

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA
Pobierowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2017 - 27-04-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego szkołę, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	KATOLICKA SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Pobierowo
Ulica	Kościuszki
Numer	2
Kod pocztowy	72-346
Urząd pocztowy	Pobierowo
Telefon	913864200
Fax	913864200
Www	zsopobierowo.edupage.org
Regon	32129766100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	64
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.4
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryficki
Gmina	Rewal
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Katolicka Szkoła Podstawowa w Pobierowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pobierowie funkcjonuje od września 2000 roku. Organem prowadzącym szkołę jest Centrum Edukacyjne Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, a finansującym Urząd Gminy Rewal. Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne oraz opiekuńczo - wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty, przepisach wydanych na jej podstawie oraz programie wychowawczym zatwierdzonym przez radę rodziców i radę pedagogiczną. Wychowuje uczniów w poszanowaniu tradycji i historii narodowej, a we współpracy z rodzicami dodatkowo wspiera działania wychowawcze rodziny w formach dostosowanych do potrzeb uczniów. Umożliwia dzieciom rozwój intelektualny, fizyczny i duchowy, w duchu moralności katolickiej przy równoczesnym poszanowaniu godności osobistej oraz wolności wyznaniowej i światopoglądowej. Szkoła mieści się w przestronnym budynku, wyposażonym w salę gimnastyczną, świetlicę, stołówkę, nowoczesną pracownię komputerową i bibliotekę szkolną, która służy realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktyczno-wychowawczych, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, wspieraniu rodziców w wypełnianiu zadań wychowawczych. Opieką świetlicy objęte są dzieci dojeżdżające do szkoły z pobliskich miejscowości oraz uczniowie wychowujący się w warunkach niekorzystnych dla ich rozwoju. Pracownie są wyposażone w pomoce dydaktyczne niezbędne do nauczania poszczególnych przedmiotów. Sala gimnastyczna i plac zabaw stanowią doskonałą bazę sportową. W pobliżu szkoły znajduje się także kompleks sportowo-rekreacyjny z boiskami do piłki nożnej, siatkowej, koszykowej, kortami do tenisa ziemnego, bieżnią i skate-parkiem. W szkole diagnozuje się zdolności, możliwości i specyficzne problemy uczniów w nauce oraz w obszarze relacji z rówieśnikami. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych, predyspozycjami uczniów oraz oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Szkoła zapewnia pomoc specjalistów (socjoterapeuty, pedagoga szkolnego, logopedy). Corocznie uczniowie zaangażowani są w akcję "Bezpieczne wakacje" z udziałem straży pożarnej, straży granicznej, policji i ratowników wodnych. Uczą się udzielania pierwszej pomocy, otrzymują ulotki przypominające numery telefonów służb ratunkowych. Szkoła promuje bezpieczny i zdrowy styl życia (wycieczki rowerowe, akcja "Śniadanie daje moc", "aleja promocji zdrowia"). Również podczas zajęć świetlicowych nauczyciele utrzymują przyjazną atmosferę, poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy, dbają o przestrzeganie przyjętych zasad, reagują na niepożądane zachowania uczniów, angażują wszystkich uczniów do pracy, co sprzyja poczuciu zadowolenia z udziału w zajęciach i powoduje, że dzieci czują się bezpiecznie. W szkole nie dostrzega się zjawiska dyskryminacji, a nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają problematykę antydyskryminacyjną o charakterze profilaktycznym.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole, w sposób systemowy, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, a także ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. Działania te są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz do specyfiki środowiska. Uwzględniając specyfikę środowiska oraz potrzeby uczniów szkoła stwarza dzieciom warunki do różnorodnej aktywności pozalekcyjnej (koła przedmiotowe i koła zainteresowań), organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce oraz szczególnie uzdolnionych, zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z trudnościami w zachowaniu, inicjuje współpracę rodziców z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, organizuje imprezy i uroczystości środowiskowe pełniąc rolę ośrodka kultury, zapewnia wsparcie dla rodzin, pozyskuje partnerów, którzy wspomagają działania na rzecz szkoły i przezwyciężanie problemów społecznych. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają realny wpływ na kształt systemu tych oddziaływań i ich modyfikację. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu. Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego, choć zdarzają się wśród uczniów przypadki agresji słownej, fizycznej lub relacyjnej. W szkole obowiązują i są respektowane wartości i normy społeczne zgodne z zasadą równości, godności i sprawiedliwości. Realizowane są działania antydyskryminacyjne podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Profilaktycznie prowadzone są wśród uczniów szkoły działania integracyjne, festyny charytatywne uczące tolerancji, poszanowania godności, odmienności innych osób, w tym osób niepełnosprawnych. Działania te są skuteczne, ponieważ zarówno uczniowie, jak i rodzice nie dostrzegają przejawów dyskryminacji. W szkole wypracowuje się i stosuje procedury, które są modyfikowane natychmiast po zaobserwowaniu negatywnych zjawisk, a także realizuje programy profilaktyczne zapobiegające przemocy, agresji, konfliktom, dyskryminacji i uzależnieniom. Wskazane jest jednak zwrócenie większej uwagi na zaangażowanie wszystkich uczniów w działania antydyskryminacyjne. Wzmocnienia wymagają również działania szkoły mające na celu wyeliminowanie przypadków przemocy słownej i pozasłownej, szczególnie dotyczących nieprzyjemnych zachowań, używania przezwisk, celowego wykluczania z grupy, agresji fizycznej. Wszyscy uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania, które obowiązują w ich szkole,

