</b>   | 34  |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 78-320  |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | POŁCZYN-ZDRÓJ   |
| <b>Telefon</b>   | 0943662695  |
| <b>Fax</b>   | 0943662704  |
| <b>Www</b>   | www.pspolczyn.pl  |
| <b>Regon</b>   | 00025703500000  |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież   |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki  |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 530   |
| <b>Oddziały</b>  | 26  |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 47.00   |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 4.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 3.00  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 20.38   |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 11.28   |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE  |
| <b>Powiat</b>  | świdwiński  |
| <b>Gmina</b>   | Połczyn-Zdrój   |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejsko-wiejska   |

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. A. Mickiewicza w Połczynie-Zdroju to jedyna tego typu placówka w mieście. Miarą sukcesu zarówno dla kadry pedagogicznej, jak i uczniów jest stały rozwój wychowanków potwierdzany wynikami w nauce i osiągnięciami pozaszkolnymi. Szkoła utrzymuje na stabilnym, dobrym poziomie kształcenie uczniów (stanin średni za okres ostatnich trzech lat). Placówka wyróżnia się bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych rozwijających różnorodne zainteresowania uczniów (zajęcia hobbyistyczne, zajęcia historyczne, muzyczne (chór, nauka gry na flecie i gitarze), plastyczne, szachowe, informatyczne oraz przedmiotowe – z języka polskiego, angielskiego, matematyki, religii, szkolne koło Caritas. Uczniowie na terenie szkoły mogą liczyć na pomoc pedagoga oraz logopedy, o zdrowie dzieci dba pielęgniarka szkolna, a nad prawidłowym funkcjonowaniem budynku czuwają pracownicy obsługi. Nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w konkursach, w których odnoszą sukcesy z języka polskiego, z języka angielskiego, matematyki, sportu czy plastyki. Uczniowie zostają finalistami Przedmiotowych Konkursów Języka Polskiego i Języka Angielskiego na etapie wojewódzkim czy laureatami w konkursie recytatorskim "Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne". Uczniowie szkoły mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień w cyklicznej imprezie "Szkolna scena talentów". W szkole działa chór szkolny, który uświetnia wszystkie imprezy szkolne i pozaszkolne reprezentując szkołę np. w Konkursie pieśni historycznej i patriotycznej w Świdwinie, dzieci pod opieką pań z biblioteki wydają gazetkę szkolną "Radar", aktywnie działają w akcjach społecznych i charytatywnych takich jak: "Góra grosza", "WOŚP", "Dzieci dla Ziemi". Oprócz tego są organizowane akcje okolicznościowe "Mikołajki", "Poczta Walentynkowa", "Tłusty Czwartek", "Szczęśliwy Numerek", "Kolorowy Dzień". Uczniowie często biorą udział w uroczystościach organizowanych przez władze miasta, instytucje i parafie, co sprzyja kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Uczniowie mają do dyspozycji dobrze wyposażoną świetlicę, która oferuje dzieciom różnorodne zajęcia, podczas których uczniowie pozostają pod opieką odpowiedniej liczby wychowawców. Szkoła dysponuje również dużą salą gimnastyczną oraz placem zabaw z programu "Radosna Szkoła". Budynek szkoły jest monitorowany i ogrodzony, wyposażony w wideodomofony, co zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do nauki i odpoczynku.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</b>  |   |
|---|---|
| <b>Poziom podstawowy</b>  |   |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (III/1)   | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (III/2)   | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (III/3)  | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (III/4)  | ✓ |
| <b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>  |   |
| <b>Poziom wysoki</b>  |   |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. (III/5) | ✓ |
| <b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.</b>   |   |
| <b>Poziom podstawowy</b>  |   |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.   | ✗ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.  | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.  | ✓ |
| <b>Szkoła/placówka nie spełnia wymagania na poziomie podstawowym</b>  |   |
| <b>Poziom wysoki</b>  |   |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.  | ✓ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.  | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.  | ✓ |