utożsamiają się z ustalonymi normami i przestrzegają ich. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania określone w poziomie wysokim.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się zdolności, możliwości i specyficzne problemy uczniów w nauce oraz w obszarze relacji z rówieśnikami. W celu zaspokojenia potrzeb uczniów podejmuje się adekwatne działania obejmujące całą społeczność szkolną. Zespoły nauczycielskie, pedagog szkolny i wychowawcy klas pozyskują informacje dotyczące stylów uczenia się, poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i przestrzegania norm społecznych, prowadząc badania oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim indywidualnymi możliwościami uczniów, ich zainteresowaniami, wynikami sprawdzianów i diagnoz wstępnych (testy diagnostyczne, obserwacje), predyspozycjami uczniów oraz oczekiwaniami uczniów i ich rodziców. Plan lekcji i dojazdów jest ułożony w sposób umożliwiający dzieciom korzystanie z wybranych przez nie zajęć pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów w szkole prowadzi się zajęcia muzyczne, taneczne, drużynę harcerską, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koło polonistyczne, koło sportowe, koło matematyczne, koło miłośników łakoci, koło plastyczne, języka niemieckiego. Organizuje się zajęcia ceramiczne, wystawy indywidualnych i zbiorowych prac uczniów, wystawy tematyczne – Kącik Twórczości Literackiej. W ramach wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizuje się zajęcia logopedyczne, gimnastykę korekcyjną oraz zajęcia socjoterapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne. Szkoła zapewnia pomoc specjalistów (socjoterapeuty, terapeutę pedagogicznego, pedagoga szkolnego, logopedy). Nauczyciele dostrzegają mocne strony uczniów, angażują ich w działalność szkoły i klasy. Podczas lekcji różnicują zakres wprowadzanego materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, respektują zróżnicowane tempo pracy uczniów. Wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań, uwzględniają specyficzne trudności uczniów w nauce. Nauczyciele uwrażliwiają uczniów na niebezpieczeństwa, przeprowadzają pogadanki na temat uzależnień, cyberprzemocy i innych niebezpieczeństw w sieci, a także agresji wśród dzieci i młodzieży. Organizuje się pogadanki i prelekcje przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły. Corocznie uczniowie zaangażowani są w akcję „Bezpieczne wakacje” z udziałem straży pożarnej, straży granicznej, policji i ratowników wodnych. Uczą się udzielania pierwszej pomocy, otrzymują ulotki przypominające numery telefonów służb ratunkowych. Szkoła promuje bezpieczny i zdrowy styl życia (wycieczki rowerowe, akcja „Śniadanie daje moc”, „aleja promocji zdrowia”). Mocną stroną szkoły jest udzielanie uczniom i ich rodzinom adekwatnej pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej i ekonomicznej (pozyskiwanie środków z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej oraz od sponsorów na organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, dofinansowywanie wyjazdów do kin i teatrów, organizowanie akcji charytatywnych). Ponadto rodziny otrzymują wsparcie dzięki

współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. W codziennej pracy z uczniami rekomenduje się różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów podczas lekcji oraz kierowanie kształtującej informacji zwrotnej częściej do każdego ucznia z osobna niż do całej klasy. Ponadto podstawą skutecznego kształcenia uczniów oprócz diagnozy naturalnych preferencji poznawczych i identyfikacji rozwojowych blokad powinno być wykorzystanie metod mających na celu indywidualizację pracy z uczniem, podnoszących jego aktywność i skuteczność w uczeniu się. Szkoła realizuje badane wymaganie na poziomie podstawowym i podejmuje działania odnoszące się do poziomu wysokiego.

Wnioski

1. Szkoła podejmuje różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska, co skutkuje powszechnym poczuciem bezpieczeństwa wśród dzieci.
2. Pozytywne relacje panujące między pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami oraz przestrzeganie przez społeczność szkolną wspólnie ustalonych zasad postępowania i współżycia budują w szkole klimat sprzyjający nauce i pracy.
3. Nauczyciele w ramach profilaktyki realizują problematykę antydyskryminacyjną wynikającą z bieżącej obserwacji uczniów oraz rozpoznania ich środowiska rodzinnego i społecznego, co powoduje wzrost świadomości uczniów i akceptację różnorodności, jednak nie wszyscy uczniowie mają świadomość uczestnictwa w tym procesie.
4. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, lecz jej tworzenie nie zawsze poprzedzone jest rozmową na temat zainteresowań uczniów.
5. Nauczyciele stosują różnorodne strategie motywowania do nauki, wspomagają indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań i zachęcają do samodzielności, jednak nie wszyscy wprowadzają elementy indywidualizacji procesu edukacyjnego podczas lekcji.
6. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz licznymi podmiotami środowiska lokalnego przyczynia się do przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej, w wyniku czego doskonalią oni kompetencje przydatne na dalszych etapach kształcenia.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna WYROBEK-KORŻAK

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.05.2017