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podejmuje się wiele działań służących jakości kształcenia. Wykorzystuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zachowując ciągłość kształcenia, a informacje z tzw. diagnozy na „wejściu” są użyteczne do planowania i realizowania działań. Uczniowie realizując podstawę programową nabywają wiadomości i umiejętności wykorzystując różnorodne zadania, w tym problemowe oraz bazując na tym, czego nauczyli się wcześniej. Nauczyciele wpływają na poziom opanowania przez uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Uczniowie podczas lekcji najczęściej mają możliwość kształtowania takich umiejętności kluczowych, jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Do mocnych stron działań nauczycieli należy zaliczyć stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz możliwość wykorzystywania przez uczniów nabytej wiedzy i umiejętności, co przekłada się na aktywność uczniów podczas zajęć. Wskazane jest powszechniejsze wykorzystywanie podczas lekcji nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych z równoczesnym kształtowaniem tej umiejętności wśród uczniów. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz w różnorodny sposób monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem możliwości rozwojowych. Na tej podstawie podejmują adekwatne działania, np. modyfikują zakres wprowadzanego materiału, warsztat i dotychczasowe metody pracy, ćwiczą umiejętności, które sprawiały uczniom największe problemy, przygotowują uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych oraz wspomagają rodziców w pokonywaniu trudności lub rozwijaniu zdolności dziecka. Uczniowie wymagający wsparcia mają zapewnione odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uczniowie przejawiający różne zdolności i chcący rozwijać zainteresowania mogą uczestniczyć w kółkach zainteresowań. W szkole funkcjonują koła: szachowe, historyczne, turystyczno- krajoznawcze, językowe oraz chór szkolny. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Obserwuje się szczególnie progres w umiejętnościach kluczowych, takich jak: czytanie i korzystanie z informacji. Uczniowie zostają laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych i tematycznych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Wzrasta ilość stypendiów przyznawanych za osiągnięcia edukacyjne i sportowe oraz działalność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Szkoła utrzymuje na stabilnym,

dobrym poziomie kształcenie uczniów (stanin średni za okres ostatnich trzech lat). Miarą sukcesu zarówno dla kadry pedagogicznej, jak i uczniów jest stały rozwój wychowanków potwierdzany wynikami w nauce i osiągnięciami pozaszkolnymi. Przeprowadzone badanie potwierdza, że szkoła realizuje wymagania z poziomu podstawowego i wysokiego.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez dyrektora szkoły decyzje są spójne z zadaniami statutowymi szkoły. Koncentruje się on na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się, jak i opiece, umieszczając w planie pracy szkoły i planie nadzoru pedagogicznego takie działania, jak np. diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, wykorzystanie wyników badań i diagnoz do indywidualizacji procesu nauczania, respektowanie opinii i orzeczeń PPP poprzez dostosowanie wymagań dla poszczególnych uczniów oraz organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja projektów, innowacji pedagogicznych i programów własnych, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych, angażowanie rodziców w życie szkoły, zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i przebywania dzieci w szkole, zapewnienie funkcjonowania biblioteki szkolnej i stołówki, objęcie uczniów opieką pielęgniarską oraz świetlicową. Działania te jednak nie zawsze są skuteczne, na co wskazuje występowanie braków w zapewnieniu w szkole warunków do realizacji procesu uczenia i wychowania, szczególnie w zakresie nowoczesnego wyposażenia pracowni komputerowej czy modernizacji boiska szkolnego. Na podkreślenie zasługuje organizacja świetlicy szkolnej. Zajmuje ona dużą powierzchnię poddasza budynku szkoły – to dwa przestronne pomieszczenia przedzielone dużymi drzwiami, dobrze oświetlone. Świetlica posiada dobre wyposażenie, również w sprzęt audiowizualny i projektor, oferuje dzieciom różnorodne zajęcia, podczas których uczniowie pozostają pod opieką odpowiedniej liczby wychowawców. Wzmocnienia wymagają działania ukierunkowane na uzupełnienie braków w zapewnieniu odpowiednich warunków realizacji procesu dydaktycznego i wychowania.

Zaangażowanie dyrektora szkoły sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Zachęca on grono pedagogiczne do efektywnej współpracy oraz inspirowanie do doskonalenia zawodowego. Dyrektor podejmuje liczne działania w zakresie motywowania nauczycieli poprzez organizację szkoleń nauczycieli w ramach pracy rady pedagogicznej, dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, nagradzanie osób doskonalących się oraz stwarzanie możliwości dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w czasie posiedzeń rady pedagogicznej. Działania te odbierane i oceniane są przez pracowników pozytywnie.

W szkole przyjęto skuteczne rozwiązania organizacyjne w zakresie ewaluacji wewnętrznej, o czym świadczy udział dużej grupy nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej oraz wykonywanie przez nich różnorodnych zadań z nią związanych. Należy zaakcentować, iż wnioski poewaluacyjne wykorzystywane są do wprowadzenia takich zmian w funkcjonowaniu szkoły, które służą rozwojowi uczniów, jak np. modyfikacja programu wychowawczego szkoły czy zmiana systemu bieżącego oceniania zachowania uczniów.

Dyrektor skutecznie zachęca i angażuje wszystkie grupy społeczności szkolnej w procesy podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Świadczy o tym możliwość wyrażania swoich opinii

o pracy szkoły przez nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i ich rodziców. W tym celu przeprowadza się wśród różnych grup tworzących społeczność szkolną rozmowy grupowe i indywidualne oraz anonimowe ankiety. Każda z grup zachęcana jest do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, czego efektem jest poczucie społeczności szkolnej, że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole.

Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomagania. Dzięki jego staraniom nauczyciele otrzymują wsparcie od podmiotów zewnętrznych w postaci dodatkowego wyposażenia, środków finansowych na realizację zadań statutowych, pomocy rzeczowej dla uczniów oraz pomocy w organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć. Działania podejmowane przez dyrektora w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie i rozwijają w nich postawy prospołeczne, prozdrowotne, świadomość ekologiczną, postawy patriotyczne i obywatelskie, empatię, umożliwiając realizację zainteresowań i pasji.

Skuteczne działania dyrektora wspierają nauczycieli w wykorzystaniu przez nich aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w pracy z uczniami. Działania te są korzystne dla uczniów, m.in. wykorzystanie: elementów oceniania kształtującego i metod aktywizujących na zajęciach podnosi efektywność pracy, metod polisensorycznych różnicuje formy i metody nauczania, metody Dennisona zwiększa koncentrację uwagi u uczniów, programu językowego Makaton wykorzystującego system gestów i symboli graficznych do porozumiewania się z osobami posługującymi się mową w stopniu ograniczonym oraz podcastów na zajęciach języka angielskiego do zachęcenia dzieci do słuchania tekstów anglojęzycznych poprzez atrakcyjną, multimedialną formę. Ponadto, w szkole podjęto do realizacji innowacje pedagogiczne i mediacje rówieśnicze. Wskazane jest monitorowanie działań nauczycieli w tym zakresie, jak i określenie użyteczności nowych rozwiązań w szkole.

Biorąc po uwagę powyższe argumenty, mimo realizacji działań z wysokiego poziomu wymagania, braki w zapewnieniu odpowiednich warunków realizacji procesu dydaktycznego i wychowania z poziomu podstawowego, świadczą o niespełnieniu wymagania.

## Wnioski

1. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, potwierdzone wynikami sprawdzianu zewnętrznego, konkursów oraz zawodów sportowych, dzięki adekwatnym do potrzeb uczniów, spójnym i konsekwentnym działaniom nauczycieli, skutecznie doskonalącym procesy edukacyjne.
2. Nauczyciele realizując podstawę programową respektują wymagane sposoby i warunki stosując między innymi różnorodne metody i formy pracy oraz bazują na nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów, co wyzwala ich aktywność w uczeniu się.
3. Dyrektor szkoły podejmuje liczne działania służące rozwojowi szkoły, jednak nie zawsze są one skuteczne w zakresie zapewnienia odpowiednich warunków realizacji procesu uczenia i wychowania.
4. Organizacja pracy nauczycieli, zaproponowana przez dyrektora, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu, czego efektem jest m.in. udział dużej grupy nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej.
5. Skuteczne działania dyrektora angażują wszystkie grupy społeczności szkolnej w procesy podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

# Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.11.2016